Pořádající instituce:
Psychologický ústav Filozofické fakulty Masarykovy Univerzity, Psychologický ústav Akademie věd ČR, Ústav experimentálnej psychológie SAV v Bratislavě, Spoločenskovedný ústav SAV v Košicích

Vědecký výbor:
Mojmír Svoboda, Marek Blatný, Pavel Humpolíček,

Organizační výbor:
Iva Burešová, Pavel Humpolíček, Alena Sležáčková

Sociální procesy a osobnost 2007

Editoři:
Pavel Humpolíček
Mojmír Svoboda
Marek Blatný

Autorsky připravil:
Psychologický ústav © Filozofické fakulty Masarykovy univerzity

Vydavatel/Tisk:
MSD, spol. s r.o., Brno 2007


Publikace neprošla jazykovou korekturou.
Obsah

MOBBING A JEHO ZDRAVÍ POŠKOZUJÍCÍ NÁSLEDKY ................................................................. 6
   Rudolf O. Zucha.................................................................................................................... 7
SÚ ĽUDIA PRIDRŽIAVAJÚCI SA MORÁLNÝCH NORIEM ŠTASTNEJŠÍ? ANALÝZA VZÁJOMNÉHO VZŤAHU ŽIVOTNEJ SPOKOJNOSTI A HODNOTENIA MORÁLNÝCH NORIEM
   Peter Babinčák, Beáta Ráczová .................................................................................. 13
ZVÝŠOVANIE CITLIVOSŤI NA PÔSOBENIE REKLAMY
   Viera Bačová, Bibiána Holeová .................................................................................. 19
ROZDIely V PONÍMANí KVALITY ŽIVOTA U ZAMESTNANÝCH A NEZAMESTNANÝCH JEDINCOV
   Alena Baštová, Alena Ľapinová .................................................................................. 27
NASTUPUJúCA DOSPELOST AKO PERIODá OSOBNOSTNEHO VÝVOJA VO SVETLE EMPIRICKYCH ZIstení PROJEKTU ESS
   František Baumgartner ................................................................................................. 34
SUBJEKTÍVNA PRAVDEPODOBNOSť V STARŠOM ŠKOLSKOM VEKU
   Jozef Bavoľár ................................................................................................................. 44
KOGNíCIA V MÚDRosti AMERICKÝCH A SLOVENSKÝCH STUDENTOV
   Jana Benedikovičová ..................................................................................................... 48
ANALÝZA PSYCHOFYZIOLOGICKÝCH REAKCIí ČLOVEKA V ZÁŤAŽOVÝCH SITUÁCIÁCH
   Igor Brezina ..................................................................................................................... 54
POSTOJE K MÚDRosti vo TYVRANYCH KULTúRACh ÁZIE
   Ivan Brezina ..................................................................................................................... 64
K PŘÍČINNÁM VZNIKU A MOŽNOSTEm PREDIKE ROZVOJE RIZIKOVÉHO A DELIKVENTNíHO CHOVÁNí V ADOLESCENCI
   Iva Burešová ................................................................................................................... 69
PRIEREZOvÝ VÝSKUM TVORIVÝCH SCHOPNOSTí OD PREDSKOLSKÉHO VEKU PO RANú DOSPELOST
   Vladimíra Čavojová, Klaudia Danišková ....................................................................... 75
ZíSTOVANíE HODNOTOVÝCH ORIENtáCIí PROSTREDníCTVOM NADNÁRODNÝCH PRIESKUMOV – PROBLÉM ALEBO SAMOZREJMOstí?
   Martin Čízmárik ............................................................................................................. 81
VYBRANé CHARAKTERISTIKY PRIMÁRNéHO RODINNéHO PROSTREDIA TYPICKÉ PRE OBETE ŠIKANOVANIA
   Mária Dědová ................................................................................................................... 85
SOCIÁLNí DETERMINANTY INTELEKTovÝCH VÝKONov PREDSKOLSKÝCH DETí
   Vladimír Dočkal ............................................................................................................. 90
VÝVINOvÉ TRENDY V ŠKOLSKÉJ PRIPRAVENOSŤI DETí NA NADŠTANDARDNú EDUKáCIU
   Eva Farkašová ................................................................................................................. 95
THE IMPACT OF NATURAL DISASTER ON OPINIONS AND ATTITUDES OF ESS ROUND 2 RESPONDENTS IN SLOVAKIA
   Denisa Fedáková, Michal Kentoš, Jozef Výrost ................................................................ 101
KVALITA ŽIVOTA – OBJEKTIvNE VS. SUBJEKTíVNE UKAZOVATELE
   Miroslav Frankovský ..................................................................................................... 108
PROMÉNY EDUCAČNíCH PROSTŘEDí DOSPíVAJíCÝCH
   Ilona Gillerová ................................................................................................................. 112
MOVEMENT THERAPY OF PATIENTS SUFFERING FROM ALZHEIMER’S DEMENTIA
   Hatlova B. 1, Kirchner J. 2, Sucha J. 3 ............................................................................. 122
MOVEMENT THERAPY IN SCHIZOPHRENIA TREATMENT
   Hátlová, B., Špůrková, A., Adamková, M. .................................................................. 129
IMPLICITNí DESKRIPtoRY PRO POSUZOvANí NORMALITY
   Havigerová, Jana, Haviger, Jiří .................................................................................... 135
SOCIÁLNÍ KOGNICE PO JEDENÁCTI LETECH
   Daniel Heller ............................................................................................................................................... 141

ANALÝZA TYPOV NEVERBÁLNÝCH KOMUNIKAČNÝCH SPÔSOBILOSTÍ U VYSOKOŠKOLSKÝCH ŠTUDENTOV A ICH ŠPECIFIKÁ
   Adriána Hrončová ..................................................................................................................................... 158

RODOVÉ STEREOTYPY NAPŘÍČ GENERACEMI
   Martina Hřebíčková .................................................................................................................................. 148

ROZVOJ PRAKTICKÉ VÝUKY STUDENTŮ PSYCHOLOGIE A SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY A PORADENSTví: SHRnutí Činnosti Dvojletého Působení Akademického Centra Poradenství a Supervize
   Pavel Humpolíček, Alena Uhrová, Renáta Bendová .................................................................................. 167

HODNOTY A HODNOTOVÉ ORIENTÁCIE MLADÝCH SLOVÁKOV V RÁMCI DRUHÉHO A TRETIEHO KOLA EUROPEAN SOCIAL SURVEY
   Lucia Ištvaniková ......................................................................................................................................... 174

MOVIVACE OBĚZNÍCH PACIENTÓK K REDUKCI HMOTNOSTI - ČNEB PROČ CHTÉJI OBĚZNÍ ŽENÝ A MUŽI HUBNOUT?
   Anna JANýšková, Štěpán Konečný ........................................................................................................... 181

VYUŽÍVANIE INTERNETU V PRÁCI NA SÚKROMNÉ ÚČELY
   Iveta Jeleňová ............................................................................................................................................ 189

REFLEXE ŽIVOTNÝ ZMÉNY ZAČÍNAJÚCÍMI UČITELI: VÝVOJ VÝZKUMNÉ KONCEPCE A DÍLČÍ VÝSLEDKY
   Kateřina Juklová ....................................................................................................................................... 196

VARIABILITA SOCIÁLNEJ KOMPETENCIE TVORIVÝCH ADOLESCENTOV
   Marta Jurčová ........................................................................................................................................... 200

MERANIE EMOCIÓNÁLNEJ SUBJEKTÍVNEJ POHODY POMOCOU OBRÁZKOV
   Tatiana Jusková ....................................................................................................................................... 208

STRATÉGIE ZVLÁDANIA A FAKTORY OSOBNOSTI U DOSPIEVAJÚCÍCH S TELESNÝM POSTIHNUTÍM
   Eva Karaffová ........................................................................................................................................... 215

OSOBNOSTNÉ A KOGNITÍVNE POZADIE SILNÝCH STRÁNOK OSOBNOSTÍ
   Jana Korda............................................................................................................................................. 223

MISCELANEA Z VÝVOJA PSYCHOLOGIE V ČESKOŠLOVENSKU: „MY FIRST ORAL HISTORY“
   Damián Kovalčík ..................................................................................................................................... 231

STREDNÍ ŠKOLA JAKÝ VÝZNAMNÝ ČINITEĽ ROZVOJE SOCIÁLNÝCH DOVEDNOSTÍ ADOLESCENTŮ
   Lenka Krejčová ......................................................................................................................................... 233

INTERAKTÍVNE PREJAVY DETÍ POSTIHNUTÝCH STRATOJ SLUCHU V OBDOBÍ VČASNÉHO VÝVINU
   Lubica Kročanová ................................................................................................................................... 241

AUTONÓMNY TVORCA A ATRIBUČNÉ PROCESY: KED JE DEVIÁCIA POZITÍVNA
   Daniela Kusá ........................................................................................................................................... 245

MORÁLNE ÚSUDBY ADOLESCENTOV
   Petra Lajčíková ....................................................................................................................................... 251

SUBJEKTÍVNE VNMÁNIE KVALITY ŽIVOTA U NEZAMESTNANÝCH ĽUDÍ
   Alena Ľapinová, Alena Bašistová ......................................................................................................... 256

VLIV KOMUNIKACE PRÉS INSTANT MESSENGER NA PRÁCI V TÝMECH
   Václav Linkov ......................................................................................................................................... 261

ZISTOVANIE ZVLÁDANIA AGRESIE
   Ladislav Lovaš, Ivana Matejovská ....................................................................................................... 266

ZMÉNY PRISTUPOV ENVIRONMENTÁLNEJ PSYCHOLOGIE V KONTEXTE SMEROVANIA K TRVATEJ UDRŽATEĽNOSTI
   Zuzana Makovská ................................................................................................................................... 271

NÁSILIE V ZARIADENIAH PRE LIEČBU ZÁVISLOSTÍ
   Ivana Matejovská ................................................................................................................................... 279
VZŤAHY ÚZKOSTLIVOSTI A HNEVLIVOSTI S PREMENNÝMI RODINNÉHO PROSTREDIA V OBDOBÍ PUBERTY
Medvedová Luba ............................................................................................................................... 284

STRATÉGIE ZVLÁDNANÍ A KVÍLITA ŽIVOTA ONKOLOGICKÝCH PACIENTIEK
Mesárová Margita, Ostró Alexander a Grešová Andrea ................................................................. 288

METODOLOGICKÝ A DIAGNOSTICKÝ VÝZNAM VÝSKYTU VULGÁRNÝCH OBSAHOV V MDZT
Eva Mikušková .................................................................................................................................. 295

OSOBNOSTNÉ SÚVISLOSTI ZVLÁDNANÍ ZÁTAŽE
Katarína Millová, Marek Blatný, Tomáš Kohoutek ........................................................................... 301

K PROBLEMATICE EMPATIE A JEJÍHO VÝZKUMU
Zdeněk Mičák ........................................................................................................................................ 306

VÝVOJ NADÁNÍ Z POHLEDU NADANÝCH DĚTÍ A JEHJICH RODICŮ: VÍCEPŘÍPADOVÁ STUDIE
Jiří Muderák ........................................................................................................................................ 312

VERTIKÁLNA DIFÚZIA EXPERTNÉHO POZNANIA V SÚVISLOSTI S EREKTÍNOU (DYS)FUNKCIOU: FÓKUSOVÉ SKUPINY SO SLOVENSKÝMI MUŽÍMI STREDNÉHO VEKU
Magda Petrjánšová, Rado Masaryk .................................................................................................. 321

HODNOTY AKCENTOVANÉ V ŽIVOTNOM SMEROVANÍ VYSOKOSKOLÁKOV
Poliach Vladimír ................................................................................................................................... 327

OSOBNOST, PSYCHICKÝ DISTRES A NESPOLUPRÁCA S LIEČBOU U PACIENTOV PO TRANSPLANTÁCÍ OBLEDKY
Prihodová Lucia, Nagyová Iveta, Rosenberger Jaroslav, Roland Robert, Van Dijk Jitse P, Groothoff
Johan W .................................................................................................................................................. 334

EPISTEMICKÉ TEÓRIE MÚDROSTI
Imrich Ruisel ...................................................................................................................................... 338

ADOLESCENTI – NORMY A SPRÁVANIE (ŠTRUKTÚRNY MODEL)
Zdena Ruiselová, Tomáš Urbánek ..................................................................................................... 343

ZAMĚSTNANECKÁ ADAPTACE JAKO PROCES ZVLÁDNÁNÍ PRACOVNÍCH ZMÉN
Milan Rymeš ...................................................................................................................................... 348

PSYCHOLOGICKÝ PROJEKT NENÁBOŽENSKÉ SPIRITUALITY SPIRITUALITA „FRČÍ“!
Pavel Říčan .......................................................................................................................................... 353

ZPRÁVA Z VÝZKUMU MOŽNÝCH JÁ PATNÁCTILETÝCH ADOLESCENTŮ
Zuzana Sakařová .................................................................................................................................. 357

ARGUMENT PERFORMAČNÝCH CHÝB V USUDZOVANÍ A DISKUSIA O RACIONALITÉ
Miroslav Sirotal .................................................................................................................................. 363

PROŽÍVÁNÍ DOJMU ZE SETKÁNÍ SE SYMPATICKÝ A NESYMPATICKÝ PŮSOBÍCÍM ČLOVÉKEM V ZÁVISLOSTI NA POHĽAVÍ
Ivan Slamčník, Jitka Herlesová, Petr Boschek .................................................................................. 369

TĚLESNÁ Hmotnost, míra podkožního tuku a motivace vysokoškolských studentů k fyzické aktivitě
Zuzana Slováčková, Jaroslava Dosedlová, Helena Klímuťová ........................................................... 377

OBČANSKÁ ZRALOST JAKO KOMPONENTA KULTURY OSOBNOSTI
Vladimír Šmíkal .................................................................................................................................... 386

POTREBA KOGNÍTÍVEJ UZAVRETOSTI: TEORETICKÉ A EMPIRICKÉ SKÚSENOSTI V SLOVENSKÝCH PODMIENKACH
Tomáš Sollár, Lucia Adamovová ........................................................................................................... 392

TEORETICKÁ KOMPARÁCIA PROJEKTÍVNYCH TESTOV Z HĽADiska PODNETOV, PROJEKTÍVNEHO MATERIÁLU
A VYHODNOCOVANIA
Tomáš Sollár, Zuzana Belovičová, Eva Mikušková ........................................................................... 399

OCHRANA OSOBNÝCH DAT V PSYCHOLOGICKÉ PRAXI A VÝZKUMU
Mojmír Svoboda, Helena Klímuťová .................................................................................................... 405

KOMPLEXNÍ PŘÍSTUP K OSOBNOSTI JEDINCE S ADHD Z POHLEDU PSYCHOLOGICKÝCH A BIOLOGICKÝCH TEORIÍ
Alena Uhrová, Markéta Žákrová .......................................................................................................... 408
ZMĚNA Z POHLEDU DISKURZIVNÍ ANALÝZY
Kateřina Zábrodská, Mojmír Snopek, Lukáš Sedláček, Hana Chmelařová, Tomáš Kobes.................. 413

ANALÝZA KOGNITIVNEHO VÝVINU SLUCHOVO POSTIHNUTÝCH ŽI AKOV V KONTEXTE ŠKOLSKÉJ INTEGRÁCIE
Katarína Zborteková.................................................................................................................................... 420

KOMPLEXNÝ PRÍSTUP K DIAGNOSTIKE SOCIÁLNÉHO ZAČLENEŇA ŽIakov s PORUCHOU SLUCHU V ŠKOLE BEZNÉHO TYPU
Zborteková Katarína, Kročanová Lúbica, Gregussová Monika.............................................................. 427
MOBBING A JEHO ZDRAVÍ POŠKOZUJÍCÍ NÁSLEDKY

Rudolf O. Zucha

O vysoké naléhavosti výzkumu mobbingu vypovídá mimo jiné i fakt, že byla v poslední době uskutečněna dvě mezinárodní sympózia, která se zabývala zdravotními, respektive psychologicko-sociálními následky mobbingu jako stěžejním tématem.¹

Co rozumíme pod pojmem mobbing?

Pojem mobbing popisuje psychologicko-sociální jev, kdy je na pracovišti uplatňován psychický (emocionální) teror, při němž je jedinec na pracovišti po delší době systematicky napadán, šikanován či jinak vyváděn z míry.

Další projevy mobbingu mohou být následující: systematické přetěžování nebo naopak nedostatečné pracovní vytížení, bezdůvodné a nedůstojné přikazy, šíření pomluv, liché a neustálé kritizování a obviňování, odpírání kontaktu vedoucí až k izolaci jedince, hrozby a násilnické přehmaty.

Sexuální obtěžování může, ale nemusí nutně spadat pod mobbing.²

Vznik: Příčiny mobbingu jsou rozmanité

Všechny výzkumy ukazují, že komplexnost jevu nazvaného „mobbing“ nevykazuje žádné jednostranné příčiny a proto i praktické zpracování tohoto jevu se musí vyznačovat komplexností.

1. Ekonomické hledisko

Přestože se mobbing objevoval již v minulosti, vede k jeho prohloubení „ekonomický rozkvět“, především následkem mezinárodního tlaku na konkurenceschopnost (globalizace), ale zároveň následkem částečného či úplného odklonu od sociálního tržního hospodářství (Thacherismus, Reagonomics, Shareholder value).

Globalizace trhů především také finančních trhů a jejich „divoký“ růst, tlačí podniky z hospodárných důvodů k fúzím, reorganizacím a novým formám organizačních struktur. Nové formy organizace práce a takzvané samoorganizace jsou usnadňovány díky novým technologiím (IT) a v mnoha případech poprvé umožněny.

- Reengineering
- Lean Management
- Lean Organization
- Outsourcování a Samoorganizace

To jsou v podstatě všechna opatření sloužící k co nejlubšímu zasazení faktoru práce do podnikohospodářského kontextu. S tím jsou spojeny:

- zflexibilnění pracovníka,
- nejistota pracovních míst a nezaměstnanost,
- atypické pracovní vztahy – takzvané podniky nového typu – bez sociálních práv, bez zdravotního pojištění, bez pojištění pro případ nezaměstnanosti (v Rakousku je bez sociálního zabezpečení 800 000 osob z 2,4 milionů zaměstnaných, tedy jedna třetina)
- nesolidárnost,
- „dog-eat-dog society“ („homo homini lupus“)³


² Konrad Lorenz používal pojem „mobbing“ v roce 1958 jako výraz pro útočné chování zvířat mezi jednotlivci. Ve stávajícím významu jako cílený psychologický teror na pracovišti byl výraz mobbing poprvé použit organizacním psychologem Heinzem Leymannem. Leymann, Heinz (1993), Mobbing: Psychoterror am Arbeitsplatz und wie man sich dagegen wehren kann, Rowohlt, Reinbeck

³
K mobingu ale vždy nevedou jen zmíněné ekonomické důvody. Mohou existovat i skupinové podmíněné a individuálně psychologické důvody, které jeví známky perverznosti a psychopatologie.

2. Psychodynamika skupiny
Základní vzorec psychodynamiky zní: „Každá skupina se utváří proti nějakému protivníkovi“. Z toho vyplyvá jak moci, ale i prestiže (vlivové) struktury, které vedou k tomu, že sociální uznání je dosažitelné pouze za cenu obětních beránků. Dynamika skupiny vede k tomu, že se ve skupině objeví čtyři základní pozice (Alfa, Beta, Gama a Omega), které určují typ cyklu afektivity. Jedinec Alfa stojí jako representant skupinové iniciativy proti protivníkovi skupiny tak, že se s ním všechna část skupiny identifikuje. Skupina je tak řízena nevědomými tendencemi jedince Alfa proti reálnému nebo imaginárnímu protivníkovi. Jedinec Omega zaútočený je nejprve pozici ve skupině hledá ochranu tím, že se identifikuje s protivníkem a reprezentuje ho tak ve skupině. Svou soudržnost a dynamiku získá skupina teprve poté, co zlikviduje protivníka a jeho reprezentanta ve skupině, jedince Omegu, který má uvízdněnou pozici „outsidera“. Jedinec Beta se jako expert drží mimo, přestože je již jedinec Alfa v mnoha ohledech spoléhá jako na poradce. Tím se z jedince Beta stává dùležitá klíčová osoba a kandidát na jedince Alfa. Jedinci Gama jsou pírženci jedince Alfa, kteří provádějí jedinci Omega (obětnímu beránkovi, outsiderovi) to, co očekávají od jedince Alfa vůči protivníkovi skupiny.

Tento systém neracionální vlády působící na problém mobingu znamená:

- Čím větší je skutečně či jedincem Alfa vykonstruované ohrožení skupiny protivníkem (například Nebezpečí globalizace), tím větší je frustrace jedinců Omega a skrytá agresivní na většině něm. (Tu vytváří jedinci Gama, kteří mlčky pouze plní svou „povinnost“ a neznají solidaritu).
- Tím větší je také ochota, skrytou agresi proti jedincům Omega formou mobingu projevit.
- Oběti mobingu plní funkci obětních beránků a slouží tak jako hromosvod pro ohrožené, frustrované skupiny, které tak chytí vypovídají duševní poškození. Velmi často se takové upolnění energie vyskytuje v obzvláštně represivně znělých kolektivech, jaké jsou například v totálních Institucích, kde je útisk sadistických jedinců Alfa obzvlášť silný: Vězení, Armáda, Sekty, ale také na internátech a v domovech důchodců.

3. Milgramův-experiment a autoritativní charakter
Na základě laboratorních pokusů bylo možno ukázat, že až desítky mnoho průměrných obyvatel bylo ochotno uposlechnout rozkaz a fyzicky zaútočit na lidi, jakmile o to bylo požádáno autoritami, k tomu zdánlivě oprávněnými.

V praxi nezůstává jen u laboratorních pokusů. Ukazují to i současné americké okupaci Íráku a skandální nálezy ve vězení Abu Ghraib v Bagdádu, ve kterém příslušníci armády USA mučili írácké vězně. (Někdejší laboratorní pokusy ve Spojených státech Amerických měly dokázat, že týrání a mučení je možné všude, i ve Spojených státech Amerických a nejen, jak se tehdy naivně předpokládalo, v diktaturách potlačujících lidská práva – především v nacistické diktaturě.) Klasické studie charakterů autorit poskytují o vzniku připravenosti mučit a týrát lidi následující vysvětlení.

---

6 Totální instituce se vyznačuje odstupem, resp. ohraničením se od jiných sociálních jednotek díky neinformovanosti a izolaci. Klasický výklad totálních institucí se nachází u Goffmana, E. (1972), Asyle, Frankfurt/M.
7 Milgram, Stanley (1974), „Das Milgram-Experiment – Zur Gehorsamkeitsbereitschaft gegenüber Autorität, Rowohlt, Reinbeck
Pojem charakter má proto tak velký význam, protože v sobě poji dvě protichůdné tendence – pud a vliv okolního prostředí, případně biologii a sociologii. Sociální složka charakteru je společná všem lidem v určité společnosti. Naproti stojí individuální složka charakteru, díky níž se členové jedné společnosti od sebe odlišují. Destruktivní charakter se spojuje s autoritativním charakterem.

Co je to „autoritativní syndrom“ popřípadě „autoritativní charakter“? „Autoritativní osobnost“ se vyznačuje příznačnou „slabostí EGA“ a fašistoidním postojem. Nové vlastnosti (proměnné) mohou být na F-škále (Dotazník pro zjištění fašistoidních postojů) individuálně sledovány a měřeny.

Nové vlastnosti (proměnné) na F-škále jednotlivě:

1. Konvencionalismus
2. Autoritativní poddanost (pokorné-nejkritické chování vůči idealizovaným morálním autoritám ve vlastní skupině)
3. Agresivní dychtivost po autoritě (Sklon k odsuzování a trestání osob, které nedodržují konvenční hodnoty)
4. Pověry a stereotypy
5. Sklon k ztotožnění se s představiteli moci a k projevům tvrdosti a robustnosti až k oslavě násilí při současném opovržování slabými a potěšnými
6. Sklon k představám a k zdůrazňování těch sexuálních stejně tak obrana subjektivních pocitů plných fantazie
7. Malá tolerance vůči nejednoznačnosti: Osobnost s vysokými hodnotami na F-škále neunese nejednoznačné nerozhodné situace (Nejednoznačnost - Ambiguita)
8. Malá tolerance vůči nerozhodnosti: Tato osobnost neunese protichůdné vnitřní nároky (Ambivalence)
9. Slabé EGO: Osobnost není schopna se v procesu reflexní úpravy takového napětí přizpůsobit nárokům na uplatnění, není schopna vytvořit si vlastní náhled a tak autonomní fundovanou akceschopnost (silné EGO).

Hierarchické organizační struktury, především totální instituce a takové, kde jsou lidé udržováni v závislosti, jsou pro sadistiky charaktery vítaným polem pověry.

Celkem vzato můžeme konstatovat, že existují následující příčiny vzniku mobbingu:

1. Zrychlování hospodářských procesů a všeobecná nejistota lidí (Strach z materiální bídy)
2. Psychodynamika skupiny, její protivnici skupiny (vnější nepřátelé) a obětí beránci jsou zapotřebí, aby došlo k soudržnosti skupiny
3. Autoritativní charaktery, které inklinují k sadismu a v hierarchických organizacích ze své pozice s chutí týrají podřízené

Protože se tyto příčiny často objevují smíšeně v určitém poměru, jednotlivou příčinu bychom však nenašli, můžeme hovořit o jakési směsi příčin (multi-kauzálnosti), kdy váhy jednotlivých příčin nabývají různých hodnot.

---

8 Fromm, Erich (1974), „Anatomie der menschlichen Destruktivität“, Stuttgart
9 Adorno, Theodor, W. et al. (1950), Studien zum autoritären Charakter, New York
Mobbing jako spolupůvodce nemocí

Podíl neschopenek udělených na základě psychických potíží rapidně roste. V Německu je to každá čtvrtá. Posttraumatické následky mobingu zaujímají na tomto stavu vysoký podíl.  

V 65 % případů mobingu mohlo být špatné pracovní prostředí dokázáno a špatné pracovní prostředí je pro mobbing živou půdou. Zkoumání (císla pochází z Mobbing Reportu 2000 zaměřeného na Německo) ukazují, že 2,7 % pracujících je denně vystaveno mobingu. Za rok (2000) to je 5,5 % pracovníků a za celou svou pracovní kariéru okusí mobbing 11,3 % pracovníků. Tendence je rostoucí.

Kdo jsou původci mobingu a kdo jsou oběti?

„Původci“ nebo „Pachateli“ mobbingu jsou z

39 % nadřízení avšak
13% dohromady s jedním nebo více kolegy.
20% kolegové (spolupracovníci) stejné úrovně
22% jedinci

Subjektivní následky „obětí“ mobingu mají z

99 % vliv na postoj k práci a k výkonu (ztráta motivace, nedůvěra, nervozita, nejistota, sociální ústup)
44 % pracovníků onemocnělo následkem mobingu, z toho téměř polovina na více než šest týdnů.

Přeložení a propouštění ze strany zaměstnavatele postihlo zřetelně více obětí mobingu než jeho původců.

Symptomatika je projevem posttraumatického zátěžového narušení

Následky jsou srovnatelné s těmi, které pozorujeme u obětí nejtěžších nehod, mučení a tyranie, u rukojítních, znásilněních, a svírání u srdce, poruchy rytmu, velké vegetativní potíže s žaludečními a střevními poruchami jako jsou nevolnosti, zvracení prýmy, svírání u srdce, poruchy rytmu zesílené v úzkostné stavy s panickými ataky, období vyčerpání s poklesem výkonu, pocení, závrat, srdeční potíže, dýchací potíže.

Hospodářské a společenské náklady způsobené mobbingem

Podnikům vznikají vysoké náklady spojené se ztrátami způsobenými nemocností, s poklesem kvality a produktivity, narušením výroby, překládáním pracovníků, propouštěním, s obnovením původního stavu, zaškolením a zapracováním nových pracovníků. V neposlední řadě ale také díky ztrátě nespojených zákazníků.

Systému sociálního zabezpečení vznikají náklady spojené s nemocností (lékařské ošetření, léky, psychoterapie, rehabilitační opatření atd.) Díky přechodným nebo předčasným definitivním odchoduň do důchodu a na základě nezaměstnanosti a pracovní neschopnosti je systém sociálního pojištění nesmírně zatížen.

Terapie, prevence a zásahy

Protože psychologické následky mobingu, přinejmenším ztráta sebevědomí a vznik pocitu méněcennosti, vedou k depresím, vlastní agresi a sebevraždám, patří mezi nejdůležitější opatření zvyšovat u obětí mobingu sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti a posílovat je.

Meschkulta, B., Stackelbeck, G., Langenhoff, G. (2000), Der Mobbing Report – Eine Repräsentativstudie für die Bundesrepublik Deutschland, Bremerhaven
Albrecht, Helmut (2004), „Krank durch Mobbing“, in: ZSG, Jg.29, Heft 1, s. 8
Ti, kteří byli mobbingem traumatizováni, které soužily nutkavé představy pokročení a zahanbující zkušenosti, musí znovu najít víru v sama sebe a sílu v sebeuzdravení. 

To můžeme dokázat prostřednictvím velkého množství specificky zaměřeného poradenství, konzultací, fyzio- a psychoterapii.

Profesionální pomoc je nabízena ze strany psychoterapie pomocí rozličných metod. Aby psychicky zesláblí jedinci hledající pomoc důvěřivě nenaletěli nesériózním praktikám, šarlatánům a sektám, kteří slibují jediné možné blážené uzdrcení, musí být chránění. Mimo lékařskou pomoc by měli požadovat jen psychology a psychotherapeuty oprávněné k tomu ministerstvem zdravotnictví. (Ti, kteří jsou uvedeni v seznamu klinických a zdravotních psychologů, popř. psychoterapeutů.) Nebezpečí materiálního či psychického poškození je velké!

Takzvané svépomocné skupiny by ale neměly být požadovány jako první rozjezdový krok, obzvláště potom ne, pokud nejsou řízeny kvalifikovanými a k tomu oprávněnými osobami. Ostatně i tedy je třeba se obávat patogenního skupinově-dynamického vývoje a traumatizujících konfliktů.

Snadno pochopitelným prvním krokem oběti mobbingu může být vyhledání pomoci u nadřízeného či u personalisty. Ne vždy se však jedinec dočká pochopení, v něž doufal, protože řídící pracovníci bývají velmi zřídka poučení, jak se s mobbingem vypořádat. To i přesto, že zaměstnavatel má vůči zaměstnanci ze zákona povinnost dbát na to, aby byly jakékoliv mobbingové praxe zastaveny. V praxi se často ukazuje, že je vina p.í. popísač událostí a zapojených osob. Později mohou psychologové z organizací jako odborníci podstatně přispěvat pro prevenci mobbingu podílejí, popř. mobbingovou poradnu. Další mobbingové poradenství a péči na oběti mobbingu podílejí, popř. mobilní služby (prevence mobbingu!). Naproti tomu by měl být trénován i zaměstnanci, jak se vypořádat se stresem, mobbingovou skupinou a psychologovou poradnou. Podcenění klasičtího výrobního faktoru práce vede v dlouhém období k společenským konfliktům, které mohou v závěru zpochybnit samotnou existenci organizace.

**Možnosti zásahů jsou tudíž rozmanité**

Mobbingové poradenství, osvěta, dohled, koučování, psychoterapie, fyzioterapie, rozhodčí řízení prostřednictvím komise rovného jednání a nakonec pracovní právo jsou následně opatření, kterými mohou psychologové z organizací jako odborníci podstatně a kvalifikovaně pomoci.

Bezplatné poradenství nabízí v Rakousku obchodní komora a odbory (například GÖD má svou mobbingovou poradu). Další mobbingové poradenství a péči poskytuje lékař, kliničt a zdravotní psychologové a psychotherapeuti. Nutná psychoterapeutická pomoc je částečně hrazena zdravotní pojišťovna, částečně z vlastních zdrojů pacienta. Od pouhého předstírání psychosomatických následků mobbingu jsou tak jedinci naléhavě odrazování.

Na tomto místě musím ujasnit, že problematika mobbingu je ještě příliš málo prozkoumána, popřípadě rozpoznána. Přesto je naléhavě nutné při případě informovat a školit potenciální pomocníky. Cílem by mělo být zjednodušení průběhu a ulehčení návaznosti jednotlivých kroků v rámci pomoci obětem mobbingu – nadřízenými a personálně odděleněmi začínaje, přes lékaře a psychology a právním postihem (zákonom) konče, přičemž je nutné jednotlivé instituce pracovaly ruku v ruce. Obzvláště nutné je však, aby zákonodárce reagoval na tento společenský jev co nejrychleji, položil základy pro obranu proti mobbingu a v pravém slova smyslu pro jeho odsouzení.
Charakteristický průběh mobbingu a jeho zdravotní následky

Systematické poškozování sebevědomí obětí přes:
Záludná „Stigmatizace“ (zlehčování soukromého života)
Desinformace
Zlehčování soukromí a pracovního výkonu
Absurdní a ponižující pracovní příkazy
Šikanování, nadávky, křivá obvinění
Odpírání komunikace: Nevěnování pozornosti, vyhýbání se, stranění se
Vyprovokování k chybám v činnosti
Pobláznění z Double Bind - dilema jako vztahová léčka
Oběť je nucena zapojit se do zvrácené komunikace a stát se provinilcem

Zdravotní a společenské následky:
Stavy úzkosti
Poruchy spánku
Psychosomatická onemocnění s poruchami funkce vnitřních orgánů, vysoký krevní tlak,
Průjem, dýchací potíže, pocení
Zneužití alkoholu a léků
Deprese, vyčerpání, záchvaty zlosti
Narůstající pochyby o vlastní osobě
Narušení přátelských, partnerských či rodinných vztahů
Trvalá pracovní neschopnost
Sebevražda

Okamžitá opatření:
Vyjmutí z patogenní situace/zásah nadřízeného
Psychoterapeutická pomoc: otevřený přístup k poruchám sebevědomí, pocitům studu a
provinění

První krok obětí:
Přiznat si potřebnost pomoci, přijmout pomoc

Později: Provést trestněprávní oznámení a požadovat odškodnění

Další literární zdroje:
Rudolf O. Zucha: Praktická příprava manažera, Nové metody ve světovém kontextu, Management
Press, Praha 1993
Universitätsverlag, Wien 2001 (2. Auflage)
ZSG: Zeitschrift für Sozialpsychologie und Gruppendynamik in Wirtschaft und Gesellschaft, A 1120
Wien, Fraungrubergasse 4/5/13, e-mail: rudolf.zucha@blackbox.at

13 Albrecht (2004), „Mobbing – die leise Gewalt, in: ZSG, Jg. 29, Heft 2, s. 31
SÚ LUDIA PRIDRŽIAVAJÚCÍ SA MORÁLNYCH NORIEM ŠTASTNEJŠÍ? ANALÝZA VZÁJOMNÉHO VZŤAHU ŽIVOTNEJ SPOKOJNOSTI A HODNOTENIA MORÁLNYCH NORIEM

Peter Babinčák, Beáta Ráczová
Katedra psychológie Filozofická fakulta, Prešovská univerzita, Prešov

Abstrakt

Abstract
The study checks up an assumption of relation between life satisfaction and evaluation of moral norms. The satisfaction is verified by question on overall evaluation of “life as a whole“ given to an individual (satisfaction degree). Evaluation of moral norms includes internal moral standards of an individual checked up as relevance of moral norms from an individual’s point of view and perception of moral norms relevance through their breach. The study is based on coherence of variables in the European Social Survey data. The relation between life satisfaction and each of two aspects of moral norms evaluation is checked up on two samples of respondents of research further.

Výskumná štúdia bola čiastočne podporená grantovou agentúrou KEQA MŠ SR v rámci projektu č.: 3/5210/07


Ciele
Výskumným zámerom bolo analyzovať vzťah medzi spokojnosťou so životom a presvedčeniami o morálnych normách. Predkladaná štúdia má charakter predvýskumu bez ambícií v podobe generalizácie výskumných zistení, ale s cieľom uskutočniť úvodnú sondu do naznačenej problematiky.

Výskumný problém a hypotézy
Predpokladali sme, že medzi spokojnosťou so životom a otázkami týkajúcimi sa presvedčení o morálnych normách nájdeme štatisticky významnú súvislosť. Očakávali sme, že tesnosť vzťahu bude odlišná podľa rôznych vekových skupín, prípadne rodu. Nepredpokladali sme, že absolútne hodnoty korelačných koeficientov budú veľmi vysoké. Prípadná súvislosť medzi presvedčeniami o morálnych normách a spokojnosťou nejестvuje nezávisle od mnohých iných možných premenných, ktoré ju ovplyvňujú, moderujú či inhibujú. Zároveň sme očakávali, že pri rôzne formulovaných položkách presvedčení o morálnych normách bude možné odhaliti štruktúru položiek viac či menej korelujúcich so spokojnosťou so životom, ktoré by mohli byť základom pre metodiku v plánovanom nasledujúcom výskume.

Postup zberu údajov
Predvýskum bol realizovaný v dvoch krokoch. Prvým krokom empirického overovania bolo hládanie relevantných údajov v niektorým z veľkých sociálnych štúdií s online dostupnými databázovými zdrojmi. Zvolili sme European Social Survey (ESS), ktorý medzi viac než 300 otázkami dotázačka obsahuje položky o spokojnosti so životom, kvalite života, a tiež o presvedčeniach týkajúcich sa platnosti morálnych noriem. V druhom kroku sme s väčším množstvom položiek realizovali analýzu na vlastných vzorkách participantov.

Vzorka účastníkov/čočok predvýskumu
Údaje z ESS pochádzajú z druhého kola administrácie dotazníka ESS v r.2004, pričom boli použité údaje slovenskej vzorky (N=1496). Údaje vlastnej vzorky predvýskumu zbierali študenti a študentky psychológie v rámci cvičenia základov štatóistiky. Do výskumu boli získavani účastníci v nasledovnej vekovej štruktúre: 20% stredoškoláci; 20% vysokoškoláci; 40% dospelí medzi 30-50 r.; 20% nad 60r.; s ohľadom na vyrovnané zastúpenie mužov a žien. Muži vo vzorke tvorili 41% a ženy 59% účastníkov resp. účastníčok. Výber bol príležitostný, nezodpovedá distribúcii veku v slovenskej populácii, ale plánovanému porovnaní rôznych vekových skupín.
Metodika ESS
Pre zistovanie spokojnosti so životom ako celkom sa používa rôzne variovanú formuláciu otázky na globálne hodnotenie života osoby. ESS používa nasledovnú formuláciu: „Berúc do úvahy všetky okolnosti, ako ste v tomto období celkovo spokojný so svojim životom?“ s možnosťami odpovede na škále 1-10 (mimoriadne nespokojný – mimoriadne spokojný).

Pre oblasť presvedčení o morálnych normách sme použili 7 položiek zoskupených do dvoch blokov. Prvý predstavuje subjektívne hodnotenie morálnych noriem ako záväzných. Položky sa týkajú hodnotenia miery „nesprávnosti“ porušovania morálnych noriem ako sú platenie bez bločka, zatáčania chyby tovaru, žiadanie neoprávneného poistného nároku a žiadanie o úplatok. Základná otázka znala "Za ako nesprávne, ak vôbec, považujete nasledujúce správanie?". Druhý blok položiek sa týka miery súhlasu s niekoľkými všeobecné formulovanými morálnymi normami. Dotazovanie malo podobu otázky: "Nakoľko súhlasíte alebo nesúhlasíte s týmito výrokom o tom, ako lúdia vnímajú pravidlá a zákony".

Vlastná metodika
Inšpirovaný dvoma blokmi otázok ESS sme pripravili dve obdobné sady položiek. Prvý i druhý blok otázok pozostával z 9 položiek a jednej otázky na celkovú spokojnosť so životom. Vzhľadom k možnostiam zberu údajov sme každý blok otázok administrovali separátno na samostatnej vzorkovej respondentov. Po vylúčení neprávne vyplnených údajov vytvorili prvú vzorku 180 a druhú 170 účastníkov/čiek výskumu s obdobnou vekovou a rodovou štruktúrou.

Výsledky
Výsledky týkajúce sa údajov z ESS spolu so znením jednotlivých položiek sú uvedené v tabuľke 1 a 2. Jednoduchá korelačná analýza (Pearsonov korelačný koeficient) potvrdzuje signifikantné vzťahy medzi premennými, ktoré však vysvetľujú len nepatrnú časť celkovej variability údajov.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Za ako nesprávne považujete, ak......?</th>
<th>Spokojnosť so „životom ako celkom“ (r)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>... niekto platí v hotovosti bez bločku...</td>
<td>0,07 **</td>
</tr>
<tr>
<td>...niekto predáva niečo zánovné a zatáča chyby tohoto tovaru...</td>
<td>0,07 **</td>
</tr>
<tr>
<td>...niekto žiada od poistovne viac ako by mal...</td>
<td>0,06 *</td>
</tr>
<tr>
<td>...úradník žiada o službičku alebo úplatok...</td>
<td>0,03</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Respondenti zo slovenskej vzorky ESS
N = 1421 – 1466 (chýbajúce hodnoty odstránené v koreláciách párovo)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nakôľko súhlasíte s týmito výrokom o tom, ako lúdia vnímajú pravidlá a zákony?</th>
<th>Spokojnosť so „životom ako celkom“ (r)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Keď chcete prisť k peniazom, nemôžete sa stále správať čestne.</td>
<td>0,09 ***</td>
</tr>
<tr>
<td>Stále by sa mal prísne dodržiavať zákon, dokonca aj keď vďaka tomu príde do dobrú príležitosť.</td>
<td>-0,04</td>
</tr>
<tr>
<td>Z času na čas je v poriadku ignorovať zákon a uboriť si čo chcem.</td>
<td>0,07 **</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Respondenti zo slovenskej vzorky ESS
N = 1440 -1459 (chýbajúce hodnoty odstránené v koreláciách párovo)
Pre ďalšiu analýzu sa ponúkali dve možnosti:
1. Pozmeniť metódu, rozšíriť spektrum kladených otázok, s cieľom odhalíť štruktúru presvedčení o morálnych normách vo vzťahu k životnej spokojnosti.
2. Hľadať špecificitu vzorky; pre aké osoby je sledovaný vzťah charakteristický viac, pre aké menej. Obe možnosti sme skombinovali a realizovali samotný predvýskum. Výsledky sú znázornené v tabuľkách 3. a 4. Vysoké hodnoty štatistickej významnosti vo vzťahu k spokojnosti dosahujú položky o platení bez "bloku" a bránť zvyšných vecí v práci - to v prípade položiek o porušovaní pravidiel a noriem. Uvedené dve položky (r = 0,173 rsp. 0,164) zodpovedajú sociálne tolerovaným a tradičným porušeniam pravidiel, ktoré sa považujú za bežné. Iné podobné položky však vzťah k spokojnosti nevykazujú - napríklad práca načierno či opisovanie na skúške. Pri všeobecne formulovaných položkách o platnosti morálnych noriem súviselo využívanie medzier v zákone so spokojnosťou negatívne, pozitívnu koreláciu k spokojnosti sme zaznamenali pre dodržiavanie sľubov a dodržiavanie zákonov, i keď to čosi stojí. Pre všetky spomínané korelačné vzťahy platí pozitívne spojenie spokojnosti s dodržiavaním pravidel a noriem a negatívne s ich porušovaním. Výnimkou je položka "keď chcete prísť k peniazom, nemôžete sa stále správať čestne", ktorá pozitívne koreluje so spokojnosťou i keď predstavuje nečestné konanie.

Tabuľka č.3. Vzťah medzi presvedčeniami o morálnych normách a spokojnosťou - 1. skupina respondentov

<table>
<thead>
<tr>
<th>Za ako nesprávne, ak vôbec, považujete nasledujúce správanie?</th>
<th>Spokojnosť so „životom ako celkom“ (r)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N = 180</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1...niekto platí v hotovosti bez bloku, aby sa vyhol plateniu DPH alebo iných daní</td>
<td>0,173 *</td>
</tr>
<tr>
<td>2...úradník/verejný činitel za svoje služby niekoho žiada o službičku alebo úplatok</td>
<td>0,071</td>
</tr>
<tr>
<td>3...niete je jednorazovo nevénny manželskému/ej partnerovi/ke</td>
<td>0,103</td>
</tr>
<tr>
<td>4...niekto prechádza cez prechod na červenú</td>
<td>0,109</td>
</tr>
<tr>
<td>5...niekto si z práce domov zvyšné veci</td>
<td>0,164 *</td>
</tr>
<tr>
<td>6...niekto využíva pracovné auto na súkromné účely bez vedomia nadriadeného</td>
<td>0,052</td>
</tr>
<tr>
<td>7...student opisuje na skúške</td>
<td>-0,046</td>
</tr>
<tr>
<td>8...niekto pracuje načierno a zároveň pobera podporu v nezamestnanosti alebo sociálne dávky</td>
<td>0,070</td>
</tr>
<tr>
<td>9...niekto cestuje v autobuse bez lístka – načierno</td>
<td>0,003</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabuľka č.4. Vzťah medzi presvedčeniami o morálnych normách a spokojnosťou - 2. skupina respondentov

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nakoľko súhlasíte alebo nesúhlasíte s týmito výrokmi o tom, ako řadia vnímaní pravidlá a zákony.</th>
<th>Spokojnosť so „životom ako celkom“ (r)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N = 170</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Keď chcete prísť k peniazom, nemôžete sa stále správať čestne.</td>
<td>0,158 *</td>
</tr>
<tr>
<td>Štále by sa mal prísne dodržiavať zákon, dokonca aj keď vďaka tomu príde o dobrú príležitosť.</td>
<td>0,229**</td>
</tr>
<tr>
<td>Z času na čas je v poriadku ignorovať zákon a urobiť si čo chcem.</td>
<td>-0,087</td>
</tr>
<tr>
<td>Sľub sa má dodržiavať za každú cenu, i keď to prinesie veľa problémov a starostí.</td>
<td>0,197*</td>
</tr>
<tr>
<td>Je v poriadku, ak niekto využíva medzery v zákon, aby zvýšil svoj zisk.</td>
<td>-0,265 ***</td>
</tr>
<tr>
<td>Klamstvo, ak posúží dobrej veci, nie je zlé.</td>
<td>-0,050</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Nakoľko súhlasíte alebo nesúhlasíte s týmito výrokmi o tom, ako ľudia vnímajú pravidlá a zákony.  
N = 170

<table>
<thead>
<tr>
<th>Otázka č.:</th>
<th>Spokojnosť</th>
<th>do 19 r. (N = 43)</th>
<th>do 26 r. (N = 29)</th>
<th>do 55 r. (N = 71)</th>
<th>59 a viac (N = 37)</th>
<th>Muži (N = 73)</th>
<th>Ženy (N = 107)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>0,15</td>
<td>0,02</td>
<td>0,23</td>
<td>0,62 ***</td>
<td>0,10</td>
<td>0,22 *</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>-0,25</td>
<td>-0,08</td>
<td>0,13</td>
<td>0,36 *</td>
<td>0,21</td>
<td>-0,04</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>-0,31 *</td>
<td>-0,07</td>
<td>0,19</td>
<td>0,25</td>
<td>0,15</td>
<td>0,05</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>-0,23</td>
<td>0,30</td>
<td>0,12</td>
<td>0,44 **</td>
<td>0,16</td>
<td>0,07</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>-0,02</td>
<td>0,14</td>
<td>0,10</td>
<td>0,54 ***</td>
<td>0,32 **</td>
<td>0,05</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>-0,10</td>
<td>0,01</td>
<td>0,09</td>
<td>0,23</td>
<td>0,32 **</td>
<td>0,15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>-0,29</td>
<td>0,15</td>
<td>0,07</td>
<td>0,14</td>
<td>-0,04</td>
<td>-0,04</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>0,03</td>
<td>0,22</td>
<td>0,04</td>
<td>0,20</td>
<td>0,19</td>
<td>-0,02</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>-0,19</td>
<td>0,15</td>
<td>0,01</td>
<td>0,26</td>
<td>0,15</td>
<td>-0,11</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabuľka č.6. Vztah medzi presvedčeniami o morálnych normách a spokojnosťou vzhľadom k veku a rodu - skupina 2

Otázka č.: Spokojnosť  
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>do 19 r. n=38</td>
<td>do 26 r. n=28</td>
<td>do 57 r. n=62</td>
<td>nad 57r. n=32</td>
<td>Muži N=66</td>
<td>Ženy N=94</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0,04</td>
<td>0,19</td>
<td>0,26*</td>
<td>-0,03</td>
<td>0,22</td>
<td>0,17</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0,15</td>
<td>0,07</td>
<td>0,32*</td>
<td>0,30</td>
<td>0,04</td>
<td>0,34 ***</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>-0,04</td>
<td>-0,25</td>
<td>0,05</td>
<td>-0,34</td>
<td>-0,08</td>
<td>-0,06</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0,10</td>
<td>0,30</td>
<td>0,07</td>
<td>0,57 ***</td>
<td>0,13</td>
<td>0,24*</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>-0,06</td>
<td>-0,34</td>
<td>-0,27 *</td>
<td>-0,49 **</td>
<td>-0,12</td>
<td>-0,37 ***</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>-0,24</td>
<td>-0,35</td>
<td>0,05</td>
<td>0,08</td>
<td>0,08</td>
<td>-0,11</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>-0,25</td>
<td>0,34</td>
<td>-0,12</td>
<td>0,23</td>
<td>-0,05</td>
<td>0,02</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>-0,07</td>
<td>0,11</td>
<td>0,02</td>
<td>0,09</td>
<td>0,05</td>
<td>0,03</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>-0,16</td>
<td>0,36</td>
<td>0,04</td>
<td>0,25</td>
<td>-0,12</td>
<td>0,21 *</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Vysoké a signifikantné hodnoty korelačných koeficientov sa týkajú viacerých položiek týkajúcich sa morálnych noriem v podskupine starších osôb. Možnosti pre interpretáciu sa ponúkajú i pri rodomov.
porovnaní, kde signifikantné vzťahy u mužov súvisia s niektorými porušeniami pravidel a u žien skôr s postojom k morálnym normám ako takým.

Závery
Na základe výsledkov teda možno konštatovať, že vzťah medzi spokojnosťou a presvedčeniami o morálnych normách môže byť moderovaný rodom a vekom; pre vybrané z presvedčení platí, že súvisia so spokojnosťou u osôb stredného a vyššieho veku, r.ž. vzťahom k rodu. Vzťahy nadobúdajú na významnosti pri analýze špecifických skupín respondentov. Vzťahom k výberu vzorky, charakteru metódiky a účelu analýzy k predvýskumu v problematike nebudú uvedené zistenia ďalej vyťažované a interpretované. Prvý kontakt s údajmi takéhoto typu pre účely vnorenia sa do problematiky bol splnený.

V skratke je možné naformulovať niekoľko nasledovných možností pre ďalšiu výskumnú prácu:
- aplikovať metodologické štandardy na výber účastníkov/čočok výskumu;
- rozšíriť analýzu o ďalšie indikátor šťastia a subjektívnej kvality života;
- vytipovať špecifické komunity, pre ktoré je pridížanie morálnych noriem veľmi dôležité pre ich celkové hodnotenie života ako takého (náboženské komunity, študenti filozofie, ...) a overiť predpoklady;
- zostrojiť citlivý nástroj na zachytenie štruktúry morálnych presvedčení v komplexnejšej podobe.

Takýto charakter skúmania síce nemohol poskytnúť vyčerpávajúcu odpoveď na problémové otázky formulované v texte, tendencie ale naznačil. Vyššia spokojnosť so životom sa asi nebude typicky vzťahovať na porušovanie pravidel a noriem, skôr je predpoklad očakávať vzťah k presvedčeniam potvrdzujúcim platnosť zákonov a pravidel, či už písaných alebo nepísaných. Lepšou, či skôr nádejnejšou, cestou pre hľadanie zmysluplných vzťahov medzi presvedčeniami o platnosti morálnych noriem a spokojnosťou so životom sa zdá byť analýza na špecifických vzorkách viac, ako samotné hľadanie štruktúry morálnych presvedčení. Oba úrovne analýzy by však mali prebiehať súčasne.

Použitá literatúra


ZVYŠOVANIE CITLIVOSTI NA PÔSOBENIE REKLAMY

Viera Bačová, Bibiána Holevová
Inštitút psychológie, Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, Prešov, SR

Abstrakt
Reklamná gramotnosť bude čoraz viac potrebná. Vo výskume sme preto zistovali vplyv dvoch rôznych foriem senzitizovania na vnímanie a hodnotenie reklám. Účastníčkami výskumu bolo 113 študentiek 1. ročníka Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity vo veku 18 – 23 rokov. Dve formy senzitizácie na reklamy boli: 1. prednáška o reklame (forma všeobecná a priama), 2. analýza odkryvajúca skryté významy konkrétnej reklamy znázorňujúcej ženu a deti (forma špecifická a analytická). Porovnaním kontrolnej skupiny a dvoch experimentálnych skupín sme zistili významné rozdiely v hodnotení rôznych aspektov vybraných reklám znázorňujúcich ženské telo. Účastníčky, ktorým bola prezentovaná prednáška (všeobecná a priama forma), hodnotili viaceré aspekty reklamy viac zmiernene v porovnaní s ostatnými skupinami. Účastníčky, ktorým bola prezentovaná analýza konkrétnej reklamy (špecifická, analytická forma), hodnotili isté aspekty reklamy protikladne ako kontrolná skupina. Výsledky naznačujú možnosti výcviku ku kritickému myšleniu.

Kľúčové slová: reklama, senzitizácia na reklamu, reklamná gramotnosť

Výskumná štúdia bola čiastočne podporená grantovou agentúrou VEGA MŠ SR a SAV v rámci výskumného projektu č. 1/2523/05.

Abstract
Sensitisation to advertisements

Advertising techniques literacy will be needed more and more. The authors aimed at the study of effectiveness of two forms of sensitisation on perception and evaluation of advertisements. The participants were 113 young women, students of the Presov University in Presov, Faculty of Education, aged 18-23. The two forms of sensitisation were: 1/ the lecture on advertisement (general and direct form), 2/ the analysis of particular advertisement depicting woman and children (specific and analytical form). The authors compared the subsequent evaluation of advertisements depicting women’s bodies in the experimental groups and control group. The significant differences in the evaluation of various aspects of selected advertisements were found. Those participants with the lecture (general and direct form of sensitisation) valued some aspects of selected advertisements more moderate compared to other research groups. Those participants with the analysis of particular advertisement (specific and analytical form of sensitisation) valued some aspects of selected advertisements contrary to the control group. The results indicate the possibilities of critical thinking training.

Key words: advertisement, sensitivity to advertising, advertising techniques literacy

The research study was partially supported by the Slovak Ministry of Education grant agency VEGA within the grant project No 1/2523/05.
Reklama
V literatúre možno nájsť mnohé rôzne definície reklamy. Definície aj naštoľajú, aj potvrdzujú viaceré možné uhly pohľadu a prístupy k problematike reklamy.

Napriklad zákon č. 147/2001 Slovenskej republiky, definiuje reklamu ako prezentáciu produktov v každej podobe s cieľom uplatniť ich na trhu (Zákon č. 147/2001 Z. z. o reklame, v znení neskorších zmien a doplnkov, § 2 ods. 1 písm. a).

Etický kódex Slovenskej republiky definíruje reklamu ako komunikačný proces, ktorého účelom je prostredníctvom komunikačných médií poskytnúť spotrebeiteľovi informácie o produktoch. (Etický kódex Rady pre reklamu, I. časť, čl. 1.1).

Niektorí autorovia a autorky kriticky pristupujú k tomu vymedzeniu reklamy, ktoré sa usiluje predstavovať reklamu ako totálne neutrálny sociálny jav. Bačová a Jeleňová (2001) k problematike definovania poznamenávajú, že definície reklamy sa vyhýbajú zahrnovaniu čistok ideologického postavenia a status zadávateľa v literatúre môžeme nájsť v porovnaní s tým postavením „cieľovej skupiny“; kto má možnosť a priamu moc určovať, aká reklama bude – čiže ako bude postupovať pri ovplyvňovaní iných; kto z reklamy najviac profituje a ako; aké konkrétne metódy môže pri tom používať. Definície reklamy vynechávajú akúkoľvek zmienku o tom, ako sa možno pôsobeniu reklamy vyhnúť, ako sa brániť, aké sú možnosti ochrany pred reklamou tých (neorganizovaných alebo slabo organizovaných a inštitúcií slabo chránených) ľudí, ktorí sú „objektom reklamy“.

Možnosti ľudí, ktorí priamo riadia ekonomiku, čiže zadávateľov reklamy, sú neporovnateľne lepšie v porovnaní s bežnou populáciou ľudí, na ktorých je reklama zacielená. Preto aj v psychológii prevládajú pozatopy, ktoré sú užitočné pre objednávateľov a tvorcov reklamy. Oveľa menej máme pozatopy – aj psychologických – o tom, či, ako, a ako dlho sú reklamou rôzneho druhu ovplyvnené rôzne skupiny ľudí, nielen v „trhovom správaní“, pri nákupoch, ale aj v iných oblastiach ich života. Snahy bližšie spozať a vysvetliť pôsobenie reklamy na psychiku človeka sa datujú už od začiatku 19. storočia, kedy do širšieho vedomia dostala dodnes citovaná poučka AIDA (Attention-Interest-Desire-Action): ak má byť reklama úspešná, musí vzbudit pozornosť, záujem, priane, a musí tiež dôjsť k „akci, jednaniu, činu“, ktorým by malo byť nákupné správanie (Vyselková, Mikeš, 2003).


Kedže reklama je neodmysliteľným javom súčasnosti (nedá sa jej vyhnúť), má mnoho kritikov i stúpencov, pričom obe strany vyslovujú svoje názory veľmi mierné. Zároveň, napriek početnosti výskumov reklamy nevieme, ako presne funguje a ako spôsobuje. Dnes je isté – reklama ovplyvňuje naše správanie, má vplyv na formovanie ľudských pohľadov na svet, životný štýl, základné hodnoty, postoje, návyky a predstavy. Je však ťažké oddeliť vplyv reklamy od iných vplyvov na naše životy (Bjurnstrom, in Hanuláková, 2002).

Reklamná gramotnosť
Ale aj v kritike reklamy je menej odpovedí na otázku, čo ďalej s toľko kritizovanou reklamou. Opakovane počúvame apel na to, aby človek nebol len pasívnym konzumentom, ale aby rozvíjal svoje schopnosti kriticky hodnotiť (nielen) reklamu, ktorá sa naňho valí zo všetkých strán. Ako však možno tieto schopnosti rozvíjať? Helen Ingham (1997) piše, že práve skúmaním reklamy a spôsobov jej fungovania sme schopní/e vidieť, ako a prečo reklamní inzerenti na nás pôsobia tak, ako pôsobia. Uvedomíme si naše vlastné reakcie na reklamu, a tiež to, prečo sú niektoré jej aspekty pre nás príťažlivé a iné nie; prečo nás reklama osloví v priebehu 30 sekúnd alebo dvomi riadkami textu. Citlivosť k viacerým významom reklamy, jednak priamymi významov, ale aj tých zdanlivou vedľajších, „mimochodných“; druhoplánových, nám pomôže explicitne si uvedomiť ako reklamu vnímaeme, interpretujeme, ako rozmýšľame, aké úlohy „spotrebeiteľov“ máme plniť, a či a ako nám všetky tieto úlohy vyhovujú.
V rôznej miere tiež môžeme formulovať úlohy a funkcie, ktorú reklama zohráva v ekonomike a vyvolávaní trhového správania.

V našich podmienkach o mediálnej a reklamnej gramotnosti vieme relatívne málo. Ovplyvnení minulostiou, keď reflexia spoločenského diaľania a schopnosti kriticky myšlieť nebol žiaduca, aj u nás sa pomaly objavujú prvé snahy, no rozvíjajú sa len pomaly. Možno chýba motivácia, dôvody, argumentácia prečo, pravdepodobne i financie (kritické aktivity nie sú ani zdáleka – z pochopiteľných dôvodov – finančne dotované), prípadne kultúrne relevantný spôsob ako sprostredkovať určité poznanie o reklame.

Preto v tejto štúdií postulujeme termín „reklamná gramotnosť“ a vymedzujeme ju ako schopnosť kriticky hodnotiť reklamu, rozlišovať jej rôzne funkcie; uvedomovať si jej pôsobenie (spôsoby, ktorými nás ovplyvňuje, vnucuje sa, robí nás závislým na konzumácii produktu atď.); je to schopnosť vedieť nepriaznivé pôsobenie reklamy „odhalit“, a tak mu odoláť; ale aj poznanie, prečo reklame treba odoláť; uvedomenie si možnosťí a limitov samostatného rozhodovania, na ktoré má reklama vplyv atď.

Snaha o reklamnú gramotnosť je aktuálna hlavne preto, že dnes (ako poznamenáva Hanuláková, 2002) otázka už nie je postavená – reklama áno i nie, ale aká reklama a prečo, resp. ako sa s reklamou vyrovnáva.

Ako možno zvyšovať schopnosť kriticky hodnotiť reklamu, to jest ako zvyšovať reklamnú gramotnosť? Domnievame sa, že hlavnou cestou je a bude zvyšovať citlivosť na pôsobenie reklamy tým, že budú zverejnené a diskutované alternatívne pohľady na reklamu, iné než sú tie, ktoré šíria zadávatelia a tvorcovia reklamy.

Ako príklad možno uviest jednoduché informovanie, resp. poučenie, napríklad o tom, že sociálne normy medziľudského správania platia aj v reklame. Toto by malo byť začiatkom každého senzitizovania na pôsobenie reklamy, práve preto, že toto je často zamlčiavane alebo tých tolerované. (S týmto sa niečo poradíť ani Rada pre reklamu v Slovenskej republike.) Preto napríklad treba jasne formulovať a presadzovať, že saha predať alebo informovať o produkте nemôže opravdu len náznav podobno (t. j. druhoplánové) zobrazovať pôsobením, znevažovať, ponižovať, násilia itď. kohokoľvek. Reklama nie je zábavná a neškodná, ak zábava jedného môže byť bolesť pre iného. Rozvíjanie reklamnej gramotnosti určite obsahuje aj poznanie, že reklama spoluvhrala interpretáciu nášho sociálneho sveta a ľudských vzťahov.

V rozvíjani reklamnej gramotnosti teda ide o „demaskovanie“, dekonštruuovanie reklamy, zverejnenie a diskutovanie jej možných trikov, nečestných praktík, klamania. Základom reklamnej gramotnosti je etické hodnotenie všetkých súvislostí reklamy.

Metóda výskumu
Cieľom nášho výskumu bolo zistiť, či sprostredkovanie určitého poznania o reklame vysokoškolským študentkám bude mať vplyv na ich následné posudzovanie reklámu. Študentkám Pedagogickej fakulty v Prešove sme prezentovali dve rôzne videoprezentácie (prostredníctvom programu PowerPoint) o vplyve reklamy, o postupoch, ktoré používa pri presviedčaní a spôsoboch, ktorými ovplyvňuje rôzne skupiny ľudí. Predpokladali sme, že tieto prezentácie senzitizujú študentky tak, že budú vnímať reklamy inak než kontrolná skupina študentiek, ktorým neboli „vystavené“ žiadnej prezentácii.

Účastičníky výskumu
Študijné skupiny študentiek 1. ročníka Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove, ktoré tvorili relatívne homogénu skupinu z hľadiska veku, pohlavia a študijného odboru, boli náhodne vybrané ako experimentálna skupina 1, 2 alebo kontrolná skupina.
Tab. 1: Počet a vek študentiek vo výskumných skupinách

<table>
<thead>
<tr>
<th>Skupina</th>
<th>Počet študentiek</th>
<th>Min</th>
<th>Max</th>
<th>AM</th>
<th>SD</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Experimentálna skupina 1</td>
<td>35</td>
<td>19</td>
<td>21</td>
<td>19, 5</td>
<td>0, 56</td>
</tr>
<tr>
<td>Experimentálna skupina 2</td>
<td>39</td>
<td>19</td>
<td>23</td>
<td>19, 9</td>
<td>0, 92</td>
</tr>
<tr>
<td>Kontrolná skupina</td>
<td>39</td>
<td>18</td>
<td>22</td>
<td>19, 6</td>
<td>0, 93</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolu</td>
<td>113</td>
<td>18</td>
<td>23</td>
<td>19, 7</td>
<td>0, 84</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Metódy senzitizácie na reklamu


V kontrolnej skupine neprebehlo žiadne informovanie o reklame. Po informovaní o reklame boli študentky požiadané o hodnotenie šiestich reklám použitých v reklamných kampaniach na Slovensku v roku 2006, ktoré zobrazovali ženu, resp. ženské telo. Vzhľadom na prvý ročník štúdia, študentky ešte nevytvorili skupinu s veľmi blízkymi vzťahmi, preto sme nepredpokladali vplyv skupinových noriem na hodnotenie reklám. Študentky hodnotili reklamy individuálne.

Študentky každú reklamu posudzovali na siedmich škálach s 10 bodovým ukotvením:

- Podľa mňa je táto reklama určená predovšetkým: mužom – ženám.
- Táto reklama mi pripadá: trápna – vtipná.
- Posolstvo tejto reklamy: je jasné na prvý pohľad – reklama má viacero významov.
- Táto reklama: uráža dôstojnosť ženy – rešpektuje dôstojnosť ženy.
- V tejto reklame sa využíva ženské telo: zbytočné – primerane.
- Podľa mňa táto reklama: pomôže predať výrobok – nebude mať vplyv na predaj.
- Táto reklama: sa mi páci – nepáci.

Výsledky

Obr. 1 Reklama T-Com

Obr. 2 Reklama Rako, bytová keramika
Tab. 2: Priemery, štandardné odchýlky a hodnoty F pre reklamu T-Com v troch výskumných skupinách

<table>
<thead>
<tr>
<th>Exp.skupina 1 N=35</th>
<th>Exp.skupina 2 N=39</th>
<th>Kontr. skup. N=39</th>
<th>One-Way ANOVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AM</td>
<td>SD</td>
<td>AM</td>
<td>SD</td>
</tr>
<tr>
<td>7. páči sa mi - nepáči</td>
<td>6,20</td>
<td>2,85</td>
<td>6,59</td>
</tr>
<tr>
<td>6. predá - bez vplyvu</td>
<td>5,71</td>
<td>1,93</td>
<td>5,61</td>
</tr>
<tr>
<td>5. telo zbytočne - primer.</td>
<td>4,91</td>
<td>2,14</td>
<td>5,05</td>
</tr>
<tr>
<td>4. uráža - rešpektuje</td>
<td>5,20</td>
<td>1,64</td>
<td>5,38</td>
</tr>
<tr>
<td>3. jasná - viac významov</td>
<td>5,17</td>
<td>2,67</td>
<td>5,00</td>
</tr>
<tr>
<td>2. trápa - vtipná</td>
<td>4,77</td>
<td>2,42</td>
<td>4,20</td>
</tr>
<tr>
<td>1. mužom - ženám</td>
<td>4,68</td>
<td>1,67</td>
<td>4,56</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* p < 0, 05

V porovnaní s kontrolnou skupinou pri posúdení reklamy T-Com:
– skupina so všobecnou prednáškou o reklame hodnotila túto reklamu ako viac urážajúcu;
– skupina vystavená analýze konkrétnej reklamy hodnotila reklamu ako viac trápnú.
Všetkými skupinami bola reklama hodnotená v stredovom pásme, prevládal príklon k názoru, že adresátom je skôr muž a že sa im reklama nepáči.

Tab. 3: Priemery, štandardné odchýlky a hodnoty F pre reklamu Rako, bytová keramika, v troch výskumných skupinách

<table>
<thead>
<tr>
<th>Exp.skupina 1 N=35</th>
<th>Exp.skupina 2 N=39</th>
<th>Kontr. skup. N=39</th>
<th>One-Way ANOVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AM</td>
<td>SD</td>
<td>AM</td>
<td>SD</td>
</tr>
<tr>
<td>7. páči sa mi - nepáči</td>
<td>7,80</td>
<td>2,02</td>
<td>7,00</td>
</tr>
<tr>
<td>6. predá - bez vplyvu</td>
<td>6,17</td>
<td>2,43</td>
<td>6,51</td>
</tr>
<tr>
<td>5. telo zbytoč. - primer.</td>
<td>3,77</td>
<td>2,34</td>
<td>3,84</td>
</tr>
<tr>
<td>4. uráža - rešpektuje</td>
<td>3,83</td>
<td>1,70</td>
<td>4,69</td>
</tr>
<tr>
<td>3. jasná - viac význam.</td>
<td>6,54</td>
<td>2,43</td>
<td>6,25</td>
</tr>
<tr>
<td>2. trápa - vtipná</td>
<td>4,03</td>
<td>1,87</td>
<td>3,61</td>
</tr>
<tr>
<td>1. mužom - ženám</td>
<td>5,34</td>
<td>1,98</td>
<td>4,95</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pri tejto reklame sme nezistili žiadne signifikantné rozdiely medzi skupinami. Študentky vyhodnotili reklamu Rako ako určenú mužom, trápnú, s viacerými významami, urážajúcu, využívajúcu ženské telo zbytočne, bez vplyvu na predaj a nepáči sa im.

Obr. 3 Reklama Vichy, Lipocure

Obr. 4 Reklama Euphoria, Calvin Klein
Tab. 4: Priemery, štandardné odchýlky a hodnoty F pre reklamu Vichy, Lipocure, v troch výskumných skupinách

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>AM</td>
<td>SD</td>
<td>AM</td>
</tr>
<tr>
<td>7. páči sa mi - nepáči</td>
<td>7,63</td>
<td>2,34</td>
<td>6,13</td>
</tr>
<tr>
<td>6. predá - bez vplyvu</td>
<td>3,57</td>
<td>2,09</td>
<td>3,79</td>
</tr>
<tr>
<td>5. telo zbytoč. - primer.</td>
<td>6,10</td>
<td>2,70</td>
<td>6,85</td>
</tr>
<tr>
<td>4. uráža - rešpektuje</td>
<td>5,09</td>
<td>2,64</td>
<td>4,77</td>
</tr>
<tr>
<td>3. jasná - viac významov</td>
<td>2,37</td>
<td>2,04</td>
<td>2,15</td>
</tr>
<tr>
<td>2. trápna - vtipná</td>
<td>5,14</td>
<td>2,37</td>
<td>4,97</td>
</tr>
<tr>
<td>1. mužom - ženám</td>
<td>9,51</td>
<td>0,89</td>
<td>9,59</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* p < 0,05       ** p < 0,01

V porovnaní s kontrolnou skupinou pri posúdení reklamy Vichy, Lipocure:
– skupina vystavená všebocnej prednáške o reklame hodnotila reklamu ako používajúcu ženské telo zbytočné a viac sa im nepáčila;
– skupina vystavená analýze konkrétnej reklamy hodnotila reklamu ako viac urážajúcu.
Túto reklamu posúdili študentky všetkých troch skupín relatívne zhodne ako určenú ženám, ako skôr trápnu, s jasným významom a s vplyvom na predaj.

Tab. 5: Priemery, štandardné odchýlky a hodnoty F pre reklamu Euphoria, Calvin Klein, v troch výskumných skupinách

<table>
<thead>
<tr>
<th>Exp.skupina 1 N=35</th>
<th>Exp.skupina 2 N=39</th>
<th>Kontr. skup. N=39</th>
<th>One-Way ANOVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>AM</td>
<td>SD</td>
<td>AM</td>
</tr>
<tr>
<td>7. páči sa mi - nepáči</td>
<td>4,51</td>
<td>2,32</td>
<td>3,33</td>
</tr>
<tr>
<td>6. predá - bez vplyvu</td>
<td>4,66</td>
<td>2,47</td>
<td>3,69</td>
</tr>
<tr>
<td>5. telo zbytočna - primer.</td>
<td>6,34</td>
<td>2,48</td>
<td>7,02</td>
</tr>
<tr>
<td>4. uráža - rešpektuje</td>
<td>6,06</td>
<td>1,76</td>
<td>7,20</td>
</tr>
<tr>
<td>3. jasná - viac význam</td>
<td>3,77</td>
<td>2,73</td>
<td>4,20</td>
</tr>
<tr>
<td>2. trápna - vtipná</td>
<td>5,26</td>
<td>1,70</td>
<td>5,74</td>
</tr>
<tr>
<td>1. mužom - ženám</td>
<td>6,26</td>
<td>2,05</td>
<td>6,02</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* p < 0,05       ** p < 0,01

V porovnaní s kontrolnou skupinou pri posúdení reklamy Euphoria, Calvin Klein:
– skupina vystavená všebocnej prednáške o reklame hodnotila reklamu ako viac urážajúcu, používajúcu ženské telo zbytočné, s menším vplyvom na predaj a viac sa im nepáčila;
Túto reklamu posúdili študentky všetkých troch skupín relatívne zhodne ako určenú ženám a jasným významom.

Obr. 5 Reklama Silikóny a tmely, Den Braven

Obr. 6 Reklama Allianz, Slovenská poisťovňa
Tab. 6: Priemery, štandardné odchýlky a hodnoty F pre reklamu silikonu a tmely, Den Braven, v troch výskumných skupinách

<table>
<thead>
<tr>
<th>Exp.skupina 1</th>
<th>Exp.skupina 2</th>
<th>Kontr. skup.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N=35</td>
<td>N=39</td>
<td>N=39</td>
</tr>
<tr>
<td>Exp. skupina 1</td>
<td>Exp. skupina 2</td>
<td>Kontr. skup.</td>
</tr>
<tr>
<td>N=35</td>
<td>N=39</td>
<td>N=39</td>
</tr>
<tr>
<td>7. páči sa mi - nepáči</td>
<td>8.88 ± 1.66</td>
<td>8.23 ± 2.68</td>
</tr>
<tr>
<td>6. predá - bez vplyvu</td>
<td>6.26 ± 2.55</td>
<td>5.72 ± 2.60</td>
</tr>
<tr>
<td>5. telo zbytoč. - primer.</td>
<td>2.28 ± 2.01</td>
<td>3.36 ± 2.75</td>
</tr>
<tr>
<td>4. uráža - rešpektuje</td>
<td>2.08 ± 1.40</td>
<td>2.77 ± 1.72</td>
</tr>
<tr>
<td>3. jasná - viac význam</td>
<td>5.66 ± 3.22</td>
<td>5.74 ± 2.85</td>
</tr>
<tr>
<td>2. trápna - vtipná</td>
<td>2.03 ± 1.72</td>
<td>3.00 ± 2.75</td>
</tr>
<tr>
<td>1. mužom - ženám</td>
<td>3.00 ± 2.96</td>
<td>3.15 ± 2.92</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Študentky všetkých troch skupín zhodne posúdili túto reklamu ako reklamu určenú mužom, trápmu, s viacerými významami, urážajúcú, využívajúcu ženské telo zbytočne, bez vplyvu na predaj a nepáči sa mi. Pri tejto reklame sme nezistili žiadne signifikantné rozdiely medzi skupinami.

Tab. 7: Priemery, štandardné odchýlky a hodnoty F pre reklamu Allianz, Slovenská poisťovňa, v troch výskumných skupinách

<table>
<thead>
<tr>
<th>Exp.skupina 1 N=35</th>
<th>Exp.skupina 2 N=39</th>
<th>Kontr. skup. N=39</th>
<th>One-Way ANOVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7. páči sa mi - nepáči</td>
<td>6.83 ± 2.36</td>
<td>7.15 ± 2.88</td>
<td>6.87 ± 2.56</td>
</tr>
<tr>
<td>6. predá - bez vplyvu</td>
<td>5.43 ± 2.21</td>
<td>6.18 ± 2.52</td>
<td>6.1 ± 2.55</td>
</tr>
<tr>
<td>5. telo zbytoč. - primer.</td>
<td>3.91 ± 2.64</td>
<td>4.13 ± 2.89</td>
<td>4.41 ± 2.94</td>
</tr>
<tr>
<td>4. uráža - rešpektuje</td>
<td>4.8 ± 2.53</td>
<td>5.69 ± 2.29</td>
<td>4.95 ± 1.68</td>
</tr>
<tr>
<td>3. jasná - viac významov</td>
<td>5.63 ± 3.26</td>
<td>6.00 ± 2.81</td>
<td>6.31 ± 2.87</td>
</tr>
<tr>
<td>2. trápna - vtipná</td>
<td>4.34 ± 2.46</td>
<td>3.89 ± 2.42</td>
<td>3.64 ± 2.13</td>
</tr>
<tr>
<td>1. mužom – ženám</td>
<td>4.57 ± 1.24</td>
<td>4.72 ± 1.29</td>
<td>4.43 ± 1.80</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Študentky zhodne určili adresáta reklamy Allianz, ktorým je skôr muž, čoľaj vyhodnotili reklamu ako trápmu, skôr s viacerými významami, urážajúcú, využívajúcu ženské telo zbytočne, bez vplyvu na predaj a nepáči sa im. Pri posúdení uráža, rešpektuje sa výraznejšie nepriklonili k žiadnemu z adjektív. Nezistili sme žiadne signifikantné rozdiely medzi skupinami.

Rozdiely v posudzovaní reklám u dvoch experimentálnych a kontrolnej skupiny sa prejavili v 9 škálach pri troch reklamách zo šiestich, v prehľadnej forme ich uvádzá tab. 8.

Tab. 8: Prehľad účinnosti scitlivenia informovaním o reklamách v jednotlivých reklamách a škálach

<table>
<thead>
<tr>
<th>Reklama</th>
<th>Rozdiely medzi skupinami</th>
<th>Škály – číslo škály</th>
<th>Experimentálne zásahy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>T-Com</td>
<td>2 rozdiely</td>
<td>trápna – vtipná (2)</td>
<td>Exp. 2 a Kontr. Exp. 1 a Kontr.</td>
</tr>
<tr>
<td>Rako, byt. keramika</td>
<td>Bez rozdielov</td>
<td>uráža – rešpektuje (4)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Reklama</td>
<td>Rozdiely medzi skupinami</td>
<td>Škály – číslo škály</td>
<td>Experimentálne zásahy</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------</td>
<td>--------------------------</td>
<td>------------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Silikóny a tmely</td>
<td>Bez rozdielov</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Allianz, Slov. poisťovňa</td>
<td>Bez rozdielov</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Študentky po experimentálnom zásahu 1 (všeobecná prednáška o reklame; forma všeobecná a priama) zmierňovali, resp. zosilňovali „názorový trend“ hodnotenia reklám, ktorý bol zhodný vo všetkých troch skupinách. V tejto experimentálnej skupine sme zaznamenali viac významných rozdielov v hodnotení reklám v porovnaní s kontrolnou skupinou (celkom sedem rozdielov). Študentky po experimentálnom zásahu 2 (analýza konkrétnej reklamy; forma špecifická a analytická) posudzovali niektoré aspekty istých reklám opačne ako študentky kontrolnej skupiny (bez akéhokoľvek zásahu). V tejto experimentálnej skupine sme zaznamenali dva významné rozdiely v hodnotení reklám v porovnaní s kontrolnou skupinou. Medzi dvomi experimentálnymi skupinami s rozličnými metódami senzitizácie k reklame sme nezistili žiadne signifikantné rozdiely v hodnotení aspektov jednotlivých reklám.

Záver
Účastníčky výskumu, ktorým sme sprostredkovali určité jednorázové poznanie o reklamách (všeobecné alebo konkrétne), hodnotili následne niektoré aspekty reklám kritickejšie ako účastníčky výskumu v kontrolnej skupine. Výsledky nášho výskumu ukazujú možnosti scitlivovania voči reklame a možnosti zvyšovania kritického myslenia a kritických postojov v oblasti reklamy. Schopnosti kriticky myšlieť predstavujú základ pre „reklamnú gramotnosť“, ktorá bude pre náš všetkých čoraz viac potrebná.

Literatúra
Bačová, V., Jeleňová, I., 2001: Reklama z perspektívy príjemcov a príjemkýň na príklade zobrazovania a vnímania ženského tela v reklame. Československá psychológia, 45, 4, s. 354 – 374.
Abstrakt

Kľúčové slová: kvalita života, nezamestnanosť, spokojnosť

Abstract
Differences in the perception of life quality standard in relation to employed and unemployed individuals.

The presented study is only part of the research that is running. We exploratively tested the existence of differences in the assessment of life quality, particularly by the measure of importance in specific areas and the measure of realization. Employed individuals (N=1338) and unemployed individuals (N=549) formed a research sample. For this purpose we applied our own questionnaire. Statistically significant differences among research samples were discovered in the following areas: care for own health, self-satisfaction, the appraisal of own physical strengths, the control of own emotions, enough sleep and satisfaction in interpersonal relations. The sample of unemployed individuals showed higher congruence concerning resolution.

Key words: quality of life, unemployment, satisfaction

Úvod

V rôznych definíciách sa viac menej stretávame s kladením určitého dôrazu na spokojnosť. Podľa tohto kritéria žije kvalitne iba ten, kto je so svojím životom spokojný. Človek býva spokojný vtedy, keď sa mu darí dosahovať vopred stanovené ciele.

ROZDIELY V PONÍMANÍ KVALITY ŽIVOTA U ZAMESTNANÝCH A NEZAMESTNANÝCH JEDINCOV

Alena Bašistová, Alena Lapinová
Katedra sociálnej práce, KU v Ružomberku, TF v Košiciach; U.S.Steel, Košice

Skúmaná oblasť, výskumná vzorka a metóda

V našom výskume sme sa sústredili na analýzu vzťahu medzi jednotlivými oblasťami kvality života. Zamerali sme sa najmä na to, akú dôležitosť prispisujú respondenti tej, ktoré oblasti a na to, ako sa im to dať v skutočnosti naplátať. Našim cieľom bolo zistiť, aké sú rozdiely v ponímaní kvality života u zamestnaných a nezamestnaných jedincov. Sledovali sme spokojnosť respondentov v nasledovných oblastiach kvality života: Starostlivosť o vlastné zdravie, Spokojnosť so sebou samým, Odhad vlastných fyzických síl, Ovládanie vlastných emócií, Dominantné postavenie vo vzťahu k iným, Možnosť venovať sa svojím koníčkom, Dostatok spánku, Spokojnosť v medzirodenských vzťažoch. Pri špecifikácii daných oblastí sme sa opreli o členenie indikátorov kvality života podľa Tokárovej (Tokárová, 2002). Z dôvodu absencie ovredených nástrojov, ktoré by dôsledne pokryli nami sledovanú problematiku, sme zostavili dotazník. Z celkového počtu oslovených 2335 respondentov sme analýzu realizovali na vzorku 1338 zamestnaných a 549 nezamestnaných z Košického regiónu teda spolu nám odpovedalo 1887 respondentov. Pri vyhodnocovaní zhromaždených údajov boli použité metódy deskriptívnej štatistiky (miery variability, miery polohy a momenty vyššieho rádu, histogram) a nástroje induktívnej štatistiky (testovanie štatistických hypotéz o: strednej hodnote, o existencii štatisticky významného vzťahu).

Výsledky a diskusia

A
H0: Neexistuje štatisticky významný rozdiel korelačných koeficientov medzi zamestnanými a nezamestnanými.

Tabulka 1 Porovnanie skupín zamestnaných a nezamestnaných respondentov v jednotlivých oblastiach

<table>
<thead>
<tr>
<th>Oblasť – korelácie medzi dôležitosťou a naplnením</th>
<th>Nezamestnaní respondenti</th>
<th>Zamestnaní respondenti</th>
<th>Významnosť rozdielu korelačných koeficientov (p - value)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Spearmanov koeficient korelácie</td>
<td>Spearmanov koeficient korelácie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Šťastie o vlastnom zdraví</td>
<td>0,55</td>
<td>0,32</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Spokojnosť so sebou samým</td>
<td>0,59</td>
<td>0,43</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Odhad vlastných fyzických síl</td>
<td>0,56</td>
<td>0,48</td>
<td>0,015</td>
</tr>
<tr>
<td>Ovládanie vlastných emócií</td>
<td>0,58</td>
<td>0,45</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomická nezávislosť</td>
<td>0,46</td>
<td>0,4</td>
<td>0,073</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Pokračovanie tabuľky 1 z predchozí strany:

| Dominantné postavenie vo vzťahu k iným | 0,52 | 0,57 | 0,08 |
| Možnosť venovať sa svojím koničkom | 0,59 | 0,56 | 0,188 |
| Dostatok spánku | 0,58 | 0,41 | 0 |
| Spokojnosť v medziľudských vzťahoch | 0,56 | 0,42 | 0 |

Danú hypotézu sme testovali pomocou deviatich štatistických hypotéz, jedna pre každú skúmanú oblasť kvality života. Najprv sme rozdelili respondentov na nezamestnaných a na zamestnaných. Určili sme korelačné koeficienty pre obe skupiny medzi dôležitosťou, ktorú pripisovali jednotlivým oblastiam a medzi tým, ako sa daným výrokom riadia. Uvedené korelačné koeficienty sme potom navzájom porovnali pomocou štatistického testu zhody dvoch nezávislých korelačných koeficientov. Výsledky sme následne vyhodnotili pomocou p-value. Ako z tabuľky vyplýva, hlavnú hypotézu, že neexistuje štatisticky významný rozdiel korelačných koeficientov medzi zamestnanými a nezamestnanými nevieme jednoznačne zamietnúť. Zároveň však zaznamenávame, že v niektorých oblastiach kvality života sú korelačné koeficienty štatisticky významné, zatiaľ čo v iných štatisticky nevýznamné. Štatisticky významné rozdiely sú v nasledujúcich oblastiach:

- Starostlivosť o vlastné zdravie
- Spokojnosť so sebou samým
- Odhad vlastných fyzických síl
- Ovládanie vlastných emócií
- Dostatok spánku
- Spokojnosť v medziľudských vzťahoch

Čím je vyššia korelácia medzi dôležitosťou a tým, ako sa daným výrokom riadia odráža skutočnosť, že ide o tesnejšie vzťah. Ak dôležitosť respondent pridal hodnotu 5, je vyššia pravdepodobnosť, že aj miera, ako sa tým riadí má hodnotu blízku hodnote 5, a vice versa. V každej z uvedených oblastí, kde rozdiel korelačných koeficientov je signifikantný zisťujeme vyššiu hodnotu korelačného koeficientu u nezamestnaných. Štatisticky nevýznamné rozdiely sme namerali v nasledujúcich kategóriách:

- Ekonomická nezávislosť
- Dominantné postavenie vo vzťahu k iným
- Možnosť venovať sa svojím koničkom

V týchto troch oblastiach kvality života môžeme povedať, že rozdiely zo sledovaných vzťahov medzi tým, akú dôležitosť respondent pripisovali týmto oblastiam a tým akú mieru priradzoval otázke nakoľko sa tým riadia, sú štatisticky nevýznamné pri porovnávaní skupín zamestnaných a nezamestnaných. Vo všetkých oblastiach, kde sú korelačné koeficienty štatisticky významne odlišné sú hodnoty korelačného koeficientu vyššie u nezamestnaných ako u zamestnaných. Môžeme teda povedať, že v porovnaní s respondentmi zamestnanými sme zaznamenali väčšiu zodchodovanie súladu (súlad) medzi dosahovaním svojich predvzatí u nezamestnaných. Na strane druhej si kladíme otázku, či je to spôsobené tým, že skupina nezamestnaných „znižila“ mieru dôležitosti v určitých oblastiach, a tým sa im aj lepšie darí naplniť tieto oblasti v realite alebo je to tým, že majú viac času na úspešnú realizáciu svojich predvzatí. Výsledky sú v ďalšej časti výskumu.
B
H0: Medzi nezamestnanými a zamestnanými nebudú štatisticky významné rozdiely v jednotlivých skúmaných oblastiach a to medzi tým čo je pre nich dôležité, ako aj medzi tým, ako sa tým v živote riadia a majú možnosť to naplňať.

Tabuľka 2 Výsledky t-testov nezávislých vzoriek na rozdiel v dôležitosti medzi zamestnanými a nezamestnanými

<table>
<thead>
<tr>
<th>OBLASTI</th>
<th>Miera Dôležitosti</th>
<th>Test</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Zamestnaní</td>
<td>Nezamestnaní</td>
</tr>
<tr>
<td>Starostlivosť o vlastné zdravie</td>
<td>1,34</td>
<td>1,87</td>
</tr>
<tr>
<td>Špokojnosť so sebou samým</td>
<td>1,75</td>
<td>2,31</td>
</tr>
<tr>
<td>Správny odhad vlastných fyzikých síl</td>
<td>1,84</td>
<td>2,47</td>
</tr>
<tr>
<td>Ovládanie vlastných emócií</td>
<td>1,88</td>
<td>2,44</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomický nezávislosť (mať dostatok peňazí)</td>
<td>1,64</td>
<td>2,17</td>
</tr>
<tr>
<td>Dominantné postavenie vo vzťahu k iným</td>
<td>2,56</td>
<td>2,72</td>
</tr>
<tr>
<td>Možnosť venovať sa svojim záujmom/koníkom</td>
<td>2,15</td>
<td>2,66</td>
</tr>
<tr>
<td>Dostatok spánku</td>
<td>1,87</td>
<td>2,36</td>
</tr>
<tr>
<td>Špokojnosť v medziľudských vzťaňoch</td>
<td>1,73</td>
<td>2,22</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Prechádzajúcu hypotézu sme overovali tak, že sme si najprv rozdelili odpovede respondentov na odpovede týkajúce sa dôležitosti a miery nakoľko sa tým riadia. Potom sme pomocou t-test nezávislých vzoriek porovnávali strednú hodnotu medzi dôležitosťou u zamestnaných a nezamestnaných a medzi mierou nakoľko sa tým riadia u zamestnaných a nezamestnaných. Výsledky sú v tabuľke 2 a tabuľke 3.

Ako z tabuľky 2 vyplýva, v každej z uvedených oblastí sme nevedeli zamietnuť hypotézu, že dôležitosť u nezamestnaných je menšia (t.j. vyššia hodnota, kde 1 – rozhodujúca dôležitosť a 5 – úplne nepodstatná dôležitosť). Týmto sa potvrdil predpoklad z prechádzajúcej časti o tom, že nezamestnaní prikladajú jednotlivým oblastiam kvality života nižšiu úroveň dôležitosti, čo späťne môže implikovať ľahšie dosiahnutie očakávaných výsledkov v týchto oblastiach kvality života. Čiastočne je odpoved v predchádzajúcom odseku, kde v šiestich oblastiach bola váčšia zhoda medzi dôležitosťou a mierou nakoľko sa tým riadia práve u nezamestnaných, kým v troch prípadoch, sme pomocou testu danú skutočnosť nevedeli rozhodnúť. Pomocným výsledkom môže byť testovanie štatistických hypotéz v tabuľke 3.

Tabuľka 3 Výsledky t-testov nezávislých vzoriek na rozdiel nakoľko sa tým riadia medzi zamestnanými a nezamestnanými

<table>
<thead>
<tr>
<th>OBLASTI</th>
<th>Nakolko sa tým riadia</th>
<th>Test</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Zamestnaní</td>
<td>Nezamestnaní</td>
</tr>
<tr>
<td>Starostlivosť o vlastné zdravie</td>
<td>1,96</td>
<td>2,17</td>
</tr>
<tr>
<td>Špokojnosť so sebou samým</td>
<td>2,06</td>
<td>2,48</td>
</tr>
<tr>
<td>Správny odhad vlastných fyzikých síl</td>
<td>2,06</td>
<td>2,59</td>
</tr>
<tr>
<td>Ovládanie vlastných emócií</td>
<td>2,18</td>
<td>2,59</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomický nezávislosť (mať dostatok peňazí)</td>
<td>1,99</td>
<td>2,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Dominantné postavenie vo vzťahu k iným</td>
<td>2,49</td>
<td>2,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Možnosť venovať sa svojim záujmom/koníkom</td>
<td>2,39</td>
<td>2,75</td>
</tr>
<tr>
<td>Dostatok spánku</td>
<td>2,28</td>
<td>2,49</td>
</tr>
<tr>
<td>Špokojnosť v medziľudských vzťaňoch</td>
<td>1,99</td>
<td>2,31</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ako však z tejto tabuľky vyplýva, ani v jednej zo skúmaných oblastí, nezamestnaní nemajú štatisticky významne vyššiu mieru nakoľko sa tým riadia, ako v prípade zamestnaných (1 – maximálne sa tým riadim, 5 – vôbec sa tým neriiadim). Z toho vyplýva, že pravdepodobne majú nezamestnaní menšiu mieru dôležitosti, ktorá sa následne ľahšie naplňa.
V nasledujúcich grafoch prezentujeme pre lepšiu názornosť niektoré výsledky vo forme histogramov, kde porovnávame pre jednotlivé oblasti distribúciu odpovedí percentuálne.

Graf 1 – Spokojnosť so sebou samým – dôležitosť (porovnanie zamestnaných a nezamestnaných)

Graf 2 – Spokojnosť so sebou samým – realizácia (porovnanie zamestnaných a nezamestnaných)
Graf 3 – Dostatok spánku – dôležitosť (porovnanie zamestnaných a nezamestnaných)

**Dostatok spánku - miera dôležitosť**

![Graf 3](image)

Graf 4 – Dostatok spánku – realizácia (porovnanie zamestnaných a nezamestnaných)

**Dostatok spánku - nakolko sa tým riadi**

![Graf 4](image)

**Záver**

Nezamestnanosť súvisí predovšetkým s poklesom sebaúcty, poklesom pocitu sociálneho prijatia, narastajúcim pocitom sociálnej nepotrebnosti. V tejto súvislosti je potrebné pripomenúť, že podstatou nezamestnanosti nie je nedostatok práce ako takej, ale nedostatok plateného zamestnania, t.j. práce vykonávanej na zmluvnom podklade a prinášajúcej finančnú odmenu. Nezamestnanosť so sebou prináša sociálne, ale aj zdravotné dopady vzhľadom k celkovej výške životnej úrovne. Nezamestnanosť

Javí sa to tak, že nezamestnaní aj napriek negatívnym dôsledkom, ktoré im požiadali, že sú „nezamestnaní“ a nemajú platenú prácu, prinášajú väčší priestor na naplnenie svojich predstáv. No na druhej strane sú zrejme poznané tým, že nezamestnaní ako keby počasí vo svojich potrebách smerom ku danej skutočnosti (v porovnaní so skupinou zamestnaných), a tak sa im takto nižšie stanovené potreby darí lepšie naplniť. Uvedomujúc si obmedzenia vyplývajúce z použitej metodiky, ako aj smerom k veľkosti a spôsobu výberu výskumného súboru, v súčasnej fáze nášho projektu nemôžeme zoverené výsledky na celú populáciu zamestnaných a nezamestnaných, na druhej strane to otvára priestor aj pre iné otázky a uhly pohľadu na tieto špecifické skupiny ňudí a rozličné atribúty ich života.

**Použitá literatúra**


WAHL, A. K. A KOL.: *Quality of life in the general Norwegian population, measured by the Quality of Life Scale (QOLS-N)*. Quality of Life Research. 13, 2004, s. 1001-1009.


NASTUPUJÚCA DOSPELOST’ AKO PERIÓDA OSOBOSTNÉHO VÝVOJA VO SVETLE EMPIRICKÝCH Zistení projektu ESS\textsuperscript{14}

František Baumgartner  
Psychologický ústav AV ČR, Brno

Abstrakt
Pojmom nastupujúca dospelosť (emerging adulthood) je označovaná tranzitívna periódá osobostného vývoja vztahujúca sa k vekovému rozšíreniu 18 až 25 rokov. Vyznačuje sa relatívrou nezávislost’ou na sociálnych rolách a normatívnych očakávaniach. Typická je tendencia k zmene a preskumávaniu rozličných možností, ktoré sa v živote pred mladými ľuďmi otvárajú.

V príspevku sa zameriavame na porovnanie nastupujúcich dospelých so skupinami dospelých v mladšom, strednom a staršom veku v charakteristikách týkajúcich sa rodinných, pracovných sociálnych rolách a normatívnych očakávaniach. Typical feature is the tendency to change and explorations of different life’s possibilities. The paper is devoted to comparison of emerging adults with young, middle and old adults in characteristics related to family life, work and values according to results of international project European Social Survey (ESS). Analysis is concentrated on samples from Czech Republic, Slovakia and Austria.

Key words: nastupujúca dospelosť, osobnostný vývoj, výskum ESS, hodnoty.

Abstract
Emerging adulthood as a period of personality development – some empirical findings of ESS project

Emerging adulthood is a transitive period of personality development with a focus on ages 18-25. This period is distinguished by relative independence from social roles and from normative expectations. The typical feature is the tendency to change and explorations of different life’s possibilities. The paper is devoted to comparison of emerging adults with young, middle and old adults in characteristics related to family life, work and values according to results of international project of European Social Survey (ESS). Analysis is concentrated on samples from Czech Republic, Slovakia and Austria.

Key words: emerging adulthood, personality development, ESS project, values.

Charakteristika nastupujúcej dospelosti


\textsuperscript{14} Príspevok vznikol v rámci riešenia projektu GA AV ČR IAA700250702 „Psychologická charakteristika nastupujúcej dospelosti“.
vidieckom prostredí. Avšak ani v rozvinutých krajínách nemusí byť univerzálné prítomná, napr. ak v rámci rôznych menšinových spoločenstiev prevažujú odlišné kultúrne vzorce.


Zameranie štúdie

V príspevku sústreďujeme pozornosť na osoby v období nastupujúcej dospelosti (t.j. vo veku 18-25 rokov), pričom porovnávame tuto skupinu s troma skupinami osôb, ktoré patria k nasledujúcim vývinovým obdobiam: a) mladšia a stredná dospelosť (26-40 rokov), b) staršia dospelosť (41-60 rokov), c) seniorsky vek (61 a viac rokov). V nadväznosti na uvádzané charakteristiky obdobia, zamerali sme sa na sledovanie toho, ako sa líšia názory nastupujúcich dospelých a starších respondentov na otázky vzťahujúce sa k niektorým aspektom rodinného života a pracovnej sféry a venovali sme sa aj preferenciám hodnôt a možným odlišnosťiam v ich štruktúre z hľadiska veku a vývinového obdobia.

Metóda


Výskumný súbor

V tabuľke 1 sú uvedené údaje o výskumnom súbor ESS z hľadiska rozdelenia respondentov podľa vekových skupín.
Tabuľka 1: Členenie respondentov podľa veku v celom súbor ESS a v troch podsúboroch

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>N</th>
<th>18-25</th>
<th>26-40</th>
<th>41-60</th>
<th>61 a viac</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>rokov</td>
<td>rokov</td>
<td>rokov</td>
<td>rokov</td>
<td>rokov</td>
</tr>
<tr>
<td>Celý súbor</td>
<td>45681</td>
<td>4561</td>
<td>11378</td>
<td>15423</td>
<td>11744</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9,98%</td>
<td>24,91%</td>
<td>33,76%</td>
<td>25,71%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Česko</td>
<td>3026</td>
<td>254</td>
<td>738</td>
<td>1032</td>
<td>826</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8,39%</td>
<td>24,39%</td>
<td>34,10%</td>
<td>27,30%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Slovensko</td>
<td>1512</td>
<td>237</td>
<td>405</td>
<td>493</td>
<td>247</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>15,67%</td>
<td>26,79%</td>
<td>32,61%</td>
<td>16,33%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rakúsko</td>
<td>2256</td>
<td>331</td>
<td>512</td>
<td>828</td>
<td>429</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>14,67%</td>
<td>22,69%</td>
<td>36,70%</td>
<td>19,01%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

 Rodina a práca

Rotujúci modul 1 v 2. kole ESS Rodina, práca, spokojnosť (Family, Work & Well-Being, Erikson et al.) – 60 položiek.
Spomedzi otázok týkajúcich sa rodinného života je analyzovaná časť, ktorá sa týka postavenia muža a ženy v rodine. Konkrétne:
- pripravenosť ženy obmedziť prácu v záujme rodiny, rovnaká zodpovednosť oboch partnerov,
- rodina ako najvyššia životná priorita.
Spomedzi otázok týkajúcich sa pracovného života je analyzovaná časť, ktorá sa týka atribútov práce dôležitých z pohľadu výberu práce. Konkrétne:
- možnosť postupu v práci,
- iniciatívnosť pri vykonávaní práce.

 Zistovanie hodnôt


 Procedúra a štatistické spracovanie

Kompletné výskumné údaje ESS sú vo formáte SPSS k disposícií v depozite sociálnych dát NSD (Norwegian Social Science Data Services, http://ess.nsd.uib.no). V príspevku sú použité dáta druhej edície 2. kola, ktoré zahŕňajú údaje z 24 krajín (ESS2, vydanie 2.0, publikované 08.03.06). Štatistické spracovanie dát pre potreby tohto textu bolo realizované v programovom systéme SPSS 14.0 for Windows.
Výsledky

Sústredili sme sa na sledovanie vplyvu vývinového obdobia na obsah názorov týkajúcich sa rodiny a práce, ako aj na hodnotové preferencie. Ako metóda štatistickej analýzy bola v jednotlivých súboroch (celý súbor ESS a v súboroch podľa krajín) použitá jednoduchá analýza rozptylu (ANOVA). Jej výsledky však detailnejšie neuvádzame, lebo by zabrali veľa miesta. V podstate však možno konštatovať, že efekt vývinového obdobia bol vo všetkých sledovaných analýzach štatistický významný (p<0,001).

Prvé dva obrázky zobrazujú odpovede respondentov na otázky, ktoré sa týkajú oblasti rodinného života. V prvom prípade ide o pripravenosť žien obmedziť svoju platenú prácu v záujme rodiny, v druhom o význam rodiny v živote človeka. Respondenti v období nastupujúcej dospelosti najmenej súhlasia s tým, že žena má svoju prácu zanechat v prospech rodiny, zároveň tiež význam rodiny akcentujú najmenej zo všetkých sledovaných skupín (5-bodová škála od rozhodný súhlas po rozhodný nesúhlas). Vidíme, že rozdiely sú osobitne výrazné, ak porovnávame túto skupinu s respondentmi v seniorskom veku. Tento trend je veľmi podobný vo všetkých sledovaných podsúboroch, ako aj v celom súbore ESS. Za zmienku stojí, že v českom podsúbore je význam rodiny najviac zdôrazňovaný a viac k súhlasu sa blíži názor na obmedzenie práce žien z rodinných dôvodov.

<table>
<thead>
<tr>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>CZ</td>
<td>2,711</td>
<td>2,597</td>
<td>2,574</td>
</tr>
<tr>
<td>SK</td>
<td>3,077</td>
<td>2,882</td>
<td>2,898</td>
</tr>
<tr>
<td>AT</td>
<td>2,953</td>
<td>2,837</td>
<td>2,716</td>
</tr>
<tr>
<td>ALL</td>
<td>2,988</td>
<td>2,916</td>
<td>2,827</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 – nastupujúca dospelosť (18-25 roční), 2 - mladšia a stredná dospelosť (26-40 roční), 3 – staršia dospelosť (41-60 roční), 4 – seniorsky vek (61 a viac roční).
Uvedené značenie platí aj v ostatných obrázkoch.
Obrázok 1: Priemerné skóre troch podsúborov a celého súboru ESS rozdelených podľa veku v odpovedi na položku: Ženy by mali byť pripravené obmedziť svoju platenú prácu v záujme rodiny.
Obrázok 2: Priemerné skóre troch podsúborov a celého súboru ESS rozdelených podľa veku v odpovedi na položku: Rodina by mala byť najvyššou životnou prioritou.


Obrázok 3: Priemerné skóre troch podsúborov a celého súboru ESS rozdelených podľa veku v odpovedi na položku týkajúcu sa dôležitosti dobrých možností postupu pre výber práce
Nasledujúci obrázok 4 vyjadruje odpovede na otázku dôležitosti iniciatívnosti pri výbere práce. V tomto prípade je zrejmé, že súbor ESS (priemer všetkých krajín) a rakúsky súbor sa líšia od českého a slovenského. Iniciatívnost je priraďovaná väčšia dôležitosť a nie sú výraznejšie diferencie medzi nastupujúcimi dospelými a skupinou mladých a stredných dospelých. Viac sa od nich líšia starší dospelí a seniori. V českom a v menšej miere v slovenskom súbore je aj medzi prvými dvoma skupinami dost veľký rozdiel. Číže mladí ľudia vstupujúci do dospelosti kladú väčšiu váhu iniciatívne v práci než starší obyvatelia týchto krajín. Napriek tomu je tu isté zaostávanie oproti väčšie krajín.

Obrázok 4: Priemerné skóre troch podsúborov a celého súboru ESS rozdelených podľa veku v odpovedi na položku týkajúcu sa dôležitosti možností iniciatívnosti pre výber práce

Následne sa pozrieme na zistenia o hodnotových preferenciách. Nebudeme sa však zameriavať na charakterizovanie jednotlivých 10tiich hodnotových typov, ale kvôli väčšej prehľadnosti sú výsledky spracované na základe faktorovej analýzy škály PVQ. Jej výsledky v celom súbore ESS uvádzame v tabuľke 2. Na základe scree testu a na úrovni vlastnej hodnoty 1,0 sa ako optimálne javí trojfaktorové riešenie. Faktory vysvetľujú spolu 45,4 % celkovej variancie. Faktor 1 sa dá označiť ako orientácia na seba, na vlastnú osobu. Faktor 2 odráža orientáciu na istoty, stabilitu, status quo. Faktor 3 predstavuje zameranie na iných ľudí, na prostredie.

Tabuľka 2: Výsledky faktorovej analýzy škály hodnôt PVQ získané metódou hlavných komponentov s rotáciou Varimax

<table>
<thead>
<tr>
<th>Položky</th>
<th>Faktor 1</th>
<th>Faktor 2</th>
<th>Faktor 3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Je dôležité byť úspešný, dosiahnuť uznanie od iných ľudí</td>
<td>0,727</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Je dôležité vyhľadávať dobrodružstvo a mať vzrušujúci život</td>
<td>0,683</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Je dôležité ukázať svoje schopnosti a byť obdivovaný</td>
<td>0,677</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Je dôležité zabaviť sa a robť veci, ktoré vyvolávajú radosť</td>
<td>0,636</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Je dôležité byť bohatý, mať peniaze a drahé veci</td>
<td>0,625</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Je dôležité užívať si život</td>
<td>0,622</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Je dôležité skúsť v živote nové a rozličné veci</td>
<td>0,595</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Je dôležité vymýšľať nové veci a byť tvorivý</td>
<td>0,475</td>
<td>0,401</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Položky | Faktor 1 | Faktor 2 | Faktor 3
---|---|---|---
Je dôležité samostatne sa rozhodovať a byť slobodný | 0,426 | | 0,413
Je dôležité správať sa adekvátnie | | 0,703 | 
Je dôležité žiť v bezpečnom prostredí | | 0,644 | 
Je dôležité mať vládu, ktorá je silná a zaručí bezpečnosť | | 0,623 | 
Je dôležité robiť to, čo sa má a riadiť sa pravidlami | | 0,621 | 
Je dôležité riadiť sa tradíciami a zvykmi | | 0,602 | 
Je dôležité získáť rešpekt iných | 0,469 | 0,483 | 
Je dôležité byť pokorný a skromný, nepriťaľovatť pozornosť | | 0,439 | 
Je dôležité chápať iných ľudí | | 0,665 | 
Je dôležité pomáhať ľuďom a staráť sa o ich blaho | | 0,633 | 
Je dôležité byť oddaný priateľom a venovať sa blízkym | | 0,614 | 
Je dôležité považovať ľudí za rovnocenných, s rovnakými príležitostami | | 0,596 | 
Je dôležité staráť sa o prírodu a prostredie | | 0,592 | 

K výsledkom preferencie hodnôt je potrebné uviesť, že pri vzájomnom porovnávaní troch hodnotových orientácií, ako najsilnejšia sa všeobecne javí orientácia na iných, nasledovaná orientáciou na istoty, stabilitu a až ako tretia je orientácia na seba.

Obrázok 5: Priemerné skóre troch podsúborov a celého súboru ESS rozdelených podľa veku v preferencii hodnotového zamerania na seba, vlastnú osobu.
Opačný obraz pozorujeme v prípade hodnotovej orientácie na stabilitu, istotu. Najviac ju zdôrazňujú seniori, smerom k mladšemu veku sa jej význam znižuje. Takže nastupujúci dospelí ju oceňujú najmenej. V slovenskom a českom súboré je všeobecne táto orientácia silnejšia než v celom súboré ESS, opačný stav zaznamenávame u respondentov z Rakúska.

Obrázok 6: Priemerné skóre troch podsúborov a celého súboré ESS rozdelených podľa veku v preferencii hodnotového zamerania na stabilitu, istotu.

Obrázok 7: Priemerné skóre troch podsúborov a celého súboru ESS rozdelených podľa veku v preferencii hodnotového zamerania na iných ľudí.

Diskusia a záver

Domnievame sa, že získané výsledky sú v súlade s charakteristikami nastupujúcej dospelosti, ako ich v svojej práci načrtol Arnett (2000). Ľudia v období nastupujúcej dospelosti v porovnaní s dospelými a najmä seniormi, ako vyplýva z výsledkov, akcentujú skôr rovnocenný vzťah muža a ženy v rodine, zároveň však v komparácii so staršími prisudzujú menšiu mieru dôležitosti úlohy rodiny. Vo výsledkoch sa môže odzrkadľovať jednak hľadanie svojho vlastného ja v kontexte rodinných vzťahov, fakt, že svoju pôvodnú rodinu opúšťajú, novú však ešte nezakladajú, ale aj vnímanie všeobecnéjšího proklamovanej krízy rodinných vzťahov v súčasnej spoločnosti. V pracovnej oblasti sa prejavuje u nastupujúcich dospelých (sčasti tiež u dospelých v mladšom až strednom veku) vážne oceňovanie takých atribútov práce, ako sú kariéra, postup alebo iniciatívny prístup. Súvisí to zrejme s tým, že tito ľudia sa pripravujú na vstup do práce, prípadne vstupujú do niečoho, a tak disponujú silnejšími očakávaniami na vlastnú sebarealizáciu v tejto oblasti.


Pri spracovaní textu sme sa opierali o dátá Európskej sociálnej sondy (ESS) a možno konštatovať, že sa preukázala ich využiteľnosť pri riešení otázok psychologického charakterizovania nastupujúcej dospelosti. Zároveň otvorenom je priležitosť komparovania vlastných výskumných dát s uvedenou rozsiahlou medzinárodnou databázou.
Literatúra

**SUBJEKTÍVNA PRAVDEPODOBNOST V STARŠOM ŠKOLSKOM VEKU**

**Jozef Bavoľár**  
Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, Filozofická fakulta, Katedra psychológie

**Abstrakt**

V príspevku prezentujeme výsledky výskumu zaobrazujúceho sa subjektívnou pravdepodobnosťou (vnímaním rizika) u detí v staršom školskom veku. Výskum bol realizovaný na žiakoch 5. a 9. ročníka základných škôl. Cieľom bolo poskytnúť prehľad o vnímaní pravdepodobnosti v uvedenej populácii s poukázaním na rozdiely v závislosti od rodu a veku, ako aj zistiť vzťahy medzi subjektívnou pravdepodobnosťou a vybranými vlastnosťami osobností, sociálnymi charakteristikami a všeobecnou kognitívnou schopnosťou.

**Abstract**

Subjective probability in older schoolage

We present results of our research focused on subjective probability (risk perception) in older school age children. The research was conducted on pupils of 5th and 9th class in primary school. The aim was to survey subjective probability in this population with mentioning differences according to gender and age, and also to find relationships with certain personality characteristics, social characteristics and general cognitive ability.

**Key words:** subjective probability, older school age

**Úvod**


**Cieľ výskumu**

Našim cieľom bolo poskytnúť prehľad o vnímaní pravdepodobnosti u žiakov druhého stupňa základných škôl s poukázaním na rozdiely v závislosti od rodu a veku, ako aj zistiť vzťahy medzi subjektívnou pravdepodobnosťou a vybranými vlastnosťami osobností, sociálnymi charakteristikami a všeobecnou kognitívnou schopnosťou.
Vzorka
Vzorku tvorilo 150 žiakov dvoch základných škôl v Košiciach., 74 piatkov (37 dievčat, 37 chlapcov) a 76 deviatakov (35 dievčat, 37 chlapcov, u ostatných štyroch nebol rod v dotazníku identifikovaný). Celkovo bolo 72 dievčat a 74 chlapcov.

Metodiky
Vnímanie rizika – vlastná metodika, vytvorená pre účely tohto výskumu. Metodika je založená na posudzovaní pravdepodobnosti výhry v jednoduchej hre s hádzaním mincí (nadceňovanie, resp. podceňovanie šance vyhраť). Hodnotenie je prevádzané na škále od 0 (určite prehrám) po 10 (určite vyhrám). Zistujeme celkové odhadovanie pravdepodobnosti úspechu, ako aj rozdiel medzi objektívnymi a subjektívnymi pravdepodobnosťami. Výsledok hry bol úplne náhodný, bez možnosti jeho ovplyvnenia účastníkmi hry.

B-JEPI – Eysenckov osobnostný dotazník pre deti, verzia z roku 1987, pre vekové rozpätie 7-16 rokov. Obsahuje tri klasické dimenzie (neuroticizmus, psychoticizmus, extroverziu) a lži-skóre.

Test intelektového potenciálu (Říčan) – neverbálny test zameraný na zistovanie fluidnej inteligencie. Test má normy až od veku 12,7 roka, preto nebol možné pracovať s touto premennou pri štatistických postupoch, ktoré zahráli žiakov piateho aj deviateho ročníka.

Modifikácia SORADu (Sociometrický ratingový dotazník) – autorom je V. Hrabal. Metodika určuje pozíciu jedinca podľa vplyvu, oblúbenosti, náklonnosti, poskytuje podobné informácie ako klasický sociometrický test.

Výsledky a diskusia
Subjektívna pravdepodobnosť

Tabuľka 1. Rozloženie dát odhadovania pravdepodobnosti úspechu

<table>
<thead>
<tr>
<th>podskupina</th>
<th>N</th>
<th>Odhady pravdepodobnosti</th>
<th>Nadceňovanie vs podceňovanie</th>
<th>Presnosť odhadu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Celkovo</td>
<td>96</td>
<td>6,15 2,25 -0,18 0,21</td>
<td>0,27 0,13</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>F</td>
<td>54</td>
<td>5,70 2,01 -0,15 0,19</td>
<td>0,25 0,11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>M</td>
<td>42</td>
<td>6,73 2,43 -0,23 0,22</td>
<td>0,31 0,15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>53</td>
<td>5,43 2,31 -0,11 0,21</td>
<td>0,23 0,11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>43</td>
<td>7,03 1,83 -0,27 0,17</td>
<td>0,33 0,13</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>F5</td>
<td>27</td>
<td>4,64 1,83 -0,05 0,16</td>
<td>0,18 0,07</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>F9</td>
<td>27</td>
<td>6,75 1,60 -0,25 0,15</td>
<td>0,32 0,10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>M5</td>
<td>26</td>
<td>6,25 2,51 -0,17 0,22</td>
<td>0,28 0,12</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>M9</td>
<td>16</td>
<td>7,50 2,15 -0,32 0,20</td>
<td>0,37 0,17</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Vysvetlivosť k tabuľkám 1, 2, 3 a 4: 5 – piataci, 9 – deviataci, F – dievčatá, M – chlapci. Odhady pravdepodobnosti – priemerné hodnotenie pravdepodobnosti úspechu; nadceňovanie vs podceňovanie – priemerné rozdiely objektívnych a subjektívnych pravdepodobností; presnosť odhadu – priemerné absorbné hodnoty rozdielov objektívnych a subjektívnych pravdepodobností. Tieto dva stĺpce sú v desatiných číslach.

Štatisticky signifikantné sú nasledujúce rozdiely, identické ako v odhade pravdepodobnosti úspechu, tak aj v presnosti odhadu: M>F (6,73-5,70; 0,31-0,25), 5<9 (5,43-7,03; 0,23-0,33), M5>F5 (6,25-4,64; 0,28-0,18), F5<F9 (4,64-6,75; 0,18-0,32).
Potvrdil sa náš predpoklad založený na poznatkov z iných výskumov, že chlapci budú svoju pravdepodobnosť úspechu vnímať vyššie ako dievčatá. Obe skupiny sa však výrazne líšili od objektívnej pravdepodobnosti úspechu (dievčatá priemerne o 25 %, chlapci až o 31 %).

Zo stílca nadceňovanie vs podceňovanie je zjavné, že všetky skupiny nadceňovali, priemerne o 18%. Štatisticky signifikantný je rozdiel medzi piatikmi a deviatkami a to ako medzi dievčatami, tak aj medzi chlapcami z rôznych ročníkov. Najvyššie nadceňovanie pravdepodobnosti úspechu je u chlapcov-deviatok – 32%. Podľa nášho názoru to je možné vysvetliť tým, že tato skupina má tendenciu ukázať sebe aj ostatným, že oni sa nesmú báť, v každej situácii urícte uspejú.

Je zaujímavé, že rozdiely medzi skupinami sú štatisticky signifikantné v tých istých dvojiciach vodičov pravdepodobnosti úspechu, ako aj v presnosti odhadu. Mohlo by to byť príslušným do budúcnosti, že v úlohách (fiktívnych i reálnych), v ktorých nám nejde o nadceňovanie i podceňovanie, ale len o presnosť odhadu, nemusíme poznáť objektívne pravdepodobnosti, keďže na určenie rozdielov v presnosti odhadu môžeme použiť rozloženie dat v odhadoch pravdepodobnosti.

Tabuľka 2. Korelačné koeficienty odhadov pravdepodobnosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Celkovo</th>
<th>TIP</th>
<th>P</th>
<th>E</th>
<th>N</th>
<th>V jeho</th>
<th>V iných</th>
<th>S jeho</th>
<th>S iných</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>0,01</td>
<td>0,29</td>
<td>-0,09</td>
<td>0,01</td>
<td>0,17</td>
<td>-0,02</td>
<td>0,14</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>0,09</td>
<td>0,05</td>
<td>0,36</td>
<td>-0,16</td>
<td>0,21</td>
<td>0,24</td>
<td>0,24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>0,25</td>
<td>-0,16</td>
<td>0,15</td>
<td>-0,03</td>
<td>-0,21</td>
<td>0,38</td>
<td>-0,15</td>
<td>0,32</td>
</tr>
<tr>
<td>F</td>
<td>0,12</td>
<td>0,09</td>
<td>0,03</td>
<td>-0,06</td>
<td>0,06</td>
<td>-0,08</td>
<td>0,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>M</td>
<td>-0,21</td>
<td>0,51</td>
<td>-0,10</td>
<td>0,10</td>
<td>0,17</td>
<td>-0,02</td>
<td>0,20</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tabuľka 3 Korelačné koeficienty nadhodnocovania vs podhodnocovania

<table>
<thead>
<tr>
<th>Celkovo</th>
<th>TIP</th>
<th>P</th>
<th>E</th>
<th>N</th>
<th>V jeho</th>
<th>V iných</th>
<th>S jeho</th>
<th>S iných</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>-0,04</td>
<td>-0,22</td>
<td>0,09</td>
<td>-0,07</td>
<td>-0,12</td>
<td>-0,02</td>
<td>-0,11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>-0,08</td>
<td>-0,14</td>
<td>-0,33</td>
<td>0,12</td>
<td>-0,23</td>
<td>-0,19</td>
<td>-0,26</td>
<td>-0,24</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>-0,32</td>
<td>0,27</td>
<td>-0,04</td>
<td>0,13</td>
<td>0,05</td>
<td>-0,31</td>
<td>0,01</td>
<td>-0,30</td>
</tr>
<tr>
<td>F</td>
<td>-0,10</td>
<td>-0,01</td>
<td>-0,05</td>
<td>-0,02</td>
<td>-0,04</td>
<td>0,02</td>
<td>0,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>M</td>
<td>0,12</td>
<td>-0,46</td>
<td>0,14</td>
<td>-0,15</td>
<td>-0,11</td>
<td>-0,03</td>
<td>-0,16</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabuľka 3. Korelačné koeficienty nadhodnocovania vs podhodnocovania

<table>
<thead>
<tr>
<th>Celkovo</th>
<th>TIP</th>
<th>P</th>
<th>E</th>
<th>N</th>
<th>V jeho</th>
<th>V iných</th>
<th>S jeho</th>
<th>S iných</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>-0,04</td>
<td>-0,22</td>
<td>0,09</td>
<td>-0,07</td>
<td>-0,12</td>
<td>-0,02</td>
<td>-0,11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>-0,08</td>
<td>-0,14</td>
<td>-0,33</td>
<td>0,12</td>
<td>-0,23</td>
<td>-0,19</td>
<td>-0,26</td>
<td>-0,24</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>-0,32</td>
<td>0,27</td>
<td>-0,04</td>
<td>0,13</td>
<td>0,05</td>
<td>-0,31</td>
<td>0,01</td>
<td>-0,30</td>
</tr>
<tr>
<td>F</td>
<td>-0,10</td>
<td>-0,01</td>
<td>-0,05</td>
<td>-0,02</td>
<td>-0,04</td>
<td>0,02</td>
<td>0,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>M</td>
<td>0,12</td>
<td>-0,46</td>
<td>0,14</td>
<td>-0,15</td>
<td>-0,11</td>
<td>-0,03</td>
<td>-0,16</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tabuľka 4: Korelačné koeficienty presnosti odhadu

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>TIP</th>
<th>P</th>
<th>E</th>
<th>N</th>
<th>V jeho</th>
<th>V iných</th>
<th>S jeho</th>
<th>S iných</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Celkovo</td>
<td>0,07</td>
<td>0,19</td>
<td>-0,01</td>
<td>0,04</td>
<td>0,10</td>
<td>0,03</td>
<td>0,07</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>0,09</td>
<td>0,15</td>
<td>0,34</td>
<td>-0,02</td>
<td>0,15</td>
<td>0,21</td>
<td>0,20</td>
<td>0,16</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>0,31</td>
<td>-0,09</td>
<td>0,01</td>
<td>-0,04</td>
<td>0,02</td>
<td>0,20</td>
<td>0,10</td>
<td>0,29</td>
</tr>
<tr>
<td>F</td>
<td>0,32</td>
<td>0,15</td>
<td>0,19</td>
<td>0,03</td>
<td>0,12</td>
<td>-0,01</td>
<td>-0,02</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>M</td>
<td>-0,22</td>
<td>0,24</td>
<td>-0,07</td>
<td>0,09</td>
<td>-0,05</td>
<td>0,02</td>
<td>0,06</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tučné sú vyznačené korelačné koeficienty významné na p<0.05

Táto tabuľka hovorí len o presnosti odhadu, teda o absolútnych hodnotách rozdielov subjektívnej a objektívnej pravdepodobnosti, nie o nadceňovaní, resp. podceňovaní. Presnosť odhadu nevykazovala štatisticky signifikantné korelácie u celého súboru so žiadnou zistovanou premennou. Z korelácií v jednotlivých skupinách boli významné tri. U piatakov platí, že čím vyššie skórovali na škále extravерzie, tým viac sa ich subjektívna pravdepodobnosť líšila od objektívnej (0,34). U deviatakov bola významná korelácia s výsledkom v Teste intelektuového potenciálu (0,31), teda vyššie skórujúci sa viac líšili v odhade od skutočnej hodnoty. U dievčat sa vyskytla štatisticky významná korelácia so skóre na škále psychicizmu (0,32), teda dievčatá, ktoré skórovali vyššie, nepresnejšie odhadovali svoju pravdepodobnosť úspechu.

Záver

Za najdôležitejšie zistenia tohto výskumu považujeme fakt, že všetky skupiny mali tendenciu nadhodnociovať svoju pravdepodobnosť úspechu. Táto tendencia sa najzreteľnejšie prejavila u chlapcov, a to najmä u deviatakov. Tí nadhodnocovali svoju šancu na úspech až o 32%. Štatisticky signifikantné rozdiely boli najmä medzi dievčatami a chlapcami, ako aj medzi piatakmi a deviatakmi. Z korelačných koeficientov sú najvýznamnejšie korelace s osobnostnou charakteristikou extraverzia. Vysoké skórovanie na tejto škále bolo spojené s vyšším očakávaním úspechu a s tým súvisiacim nepresnejším odhadom, ktorý sa prejavoval väčším nadceňovaním. Ako istú slabinu, ale takisto možno aj silnú stránku je potrebné zvažovať spôsob zistovania subjektívnej pravdepodobnosti. Tá bola zistovaná v pre váčšinu účastníkov neprirozdejnej situácií. Ako slabina sa môže vniťať to, že to je nová a umelá situácia, odrhnutá od bežného života a pravdepodobnostné úsudky z tejto situácie sa môžu líšit od úsudkov v bežných situáciách. Nesúvislosť s bežným životom sa môže javiť ako výhoda v tom, že účastníčky a účastníci výskumu nebolí ovplyvnenie skúsenosťami z iných situácií, teda je možné hovoriť o viac-menej istom odhade pravdepodobnosti. Ako slabinu je potrebné zvyšovať úroveň skúsenosťí v zodpovedajúcich situáciách. Zároveň je potrebné smerovať úsilie k vylepšovaniu subjektívnej pravdepodobnosti v iných situáciách a v nadväznosti na to zistovať osobnostných a sociálnych charakteristik. Napr. v sociálných situáciách je možné predpokladať váčšie uplatnenie sociálnych charakteristik, prípadne by bolo potrebné zmerať sa na iné vlastnosti, ktorých uplatnenie sa v daných situáciách predpokladá. Otázky je taktiež vplyv predchádzajúceho úspechu, resp. neúspechu na odhad pravdepodobnosti.
KOGNÍCIA V MÚDROSTI AMERICKÝCH A SLOVENSKÝCH ŠTUDENTOV

Jana Benedikovičová
Ústav experimentálnej psychológie SAV

Absztrakt

V rámci existujúcich prístupov k múdrosti a ich porovnania sme použili koncept múdrosti ako latentnej premennej kognitívnej, afektívnej a reflektívnej dimenzie (Ardelt, 2003). Trojdiemensionálnu škálu múdrosti, ktorá z teórie vychádza sme preložili, a ohodnotili sme ďou vzorku americíckych (N=339) a Slovenských (N=214) študentov vysokých škôl. Pri exploratívnej komparácii slovenských a americíckych študentov v jednotlivých dimenziách múdrostí boli zistené signifikantné rozdiely vo všetkých troch dimenziách. Autorka príspevku analyzuje možné príčiny manifestných diferencií v kognitívnej a reflektívnej dimenzi múdrostí v prospeche americíckych študentov uvažovaným o kognicí v kultúrnom kontexte a tiež o predloženom koncepte múdrostí a rozmeroch, ktorý nadobúda zakomponovaním do týchto dvoch kultúr.

Kľúčové slová: múdrost’, Trojdiemensionálna škála múdrostí, M. Ardelt, kognície, kroskulturálne porovnanie

Abstract

Cognition of wisdom of American and Slovak students

We used the concept of wisdom as a latent variable of cognitive, affective and reflective dimensions within the existing approaches to wisdom and their comparison (Ardelt, 2003). We have translated the Three-dimensional wisdom scale that is based on this theory and we have evaluated a sample of American (N=339) and Slovak (N=214) university students. An explorative comparison of Slovak and American students in the individual dimensions of wisdom disclosed significant differences in all three dimensions. The author of the article analyses possible reasons of manifested differences in the cognitive and reflective dimensions of wisdom in favour of American students. In her analysis she contemplates cognition in the cultural context as well as the presented concept of wisdom and dimensions it gains when implanted into these two cultures.

Key words: wisdom, three-dimensional wisdom scale, M. Ardelt, cognition, cross-cultural comparison

Tieto tri dimenzie múdrosti (reflektívna, kognitívna a afektívna) nie sú navzájom nezávislé, ale zároveň nie sú koncepčne identické. Kľúčovou dimenziou je dimenzia reflektívna, pretože zásadne vplýva na zvyšné dve a je podmienkou ich rozvinutia.

Problém
V rámci exploratívnych kroskultúrnych štúdií je cieľom odhalit rozdiely medzi komparovanými súbormi a prípadne vzniknuté diferencie sa nájať popísať v kontexte teórie, z ktorej metodika vychádza a tiež hľadaním analogióv v teoretických konštruktoch a empirických výskumoch danej problematiky v kroskultúrnom kontexte. Exploratívne štúdie sú silné v odhalovaní rozdielov medzi porovnávanými skupinami, menej silné však v objasňovaní príčin týchto rozdielov. Cieľom výskumu bolo overiť preklad Trojdimenzionálnej škály múdrosti a porovnaním výsledkov súborov z dvoch rozličných kultur odhalit a prípadne popísať potenciálne existujúce rozdiely. Predpokladali sa priaznivé ukazovatele internej reliability. Nepredpokladali sa signifikantné rozdiely v jednotlivých dimenziách múdrosti (kognitívnej, afektívnej, reflektívnej).

Metóda

Výsledky

<table>
<thead>
<tr>
<th>Súbor</th>
<th>AM SD</th>
<th>AM SD</th>
<th>t</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>USA (N=339)</td>
<td>3.691 ,445</td>
<td>3.489 ,449</td>
<td>5.176**</td>
</tr>
<tr>
<td>SVK (N=214)</td>
<td>3.649 ,471</td>
<td>3.421 ,469</td>
<td>5.537**</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pri overovaní prekladu sme zistili jemné nuansy. V druhej otázke afektívnej dimenzie, ktorá v originálne zníe: „I am annoyed by unhappy people who just feel sorry for themselves.” Bolo do slovenčiny preložené ako „Znepokojujú ma nešťastní ľudia, ktorí ťtuť samých seba.” Po overení prekladu na vzorku a zvuzovania reliability prekladu sme zistili, že Cronbach Alpha vychádzala priaznivo (v súlade s autorkinými vzorkami) po vylúčení otázky č. 2 v prvej časti dotazníka. Spätým prekladom a konzultáciou s autorkou sme zostali odlúčené kultúru a kontextuálnu konotáciu pojmov „annoyed” a „byt znepokojený”. Byť znepokojený zrejme nezahŕňa dostatočne silnú negatívnu konotáciu, napriek tomu, že slovníky štandardne uvádzajú „annoyed” ako mrzutý, rozmrzelý, znepokojený (Multilingual Dictionary www.slovnik.cz). Zdá sa však, že negatívne podfarbenie, v zmysle „otravuje ma” môže pre naše účely meniť výsledky. Preto sme pre účel tohto výskumu po konzultácii s autorkou vylúčili položku 2 a pre ďalšie použitie škály navrhuje (a chystáme) použiť slovenskú formuláciu „Som otrávený z nešťastných ľudí, ktorí ťtuť samých seba.”
Diskusia


Podstata kognície, vymedzenej ako súbor procesov, ktorými jednotlivec prijíma a spracováva informácie o objektoch z prostredia (R.C.Mishra, 2001) naznačuje, že na jej rozvoj a konkrétne formovanie ma výrazný vplyv kultúru a komunity environment. Prostredie, v ktorom sa pohybujeme a sociokultúrne faktočka nám pomáhajú tvarovať, formovať a transformovať spôsob, cez ktorý informácie prijímame, filtrujeme; formuje nastavenie prizmy, cez ktoré sa na svet pozerame.

Kultúry vplyv na kogníciu sa prejavuje na troch základných úrovniach, na kvalitatívnej, kvantitatívnej a vplyva tiež na rozvoj kognitívnych operácií a ich organizáciu (Mishra, 2001). Príčiny rozdielov v porovnaní americkeho a slovenského súboru môžu byť spôsobené historickým vývojom. Je súce pravda, že naša vzorka je tvorená študentmi v rozmédzí 18 až 22 rokov, teda obdobie totalitného režimu zachytili sotva v detskom veku, avšak nedá sa popriť, že celá naša spoločnosť je ovplyvnená 40 ročným vývinom, v ktoremu sme mali v porovnaní s americí populáciou neporovnateľne menšie množstvo podnetov a možností vol'by rozhodovať sa a vyberať si z pestrej ponuky alternatív a variant. Taktiež proces myšlenia bol podporovaný a odmehovaný smerom k dichotomizácii; v rámci režimu nebolo žiadne podnecovať jemnú diferenciu (politických, spoločenských a kultúrnych) podnetov. Politika, umenie i mnohé spoločenské fenomény boli jasne rozlišené na dobré a zlé (režim vyhovuje, alebo nie) a v tomto prostredí bolo náročné i vytvoriť si v rámci konfliktu vnútorného presvedčenia a ludu zachovania seba a svojej rodiny názor o tom, čo je dobré, zlé, žiadosť, alebo ohrozujúce život. V porovnaní s krajínami, ktoré mali slobodný prístup k informáciam sme zažívali menej možnosti círbiť kognitívnu diferenciáciu niektorých kultúrnych, spoločenských, technických i sociálnych podnetov, podnecovať citlivé kritické myšlenie v niektorých sférah. V tomto by sme mohli hladať príčiny vzniknutých rozdielov medzi skorovalím americkej a slovenskej populácie v kognitívnej a reflektívnej dimenzii múdrostí a myslíme si, že uvedené skutočnosti môžu mať vplyv na kvalitatívny, kvantitatívny charakter kognície a tiež na rozvoj kognitívnych operácií a ich organizáciu.

R. Thibodeau (1995) v kroskulturnom porovnávaní americkej a europskej sociálnopsychologickej studií zistila, že európske témou sa signifikantne viac venujú sa sociálnym otázkom, kdežto americke sociálnopsychologickej studíe kladú dôraz (odrážajúci sa v tematickej preferencii) na individuálne témé. Čo je odrazom všobecnejšieho zamerania týchto dvoch kultúr a celkového psychologickeho nastavenia a myšleného „filtra“, cez ktorý sa na svet okolo jedincí v tej ktoré kultúre pozerať. V súvislosti s našimi zisteniami to podporuje záver o tom, že na Slovensku (ako súčasť európskej kultúry) je v porovnaní s Americou kultúrou väčšie zameranie na „spoločné“ hodnoty ako na kompetitívnosť a snahu a potrebu jednotlivca vyniknuť. V jazyku kroskulturalnej


18 Ak boli kognitívne schémy rodičov a vychovávateľov dnešných mladých študentov tvorené a rozvíjane v prostredí socialistického štátu, nevyhnutne sa nepriamo, cez výchovu a edukácie tento fenomén, prejavil tiež na rozvoji kognitívnych procesov dnešných študentov.
**ANALÝZA PSYCHOFYZIOLÓGICKÝCH REAKCIÍ ČLOVEKA V ZÁŤAŽOVÝCH SITUÁCIách**

Igor Brezina  
Katedra psychológie, Filozofická fakulta UK, Bratislava

**A b s t r a k t**  
Štúdia je jedným z predvýskumov grantovej úlohy aplikovaného výskumu, ktorá sa orientuje na mapovanie psychické zát'aje a stresu a následných zmien v kognitívnych a fyziologicých funkciiách. V experimente sa zist'ovali vzťahy vplyvu stresu a osobnostných charakterístik ako je anxieta, či, motivačná úroveň, vek a pohlavie. Výsledky poukazujú na významné vzťahy medzi sledovanými premennými.

**A b s t r a c t**  
Study is one of the pilot-researches of grant of applied research oriented to combine information from psychological stress and changes in cognitive and psycho-physiological functions. Experiment is focused on influence between psychological stress and features of personality such as anxiety, level of motivation, age and sex. Results show important relations between the selected variables.

**Key words:** Stress, cognitive and psycho-physiological functions, anxiety, motivation

Pozornosť je významným faktorom poznávacích procesov, ktorý zabezpečuje tak vyčleňovanie dôležitých elementov pre psychickú činnosť, ako aj kontrolu a organizovanosť tejto aktivity.

Pozornosť určuje stupeň jasnosti vedomia a zameriava ho na špecifický podnet umožňujúc tým človeku adekvátné využívať jeho obmedzené kognitívne zdroje. Jednou z foriem, resp. funkciami pozornosti je aj vigilancia. Ide o pasívne čakanie na podnety, ktoré sa objavujú zriedkavo a nepravidelne. Práve táto špecifickosť vymedzenia vigilancie ju robí zaujímavou pre experimentálne zámery.

Praktické využitie poznatkov týkajúcich sa vigilančného výkonu sa uplatňuje v rámci praxe v situáciách, keď človek nútený pomerne dlhý čas nepretržite sledovať podnety, ktorých je v jeho podnetovom poli príliš málo. Práve to spôsobuje náročnosť tejto úlohy (príkladom je situácia operátora letovej prevádzky). Význam štúdia vigilancie spočíva v tomto smere v sledovaní toho, ako sa človek v takejto situácii správa, aké sú determinanty jeho výkonu a kde sú jeho fyziologické a psychické hranice v tomto smere.

**I. CIEĽ EXPERIMENTU**

Experiment je súčasťou grantovej úlohy aplikovaného výskumu. Cieľom tohto overovacieho experimentu bola posúdiť niektoré faktory ovplyvňujúce vigilančný výkon.

Prvou úlohou bola určiť vzťah medzi výkonom vo vigilančnej úlohe na strane jednej a osobnostnými premennými, ako sú úzkosť, resp. úzkostlivosť a motivácia na strane druhej.

V rámci tejto časti práce sa posudzuje, ktorá zo spomínaných interných premenných ovplyvňuje chybovost probandov, a v akom rozsahu.

Experiment si taktiež kladie za cieľ poroňať výkon vo vzťahu k pohlaviu a veku probandov. V rámci výskumu sa posuzuje chybovost probandov, tj. budú sa hodnotiť chyby v zmysle nezaregistrovania exponovaného signálu a zároveň označované „false alarms“.

Na základe následne získaných údajov je zámerom posúdiť aj zmeny reakčného času, resp. toho, v ktorej časti úlohy k ním dochádza.

Práca by mala byť úvodom k výskumu zamieranému na externé premenné vigilančného výkonu v súvislosti s psychofyziologickými reakciami človeka na zát'azové situácie.
II. HYPOTÉZY

Na základe teoretických východíšk a predošlých výskumov v tejto oblasti boli stanovené nasledujúce hypotézy:

**Hypotéza č.1:** Predpokladáme, že výkon vo vigilančnej úlohe bude priamo ovplyvnený vekom probandov. Celkový výkon sa bude so stúpajúcim vekom zhoršovať.

**Hypotéza č.2:** Predpokladáme, že neexistuje priamy vzťah medzi pohlavím probandov a ich výkonom vo vigilančnej úlohe.

**Hypotéza č.3:** Predpokladáme, že výkon bude mať priame súvislosť s úzkosťou a úzkostlivosťou probandov. Úzkosť a úzkostlivosť budú mať negatívny vplyv na výkon vo vigilančnej úlohe a následne v psychofyzikologických ukazovateľoch.

**Hypotéza č.4:** Predpokladáme, že úzkosť a úzkostlivosť budú mať priamy vzťah k počtu „false alarms“ v rámci celkovej chybovosti počas vigilančnej úlohy. Počet „false alarms“ sa bude pod vplyvom úzkosti a úzkostlivosťi v rámci vigilančnej úlohy zvyšovať.

**Hypotéza č.5:** Predpokladá sa, že motivácia bude v priamom vzťahu k výkonu vo vigilančnej úlohe - stúpajúce skóre motivácie pozitívne ovplyvnia výkon vo vigilančnej úlohe.

**Hypotéza č.6:** Predpokladá sa, že latencia odpovedí na exponované podnety bude mať priamy vzťah ku dĺžke trvania úlohy. Latencia odpovedí na exponované podnete sa bude s postupujúcim trváním úlohy predlžovať.

III. POUŽITÁ METODIKA

Na posúdenie požadovaných údajov boli použité:

- **Test vigilancie** realizovaný prostredníctvom softvérowego programu, ktorý bol vyvinutý Katedrou mikroelektroniky FEI STU. Test bol konštruovaný podľa požiadaviek kladených na posudzovanie vigilančného výkonu. Test trvá 46 minút istého asu, v rámci ktorých sú probantom exponované vizuálne signály v randomizovanej podobe.

  Pre účely komparácie vigilančného výkonu probandov s posudzovanými premennými boli ďalej použité:

  - **Dotazník na meranie úzkosti a úzkostlivosťi (STAI):**
    Prostredníctvom tohto dotazníka boli posudzované dve škály. Škála STAI (X-1), na meranie úzkosti a škála STAI (X-2) na meranie úzkostlivosťi.
    1. Škála STAI (X-1), posudzujuca aktuálny stav, t.j. subjektívne a vedomé počity napätia, tenzie a strach probandov, ktoré varujú v intenzite a menia sa v čase. Táto škála pozostáva z dvadsiaticich otázok, z ktorých polovica sa vzťahuje k prítomnosti obáv, tenzie a strachu, alebo polovica sa vztahuje k nesmešanomu stavu.
    2. Škála STAI (X-2), posudzujuca úzkostlivosť, resp. úzkostné skóny, vychádza z predpokladu existencie dispozícii odpovedať špecifickým a predpoveďaným spôsobom na konkrétne podnete, ako aké z individuálnych rozdielov v tendencii vnímať svet. Škála pozostáva z dvadsiaticich položiek.

  - **Dotazník motivácie výkonu (D-M-V):**
    Dotazník je zameraný na posudzovanie predpokladov efektívnej a úspešnej činnosti, resp. na posúdenie motívu výkonu. Dotazník obsahuje päťdesiatov položiek, tvoriacich tri škály: škálu motívu výkonu, škálu anxiózity brzdiacej výkon a škálu anxiózity podporujúcej výkon.
    1. Škála motívu výkonu (MV), pozostáva z dvadsiaticich štýroch položiek, posúvajúcich výkonové správanie, ašpirána úroveň, potrebnosť na určitú úroveň, pritužnosť k posudzovaniu, a hjmotnosti a orientácie do budúcnosti.
    2. Škála anxiózity brzdiacej výkon (AB), pozostáva zo sedmá ciatich položiek a vyjadruje seba priznanie úbytku výkonu, stratu pohotovosti a aktivity v stavoch napätia vyvolaných v závislostiach, alebo nových situácii.
    3. Škála anxiózity podporujúcej výkon (AP), pozostáva z desiatich položiek a postihuje súvislosť medzi miernym stavom napätia a mobilizáciou aktivity, ako priaznivými podmienkami dobrého výkonu.

  - **Číselný obdĺžnik (ČO):**
    Test je metódu zisťovania vlastnosti pozornosti, predovšetkým jej selectivity a distribúcie. Je to skúška slúžiaca na posúdenie presnosti percepcie. Princíp testu spočíva v identifikovaní dvadsiaticich štyroch čísel v zložitom podnetovom poli, v ktorom sú tieto čísla náhodne rozmiestnené. Správna identifikácia jednotlivých čísel je prítom rôzne náročná, pohybujú sa od 21,6% do 97,8%. Test sa radí k neverbalným výkonovým testom s časovým obmedzením.
IV. CHARAKTERISTIKA VÝSKUMNÉHO VÝBERU


Tridsaťpäť probandov z veľkej kategórie štyrdesať až päťdesiatšesť rokov (skupina ženy), bolo pri vyhodnocovaní vyradených pre zlyhanie predovšetkým vo vigilančnom teste. Na základe výsledkov týchto probandov nemožno ale tvrdiť, že by bolo toto zlyhanie spôsobené samotnou náróčnosťou vigilančnej úlohy, resp. ich neschopnosťou test dokončiť. Úlohu tu zohrávali skôr faktory ako nedostatočná motivácia k realizácii podobných úloh, únava, nedostatok času, neochota, nezáujem a pod.

Vytištený výber bol následne na skupinu 1., ktorú tvorili probanti vo veku devätnásť až tridsaťsedem rokov a skupinu 2., ktorá bola zložená z probandov vo veku tridsaťpäť až päťdesiatpäť rokov. Prvú skupinu tvorilo 34 probandov a skupinu druhú 23 probandov. Podrobnejší popis výskumného výberu tabuľka č.1.

IV. ANALÝZA VÝSLEDKOV

A/ POROVNANIE SKUPÍN PODĽA VEKA A POHLAVIA

- Posúdenie hypotézy č. 1: Vzťah vigilančného výkonu k veku probantov: Hypotéza č. 1 o existencii priameho vzťahu medzi vigilančným výkonom a vekom probandov sa potvrdila. Vek probandov podľa zistení priamo súvisí s ich výkonom, resp. s chybovostou vo vigilančnej úlohe. Vek, ako premenná významne ovplyvňuje tak nárast celkovej chybovosti, ako aj nárast chybovosti v zmysle „false alarms“. Na základe zistení možno preto tvrdiť, že čo sa ich výkonu týka, sa u porovnávaných skupín preukázal signifikantne významný rozdiel (**p < 0,01, Tabuľka č. 2, graf č. 1).
Graf č. 1: Porovnanie skupín podľa veku vo vzťahu k počtu chýb

Legenda:
Skupina č.1: probandi vo veku 19 až 37 rokov
Skupina č.2: probandi vo veku 38 až 55 rokov
Chyby-fa: false alarms
Chyby-n: celkový počet chýb vo vigilančnej úlohe

- Posúdenie hypotézy č. 2: Vzťah pohlavia a vigilančného výkonu

Hypotéza č. 2 o neexistencii priameho vzťahu medzi pohlavím a vigilančným výkonom sa potvrdila (tabuľka č. 3).

Tabuľka č. 3

<table>
<thead>
<tr>
<th>Premenné</th>
<th>Ženy (N=30)</th>
<th>Muži (N=27)</th>
<th>t</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>AM</td>
<td>SD</td>
<td>AM</td>
</tr>
<tr>
<td>Chyby-fa</td>
<td>2,4667</td>
<td>1,4559</td>
<td>2,2222</td>
</tr>
<tr>
<td>Chyby-n</td>
<td>8,67</td>
<td>4,413</td>
<td>8,96</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Chyby-fa: „false alarms“ tj. nesprávne odpovede vo vigilančnej úlohe bez prezentácie podnetu
Chyby-n: celkový počet chýb vo vigilančnej úlohe
**B/ VZŤAHOVÁ ANALÝZA**

- Posúdenie hypotézy č. 3: Úzkosť, úzkostlivosť a celkový vigilančný výkon

Hypotéza o priamom negatívnom vplyve úzkosti a úzkostlivosti na celkovú chybovost vo vigilančnej úlohe sa u sledovaného výberu preukázala iba čiastočne. Ako signifikantne významný sa preukázal vzťah medzi úzkosťou (STAI, X-1) a celkovou chybovosťou počas vigilančnej úlohy (Tabuľka č.4, graf.č.3). Pre vzťah úzkostlivosť (STAI, X-2) a vigilančný výkon to ale neplatí, tento vzťah podľa výsledkov nie je štatisticky významný (Tabuľka č.4, graf.č.3).

- Posúdenie hypotézy č. 4: Úzkost, úzkostlivosť a „false alarams“

Vzťahová analýza úzkosti, úzkostlivosti a vigilančného výkonu, resp. počtu „false alarams“ (fa) počas úlohy preukázala, že tento vzťah je štatisticky významný. Ako štatisticky vysoko signifikantný sa tento vzťah preukázal pri úzkosti a počte falošných poplachov („false alarms“), a to vo vyššej miere ako pri celkovom počte chýb (Tabuľka č. 6). Už nie tak jednoznačne sa tento vzťah preukázal pri počte false alarms a premennej úzkostlivosť (Tabuľka č. 5, graf.č.3).

---

**Legenda:**

Chyby-fa: „false alarms“ t. j. nesprávne odpovede vo vigilančnej úlohe bez prezentácie podnetu
Chyby-n: celkový počet chýb vo vigilančnej úlohe

---

**Tabuľka č. 4**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Premenné</th>
<th>Chyby – N</th>
<th>Pearsonove korelácie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>X – 1</td>
<td>0,346**</td>
<td>Vysvetlivky: **p &lt; 0,01</td>
</tr>
<tr>
<td>X – 2</td>
<td>0,245</td>
<td>* p &lt; 0,05</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Tabuľka č. 5**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Premenné</th>
<th>Chyby-fa</th>
<th>Pearsonove korelácie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>X - 1</td>
<td>0,523**</td>
<td>Vysvetlivky: **p&lt;0,01</td>
</tr>
<tr>
<td>X - 2</td>
<td>0,322*</td>
<td>*p&lt;0,05</td>
</tr>
</tbody>
</table>
• Posúdenie hypotézy č. 5: **Motivácia a vigilančný výkon**

V rámci tejto hypotézy sa posudzoval vzťah medzi vigilanciou a motiváciou v troch škálach: v škále motívu výkonu, v škále anxiozity brzdiacej výkon a v škále anxiozity podporujúcej výkon. Podľa výsledkov vzťahovej analýzy možno tvrdiť, že vigilančný výkon má štatisticky významný vzťah k motivácii v škále motív výkonu (VM). Obdobné ale neplatí pre škály AB a AP (Tabuľka č. 6).

**Tabuľka č. 6**  
**Pearsonova korelácia**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pohl.</th>
<th>Vek</th>
<th>STAI</th>
<th>D-M-V</th>
<th>ČO</th>
<th>VIGILANCIA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>X-1</td>
<td>X-2</td>
<td>MV</td>
<td>AB</td>
</tr>
<tr>
<td>Pohl.</td>
<td>1</td>
<td>0,002</td>
<td>-0,112</td>
<td>-0,254</td>
<td>0,072</td>
</tr>
<tr>
<td>Vek</td>
<td>0,002</td>
<td>1</td>
<td>0,226</td>
<td>0,178</td>
<td>-0,225</td>
</tr>
<tr>
<td>X–1</td>
<td>-0,112</td>
<td>0,226</td>
<td>1</td>
<td>0,546**</td>
<td>-0,178</td>
</tr>
<tr>
<td>X–2</td>
<td>-0,254</td>
<td>0,178</td>
<td>0,546**</td>
<td>1</td>
<td>-0,217</td>
</tr>
<tr>
<td>MV</td>
<td>0,072</td>
<td>-0,225</td>
<td>-0,178</td>
<td>-0,217</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>AB</td>
<td>-0,281*</td>
<td>0,341**</td>
<td>0,356**</td>
<td>0,565**</td>
<td>-0,058</td>
</tr>
<tr>
<td>AP</td>
<td>0,250</td>
<td>-0,287*</td>
<td>-0,115</td>
<td>-0,212</td>
<td>0,069</td>
</tr>
<tr>
<td>ČO</td>
<td>0,016</td>
<td>-0,630**</td>
<td>-0,356**</td>
<td>-0,303*</td>
<td>0,306*</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Pokračovanie Tabuľky 6 z predchozí strany:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Ch-fa</th>
<th>0,572**</th>
<th>0,523**</th>
<th>0,322*</th>
<th>-0,388**</th>
<th>0,212</th>
<th>-0,205</th>
<th>-0,482**</th>
<th>1</th>
<th>0,702**</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ch-n</td>
<td>0,032</td>
<td>0,825**</td>
<td>0,346**</td>
<td>0,245</td>
<td>-0,353**</td>
<td>0,209</td>
<td>-0,173</td>
<td>-0,632**</td>
<td>0,702**</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Vysvetlenky k Tabuľke č. 6: ** p < 0,01 ; * p < 0,05

STAI – dotazník úzkosti a úzkostlivosti
  X-1 – škála STAI na posuzovanie úzkosti
  X-2 – škála STAI na posudzovanie úzkostlivosti
D-M-V – Dotazník motivácie výkonu
  MV – škála D-M-V na posudzovanie motívu výkonu
  AB – škála D-M-V na posudzovanie anxiety brzdiacej výkon
  AP – škála D-M-V na posudzovanie anxiety podporujúcej výkon
ČO – číselný obdĺžnik
Ch–n: celkový počet chýb vo vigilančnej úlohe
Ch–fa: chyby „false alarms“, t.j. nesprávne odpovede, odpovede bez prezentácie podnetu

- Posúdenie hypotézy č. 6: Latencia odpovedí a trvanie úlohy
Hypotéza o predlžujúcej sa latencii odpovedí v súvislosti s dĺžkou vigilančného testu sa nepotvrdila. U testovaného výberu probandov nenastali v žiadnom bode vigilančného testu výraznejšie výkvy v latencii odpovedí na exponované podnete. (Graf č.4)

Graf č. 4: Zmeny reakčného času v priebehu vigilančnej úlohy

- Súčasťou práce bolo aj porovnanie celkových výsledkov dosiahnutých v teste vigilancie s výsledkami v „číselnom obdĺžniku“, teda: porovnanie vigilančného výkonu a výkonu v záťažovom teste pozornosti. Na základe získaných údajov možno tvrdiť, že pozornosť reprezentovaná výsledkami v „číselnom obdĺžniku“ nemá, podobne, ako vigilancia, vztah k pohlaviu (Tabuľka č. 7), ale opätovne, jej vztah k veku probandov je zjavný, potvrdený štatistickou významnosťou (vekom sa výsledky výrazne zhoršujú, Tabuľka č. 8).
Štatisticky významný je aj vztah medzi výsledkami v teste ČO (číselný obdĺžnik) a teste STAI (Tabuľka č.6). Na rozdiel od vigilancie (celkového počtu chýb), aj vo vztahu k úzkostlivosti sa preukázal významný súvis medzi touto premennou a výsledkami v teste „číselný obdĺžnik“. (Tabuľka č.6).
Tabuľka č. 7 : Porovnanie vigilancie a výsledkov ČO podľa pohlavia

<table>
<thead>
<tr>
<th>Premenné</th>
<th>Ženy (N=30)</th>
<th>Muži (N=27)</th>
<th>T</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ČO</td>
<td>AM</td>
<td>SD</td>
<td>AM</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>13,87</td>
<td>4,289</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Chyby-n</td>
<td>AM</td>
<td>SD</td>
<td>AM</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8,67</td>
<td>4,413</td>
<td>8,96</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabuľka č. 8: Porovnanie vigilancie a výsledkov ČO podľa veku

<table>
<thead>
<tr>
<th>Premenné</th>
<th>Skupina č.1(N=34)</th>
<th>Skupina č.2 (N=23)</th>
<th>Vysvetlivky:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>AM</td>
<td>SD</td>
<td>AM</td>
</tr>
<tr>
<td>ČO</td>
<td>16,06</td>
<td>3,481</td>
<td>10,78</td>
</tr>
<tr>
<td>Chyby-n</td>
<td>5,62</td>
<td>2,132</td>
<td>13,52</td>
</tr>
</tbody>
</table>

V. DISKUSIA

Cieľom tejto práce bolo posúdiť vzťah medzi vigilančným výkonom a niektorými premennými, ktoré sú zároveň považované za determinanty pozornosti ako také.

Posudzované hypotézy vychádzali predovšetkým z predošlých výskumov, či už priamo v oblasti vigilancie, alebo pozornosti, ako kognitívneho procesu.

Pokiaľ ide o vzťah vigilancie a veku, sú výsledky tohto výskumu v zhode z teoretickými východiskami, teda tým, že má vek priamy vplyv na pozornosť.

Pri posuzovaní pohlavia a vigilančného výkonu sa predpoklady o tom, že tu neexistuje priamy vzťah potvrdili. Pri podrobnejšej analýze výsledkov bolo badatelia, že ženy chybovali častejšie ako muži pri falošných poplachoch a muži dosahovali naopak horšie skóre pri celkovej chybovosti. Tieto rozdiely ale neboli štatisticky významné (ide len o trend k významnosti).


Vo vzťahu k úzkosti možno získané údaje interpretovať v tom zmysle, že tento emocionálny stav má tendenciu vyústiť do pocitov neistoty a opatrnosti, ktoré následne v negatívnom smere ovplyvňujú výkon a zvyšujú celkovú chybovost' probandov. To je v súlade s teoretickými východiskami tejto práce, postavenými na predošlých zisteniach Broadbenta, podľa ktorého je celkový pokles bdelosti – v zmysle vigilancie u probandov, dôsledkom predošletkým rastu ich pochybnosti o úspešnosti t. j. správnosti identifikácie signálov, a nie samotným poklesom senzitivity voči exponovanom podnetom. Výsledky podporujú aj iné štúdie o vzťahu úzkosti a kognitívnych procesov. Napr. Meunier a Rule (1967) v rámci štúdie úzkosti dokázali, že úzkostnejší probandí majú tendenciu znižovať svoj vlastný výkon. Menovaní autori zistili výrazné vyššie negatívny účinok nulovej spätnej väzby (čo je aj prípad vigilančnej úlohy, ktorá neposkytuje informácie o správnosti, resp. chybovosti odpovedi počas úlohy) na istotu úzkostnejších probandov (Mullner, Ruisel, Farkaš, 1980).

Pri posudzovaní vplyvu úzkostlivosti, ako osobnostnej predispozície na vigilančný výkon, sa predpoklady potvrdili iba čiastočne. Na jednej strane bol u posudzovaného výberu preukázaný vzťah medzi úzkostlivosťou a špecifickou chybovosťou vo forme falošných poplachov, na druhej strane sa ale nepotvrdil jej vplyv na celkovú chybovost' probandov.
K podobným výsledkom týkajúcim sa nezhody medzi vplyvom úzkosti a úzkostlivosti na kognitívne procesy dospeli aj Hodges a Spielberg (1969), ktorí experimentálne zistili, že rozsah bezprostrednej pamäte pre číslo bol v negatívnom vzťahu k stupňu úzkosti v priebehu riešenia úlohy, pričom výkon už nezávisel od úrovne úzkostlivosti (Ruisel, 1998).


**VI. ZÁVERY**
1. Vek je vo všetkých predpokladoch úspešným prediktorom výkonu vo vigilančnej úlohe. Stúpajúci vek zhoršuje výkon vo vigilančnej úlohe, a to aj vo vzťahu k „false alarms“.
2. Pohlavie nemá priamú súvislosť s výkonom vo vigilančnej úlohe.
3. Úzkosť ako emocionálny stav negatívne ovplyvňuje výkon vo vigilančnej úlohe.
4. Úzkostlivosť ako osobnostná charakteristika nemala v predpokladovanom vzťahu priamú súvislosť s celkovou chyboivosťou v teste vigilancie.
5. Úzkostlivosť ako osobnostná charakteristika vplyvala v predpokladovanom vzťahu na počet falošných poplachov.
6. Motivácia výkonu priamo ovplyvňuje úspešnosť vo vigilančnej úlohe.
7. Na základe získaných údajov nemožno tvrdiť, že bývala anxiózita brzdicu výkon, alebo anxiózita podporujúca výkon štatisticky signifikantný vplyv na konkrétny výkon v danom typú úloh.
8. Latencia odpovedí sa u posudzovanej vzorky v súvislosti dlžkou úlohy výrazne nezmenila. 
9. Vychádzajúc zo získaných výsledkov plánujeme pokračovať v jeho ďalšej fáze s overením získaných vzťahov v súvislosti so záťažovou situáciou človeka a jej fyziologickými reakciami vo vigilancii, pozornosti a pamäti. Ako základnú inštrumentálnu techniku plánujeme aplikovať metodiku „psycho-lab“, ktorá doplní získané výsledky o fyziologické premenné. 

VII. ZHRNUTIE

Na základe výsledkov vzťahu vigilancie k pohlaviu, veku a výsledkom v záťažovom teste pozornosti, možno potvriť úzky vzťah medzi vigilacíou a pozornosťou ako takou. Na strane druhej možno ale vo vzťahu k posudzovaným osobnostným premenným usuzovať o špecialnom postavení vigilancie ako forma resp. funkcie pozornosti. Pre vigilančný výkon je pravdepodobne dôležitejšia skór motívacia a osobnostné premenné ako neurofyziologické predpoklady, ktoré sú do istej miery primárne pre pozornosť ako takú. V tomto smere možno tvrdiť, že z posudzovaných faktorov má na výkon najvyšší vplyv vek probanda, jeho motívacia a momentálne emocionálne rozpôsobenie. 

Na základe získaných výsledkov v ďalších predvýskumných fázach projektu budeme analyzovať adekvátné psychofyziologické metódy pre vigilanciu, a najmä pozornostnú organizáciu a pamäť.

Literatúra

Brezina, I.: Vplyv stresora na výkon v pamäťových a pozornostných úlohách. In: Sociálne procesy a osobnosť, Zborník ČAV, Brno, 2006
Daniel, J.: Psychická záťaž v laboratórnych a terénnych podmienkach, Veda, Bratislava, 1984
Grey, J. (1960): Grouping strategies with simultaneous stimuli, Quarterly Journal of Psychology, XII, s.180-184
Halmiová, O.: Pamäťová hľadacia činnosť, Veda, Bratislava, 1981
Nakonečný, M.: Základy psychológie, Academia, Praha, 2004,
Plháková, A.: Učebnice obecné psychológie, Academia, Praha, 2004
Ruisel, I.: Pamäť a osobnosť, Veda, Bratislava, 1998
Sternberg, R. J.: Kognitívni psychologie, Portál, Praha, 2002
A b s t r a k t
Príspevok si kladie za cieľ poskytnúť informácie týkajúce sa vybraných postojov k múdrosti, a to v súvislosti s otázkou rodovou, s problematikou dedičnosti, či vzťahom múdrosti a veku. Nami skonštruovanú metódu sme administrovali na vzorke (N=1094) univerzitných študentov v krajinách južnej a juhovýchodnej Ázie a arabského sveta.

Abstract
The article aims to provide information regarding selected attitudes to wisdom in correlation with gender, heredity and age. We have applied our own method on 1098 university students in the countries of the south and south-east Asia and Arabic countries.

Key words: Wisdom, cultural context, religiosity, cognition, implicit theories

Ú v o d
Definícia múdrosti v odbornej literatúre predstavujú značne rozmanitý súbor snáh a pokusov jednotlivých autorov o teoretické približenie sa konceptu. V rámci pozitívnej psychológie rôzni autori k múdrosti pristupujú rozmanito – múdrosť je vnímaná ako stav, vlastnosť, kvalita, či – v čom by so mnou súhlasila ajda väčšina autorov – ako schopnosť.

Konsenzus vo vymedzení konceptu múdrosti medzi nemalou časťou autorov je možno tiež postihnuť v súvislosti s dôležitostou, ktorú odborníci v danej tematike pripisujú integratívnom procesom. Integrácia sa, zjednodušene povedané, javí sa v rôznych zmyslových aspektoch (Shih Ying-Yang, 2001). Múdrosť sa vývinie vtedy, keď je jedinec schopný integrovať myšlienku, cit a konanie, a to na úrovni intrapersonálnej, extrapersonálnej, ako aj transpersonálnej (Orwoll, Achenbaum, 1993; Orwoll, Perlmutter, 1990), či „integróvať minulosť, prítomnosť a budúcnosť“ (Baltes & Staudinger, 1993).


Ak by sme sa teda mali pokúsiť o akúsi fúziu definícií založenú na predošlých teoretických vymedzeniach, mohli by sme napišť, že múdrosť integruje kognície, emócie a konatívnu zložku, zahŕňa spiritualitu, prejavuje sa rovnováhou vo vzťahu k sebe i iným, a viaže sa na správanie v reálnom životnom kontexte.
Rozsah príspevku nám nedovoľuje venovať sa problematike definície múdrosti viac detailne, a tak je hádam namieste spomenúť, že okrem prehľadania výššie načrtnutých kategórií má táto kapitola ambície čitateľovi priblížiť koncepty analytických a syntetizujúcich prístupov k múdrosti, oblasť prevážne filozofických vymedzení múdrosti vo vzťahu k dobru, teórie dávajúce do súvislosti múdrosti so skúsenosťou, či starnutím. Domnievam sa, že je taktočnou povinnosťou spomenúť presvedčenie, že prihliadnutie k podstate múdrosti a berúc do úvahy bariéry jazyka, nemožno očakávať, že sa človek stane účastný presného verbálneho vymedzenia problematiky, naviac, že niekedy bude chompský v celej plnosti abstrahovať tuto schopnosť. Tematika absolútny múdrosti jednoznačne presahuje rámec nášho smerovania, teoreticky je rozpracovaná najmä v prácach z oborov teológie a religio-nístiky.

Nadzávame sa, že práve kultúrny kontext je pri vymedzovaní implicitného konceptu múdrosti jedným z nosných pilierov hlubšieho porozumenia vymedzenej problematiky ako celku. Je pravdepodobné, že aspekt kvalít pripisovaných múdrejšiemu človeku sa bude odlišovať medzi jednotlivými kultúrami, a to aj vo vzťahu k náboženským presvedčeniam danej spoločnosti, k jazyku, kultúrnym normám a pravidlám, tradíciam ako aj geografickým premenným. Taktiež môžeme očakávať, že existujú charakteristiky múdreho človeka, ktoré podliehajú menšej zmene na pozadí kultúry, než ostatné – čím vytvárajú jadro univerzálnego konceptu, ktorý fenomén kultúry významne neovplyvňuje.

Metóda

Dotazník „Implicitné presvedčenia o múdrosti“

Nami vytvorený dotazník využíva súbor výrokov, ktoré proband jednotlivo hodnotí na 5-bodovej Likertovej škále od 1 (úplne súhlasím) po 5 (úplne nesúhlasím), a ktoré boli zostavené s cieľom merat' a. Všeobecné postoje súvisiace s múdrostou (pr. „Múdry človek žije v pevnom zväzku s prírodou“, alebo „Ženy sú múdrejšie než muži“, či „Šťastie je dôležitejšie, než múdrosť“...)

b. Charakteristiky prototypu múdreho človeka v kategóriách osobnosti (pr. „Múdry človek má rád poriadok a pravidelnosť“, alebo „Múdry človek sa ľahko nenahnevá“), kognície (pr. „Múdry človek má výnimočne dobrú pamäť na tváre ľudí, ktorých stretol“), hodnotenie (hierarchia) a sociálnych zrušností (pr. „Múdry človek kritizuje bez toho, aby ranil“, alebo „Múdry človek vie, kedy byť ticho, a kedy rozpráva“)

c. Hodnotenie múdrosti svojich vlastných rodicov ako aj seba samého na desať-bodovej škále.

Dotazník bol administrovaný v anglickom jazyku na univerzitách, kde angličtina je jediným jazykom výučby (80,3% probandov). Spätnej preklad bol za asistencie pracovníkov zahraničných univerziť, zastupiteľských úradov a ústavov SAV vytvorený z dotazníkov tej verzie v anglickom jazyku do arabského jazyka (19,7%). Pre múdrosť sme v arabskom jazyku zvolili označenie „el Hekma“, v jazyku Bahasa Indonesia sa viacero nezávislých prekladateľov zhodlo na pojme „Kearifan“.

Vzorka

Zber dát sa uskutočnil v období medzi marcom 2006 a aprílom 2007 na pôde desiatich univerzít (Dubai College University, University of Dehli, University of Goa - Panjim a Mapusa, University of West Bengal, Loreto College – Darjeeling, North Point College, University Sains Malaysia - Penang Island, Andalas University Padang - Sumatra, Udayana University - Bali) vo viacerých krajinách Ázie (India, Indonézia, Malajzia, Spojené Arabské Emiráty) a participovalo na ňom cez tisíc študentov (N = 1094) denného štúdia humanitných smerov (609 žien, Mvek=20.61, SDvek= 2.20; 485 mužov, Mvek=20.95, SDvek=2.99).

Tabuľky 1 a 2 zobrazujú zloženie vzorky vzhľadom na náboženské presvedčenia probandov a ich príslušnosť k etnickéj skupine (rannými náboženstvami sme označili tie náboženstvá, ktoré sú
vyznávané v regiónoch ich vzniku, náboženstvá neskoré reprezentujú systém viery, ktorý bol exportovaný storočia po jej vzniku do krajín s pohanskou tradíciou – ako je to v prípade moslimskej viery v Indonézii, hinduizmu na Bali, či kresťanstva v južnej Indii).

**Hypotézy**

Cieľom výskumnej časti príspevku bude štatisticky overiť predpokladané vzťahy medzi vybranými závislými premennými postojovej zložky probanda, reprezentovanými dvomi položkami dotazníka, a premennými nezávislými.

1. Očakávame, že u probandov vyznávajúcich hinduizmus (indické náboženstvo) dosiahne položka „Múdrosť je dedičná“ (signifikantne nižšiu mediánovú hodnotu (reprezentujúcu súhlas), než u probandov iných náboženstiev. Taktiež v súvislosti so spomínanou položkou predpokladáme v rámci skupiny indických hinduoistov signifikantný rozdiel vo vzťahu k veľkosti bydliska.
2. Pri položke „Ludia sú dnes múdrejší, než kým bol vietlým“, očakávame vyššiu mediánovú akceptáciu u probandov študujúcich v mestách s vyšším počtom obyvateľov.

**Výsledky**

Prvá hypotéza sa nepotvrdila, mediánové hodnoty vybranej položky zobrazuje tabuľka 3, ktorá (Cramer’s V=.132, Approx. Sig. .000) dokumentuje opačné tendenciu, než sme predpokladali.
Vzťah očakávaný v druhej časti hypotézy sa taktiež nepotvrdil – u hinduistov bol zistený rozdiel v mediánovej hodnote súhlasu s danou položkou vzťahom na veľkosť miesta štúdia (mestá s počtom obyvateľov nad 3 milióny = 3,6 – mestá s menej než 150.000 obyvateľmi = 3,4), avšak nedosahoval požadovanej miery signifikancie.

Druhá hypotéza sa potvrdila. Tabuľka 4 zobrazuje mediánové hodnoty miery akceptácie položky „Ľudia sú dnes múdrejší než kedykoľvek predtým“ pre jednotlivé kategórie probandov vzťahom na veľkosť populácie v meste zberu dát (štúdia): 2-diela signifikancia (assymp. a approx.) vzťahu dosahuje úroveň ,000, Cramer’s V= ,231. V rámci očakávania, s rastúcou veľkosťou miesta pobytu (štúdia) sa zvyšoval nesúhlas s vybranou položkou.

**TABUĽKA 3**

„Múdrost je dedičná“
(Lickertova škála 1=úplný súhlas, 5=úplný nesúhlas)

<table>
<thead>
<tr>
<th>NÁBOŽENSTVO</th>
<th>N</th>
<th>Medián</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Islam ranný</td>
<td>148</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Islam neskorý</td>
<td>269</td>
<td>3,2069</td>
</tr>
<tr>
<td>Hinduizmus ranný</td>
<td>264</td>
<td>3,4867</td>
</tr>
<tr>
<td>Hinduizmus neskorý</td>
<td>69</td>
<td>2,9615</td>
</tr>
<tr>
<td>Budhizmus</td>
<td>132</td>
<td>3,2464</td>
</tr>
<tr>
<td>Budhizmus čínsky</td>
<td>54</td>
<td>2,9655</td>
</tr>
<tr>
<td>Kresťanstvo neskoré</td>
<td>146</td>
<td>3,5882</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolu</td>
<td>1082</td>
<td>3,2678</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TABUĽKA 4**

„Ľudia dnes sú múdrejší, než kedykoľvek predtým“
(Lickertova škála 1=úplný súhlas, 5=úplný nesúhlas)

<table>
<thead>
<tr>
<th>POPULÁCIA</th>
<th>N</th>
<th>Medián</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.000.000 a viac</td>
<td>285</td>
<td>3,51</td>
</tr>
<tr>
<td>300.000 až 1.500.000</td>
<td>407</td>
<td>3,07</td>
</tr>
<tr>
<td>25.000 až 150.000</td>
<td>400</td>
<td>2,74</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolu</td>
<td>1092</td>
<td>3,1063</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Rodové rozdiely** (podľa odpovedí na 5-bodovej Lickertovej škále) ostávajú pri tejto položke nepatrné (Muž Median=3,11, Žena Median=3,04; Pearson Chi-Square 23,667, Asymp. Sig. (2-sided) ,000; Cramer’s V=.147 s approx. Sig. ,000), podobne ako rozdiel medzi význačnými jednotlivými náboženstvami (Pearson Chi-Square 119,805, Asymp. Sig. (2-sided) ,000; Cramer’s V=.166 s Approx. Sig. ,000).

**Analýza výsledkov, interpretácie, diskusia**

do krajiny. Túto domnienku by čiastočne podporila aj druhá časť hypotézy, podľa ktorej „kastový náhľad na svet“ je pevnejšie zakorenený v rurálnych oblastiach, teda v prostredí kde sa sociálna zmena uskutočňuje odlišným tempom ako v miliónových „ohniskách civilizácie“.

Práve druhá hypotéza sa týka aj spomínaných ázijských konglomerácií a výsledky potvrdzujú naše očakávanie, teda že s narastajúcou veľkosťou bydliska rastie aj nesúhlas s výrokom „Ľudia sú dnes múdrejší, než kedykoľvek predtým“. Súvis možno hľadať v neľahlých životných podmienkach vo veľkých konglomerátoch Ázie, svoju rolu môže zohrať nárast životného tempa v danom prostredí, iracionálnne presvedčenia o nedostatku času „konáť múdro“, či akýsi spomienkový optimizmus, ktorý podobne ako kresťanstvo vysväcuje – múdrost pripisuje iba charakterom minulým. Radí by sme tiež poukázať na spojitosť medzi životom vo veľkých mestách a dostupnosťou globálnych komunikačných kanálov. Skepsa ohľadom múdrosti dnešného človeka v postojoch mladých ľudí z husto obývaných častí Ázie je svojím spôsobom aj správou pozitívou; študenti snáď nesúhľadné nevyhnutné múdrost s technologickým pokrokom či ekonomickým rastom ázijských krajín, a teda je pravdepodobné, že sú si vedomí aj potenciálnych rizík, ktoré doba prináša spolu so zvyšujúcimi sa nárokom na múdrost reprezentovanú celistvým uchopením skutočností (sú to práve obyvatelia zaľudnených častí Ázie, ktorí napriek zváčšujúcemu sa objemu ľudskeho poznania a majetku denne čelia závažným dôsledkom preľudnenia, kritickej ekologickej situácie a chudoby).

Literatúra
Ahuja, Ram – Society in India. Rawat publications, Jaipur, India, 2006
Ruisel, I. – Múdrosť v zrkadle vekov. Pegas, 2005
Zbavitel, D. a kolektív – Moudrost a umenie starých Indú. Odeon, Praha, 1971
K PŘÍČINÁM VZNIKU A MOŽNOSTEM PŘEDIKCE ROZVOJE RIZIKOVÉHO A DELIKVENTNÍHO CHOVÁNÍ V ADOLESCENCII

Iva Burešová
Psychologický ústav Filozofické fakulty Masarykovy univerzity

Abstrakt
Předkládané výsledky realizovaného výzkumu považujeme za příspěvek k objasnění vybraných vlivů, jež se spolupodílejí na vzniku a rozvoji kriminálního chování dospívajících jedinců. Sledovali jsme zátěžové faktory v osobních anamnésách těchto jedinců a usilovali jsme se odhalit rovněž i některé psychologické zdroje jejich kriminálního jednání, jako například zvýšenou míru psychoticismu, impulzivity, návykovosti, sníženou úroveň emocionální stability, či užívání neadekvátních strategií zvládání zátěžových situací apod., které se v obrazu osobnosti mladistvých delikventů velmi často vzájemně kombinují.
Klíčová slova: delikvění vývoj i rozvoj, osobnostní charakteristiky, zvládání.

Abstract
We regard the results of this study to tribute to understanding of the chosen factors which could participate on origin and progress of criminal behaviour among adolescents. We made an effort to find out at least some of the psychological sources of criminal behaviour such as increased level of psychoticism, impetuousness or addiction; decreased level of emotional stability, using inadequate strategies to manage stress situations etc. These sources are often combined in personalities of juvenile delinquents. We presume that the findings which are given below could be used as a source of inspiration for further explorations on this subject. We also believe the results could help in process of selection and construction of effective precautionary and psycho-corrective instruments used within the resocialization processes of such individuals in special reeducational facilities.
Key words: deliquent evolution and development, personal characteristics, coping.

Řešený problém: výzkumným zámkem bylo ověření následujícího předpokladu: do jisté míry specifická skupina mladistvých, obviněných, či trestně stíhaných za spáchání trestného činu, se v řadě vlastností osobnosti a rovněž v uplatňování strategiích zvládání zátěžových situací v mnohem liší od skupiny svých vrstevníků, kteří dosud žádný trestný čin nespáchali. Ve snaze zachytit co nejkomplexnější obraz osobnosti mladistvých, kteří se prokazatelně dopustili trestné činnosti, jsme sledovali i vybrané zátěžové faktory v rodinné i osobní anamnéze probandů, jimž byly zvláště údaje, týkající se trestné činnosti zkoumaných osob i jejich rodičů, zneužívání návykových látek zkoumanými osobami i jejich rodiči a některé další údaje, jež mohou negativně ovlivňovat zrání a rozvoj osobnosti sledovaných jedinců, eventuálně do jisté míry snižovat jejich schopnost seberegulace, nebo výrazně oslabovat jejich volní vlastnosti, atpod. Analýzu těchto údajů předložíme v našem následujícím sdělení.


Sběr výzkumných dat proběhl v době od ledna 2002 do prosince 2003. Do výzkumu bylo zařazeno celkem 174 respondentů, z toho 80 mladistvých jedinců, kteří již spáchali trestný čin (častěji činěný) a 94 mladistvých, jež se doposud žádného přestupku proti zákonu nedopustili, a to ve věku od 15 do 18 let, shodné úrovně vzdělání a mužského pohlaví. Zkoumané osoby ze skupiny mladistvých, kteří se již dopustili trestné činnosti (v následujícím textu budeme dále uvádět výraz mladistý delikvent, jako označení takového jedince, jež spáchal trestnou činnost, za kterou již proti němu bylo zahájeno, nebo vedeno trestní řízení, eventuálně již za ní byl odsouzen k podmíněnému, či nepodmíněnému trestu odňetí svobody) byly vybírány z řad svěřenců výchovných ústavů.

Při zpracování výzkumných dat jsme postupovali následujícím způsobem:

* Eysenckovy osobnostní dotazníky EPQ-R a IVE - v rámci statistického zpracovávání získaných výzkumných dat byl nejprve proveden t-test, pro srovnání průměrných skóre v jednotlivých škálech obou Eysenckových osobnostních dotazníků EPQ-R a IVE, mezi skupinou delikventů a kontrolní skupinou. Eysenckovy osobnostní dotazníky EPQ-R a IVE + Tobinův Inventář strategií zvládání CSI: provedli jsme diskriminačně krokovou analýzu u obou Eysenckových osobnostních dotazníků EPQ-R a IVE i u Tobinova inventáře strategií zvládání, abychom zjistili, které ze škál těchto dotazníkových metod spolehlivě rozlišují skupinu delikventů od skupiny kontrolní.

* Tobinův Inventář strategií zvládání CSI: při statistickém zpracování výzkumných dat získaných z Tobinova inventáře strategií zvládání jsme nejprve zpracovali 8 základních faktorů, neboli primárních škále, přičemž byla použita metoda obecného lineárního modelování (GLM), která umožňuje porovnat profile obou skupin; konkrétně jsme použili výpočet Wilksovy lambdy. V dalším kroku jsme zpracovávaly sekundární a terciární subškály strategií zvládání, za použití metody t-testu pro srovnání průměrů dvou nezávislých skupin.

**Výsledky:** zpracování výzkumných dat probíhalo výše uvedenou formou jejich statistického zpracování, přičemž jsme se zaměřili i na hledání vzájemných souvislostí mezi výsledky zdrojových metod. U Eysenckových osobnostních dotazníků EPQ-R a IVE se potvrdila existenci významných rozdílů mezi oběma skupinami zkoumaných osob ve všech níže uvedených proměnných (tab. č. 1), přičemž delikventi dosahovali vyšších skórů v proměnných Psychoticismus, Neuroticismus (respecte Emocionální stabilita), Impulzivita, Návykovost a Kriminalita, významné rozdíly mezi oběma skupinami zkoumaných osob byly prokázány rovněž ve škále Empatie, kde dosahovali vyšších skórů probandii z kontrolní skupiny a ve Škále Lží, v níž dosahovali vyšších skórů delikventi.

Tab.č. 1: Eysenckovy osobnostní dotazníky EPQ-R a IVE - srovnání průměrů (tabulka uvádí jen statisticky průkazné výsledky)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠKÁLY EPQ-R, IVE</th>
<th>Levenův test pro rovnost rozptylu</th>
<th>t-test pro rovnost průměrů</th>
<th>Průměr</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>F</td>
<td>P</td>
<td>T</td>
</tr>
<tr>
<td>PSYCHOTICISMUS</td>
<td>nepředpokládaná</td>
<td>8,14</td>
<td>.005</td>
</tr>
<tr>
<td>NEUROTICISMUS</td>
<td>předpokládaná</td>
<td>.42</td>
<td>.056</td>
</tr>
<tr>
<td>ŠKÁLA LŽÍ</td>
<td>předpokládaná</td>
<td>.72</td>
<td>.398</td>
</tr>
<tr>
<td>NAVYKOVOST</td>
<td>předpokládaná</td>
<td>.04</td>
<td>.834</td>
</tr>
<tr>
<td>KRIMINALITA</td>
<td>předpokládaná</td>
<td>1,49</td>
<td>.224</td>
</tr>
<tr>
<td>IMPULZIVITA</td>
<td>předpokládaná</td>
<td>1,35</td>
<td>.246</td>
</tr>
<tr>
<td>EMPATIE</td>
<td>nepředpokládaná</td>
<td>4,78</td>
<td>.030</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Dále jsme provedli diskriminační krokovou analýzu u obou Eysenckových osobnostních dotazníků EPQ-R a IVE i u výzkumné verze Tobinova inventáře strategií zvládání (tab. č. 2), abychom zjistili, které ze škol těchto dotazníkových metod spolehlivě rozlišují skupinu delikventů od skupiny kontrolní.

Získané výsledky potvrzují schopnost škály Psychoticismus a následně Neuroticismus, Škála Lží, Kriminalita, Impulzivita a Empatie z Eysenckových osobnostních dotazníků a škály Sociální izolace z Tobinova inventáře strategií zvládání CSI tyto skupiny spolehlivě rozlišit.

Tab.č. 2: Eysenckovy osobnostní dotazníky EPQ-R a IVE + Tobinův inventář strategií zvládání CSI; diskriminační kroková analýza

<table>
<thead>
<tr>
<th>KROK</th>
<th>VSTUPNÍ</th>
<th>ODSTRANĚNÉ</th>
<th>Wilksova Lambda</th>
<th>Exaktní F</th>
<th>Statistika df1</th>
<th>df2</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>PSYCHOTICISMUS</td>
<td>.666</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>170</td>
<td>85,084</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>LŽÍ ŠKÁLA</td>
<td>.522</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>170</td>
<td>77,457</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>KRIMINALITA</td>
<td>.471</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>170</td>
<td>62,947</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>EMPATIE</td>
<td>.421</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>170</td>
<td>57,371</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>SOCIÁLNÍ IZOLACE</td>
<td>.379</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
<td>170</td>
<td>54,514</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>PSYCHOTICISMUS</td>
<td>.359</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
<td>170</td>
<td>59,304</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>IMPULZIVITA</td>
<td>.345</td>
<td>6</td>
<td>1</td>
<td>170</td>
<td>52,261</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Výsledky získané zpracováním výzkumných dat v Tobinově inventáři strategií zvládání CSI prokázaly, že mezi oběma skupinami zkoumaných osob existují významné rozdíly ve formách užívaných strategií zvládání (tab. č. 3). Profily poptávané základní faktorů strategií zvládání byly statisticky průkazné, přičemž významný rozdíl byl shledán u následujících škály:

- Vyjadřování emocí,
- Sebeobшивání,
- Vyhýbání se problému a Sociální izolace.

Tab.č. 3: CSI, škály 1. řádu – GLM (tabulka uvádí jen statisticky průkazné výsledky)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ZDROJ</th>
<th>ZÁVISLÁ PROMĚNNÁ</th>
<th>Typ III</th>
<th>Suma čtverců</th>
<th>Df</th>
<th>F</th>
<th>p</th>
<th>Průměr delikventi (N=80)</th>
<th>Průměr kontrolní (N=94)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SKUPINA</td>
<td>PROJEVENÍ EMOCÍ</td>
<td>347,871</td>
<td>1</td>
<td>6,672</td>
<td>.011</td>
<td>27,65±6,41</td>
<td>24,81±6,65</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SOCIÁLNí PODPORA</td>
<td>658,930</td>
<td>1</td>
<td>9,092</td>
<td>.003</td>
<td>26,03±6,68</td>
<td>29,93±9,80</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VYHÝBÁNÍ SE PROBLÉMU</td>
<td>651,347</td>
<td>1</td>
<td>14,119</td>
<td>.000</td>
<td>27,91±6,77</td>
<td>24,03±6,80</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SEBEOBVIŇOVÁNÍ</td>
<td>950,741</td>
<td>1</td>
<td>13,648</td>
<td>.000</td>
<td>27,48±7,19</td>
<td>22,79±9,21</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SOCIÁLNí IZOLACE</td>
<td>1685,436</td>
<td>1</td>
<td>38,464</td>
<td>.000</td>
<td>26,99±6,15</td>
<td>20,74±6,98</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Delikventi příslušné strategie zátežových situací uplatňovali častěji, než skupina kontrolní. Strategii Sociální podpory využívali při zvládání zátežových situací naopak častěji nelikelventní respondenti. Zkoumané skupiny osob se vzájemně významně nelišily v dalších třech užívaných strategiích zvládání zátežových situací zaměřených na řešení problému, kognitivní restrukturaci a fantazijní únik.

Skupiny zkoumaných osob se mezi sebou dále statisticky průkazně lišily ve faktorech sekundární subškály strategií zvládání Nezaangažovanost zaměřená na emoce, zahrnující primární strategie sebeobšiviňování a sociální izolace (tab. č. 4), přičemž delikventi příslušnou sekundární strategii zvládání zátežových situací užívali častěji. Obě skupiny probandů se mezi sebou statisticky průkazně lišily rovněž ve faktorech terciální subškály strategií zvládání Nezaangažovanost (tab. č. 4), přičemž delikventi využívali při zvládání zátežových situací častěji příslušnou terciární strategii, která dále zahrnuje sekundární strategii nezaangažovanost zaměřená na problém a primární strategie vyhýbání se problému a fantazijní únik, a dále sekundární strategii nezaangažovanost zaměřená na emoce a primární strategie sebeobšiviňování a sociální izolace.
Závěrem: získané výsledky potvrdily naše výzkumné předpoklady, ohledně vyšších průměrných hodnot, jež dosahovala skupina delikventů ve školáčích Psychoticismus, Neuroticismus – respektive Emocionální stabilita, Impulzivita, Kriminalita a Návykovost. Domníváme se, že vyšší průměrné hodnoty ve škále Neuroticismus u skupiny mladistvých delikventů svědčící pro jejich zvýšenou emocionální labilitu, pravděpodobně generují z existence významných zátěžových faktorů v osobních i rodinných anamnézách těchto jedinců, které byly zjišťovány v další části této výzkumné práce a jež se mohou dále výrazně uplatňovat v negativních projevech jejich chování. Výrazně zvýšené průměrné hodnoty ve škále Impulzivita u skupiny mladistvých delikventů, již dříve doložila řada výzkumných studií (podle např. Matoušek, Kroftová, 1998), v nichž převládá předpoklad, k němuž se kloníme i my, že delikventní jedinci dávají přednost okamžitěmu uspokojení před uspokojením vzdáleným, i kdyby měla být odměna za oddálené uspokojení jejich aktuální potřeby převyšit zisk, který přinesie její okamžité uspokojení. Škály Kriminalita a Návykovost podle manuálu použitý výzkumné metody vysoce korelují s Psychoticismem a navíc se zjevně projevují v rizikovém chování probandů ze skupiny delikventů. Skutečnost, že ve škále Empatie dosahovala vyšších hodnot kontrolní skupina probandů, může svědčit pro jejich vyšší úroveň této schopnosti - vzhledem ke snížené úrovni schopnosti empatie mezi delikventními probandy, což je mohlo signalizovat jejich omezenou schopnost včítit se do druhého člověka a eventualně i na něj následně v interpersonalním kontaktu adekvátním způsobem reagovat. U dospělých delikventních jedinců již bylo v minulosti výzkumně ověřeno (podle A. Koudelková, 1995), že tito jedinci mají ve srovnání s nedelikventními osobami nižší schopnost včítit, jsou hůře schopni vnímat a hodnotit situaci „očima druhého“ a jejich vlastní akce jsou převážně realizovány bez respektu k druhým lidem. Ověření této skutečnosti i u mladistvých pachatelů trenutné činnosti považujeme za cenný příspěvek k určování směru psychokorektivní práce s touto specifickou skupinou mladistvých. Nebyl prokázán významný rozdíl mezi oběma skupinami ve škále Extroverze, což odpovídá náležitým novým realizovaným výzkumům v této oblasti (Krejčí, 1997), ani ve škále Dobrodrúžnost, což může být ovlivněno vývojovým stádiem, v němž se probandů z obou výzkumných skupin nachází, které je charakterizováno zvýšenou pohotovostí k experimentování a vyhledávání nových a silných zážitků, nebo skutečnosti, že trestné činy pácháno skupinou delikventů nejsou, oproti očekávání, ve většině měře motivovány snahou zažít dobrodružství, ale jinými důvody. Zkoumané osoby ze skupiny delikventů dosahovaly rovněž vyšších průměrných hodnot ve škále Lźž, což lze vysvětlit jak zvýšenou tendencí k fabulaci, tak i snahou jevit se v situaci „zkoušky“ v lepším světle. Získané výsledky rovněž potvrdily, že profily převážně části (5) užívaných základních faktorů strategií zvládání obou skupin jsou průkazně odlišné u následujících škál: Vyjádřování emocí, Sebeobviňování, Vyhýbání se problému a Sociální izolace, přičemž delikventi příslušné strategie zátěžových situací uplatňují častěji, než skupina kontrolní. Jejich častější uplatňování strategie Sociální izolace, v kontextu výsledků zjištěných ve škále Sociální podpora u kontrolní skupiny (tuto strategii při zvládání zátěžových situací uvažují nedelikventní respondenti častěji), nás vede k domněnce, že je tomu tak proto, že nedelikventní jedinci mají kvalitní a pevné vazby s důležitými osobami ve svém sociálním okolí, na něž se mohou při řešení zátěžových situací s důvěrou obrátit. Strategii Sociální izolace tudíž delikventní probandi zřejmě využívají častěji i vzhledem ke skutečnosti, že takové rodinné, nebo vrstevnické zázemí postrádají. Dále se domníváme, že převážné užívání strategií zvládání zátěžových situací Vyjádřování emocí, Sebeobviňování, Vyhýbání se problému a Sociální izolace delikventy může být ovlivněno i jejich nízkou úrovní sociálních kompetencí, neboť se nejedná o strategie zaměřené na aktivní a současně adekvátní zvládnutí zátěžové situace. O. Matoušek (1998) v této souvislosti konstatuje, že delikventně jednající jedinci vykazují tendenci řešit konflikty a problémové situace méně
konstruktivně, zkratkovitě i agresivněji. Stálo by za další výzkumné ověření, zda se za delikventními mladistvými užívanou strategii Projektování emocí skrývají agresivní projevy v jejich jednání.

Zkoumané skupiny osob se dále naopak vzájemně významně nelišily v dalších třech užívaných strategiích zvládání zátěžových situací zaměřených na Řešení problému, Kognitivní restrukturaci a Fantazií únik. Posledně jmenovaná strategie zvládání zátěžových situací je považována za doménou i jisté specifikum adolescence a ekvivalent tzv. „denního snění“ (podle P. Macek, 2001), tudíž vzhledem ke skutečnosti, že se obě skupiny zkoumaných osob nachází právě v tomto vývojovém období, připisujeme rovnou výskytu užívání této strategie mezi oběma skupinami právě této skutečnosti. Dvě další strategie zvládání jsou primárně zaměřeny na řešení problému. V této souvislosti uvádí M. Blatný (2002), že při jejich využívání probandů může sehrát úlohu i skutečnost, že u dospívajících jedinců ještě nemusí být zcela rozvinutý repertoár příslušných sociálních dovedností a kompetencí. Z tohoto důvodu zřejmě volili respondenti části jiné způsoby vyrovnávání se se zátěžovou situací – nedelikventní jedinci hledali oporu u svých blízkých a delikventní jedinci únik ze situace, únik od ostatních lidí, nic neřešíc sebeobviňování, což jsou nedílné součástí cirkulární kauzálity přičin a následků spojených s jejich trestnou činností i problémovým chováním a strategii vyjádřování emocí, jež je zřejmě odrazem jejich zvýšené impulsivity a naopak snížené schopnosti sebeovládání. V této souvislosti se jeví jako zajímavé výsledky korelace mezi sekundárními a terciárními strategiemi zvládání Nezaangažovanost zaměřená na emocie (zahrnující primární strategii Sebeobviňování a Sociální izolace), přičemž delikventi příslušnou strategii užívají častěji. Rovněž ve faktorech terciální subškály strategií zvládání Nezaangažovanost (která dále zahrnuje sekundární strategii Nezaangažovanost zaměřená na problém a primární strategie Vyhýbání se problému a Fantazijní únik, a dále sekundární strategii Nezaangažovanost zaměřená na emocie a primární strategie Sebeobviňování a Sociální izolace) se obě skupiny zkoumaných osob liší - mladiství delikventi využívali při zvládání zátěžových situací příslušnou strategii častěji.
Uvedené závěry považujeme za cenné zejména vzhledem ke skutečnosti, že se způsoby zvládání zátěžových situací uplatňovaných mladistvými jedinci, keří již spáchali trestný čin, výzkumným práci, publikovaných v naší zemi, dosud žádný z autorů sledující problematiku delikvence mládeže nezabýval.

Literatura
Časopisecké články a státy:
Abstrakt

Príspevok prezentuje mapovanie vývinu tvorivosti od predškolského veku po mladší dospelý vek v rámci štyroch slovenských krajov. V súčasnej edukačnej praxi sa od detí vyžadujú tzv. „správne“ odpovede takže škola už svojou podstatou „hodnotí“ výkony detí, čo sa prejavilo aj na prezentovaných výsledkoch. Výskumom sa potvrdil pokles originality detí pri prechode z materskej školy na základnú a potom pri prechode zo základnej školy na strednú školu. Fluencia a flexibilita sí v našom výskumnom výbere zachovávali mierne rastúci trend, s výnimkou poklesu u stredoškolákov.

Kľúčové slová: vývin tvorivosti, fluencia, flexibilita, originalita, predškolský vek, mladší dospelý vek, tvorivosť v školskom prostredí.

Abstract

Development of creativity from preschool age to early adulthood

The article presents results of the study surveying the development of creativity from preschool age to early adulthood within four Slovak regional districts. Current education system requires predominately “right” answers from children – thus the school in its essence “assesses and evaluates” children’s performance, which was observed also in the presented results. Study confirmed drop in originality of children during transition from nursery school to elementary school, and then again from elementary school to secondary level of education. Fluency and flexibility in our study have maintained moderately increasing tendency with exception of drop in secondary school students.

Key words: development of creativity, fluency, flexibility, originality, preschool age, early adult age, creativity in school setting

Úvod do problematiky


Výchovný systém, aj keď je hodnotný pre získavanie nových vedomostí, potláča tvorivosť. Podľa Cougerovej (2002) longitudinálnej štúdie tvorivosti študenti vykazujú progresívne menej tvorivosti ako postupujú edukačným systémom. Percento originálnych odpovedí v ideálnej fluencii klesá z 50% u štvrtohodiných detí na 25% u detí na základnej škole a vracia sa späť na 50% až u univerzitných študentov.

Nástupom dieťaťa do školy teda dochádza k poklesu tvorivej aktivity, pretože nastáva „obdobie správnych odpovedí“. V našich podmienkach predstavuje najmä tretia trieda pre deti veľkých záťaž.

Oproti tomu Gardner (1982), ktorý svoj výskum venoval práve skúmaniu rozvoja tvorivosti a umeleckých schopností u detí, pokladá tvorivú aktivitu malého dieťa za rovnaký zázrak ako je podľa Immanuela Kanta hviezdne nebo nad nami a morálny zákon v nás (s. 83):

**Pokladám za vzrušujúcu a zároveň tajomnú nespútanú hru so slovami, do ktorej sa angažujú, toľko piesní, ktoré hmkajú a prikrášajú a pôvabné slovné obrazy, ktoré vymýšľajú. Snáď najviac zo všetkého som si vždy cenil ten sled umelcov a vynálezcov, ktorí našli modely kreatívneho tvoritelia s imaginárnym obsahom, ktorý si sami vymysleli a ktorý nakoniec kulminuje v prijateľných reprezentáciách vonkajšieho sveta.**

Bean (1995) uvádza Taylорovo vymedzenie vývinu tvorivosti v piatich stupňoch:

1. **Expresívna tvorivosť** – vyznáčuje sa najmä spontánnosťou a voľnosťou. Je typická pre deti predškolského veku, prejavuje sa v detských kresbách a hrách.
2. **Produktívna tvorivosť** – je charakteristická tým, že na základe predchádzajúcej úrovne si jednotlivec osvojuje určité spôsoby techniky a výrazy pre svoje produkty, ktoré konfrontuje s realitou už na komunikačnej úrovni. V škole ide o produkt žiaka, ktorý môžno porovnať s produktmi ostatných žiakov alebo požiadavkami prostredia.
4. **Inovačná úroveň tvorivosti** – tu ide o postrehnutie a pochopenie základných princípov kauzálných vzťahov problémových okruhov v určitej oblasti činnosti.
5. **Emergentná (najvyššia) úroveň tvorivosti** – dochádza tu k preštrukturovaniu predchádzajúcich vedomostí a poznatkov, ku vzniku vedeckých škol, teórií, smerov. Je to úroveň tvorivosti géniov, ktorú dosahuje len veľmi málo ľudí.

**Výskumný problém**

Výskumným cieľom vyplývajúcim zo stručného prehľadu teórií o vývine tvorivosti a vplyve školského prostredia na ňu bolo zistiť, či tvorivosť participantov klesá, ako postupujú školským systémom. Predpokladali sme teda, že v určitom veku počas školskej dochádzky dôjde k poklesu tvorivosti, najmä originality a vývinový trend nabere zas stúpajúcu tendenciu koncem strednej školy a počas vysokiej školy.

**Charakteristika súboru**

Výskumný výber tvorilo 480 participantov, 208 mužského pohlavia a 272 ženského pohlavia. Počet subjektov v jednotlivých školských stupňoch, ich priemerný vek a rozloženie podľa pohlavia uvádzame v tabuľke 1. Výskumu sa zúčastnili žiaci a študenti z Banskobystrického, Nitrianskeho, Žilinského a Bratislavského kraja. Študenti boli zastúpení z rôznych typov stredných (gymnázium, hotelová akadémia, športové gymnázium tanečné konzervatórium a súkromná umelecká škola) a vysokých škôl (pedagogika výtvarnej výchovy).
Tab. 1 Deskriptívne charakteristiky výskumného výberu

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>pohlavie</th>
<th>priemerný vek</th>
<th>SD</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MŠ</td>
<td>♂=30</td>
<td>5,76</td>
<td>0,694</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>♀=34</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.st. ZŠ</td>
<td>♂=50</td>
<td>9,35</td>
<td>0,473</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>♀=42</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. st. ZŠ</td>
<td>♂=71</td>
<td>12,53</td>
<td>1,689</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>♀=89</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SŠ</td>
<td>♂=52</td>
<td>16,29</td>
<td>1,300</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>♀=77</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VŠ</td>
<td>♂=5</td>
<td>21,66</td>
<td>2,014</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>♀=30</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Legenda: SD – smerodajná odchýlka, XŠ – typ školy.

Metódy zbierania údajov


Výsledky

Na analýzu vývinu tvorivosti sme použili t-test pre nezávislý výber, kde sme porovnávali výsledky detí jednotlivých vekových kategórií vo všetkých troch faktoroch tvorivosti. Výsledky v tabuľke 2 naznačujú, že napriek našim očakávániam mala tvorivosť vo fluencii a flexibilité signifikantnú rastúcu tendenciu. Naopak pozoruhodným výsledkom bolo, že výkon detí sa od vysokoškolákov v týchto parametroch nelišil, čo je však v súlade s predošlými zisteniami (Čavojová, Danišková, 2005a, 2005b). Pokles v originalite nastal pri prechode z materskej školy na prvý stupeň základnej školy a až potom začala originalita narastať, hoci došlo ešte k jednému signifikantnému poklesu pri prechode z druhého stupňa ZŠ na strednú školu.

Tabuľka 3 ukazuje celkové skóre fluencie, flexibility a originality už len u vyšších vekových kategórií (2. stupeň ZŠ, SŠ a VŠ), kde môžeme badať vo všetkých troch faktoroch rovnaký vývinový trend – najvyššie skóre dosahujú žiaci ku koncu základných škôl, potom dochádza k poklesu pri nástupe do stredných škôl a trend sa pomaly upravuje v ranej dospelosti.

Tab. 2 Porovnanie rozdielov v 2. úlohe TTCT vo všetkých vekových kategóriách

<table>
<thead>
<tr>
<th>Závislá premenná</th>
<th>Veková kategória 1</th>
<th>AM</th>
<th>Veková kategória 2</th>
<th>AM</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fluencia v 2. sub teste TTCT</td>
<td>MŠ</td>
<td>8,88</td>
<td>1. st. ZŠ</td>
<td>9,39</td>
<td>&lt; 0,05</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. st. ZŠ</td>
<td>9,62</td>
<td>2. st. ZŠ</td>
<td>8,97</td>
<td>&lt; 0,001</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SŠ</td>
<td>9,38</td>
<td>VŠ</td>
<td>8,97</td>
<td>&lt; 0,05</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VŠ</td>
<td>8,97</td>
<td>VŠ</td>
<td>8,97</td>
<td>ns.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tab. 2 Porovnanie rozdielov v 2. úlohe TTCT vo všetkých vekových kategóriách (pokračovanie z pôvodnej strany)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Závislá premenná</th>
<th>Veková kategória 1</th>
<th>AM</th>
<th>Veková kategória 2</th>
<th>AM</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Flexibilita v 2. subteste</td>
<td>MŠ</td>
<td>5,66</td>
<td>1. st. ZŠ</td>
<td>6,46</td>
<td>&lt; 0,01</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2. st. ZŠ</td>
<td>6,88</td>
<td>&lt; 0,001</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>SŠ</td>
<td>6,16</td>
<td>&lt; 0,05</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>VŠ</td>
<td>6,29</td>
<td>ns.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1. st. ZŠ</td>
<td>6,46</td>
<td>2. st. ZŠ</td>
<td>6,88</td>
<td>&lt; 0,05</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. st. ZŠ</td>
<td>6,88</td>
<td>SŠ</td>
<td>6,16</td>
<td>&lt; 0,001</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>VŠ</td>
<td>6,29</td>
<td>&lt; 0,05</td>
</tr>
<tr>
<td>Originalita v 2. subteste</td>
<td>MŠ</td>
<td>9,34</td>
<td>1. st. ZŠ</td>
<td>7,61</td>
<td>&lt; 0,05</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2. st. ZŠ</td>
<td>13,43</td>
<td>&lt; 0,001</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>SŠ</td>
<td>10,74</td>
<td>ns.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>VŠ</td>
<td>12,17</td>
<td>&lt; 0,001</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1. st. ZŠ</td>
<td>7,61</td>
<td>2. st. ZŠ</td>
<td>13,43</td>
<td>&lt; 0,001</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>SŠ</td>
<td>10,74</td>
<td>&lt; 0,001</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>VŠ</td>
<td>12,17</td>
<td>&lt; 0,001</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. st. ZŠ</td>
<td>13,43</td>
<td>SŠ</td>
<td>10,74</td>
<td>&lt; 0,001</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tab. 3 Porovnanie rozdielov vo faktoroch tvorivosti u študentov ZŠ, SŠ a VŠ

<table>
<thead>
<tr>
<th>Závislá premenná</th>
<th>Veková kategória 1</th>
<th>AM</th>
<th>Veková kategória 2</th>
<th>AM</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fluencia</td>
<td>2. st. ZŠ</td>
<td>21,51</td>
<td>SŠ</td>
<td>19,51</td>
<td>&lt; 0,05</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>VŠ</td>
<td>21,11</td>
<td>ns.</td>
</tr>
<tr>
<td>Flexibilita</td>
<td>2. st. ZŠ</td>
<td>13,55</td>
<td>SŠ</td>
<td>11,97</td>
<td>&lt; 0,01</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>VŠ</td>
<td>12,71</td>
<td>ns.</td>
</tr>
<tr>
<td>Originalita</td>
<td>2. st. ZŠ</td>
<td>22,89</td>
<td>SŠ</td>
<td>17,59</td>
<td>&lt;0,001</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>VŠ</td>
<td>20,97</td>
<td>ns.</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Úroveň faktorov tvorivosti v jednotlivých vekových kategóriách

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>fluencia</th>
<th>flexibilita</th>
<th>originalita</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MŠ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. st. ZŠ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. st. ZŠ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SŠ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VŠ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Diskusia a záver


Takisto hlbšia obsahová analýza odhalila niektoré aspekty tohto poklesu v originalite. Deti mali tendenciu dávať odpovede, ktoré pokladali za „správne“, čo sa prejavilo okrem iného aj tým, že napriek inštrukcii často gumenali a porovnávali svoje kresby so svojimi susedmi. Takisto ich odpovede viac súviseli s reálnym svetom školy a školského prostredia, než s fantazijným svetom z ich predškolského obdobia.


Komplexne tak môžeme podporiť názory a zistenia viacerých autorov, že škola nielen inhibuje tvorivosť v jej prejavoch ale nevytvára ani priestor pre jej rozvíjanie. Dokonca ani na školách, kde sa pracuje s nadanými (Danišková, 2006).

Literatúra


ZISŤOVANIE HODNOTOVÝCH ORIENTÁCIÍ PROSTREDNÍCTVOM NADNÁRODNÝCH PRIESKUMOV – PROBLÉM ALEBO SAMOZREJMOST’?

Martin Čižmárik
Spoločenskovedný ústav SAV, Košice

Abstrakt

Kľúčové slová: hodnoty, hodnotová orientácia, metódiky, problematika testovania

Abstract
Measuring of values and value orientations is part of (almost) each survey in the field of social sciences. Especially favourite and used is this form in big international surveys, which are – by range, by sample – unique. Also popular are questionnaires findings people values. Present us these procedures real vision about value systems of individuals? Is it possible to find out the values of individual by some-items questionnaire? We are interested in problems concerning realiability and validity of these methods.

Key wors: values, value orientations, questionnaires, objectionable of testing

Z dôvodu hlbšieho a detailnejšieho oboznámenia sa s problémami dotazníkových metód týkajúcich sa zisťovania hodnotových orientácií respondentov považujeme za potrebné sa v skratke zmieniť o vymedzení pojmov hodnota a hodnotová orientácia a taktiež stručne spomínať príklady formy problému na toto poli. V závere kriticky polemizujeme o vyššie zmienenej problematike.

Hodnota a hodnotová orientácia
Čo sa týka definície hodnôt, Lautmann už v 70-tych rokoch (podľa Schneider, 1977) pri zostavovaní svojho rozsiahleho prehľadu hodnôt analyzoval 4000 kníh a článkov a našiel približne 180 viac či menej rozdielnych definícií.

Súčasné psychologické teórie spravidla súhlasia s tvrdením, že hodnota predstavuje špecifickú psychickú kategóriu, ktorá tvorí pomere stabilnú trvalú štruktúru osobnosti, významnú pre individuálnu, sociálnu a historickú realizáciu človeka.

Pre výskum hodnotových orientácií a hodnotového systému bol významný rok 1930. Na základe rôznych heterogénnych predpokladov behavorizmu a gestaltizmu sa začali vytvärať aplikácie vedeckých metod na rôzne aspekty hodnotových orientácií a hodnotového systému. Tieto i nasledujúce psychologické štúdie hodnotových orientácií a systémov viedli primárne k odhaľovaniu individuálnych rozdielov v hodnotovom systéme jedincov, skúmali pôvod a význam hodnotových orientácií vo vnútri osoby, vplyv hodnotových orientácií jedinca na jeho kognitívny život a na opis tzv. „nacionálneho charakteru“ osobnostných hodnotových systémov (Dukes, 1955).

Za smerodajnú považujeme definíciu hodnotovej orientácie od Clydea Kluckhohna (1951, str. 409): „Termín hodnotová orientácia je vhodné (primerané) používať pre tie elementy hodnôt, ktoré sú (a) všeobecné, (b) organizované, a ktoré (c) zahrňajú konečné úsudky týkajúce sa bytia jedinca. Hodnotová orientácia je teda súbor vzájomne prepojených logických úsudkov zahrňujúcich hodnotové a existenciálne elementy“.

Vývoj metodík týkajúcich sa hodnôt

Už v roku 1928 zostrojil E. Spranger dotazník na zisťovanie hodnotovej orientácie jedinca, a tým sa zaradil medzi priekopníkov konštrukcie meracích nástrojov na zisťovanie hodnotovej orientácie jedinca (Aiken, 2002, str. 10).


Dalším z radu výskumníkov zaobieraúcich sa hodnotami bol Ch. Morris, ktorý vyvinul aj u nás používanú metodiku "Morrisove spôsoby ako žit" (Morris’s Ways to Live), v ktorej si respondent vyberá jeden z trinástich možných „spôsobov


Práve skrátená (21-položková) verzia PVQ bola použitá v prieskume European Social Survey na meranie hodnotovej orientácie jednotlivých respondentov participujúcich na tomto nadnárodnom projekte.
Problém merania hodnôt – skutočný či vymyslený?

Stručne sme vymenovali a popísali jednotlivé metódiky, ktoré boli vyvinuté na meranie ľudských hodnôt. V skutočnosti ich jestvuje oveľa viac; najmä v posledných rokoch spoločne so vzrastajúcim záujmom o problematiku hodnotového rebríčka človeka boli skonštruované viaceré dotazníky týkajúce sa merania hodnôt.

V tejto súvislosti si ale kladieme otázku, ktorá už dlhý čas oddeľuje kvantitatívnu psychológiu od kvalitatívnej – je testovanie veľkého počtu ľudí zárukou, že namerané údaje sú reprezentatívne a majú vysokú výpovednú hodnotu?

Problém sa javí byť oveľa hlbsí. Hodnoty chápeme ako psychologické konštrukty, ktoré sú relatívne stabilné a nepodliehajú časťom zmenám. Preto by pre nás poznanie hodnotovej orientácie jedince bolo osožné a validné na dlhšie časové obdobie z hľadiska predikcie jeho správania. Z praxe však vieme, že problémom sú najmä zvolené testovacie metódy. Ak je respondentovi administrovaný dotazník, nezriedka býva vyplňanie tohto dotazníka bagatelizované a zvykom je brať toto testovanie na hľadku váhu. Obzvlášť v tých prípadoch, kedy je metodika na meranie hodnôt súčasťou vášnej testovej batérie pozostávajúcej z množstva iných testov. V takom prípade to chce mať respondent „čím skôr za sebou“, čo radikálne znižuje objektívnosť nameraných údajov.


Ak mal niekto niekedy možnosť vyhodnocovať batérie testov administrované pomerne veľkej vzorke respondentov, vie, že sú isté skupiny obyvateľstva, ktorým je administrácia akýchkolvek metodík absolútne zbytočná. Tento problém v ešte väčšej miere vyvstáva v regiónoch so zmiešanou etnickou a jazykovou štruktúrou obyvateľstva. Položky nachádzajúce sa v metodikách zistujúcich hodnoty sú nezriedka jazykovo zložité a vyžadujú si pokročilú úroveň znalosti jazyka. Žiaľ, mnohí s tým majú problém.

Záver

Problematika testov a testovacích metod v psychológií bola rozobraná v nespoľahlivých publikáciách. Obmedzenia spojené so zisťovaním hodnotovej orientácie sú zrejmé a nezanedbateľné. Mnohí majú pocit, že testami sa dá „vykryť“ všetko. Osobnosť individuáu je viac nevsypytateľná a sme presvedčení o tom, že testami sa hodnoty, ktoré jedinec vyznáva, zistiť nedajú, resp. nie vo svojej celkovej podobe.
Literatúra
VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY PRIMÁRNEHO RODINNÉHO PROSTREDIA TYPICKÉ
PRE OBETE ŠIKANOVAŇA

Mária Dědová

Abstrakt

KL'UČOVÉ SLOVÁ: agresia, šikanovanie, obet', spôsob výchovy, primárne rodinné prostredie

Abstract
Chosen characteristics of primary family environment typical for victims of bullying

The contribution deals with one of the forms of undesirable agression in human relationships, such as bullying. Bullying is a malicious anti-social behaviour realized on bullying victims. The intention of our contribution is to point out some somatic and mental characteristics, which should warn parents and teachers that their child is a possible victim of bullying. We also try to point out chosen characteristics of primary family environment, typical for victims of bullying.

Key words: aggression, bullying, victim, style of upbringing, primary family environment

Príspevok vznikol v rámci grantu Vega 1/4521/07.

Prejavy agresie a násilia sa v modernej spoločnosti neobmedzujú iba na masmediálne prostriedky, ale z rodní prenikajú do školského prostredia. Šikanovanie detí ako násilie uskutočňované na det'och sa táva čoraz v'ajšejším psychologickým problémom na školách. Deti 'trávia podstatnú časť svojho času práve v škole. Škola by mala byť bezpečným, priateľským a inšpiratívnym miestom pre každé dieťa. Ukazuje sa, že mnohé deti sú čoraz častejšie vystavené školskému šikanovaniu a tento neblahý novodobý psycho-sociálny fenomén je veľkým a relatívne narastajúcim problémom na našich školách.

Jednou z možností ako porozumieť šikanovaniu obetí je hľadať príčiny rozšírenia tohto negatívneho javu. Nepohybové dôležitú úlohu zohráva škola, resp. trieda, v ktorej neustále prebiehajú sociálne interakcie. Účiteľ a žiaci spolu tvoria sociálnu skupinu, vo vnútri ktorej existujú zložité sociálne vzťahy, ktoré mnohými spôsobmi formuľujú správanie žiakov i skupiny. V našom príspevku nás však bude zaujímať, akými vzťahmi sa vyznačuje primárne rodinné prostredie typické pre obete šikanovania.


O šikanovaní možno hovoriť len vtedy, ak sa vsykutujú úvznamné znaky šikanovania (Kolář, 2001). Prvým je nepomer slí, kedy sa obet' nevie alebo nemôže brániť, druhým je samotnosť prevahy agresora nad obet'ou, čo znamená, že agresia sama o sebe je cieľom. Tretím je zámenosť agresie a posledným opakovanie šikanovania, ktoré však nie je podmienkou. Všeobecne platí, že tam, kde vo vzťahu existuje výrazná asymetria moci, tam je riziko nejakej forme násilia váčšie.


Najjednoduchšie a najlogickejšie riziko spočíva v somatických vlastnostiach obete. Obete majú viditeľné odlisnosti v postave (sklonená hlava, chvejúce sa nohy, malá, či vysoká postava, telesná slabosť, alebo obezita, neobratnosť pri fyzickom stretnutí); nápadnosti v tvári (ryšavé vlasy, vzhlbové chyba, nedostatok pôvabu, prípadne priamo odpudivý výzor alebo prejav); výraz tváre (ustrašený, hanblivý, smutný, ňútostivý, typu „dám ti čočoľvek, len mi neublíž uj“), či rôzne prejavy handicapovanosti detí (rečová chyba).


Šikanovanie je ťažkou poruchou vzťahov v trieđe (Gazdová, 2001), ktoré poškodzuje nielen obete, ale i ăalsích členov triedy. Účinkom šikanovania obete pociťujú strach, zahanbenie, bezmoc,
horšie spia, majú bolesti brucha, či iné ochorenia. Nemôžu sa koncentrovať na prácu a skôr, či neskôr odmietajú chodiť do školy – vyvíjajú nápadné a často i rušivé formy správania (Ondráček, 2003). Výskum zameraný na dôsledky šikanovania (King, 1996) uskutočnený v 24 krajinách sveta poukázal, že šikanované deti sa viac čítia neštastnú, bezmocnú, depresívnu, nervóznú, čítia bezmocnosť pri zvládaní problémov, t'akže si vytvárajú priateľstvá a z ich pohľadu sa čítia ako outsideri. Pri skúmaní šikanovania a sebahadnotenia (Katreniaková, Sarková, 2004) bolo zistené nižšie sebahodnotenie u chlapcov, ktorí boli šikanovaní, ale sami sa na šikanovanie nepodieľali, v porovnaní s chlapcami, ktorí neboli šikanovaní, ani sa nepodieľali na šikanovaní.

Ciel'om agresovor je dosiahnuť únosť, aby obete začali pochybovať o svojej vlastnej hodnote, pretože, t'a ktorá sa čítia slabí a opustené, l'ahšie robia chyby. Šikanujúci si vyberajú za ciel' najradšie také obete, od ktorých očakávajú najmenší odpor (Erb, 2002). Jednou z možností prevencie je zvýšiť sebavedomie obetí a naučiť ich účinek obrany. Raz to bude nevšímavosťou, inokedy pohotovou reakciou, priateľstvom s inými, ktorí im poskytnú sociálnu oporu alebo vzdielať sa z nebezpečného miesta. Obete potrebujú rozšíriť okruh komárátov, zlepšiť sociálne kompetencie, získať uznání, ocenenie a obľúbenosť v triede (Štúr, 2005).


Longitudinálny výskum (D. Olweus, tamtiež) ukázal, že status obete, na rozdiel od agresora, sa neprenásľa do dospelosti. Preukázané boli len zvýšené depresívne tendencie a nedostatok sebahadovanie (sebalistic). Úzkost', ktorá u nich bola v detstve zvyšená sa dostáva k norme.

Otázka zostáva, ako teda správne vychovávať svoje deti? Rodina je hodnotou, ktoréj cena je najdôležitejšie viktimizované tie dievčatá, ktoré majú pocit, ako sa rodiny správajú a vychádzajú so svojimi členmi (Fontana, 1997).


Deti vychovávané rodičmi, ktorí im poskytujú lásku, porozumenie, jasné a rozumné vedenie, majú vynikajúcu priležitosť naučiť sa, ako si vytvárať úspešné vzťahy k iným ľuďom. Poznávajú, že je príjimené byť s druhými ľuďmi, lebo ti sa o nich starajú, poskytujú im závadu a radosť, no zároveň si uvedomujú, že aj druhj majú svoje práva a potreby. Ak rodičia svoje deti povzbudzujú k tomu, aby sa stretávali s inými detmi a väzikli si svojej role v týchto sociálnych interakciách, učia ich tak vychádzať s ľuďmi a súčasne ich vedú k sebaistému a jednoznačnému vystupovaniu, ktoré práve obetiam šikanovania chýba. Deti si potom budú vážiť ostatných a prítom si zachovávajú svoju osobnú autonómiu a nezávislosť (Fontana, 1997).

Vzhľadom na to, že obete šikanovania tripla nízkym sebavedomím, je nesmie ďalejšie ich v rodine vychovať k sebaucite, sebacitu, sebaďoverie. Tieto vlastnosti predstavujú reálnu a správnu predstavu o sebe. Deti, vedené k akceptácii seba samého, k poznaniu seba a k zdravie, nikomu neškodliejú istote, stojia na pilieroch vlastnej osobnosti, poznávajú a vážia si svoje životné skúsenosti. Deti, vedené k akceptácii seba samého, k poznaniu seba a k zdravej, nikomu neškodniej istote, stojia na pilieroch vlastnej osobnosti, poznávajú a vážia si svoje životné skúsenosti.


Prevencia negatívnych javov v spoločnosti, ktorým je i šikanovanie, je možná len cez ozdruzenie interpersonalných vzťahov v primárnej rodine. Deti sa nevyhnutne dostávajú do ich vplyvu a tieto vzťahy sa odrážajú v duševnom vývine detí. V rodinách, kde vzájomný vzťah rodičov je poznámený úctou, láskou, obetou a záujmom o spoločnú rodinnú veci, je predpokladom správnej výchovy detí. Rodičovstvo nie je len fráza, sociálna rola človeka, ale predoškvetkým poslanie naplnenia ľudskej existencie cez deti. Rodičia by mali smerovať svoje úsilie k tomu, aby svojim detom pomohli rozvinúť sebadôveru, sebaucitu, sa, vôdru a vytrvalosť, ktoré ich budú chrániť ako pancier pred šikanujúcim správaním agresorov. Je potrebné postaviť rodinu znovu do stredu života ľudskej spoločnosti a dať jej ekonomickú, sociálnu, právnu i psychologickú podporu. Vďač rodina je zároveň stredom a srdečom spoločenstva lásky.

Literatúra

Potočárová, M. (1994). Hodnotová výchova v rodine. Pedagogická revue, 46, 5-6, s. 221-226
Journal of Adolescence, 23, s.57-68.
SOCIÁLNE DETERMINANTY INTELEKTOVÝCH VÝKONOV PREDŠKOLSKÝCH DETÍ

Vladimír Dočkal
Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Bratislava

Abstrakt
Už v predškolskom veku je intelektový vývin detí ovplyvnený sociálnym prostredím. V rámci slovenskej štandardizácie neverbálneho testu SON-R 2½-7 boli zaregistrované signifikantné vplyvy vzdelania rodičov, dochádzky do materskej školy a veľkosti obce, v ktorej detí žijú. Príspevok analyzuje vzťah medzi veľkosťou sídla a intelektovými výkonmi detí. Ukazuje sa, že tento vzťah je tesnejší u mladších detí (do 5 rokov) a že výrazne stimulujúci vplyv na vývin testovej inteligencie má najmä prostredie veľkých miest (nad 50 tis. obyvateľov).

Kľúčové slová: deti predškolského veku, vývin inteligencie, veľkosť sídla

Abstract
Social determinants of intellectual achievement of preschool children

At preschool age, intellectual development of children is already influenced by social environment. Within the scope of the Slovak standardization of SON-R 2½-7 nonverbal test, registered were significant influences of education of parents, attendance of kindergarten, and size of the village where these children live. The contribution analyzes the relationship between the residence size and intellectual achievement of children. It appears that this relationship is tighter in younger children (up to 5 years) and that the significantly stimulating influence on the development of test intelligence is especially intrinsic in the environment of big cities (number of inhabitants above 50 thousand).

Key words: children in preschool age, development of intelligence, residence size


Stručné o SON

Slovenská štandardizácia SON-R2½-7
Slovenský štandardizačný súbor tvorilo 252 detí rozdelených do deviatich 6-mesačných vekových pásem od 2;7 do 7;0 rokov. V každej vekovej skupine bolo 28 detí, každá rešpektovala nasledovné stratiifikačné kritériá:
- pohlavie (rovnaký počet dievčat a chlapcov),
- región (západ, sever, juh a východ Slovenska – po 25 % detí),
- veľkosť sídla (do 1500 obyvateľov, 1501-10 tis. obyvateľov, 10-50 tis. obyvateľov a nad 50 tis. obyvateľov – tiež po 25 %, čo zodpovedá reálnemu rozloženiu slovenského obyvateľstva podľa tejto demografickej premene).

Kontrolované boli vzdelenie rodičov, návšteva materskej školy, úplnosť rodiny, etnické zloženie súboru a rodičmi subjektívne vnímaný sociálno-ekonomický status rodiny, ktoré tiež približne zodpovedajú charakteristikám slovenskej populácie.

V súčasnosti sa pripravuje vydanie testu v nakladateľstve Testcentrum-Hogrefe v Prahe.

Sociálne determinánty

Zo sledovaných premenných nepreukázali vzťah k inteligencii detí ich národnosť (etnický pôvod), úplnosť rodiny ani sociálno-ekonomický status. Ďalšie údaje svedčia o kultúrnej ovplyvniteľnosti intelektového výkonu, nie však vo vzťahu k etnicite (Dočkal et al., 2007a), ale k podnetnosti prostredia, v ktorom deti vyrastajú:
- Deti, ktoré boli vychovávané iba v rodine, podávajú výrazne slabšie výkony (IQ_{AM} = 93,3) ako deti, ktoré chodili do materskej školy (IQ_{AM} = 101); rozdiel je signifikantný (t = 4,743; p = 0,001). Uvedený trend sa potvrdil aj pri analýze rozptylu hrubého skóre, ktorá zohľadňovala faktor veku (F = 5,11; p = 0,025).

- Deti vzdelanejších rodičov podávali lepšie výkony ako deti tých menej vzdelaných (Dočkal et al., 2007b). Vzťah medzi IQ dieťaťa a vzdelaním jeho otca (3 kategórie: ZŠ, SŠ, VŠ) vyjadruje poradový korelačný koeeficient r = .313 (p ≤ 0,001), vzťah medzi vzdelaním matky a IQ dieťaťa koeeficient r = .302 (p ≤ 0,001). Najvyššie IQ dosiahli deti oboch vysokoškolsky vzdelaných rodičov (IQ_{AM} = 111,4), najnižšie deti oboch rodičov so základným alebo nižším vzdelaním (IQ_{AM} = 81,9); interakcia medzi vzdelaním otca a matky (ANOVA) bola významná (F = 4,92; p = 0,008).
- Deti z veľkých miest podávali vyššie výkony ako deti žijúce v menších obciach. Tento poznatok doložili údaji zo štandardizovaného výskumu podrobnejšie.

Veľkosť obce (sídla), v ktorej deti žijú

Tabuľka 1 prináša výsledky analýzy rozptylu hrubého skóre získaného vo výskume. Kvôli prehľadnosti a väčšemu počtu detí v skupínach bol súbor pre tento výpočet rozdelený do troch vekových kategórií (2;7-4;0, 4;1-5;6 a 5;7-7;0 rokov). Najvyššia podiel na spolupôsobení chronologického veku detí – absolútny výkon v teste od 2,5 po 7 rokov prudko vzrastá. Vplyv pohlavia na rozptyl výsledkov sa významne vykázal v prehľadnom rozsahu, v ktorom detí žijú.

Tabuľka 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>premenná</th>
<th>Stupne voľnosti</th>
<th>Priemerný štvorec</th>
<th>F</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vek</td>
<td>2</td>
<td>28328,7</td>
<td>256,221</td>
<td>,000</td>
</tr>
<tr>
<td>pohlavie</td>
<td>1</td>
<td>51,5</td>
<td>0,466</td>
<td>,496</td>
</tr>
<tr>
<td>veľkosť sídla</td>
<td>3</td>
<td>740,3</td>
<td>6,696</td>
<td>,000</td>
</tr>
<tr>
<td>vzájomné interakcie</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>nesignifikantné</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tabuľka 2 uvádza výsledky tej istej analýzy uskutočnenej nie s hrubým, ale so štandardným skóre formátu IQ, čím je eliminovaný vplyv veku na získané výsledky. Aj pri tejto analýze sa výkon detí v teste SON-R 2½-7 ukazuje ako závislý od veľkosti sídla. Následný Tuckeyov test (tabuľka 3) ukazuje, že signifikantný rozdiel je medzi deťmi z najväčších miest a tými ostatnými. Zaznamenávame teda skôr pozitívny vplyv života vo veľkom meste, ako negatívny vplyv života v menších sídlach (medzi výkonmi detí z menších miest, veľkých obcí a malých dedín nie je významný rozdiel). Graficky to znázorňuje obrázok 1.

**Tabuľka 2**

Analýza rozptylu SON-IQ v štandardizačnom súbore (N=252)

<table>
<thead>
<tr>
<th>premenná</th>
<th>Stupne voľnosti</th>
<th>Priemerný štvorec</th>
<th>F</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vek</td>
<td>2</td>
<td>113,3</td>
<td>0,561</td>
<td>.572</td>
</tr>
<tr>
<td>pohlavie</td>
<td>1</td>
<td>146,2</td>
<td>0,723</td>
<td>.396</td>
</tr>
<tr>
<td>veľkosť sídla</td>
<td>3</td>
<td>2146,6</td>
<td>10,622</td>
<td>.000</td>
</tr>
<tr>
<td>vzájomné interakcie</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tabuľka 3**

Významnosti rozdielov v SON-IQ medzi deťmi z rôzne veľkých sídel (Tuckeyho post hoc test)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Veľkosť sídla</th>
<th>nad 50 tis. obyv.</th>
<th>10–50 tis. obyv.</th>
<th>1,5–10 tis. obyv.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10–50 tis. obyv.</td>
<td>.002</td>
<td>–</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1,5–10 tis. obyv.</td>
<td>.004</td>
<td>.998</td>
<td>–</td>
</tr>
<tr>
<td>do 1,5 tis. obyv.</td>
<td>.000</td>
<td>.231</td>
<td>.159</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Obr. 1 Vztah dosiahnutého SON-IQ k veľkosti sídla, v ktorom deti žijú (celý súbor N=252)
Keby sa ANOVA počítala s deviatimi vekovými skupinami po pol roku (tak bol pôvodne stratifikovaný štandardizačný súbor), výsledky by ukázali (na rozdiel od tabuliek 1 a 2) aj signifikanciu *interakcie veku dieťaťa s veľkosťou sídla*. Trendy vzťahu medzi SON-IQ a veľkosťou sídla sú v rôznych skupinách rôzne. Obrázok 2 predstavuje kvôli prehľadnosti iba trendy zaznamenané v troch širších vekových kategóriách. Ukazuje, že život vo veľkom meste má na IQ dieťaťa pozitívny vplyv najmä v nižšom veku. Výkon najstarších detí z miest s viac ako 50 i viac ako 10 tisíc obyvateľmi je vyrovnaný; klesá až u detí z menších sídel, trend ale nie je príliš výrazný. Dokumentovať to možno aj korelačnými koeficientmi uvedenými v tabuľke 4.

Obr. 2. Vzťah SON-IQ a veľkosť sídla v troch vekových skupinách (N=3×84)

**Diskusia**

Reprezentatívny výskum slovenskej populácie uskutočnený pracovníkmi Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie pred vyše tridsiatimi rokmi (Miklová et al., 1973) priniesol poznatky o pozitívnom vplyve dosiahnutého vzdelania rodičov, dochádzky do materskej školy i veľkosť obce, v ktorej deti žijú, na ich intelektový vývin. Tu prezentované údaje ukazujú, že uvedené sociálne faktory nesmiej sa na svojom význame ani dnes, hoci spôsob života slovenskej spoločnosti i detí v nej sa od tých čias značne zmenil. Vplyv predškolského vzdelávania na výkon v teste SON-R 2½–7 napokon potvrdzujú aj jeho súčasní autori pri porovnaní výkonov európskych detí s detmi v Afrike a latinskej Amerike, ktoré nie sú inštitucionálne vzdelávané (Tellegen, Laros, 2005).

**Tabuľka 4**

| Poradové korelácie medzi SON-IQ a veľkosťou sídla v rôznych vekových skupinách |
|---------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Celý súbor (N=252)          | 2;7–4;0 r. (N=84) | 4;1–5;6 r. (N=84) | 5;7–7;0 r. (N=84) |
| ,283***                      | ,475***          | ,260’           | ,124            |
Záver

Už v predškolkom veku možno sledovať, ako sociálne faktory ovplyvňujú vývin intelektových schopností. Okrem vzdelania rodičov či edukácie dieťaťa v materskej škole zohráva nezanedbateľnú úlohu aj veľkosť sídla, v ktorom dieťa vyrastá. V najnižšom veku (hruba od 2,5 do 5 rokov) sa preukázal pozitívny vplyv života dieťaťa vo veľkom meste (na Slovensku to znamená v meste s viac ako 50 tisíc obyvateľmi). U najstarších predškolákov je vplyv veľkosti sídla celkovo menší, badateľný začína byť skôr málo stimulujúci vplyv života v malej obci či dedinke.

Literatura
Abstrakt
Výucba cudzieho jazyka od 1. ročníka základnej školy predstavuje náročnejšiu formu edukácie, ktorá nie je vhodná pre všetky deti daného populáčneho ročníka. Výber do jazykových tried sa realizuje pre začiatkom školskej dochádzky prostredníctvom viacerých metodík, medzi inými aj testom školskej pripravenosti. Výsledky, ktoré každoročne získame z viacerých škôl v SR, poskytujú bohatý materiál na sledovanie zmien vo výkonoch prihlásených detí (prierezová metóda). Zistujeme zaujímavý posun v profile výsledkov, ktorý vypovedá aj o vývoji v spoločnosti a jej prioritách. Sú to však len pozitívne zmeny?
Kľúčové slová: Cudzí jazyk, jazyková trieda v základnej škole, test školskej pripravenosti, zmeny vo výkonoch

Abstract
Developmental trends in the school readiness in children for above standard education

Foreign language from 1st grade of the basic school represents a more demanding form of education which is not suitable for all children of a population year. A selection is carried out before starting of the regular school attendance by means of several methods - by a school readiness test among others. Results obtained each year from the schools throughout Slovakia offer a voluminous material to follow performance changes of registered children (a cross-sectional method). An interesting shift in a result profile is determined and it predicts a development in the society and its priorities as well. Can these changes be considered just positively?

Key words: Foreign language, language class in a basic school, school readiness test, performance changes

K diferenciácii učebných programov v základných školách prispeli aj spoločenské zmeny rôzneho charakteru:
• zvýšenie možností kontaktov so zahraničnými školami, firmami; ale aj rozšírenie ponuk turistických destinácií
• demografické faktory – zníženie počtu detí v populáčnych ročníkoch predškolského a školského veku
• zmeny v požiadavkách na ponuku vzdelávacích možností pre deti a v postojoch rodičovskej verejnosti vo vzťahu k škole.

Jednou z prvých zaznamenaných zmien bolo radikálne zvýšenie záujmu o cudzojazyčné vzdelávanie prakticky na všetkých stupňoch a úrovníach – od materskej školy po jazykové kurzy pre dospelých. Nástojčivý dopyt rodičov detí základných škôl našiel zo strany školy pozitívnu odozvu v zmysle rozšírenia cudzojazyčného vzdelávania od 1. ročníka. Ročníčkovská (t.j. laická) verejnosť vajičkou nedokáže posúdiť kvalitu ponuky a ambície rodičov ani nedovoľujú zvlášť sa touto otázkou zaobierať. Skutočnosťou však je, že mnohí učiteľia cudzích jazykov (CJ) odišli zo škôl za lukratívnejším ponukami mimo oblast školstva a už chronicky sa prejavuje ich nedostatok. Z toho vyplýva, že ponuky základných škôl (ZŠ) majú veľmi rôznu kvalitatívnu úroveň predovšetkým v oblasti

• personálnej – na mnohých školách vyučujújú nedostatočne kvalifikovaní, neskúsení učitelia
• didaktickej – používanie nevhodných metód a foriem
organizačnej – vyučovanie frontálneho typu bez možnosti deliť triedu na skupiny
materiálno-technickej – používanie učebných materiálov a pomôcok nevhodných pre daný vek detí
zaradenie CJ do všeobecnej ponuky pre všetkých žiakov 1. ročníka bez rozdielu – pričom je evidentná rozdielná úroveň schopností a predpokladov detí (rozloženie podľa Gaussovej krivky).
Veľký boom nekoordinovaných aktivít začiatkom 90-tych rokov sa ministerstvo školstva SR snažilo dostat’ aspoň pod čiastočnú kontrolu stanovením podmienok na experimentálne overovanie tohto typu vzdělávania. Gestorstvom bol poverený VÚDPaP a overovanie prebiehalo počas dlhých 9 rokov (kým prví prváci neskončili ZŠ). Postupne sa pripájali školy z celého Slovenska, ktoré výučbu realizovali podľa vypracovaných projektov (overovali sa rôzne učebné plány, učebné materiály a postupy), pričom základnou požiadavkou a spoločnou podmienkou bol výber detí pred definitívnym zaradením do jazykovej triedy. S viacerými školami spolupracujeme doteraz, hoci experiment už dávnejšie skončil overením efektívnosti navrhnutých postupov, vypracovaním základných pedagogických dokumentov ako aj učebných materiálov pre 1.a 2. ročník (resp. pre deti vo veku 5-8 rokov), ktoré boli schválené ministerstvom školstva SR. Zaradenie CJ od 1. ročníka ZŠ sa však i naďalej považuje za náročnejšiu a súčasne nadšťandardný typ vzdělávania (Farkašová, Biskupičová, 2000; Farkašová, 2002).

Cieľ, metóda, výskumná vzorka

Ako jedno z výberových kritérií pre jazykové triedy bol zvolený komplexný test školskej pripravenosti, a to verzia Göppingenského testu školskej zrelosti modifikovaná pre experimentálne účely – Test školskej zrelosti G.
BB – prestížna škola s vynikajúcimi educačnými výsledkami DT – dobrá škola, dobré výsledky, žiaci z rôzneho prostredia (mesto, okolité obce a osady).

Výsledky

Počty detí, ktoré sa prihlasujú do jazykovej triedy v školách, ktoré sledujeme, sa postupom rokov znižujú. Je to nielen v dôsledku celkového zníženia počtu detí, ale aj tým, že na „prílakanie“ žiakov prakticky všetky základné školy zaraďujú CJ do učebného plánu už v 1. ročníku.
V tabuľke 1 uvádzame počty testovaných detí (N) a ich výkony transformované na vážené skóre (VS), kde sa zohľadňuje pohlavie a vek detí tak, aby chlapci a mladšie deti neboli v nevýhode. Vážené skóre bolo stanovené na základe výsledkov viac ako 1200 detí štandardným spôsobom (priemer 100 a smerodajná odchýlka 15).

Tabuľka 1: Počet testovaných detí a vážené skóre v jednotlivých rokoch a skupinách

<table>
<thead>
<tr>
<th>Skupina</th>
<th>1993</th>
<th>2000</th>
<th>2007</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>BB</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>N</td>
<td>135</td>
<td>154</td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td>VS</td>
<td>104,3</td>
<td>100,3</td>
<td>100,1</td>
</tr>
<tr>
<td>DT</td>
<td>35</td>
<td>38</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>N</td>
<td></td>
<td>93,5</td>
<td>95,8</td>
</tr>
<tr>
<td>VS</td>
<td></td>
<td>98,5</td>
<td>88,5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

V skupine BB sa udržuje porovnateľná úroveň váženého skóre počas celého sledovaného obdobia. Počet uchádzačov síce klesol, ale stále umožňuje vybrať deti, ktoré dosahujú výborné výsledky a vytvorit tak dve triedy so šikovnými žiakmi nad bežným priemerom. V skupine DT je malý počet záujemcov, ktorí navyše dosahujú pomerne nízke výsledky, v poslednom roku dokonca výrazne pod očakávanou hodnotou.


Jemná motorika (graf 1), maximálne skóre 8 bodov

**Doplnanie obrázkov** (graf 2), maximálne skóre 10 bodov


**Koncentrácia pozornosti** (graf 3), maximálne skóre 8 bodov

Koncentrácia pozornosti, sústredenie sa a systematický postup pri vyhľadávaní zadaného obrázku bol pre deti v skupine DT problémom, pretože výsledky, najmä v roku 1993, považujeme za nízke (AM=4,3). Zaujímavé je, že je to jediný subtest, v ktorom výkony v skupine BB dosiahli najlepšie skóre v roku 2000 (AM=6,1). Negatívom je ich prudký pokles v poslednom roku (AM=5,3).
Porozumenie situáciám (graf 4), maximálne skóre 8 bodov

Porozumenie situáciám

![Diagram porozumenie situáciám](image)

Priebeh krieviek je v skupine DT vyrovnaný. Zlepšenie výkonu v BB v roku 2007 znamená nárast rozdielov medzi skupinami. Zaujímavé sú chyby, ktoré sme v úlohách zistili: naznačujú, že mnohé deti nepoznajú frekventované pojmy („kto je najusilovnejší“) alebo situácie („čo vyletí najvyššie“).

Porozumenie reči a obsahu (graf 5), maximálne skóre 7 bodov

Porozumenie reči a obsahu

![Diagram porozumenie reči a obsahu](image)

Tento subtest je pre deti najťažší kvôli jeho umiestneniu (po približne pol hodine práce na teste), ale aj kvôli jeho neobvyklosti (zamíťať si prvky príbehu na jedno počute a rozlíšiť počutý dej od deja, ktorý zo situácie iba môže vyplývať), preto skóre v ňom stabilne dosahuje najnižšie hodnoty. Zaujímavý je jednoznačne klesajúci výkon detí v DT, ale aj nižšie skóre v dvoch z troch meraní v BB než v DT. Takýto výsledok môže naznačovať zvyšovanie unaviteľnosti detí a znižovanie schopnosti koncentrovať sa na hovorené slovo, „počúvať a rozumieť“. 
V kresbe postavy sme zhodne v oboch skupinách zaznamenali klesajúci trend priemerných výkonov, a to aj v „úspešnom“ roku 2000. Takýto výsledok preto považujeme za symptomatický: pravdepodobne sa tu prejavuje odlišný charakter výchovných podnetov v priebehu rokov, kde aktívne kreslenie ustupuje pred inými, možno pasívnejšími formami prijímania informácií, čo je spojené s pomalším rozvíjaním grafomotorických a zobrazovacích zručností a schopností.

**Záver**


**Literatúra**


THE IMPACT OF NATURAL DISASTER ON OPINIONS AND ATTITUDES OF ESS ROUND 2 RESPONDENTS IN SLOVAKIA

Denisa Fedáková, Michal Kentoš, Jozef Výrost
Institute of Social Sciences, SAS, Košice

Abstract
During the fieldwork period of ESS 2 in Slovakia the windstorm in the most attractive Slovak mountains destination The High Tatras occurred (on 19 November 2004). It lasted just a few hours but damaged more than 12,7 million m³ of forest and extent of damage is estimated at 1,8 milliards SKK. This event was of a great significance for Slovak citizens. Media of all kinds had monitored the situation in the Tatras for at least one month. The reflections of the event in the responses of Slovak respondents are presented in the paper. On the three groups of respondents (interviews taken before the disaster, immediately after and some time after it) the impact of the event at the media watching, reading, political engagement and well-being was analyzed.
Key words: ESS, event data, media monitoring, social and political trust, well-being.

Introduction
Event data reports in the ESS

European Social Survey (ESS) is “an academically-driven social survey designed to chart and explain the interaction between Europe's changing institutions and the attitudes, beliefs and behaviour patterns of its diverse populations” (www.europeansocialsurvey.org).

Event data are contextual data which refer to events of special importance which happen during the fieldwork. Task of each ESS team is to provide weekly reports on national events (and international events that have a national impact) that drew attention in their country, based on newspapers (Stoop, 2004).
As social psychologists we fully understand and appreciate the idea of event data monitoring and archiving. Also in psychological research it is important to take into an account the context of the situation when drawing results and conclusions, so we understand the idea doing so for surveys as well.

Event data reporting enables:
• Fieldwork background monitoring, what had happened during the fieldwork
• Interpretation of outcomes with regards to the situational context
• Cross-national Comparisons, reflections of the same trans-national events in the ESS participants’ opinions

Analysed data come from the second round of the ESS (2004-2006).

Paper presents to what extent and in which aspects of life the natural disaster was reflected in the ESS responses.

Natural disaster as an event
The type of disaster, duration, intensity, amount of destruction, and the duration of displacement can also greatly influence the lives of people. Research suggests that the severity of the experience is related to overall levels of adverse mental health effects (Yule, 1993). Understanding the experience with disaster requires considering the individuals and the community context, including circumstances prior to, during, and after the disaster.

Event description:
This has been the greatest ecological catastrophe in last 100 years in Slovakia.
The forest in the High Tatras National park has virtually disappeared after the windstorm. The uprooted and broken trees were everywhere.
On Friday November 19, 2004 in afternoon and evening hours a massive windstorm swept through the area of High Tatras in Slovakia. The wind has reached 90-115 km/h in average and in some places
even 165 km/h According to a 12-point Beaufort wind scale (12 is for hurricane) the power of wind reached the number 10. The storm that lasted from 3 to 8 pm was followed by heavy snowfall, during the night 20 cm of new snow had fallen, which complicated the rescue action. Great temperature changes – drop about 10 degrees in 5 hours. Almost all infrastructure was destroyed, the mountain trams did not operate, almost all roads from in total estimated length of 100 km were impassable. The windstorm completely damaged or strongly harmed 13,000 hectares of the forest, which means that almost one third of the High Tatras National park’s forests was devastated. It is estimated that the storm damaged 3 million cubic meters of soft wood, which represents 90% of the total annual extraction in this category in Slovakia. There was one loss on life. The other material losses on buildings, health and accommodation facilities were estimated at 195 millions Euro (zdroj: http://www.slovakspectator.sk/clanok-17928.html, http://www.fao.org/REGIONAL/SEUR/events/zvolen/docs/ReportMoA.pdf, http://www.panda.org.).

**Figure 1:** Map of devastated area (strip of the forest 50km long and 2.5 km wide)

Following titles indicate how was the event reported in printed media (source: Slovak Event Data Report, ESS Round 2):

- SME 22.11.2004 *The High Tatras experienced the hundred year catastrophe*
- Pravda 22.11.2004 *Tatras are dead. Will they be born again?*
- Pravda 22.11.2004 *The trees flew and crushed as matches*
- SME 23.11.2004 *Everyone wants to help Tatras*
- The Slovak Spectator 24.11.2004 *Storms topple Tatras*
- SME 25.11.2004 *The government wants to exploit the catastrophe in Tatras*
- SME 25.11.2004 *The government will decide the fate of nature in Tatras*
- Pravda 27.11.2004 *Three possibilities how to save Tatras*
- Pravda 27.11.2004 *The calamity must not be misused for business*

Breaking news about the disaster was continuously broadcasted on TV and Radio.
Method

Sample and Fieldwork
2500 Slovak citizens were asked to participate in this survey. They were selected from the National Register of Citizens by simple random sampling procedure.
I total, 1512 respondents answered the questionnaire (response rate=64.2%).
Data were collected during the ESS Round 2 fieldwork period from 4/10/2004 till 8/12/2004.
The date of disaster fits to the period between 8th and 10th week of the fieldwork

Selected themes
Although there are about 400 items in the ESS questionnaire, just in few of them it was possible to see changes after the event.
Selected items were divided into the following themes:
- Media monitoring
- Trust – social and political
- Current well-being

Media monitoring was measured by following questions:
1. On an average weekday, how much time, in total, do you spend watching television?
2. And again on an average weekday, how much of your time watching television is spent watching news or programmes about politics and current affairs?
3. On an average weekday, how much time, in total, do you spend listening to the radio?
4. And again on an average weekday, how much of your time listening to the radio is spent listening to news or programmes about politics and current affairs?
5. On an average weekday, how much time, in total, do you spend reading the newspapers?
6. And how much of this time is spent reading about politics and current affairs?
Respondents were asked to answer on 8-point Likert scale. (0- no time at all, 1- less than ½ hour, 2- ½ hour to 1 hour, 3- more than 1 hour, up to1½ hours, 4- more than 1½ hours, up to 2 hours, 5- more than 2 hours, up to 2½ hours, 6- more than 2½ hours, up to 3 hours, 7- more than 3 hours)

Trust in politicians, political institutions and people was measured by questions:
1. Please tell me on a score of 0-10 how much you personally trust in politicians.
2. Please tell me on a score of 0-10 how much you personally trust in political institutions.
   (0- no trust at all, 10- complete trust)
How much do you agree or disagree with each of these statements?
1. Citizens should spend at least some of their free time helping others.
2. Society would be better off if everyone just looked after themselves.
Respondents were asked to answer on 5-point Likert scale. (1- agree strongly, 2- agree, 3 – neither agree nor disagree, 4- disagree, 5- disagree strongly)

Current social being was measured by 3 questions:
How often you have felt like this over the last two weeks.
1. I have felt cheerful and in good spirits
2. I have felt calm and relaxed
3. I have felt active and vigorous
Respondents were asked to answer on 6-point Likert scale. (1-all of the time, 2- most of the time, 3- ,ore than half of the time, 4- less than time of the time, 5- some of the time, 6- at no time)
Results

Media monitoring:
Questions A1-A2 (from the main questionnaire): Results show that there was no significant difference in time spent by TV watching in total between observed groups, but significant differences were confirmed in watching news on TV in “before” and “during” groups; sig. = 0.000 and also between “during” and “after” groups; sig. = 0.000 (Post-hoc comparisons LSD were used in all tested variables). See table 1.

Table 1: ANOVA for intergroup differences in TV watching

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>N</th>
<th>Mean</th>
<th>Std. Deviation</th>
<th>F</th>
<th>Sig.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A1 TV watching, total time on average weekday</td>
<td>Before</td>
<td>1132</td>
<td>4,314</td>
<td>5,362</td>
<td>0,729</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>During</td>
<td>78</td>
<td>3,679</td>
<td>2,110</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>After</td>
<td>302</td>
<td>4,553</td>
<td>7,545</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>A2 TV watching, news/politics/current affairs on average weekday</td>
<td>Before</td>
<td>1132</td>
<td>4,606</td>
<td>15,558</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>During</td>
<td>78</td>
<td>12,961</td>
<td>28,450</td>
<td>11,218</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>After</td>
<td>302</td>
<td>4,288</td>
<td>13,210</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

The responses on „radio listening“ indicate significant differences in total time of radio listening between groups “before” and “during”; sig. = 0,012 and between groups “during” and “after”; sig.= 0,027 (table 2).
There were differences between the same groups in news listening: between “before” and “during”; sig. = 0,015 and between “during” and “after”; sig. = 0,003.

Table 2: ANOVA for intergroup differences in radio listening

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>N</th>
<th>Mean</th>
<th>Std. Deviation</th>
<th>F</th>
<th>Sig.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A3 Radio listening, total time on average weekday</td>
<td>Before</td>
<td>1132</td>
<td>4,003</td>
<td>5,244</td>
<td>3,192</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>During</td>
<td>78</td>
<td>5,949</td>
<td>15,421</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>After</td>
<td>302</td>
<td>4,099</td>
<td>7,265</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>A4 Radio listening, news/politics/current affairs on average weekday</td>
<td>Before</td>
<td>1132</td>
<td>12,528</td>
<td>25,225</td>
<td>4,513</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>During</td>
<td>78</td>
<td>19,731</td>
<td>32,895</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>After</td>
<td>302</td>
<td>10,169</td>
<td>22,478</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Newspaper reading – the results course copies the increase of news about the disaster, losses and rescue actions in newspaper. No significant differences were confirmed (table 3).

Table 3: ANOVA for intergroup differences in newspaper reading

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>N</th>
<th>Mean</th>
<th>Std. Deviation</th>
<th>F</th>
<th>Sig.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A5 Newspaper reading, total time on average weekday</td>
<td>Before</td>
<td>1132</td>
<td>1,727</td>
<td>6,024</td>
<td>0,781</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>During</td>
<td>78</td>
<td>2,654</td>
<td>11,124</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>After</td>
<td>302</td>
<td>1,778</td>
<td>5,754</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Results indicate that there was an increase in media watching during the disaster. Respondents spent in general more time on information seeking, their attention was focused on news in all kinds of media. Significant differences were confirmed in news TV watching and radio listening (media able to react promptly to the changing situation and providing live broadcasting).

**Political and social trust:**

**Table 4: ANOVA for intergroup differences in trust in politicians**

<table>
<thead>
<tr>
<th>B7</th>
<th>Trust in politicians</th>
<th>N</th>
<th>Mean</th>
<th>Std. Deviation</th>
<th>F</th>
<th>Sig.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Before</td>
<td>1132</td>
<td>7,294</td>
<td>20,774</td>
<td>0,314</td>
<td>0,731</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>During</td>
<td>78</td>
<td>8,949</td>
<td>24,144</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>After</td>
<td>302</td>
<td>7,977</td>
<td>21,546</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Table 5: ANOVA for intergroup differences in social help**

<table>
<thead>
<tr>
<th>E1</th>
<th>Citizens should spend some free time helping others</th>
<th>N</th>
<th>Mean</th>
<th>Std. Deviation</th>
<th>F</th>
<th>Sig.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Before</td>
<td>1132</td>
<td>2,208</td>
<td>1,056</td>
<td>7,634</td>
<td>0,001</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>During</td>
<td>78</td>
<td>2,667</td>
<td>1,778</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>After</td>
<td>302</td>
<td>2,364</td>
<td>1,153</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>E2</th>
<th>Society better off if everyone looked after themselves</th>
<th>N</th>
<th>Mean</th>
<th>Std. Deviation</th>
<th>F</th>
<th>Sig.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Before</td>
<td>1132</td>
<td>3,791</td>
<td>1,064</td>
<td>2,678</td>
<td>0,069</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>During</td>
<td>78</td>
<td>4,077</td>
<td>1,346</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>After</td>
<td>302</td>
<td>3,811</td>
<td>0,937</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Social support** – respondents claimed more often, that people should help each other during and after the event. Post hoc comparisons confirmed significant differences between “before” and “during” groups; sig. = 0,000, between “before” and “after” groups; sig. = 0,032 and between “during” and “after” groups; sig. = 0,034. Significant differences were confirmed also in the opinion of respondents on looking after themselves. They were present between “before” and “during” groups;
Respondents from the “during” group displayed the highest tendency to express the wish – people would be more opened for others’ problems (table 5).

**Current well-being:**

Natural disasters are naturally occurring events which can directly or indirectly effect well-being. In line with this statement there were confirmed significant differences in experiencing well-being feelings between „before“ and „after“ groups in feeling calm and relax variable; sig. = 0,016 and between „before“ and „after“ groups in cheerfulness experiencing; sig. = 0,035. Respondents reported less cheerfulness, calm and vitality after the disaster in general (table 6).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Table 6: ANOVA for intergroup differences in well-being feelings</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>**G1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Before</td>
</tr>
<tr>
<td>During</td>
</tr>
<tr>
<td>After</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| **G2| Have felt calm and relaxed last 2 weeks**         |
| | N | Mean | Std. Deviation | F | Sig. |
| Before | 1132 | 3,213 | 1,347 | 2,939 | 0,053 |
| During | 78 | 3,205 | 1,262 | |
| After | 302 | 3,003 | 1,338 | |

| **G3| Have felt active and vigorous last 2 weeks**       |
| | N | Mean | Std. Deviation | F | Sig. |
| Before | 1132 | 3,243 | 1,459 | 2,860 | 0,058 |
| During | 78 | 2,962 | 1,284 | |
| After | 302 | 3,063 | 1,483 | |

**Conclusions**

Changes in opinions and attitudes in time and after the disaster were present in all selected themes. External validity for the themes selection was supported by no changes in any other questions´ responses from the main ESS questionnaire, just in these which seemed to be in connection with the disaster.

Respondents’ responses on media monitoring questions confirmed higher sensitization to the information during and after the disaster. The increase in hours spent on news listening and watching during the disaster was undeniable.

Differences between the groups “before” and “during” and “after” were present also in the opinions on social and political trust where pro-social behaviour, safety and social support seeking behaviour, appreciating the politicians´ engagement were stated more often. It could be demonstration of example how disaster can help to empower the position of politicians and political parties.

In the theme of current well-being the direct effect of the disaster was reflected in the results. Respondents reported less positive and relaxed feelings not immediately during the disaster but in a several days (weeks) delay. We think that that were these days (weeks), when they were permanently informed about the negative impact and losses after the disaster, in which their feelings were turned down to more pessimistic.

At the very end we would like to stress the meaningfulness of events monitoring as an important procedure of the surveys enabling to see the contextual data behind the results.
References


**Kvalita života – objektívne vs. subjektívne ukazovatele**

Miroslav Frankovský  
Prešovská univerzita, Fakulta manažmentu

**Abstrakt**
V prezentovanej štúdii sú popísané a charakterizované subjektívne a objektívne ukazovatele kvality života. Prezentované sú rozdiely v prístupoch k skúmaniu kvality života na základe týchto parametroch. Zároveň je prezentovaný príklad zistovania kvality pracovného života na základe objektívnych ukazovateľov.

Kľúčové slová: kvalita života, kvalita pracovného života, objektívne a subjektívne ukazovatele

**Abstract**
Quality of life – objective vs. subjective indicators

In this study subjective and objective indicators quality of life are described. The differences in the approaches in exploration quality of life following these parameters are characterized. At the same time, example of determination of the quality of working life on the basis objective indicators is presented.

Key words: quality of life, quality of working life, objective and subjective indicators

_Tento príspevok vznikol na základe výsledkov výskumu, ktorý bol podporený grantovou agentúrou VEGA (Granti č. 1/3659/06)_

Kvalita života je dnes široko akceptovanou kategóriou nielen na poli vedy, ale stala sa aj súčasťou bežného slovníka – preto pri zistovani kvality života nie je vôbec problém opýtať sa priamo účastníkov výskumu – ako hodnotíte kvalitu svojho života?

Existuje viacero prístupov k vymedzeniu problematiky kvality života. V najširšom význame možno kvalitu života označiť ako určitú úroveň dimenzií (faktorov) života, ktoré sú viac alebo menej konsenzuálne definované a reflektujú dôležité spoločenské hodnoty a ciele (Land, 2001). WHO definuje kvalitu života ako individuálnu percepciu pozície jedinečnej živote vo kontexte kultúry a hodnotového systému so zreteľom na ciele, očakávania, štandardy a záujmy. V tejto súvislosti sú podstatné zdroje, z ktorých jedinec čerpa na jednej strane a výsledky, resp. ciele, ktoré chce dosiahnuť, na strane druhej. Zdroje, ako aj výsledky, môžu mať materiálnu aj nemateriálnu povahu. Dostupnosť zdrojov a dosiahnutie cieľov je úzko viazaná na politické, ekonomické, kultúrne a sociálne kontexty, v ktorých sa jedinec nachádza. Preto ak hodnotíme kvalitu života jednotlivca, je nutné ju posudzovať v týchto kontextoch.

Riešenie otázky, ako skúmať uvedenú problematiku, najčastejšie vychádza z rozlišenia:

a) **objektívnych informácií:**
   - Hdi (Human Development Index), priemerná dĺžka života, gramotnosť, úmrtnosť novorođencov atď. (Hagerty a kol. 2001).

b) **subjektívnych informácií:** – posudzovanie jednotlivých atribútov kvality života. Pri analýze tohto posudzovania vystupuje do popredia otázka, na základe čoho ňudia hodnotia jednotlivé atribúty kvality života?


Dichotomia subjektívny vs. objektívny nie je len podstatným prvkom štruktúrnych pohľadov na problematiku kvality života, ale zároveň sa prelína aj cez iné štruktúrne pohľady, či už dichotomické (individuálny – spoločenský, pozitívny – negatívny, moralisticky – hedonistický, životné...


V tejto súvislosti chceme upozorniť na nasledovné kontexty, ktoré, podľa nášho názoru, zohrávajú dôležitú úlohu pri posuzovaní atribútov kvality života (Frankovský, 2004):

a) komparácia vlastného života vo vzťahu ku kulturálnym vzorcov spoločnosti,

b) komparácia vlastného života vo vzťahu k iným ľuďom,

c) komparácia vlastného života vo vzťahu k vlastnej minulosti

Príkladom objektívneho pohľadu na kvalitu života je prístup, ktorý pri hodnotení kvality pracovného života uvádza (Sojka, 2007).

Uvedený prístup vychádza z hierarchického členenia jednotlivých ukazovateľov a z intenzity s akou jednotlivé okruhy vplyvu ovplyvňujú pracovný život a jeho kvalitu. Na základe tohto kritéria je možné potom vyšpecifikovať tri okruhy:

primárny, sekundárny, terciárny.

Primárny okruh predstavuje pracovné miesto a jeho bezprostredné okolie, t.j. útvar, v ktorom je pracovné miesto začlenené.

Sekundárny okruh je tvorený vnútorným prostredím podniku ako celku, mimo vplyvov, ktoré sú vlastné primárnemu okruhu. Tieto faktory vplyvu sú obvykle spoločné pre všetky pracovné miesta.

Terciárny okruh je v rozhodujúcej miere determinantný pozíciou firmy (podniku) v širšom spoločenskom okolí.

V súlade s uvedeným rozčlenením okruhov na primárny, sekundárny a terciárny sa potom členia aj základné charakteristiky na:

primárne, sekundárne, terciárne.

PRIMÁRNE CHARAKTERISTIKY

1. Pracovná zaťaženost'

2. Finančné odmeňovanie (kompenzácia)

3. Obsah (charakter) práce

4. Pracovná pozícia a možnosti kariérneho rozvoja

5. Pracovné podmienky

6. Sociálne vzťahy

B. SEKUNDÁRNE CHARAKTERISTIKY

7. Podnikové benefity (zamestnanecké výhody, morálne ocenения)

8. Dopady (vplyvy) podnikovej kultúry

TERCIÁRNE CHARAKTERISTIKY

9. Imidž firmy (spoločenská významnosť)

10. Geografické (teritoriálne) situovanie firmy

Výpočet výslednej úrovne kvality pracovného života je realizovaný na základe uvedených 10 základných charakteristik pracovného života a ich následnej podrobnejšej špecifikácii. Takto je potom možné vykonať výpočet jednotlivých foriem kvality pracovného života a nadväznych konštruktov. Objektívna úroveň kvality pracovného života predstavuje takto stupeň v akom sa skutočne, nezávislým subjektom posúdené charakteristiky pracovného života približujú charakteristikám
normovaným. Objektívna úroveň kvality pracovného života sa podľa Sojku (2007) vypočíta
zo vzťahu:
\[
Q = \left( Q_1 \cdot q_1 + Q_2 \cdot q_2 + Q_3 \cdot q_3 + \ldots + Q_{10} \cdot q_{10} \right) \cdot 100 \quad [\%]
\]
príčom,
Q- výsledný ukazovateľ kvality pracovného života,
Q1 … Q10 čiastkový ukazovateľ za jednotlivé základné charakteristiky,
q1……q10 závažnosť jednotlivých základných charakteristík v súbore charakteristik.

Príklad - Stanovenie čiastkového ukazovateľa kvality pracovného života Q1

Z naznačených úvah teda vyplýva, že pre čiastkový ukazovateľ kvality pracovného života
v prípade základnej charakteristiky „pracovná zaťaženosť“ Q1, platí, že :
\[
Q_1 = f \left( \frac{C_1}{C_{1N}} \right)
\]
príčom,
Q1 - hodnota ukazovateľa kvality pracovného života stanovená na baze charakteristiky C1- v tomto prípade pracovná zaťaž.
C1S - skutočná úroveň charakteristiky C1
C1N - normovaná úroveň charakteristiky C1

Matematickú závislosť medzi Q1 a C1 je potrebné stanoviť analytickým na základe výskumov.
Na základe takto stanovených závislostí je možné potom pre každú hodnotu C1, pri zohľadnení C1N, stanoviť hodnotu Q1.

Príklad - Stanovenie čiastkového ukazovateľa kvality pracovného života Q2

Ako už bolo uvedené, táto charakteristika zahrnuje všetky formy finančných odmien, ktoré sú
viazané na príslušné pracovné miesto.

Je teda evidentné, že ide o transakčné odmeňovanie. Sumárne a zjednodušené sa dá povedať, že je to všetko čo pracovník vo finančnej podobe obdrží v mesačnom priemere. Ide podľa autora o významnú charakteristiku, pretože tato, v závislosti od výšky, môže kompenzovať negatívne dopady ostatných charakteristik (a zrejmé nie len z oblasti kvality pracovného života).

Dekompozícia základnej charakteristiky C2- Finančná odmena.

Ako už bolo uvedené charakteristika Odmeňovanie sa z hľadiska jej vplyvu na kvalitu pracovného života dekomponuje do dvoch čiastkových subcharakteristik.
2. C22- Systém odmeňovania. Ak má prispievať ku kvalite pracovného života a plniť motivačnú funkciu musí byť spravodlivý, objektívny s minimálnou mierou subjektivity, jednoduchý a prehľadný, mal by poskytovať šancu získať vyššiu odmenu pri vyššom pracovnom úsilí. Minimálne tieto požiadavky by mali tvorit normovanú (plánovanú ) úroveň, ktorú musí systém splniť. Takto je možné stanoviť subukazovateľ Q21 čiastkového ukazovateľa kvality pracovného života Q2

\[
C_{21S} = \frac{Q21}{Q22} \times 100 \quad [%]
\]
príčom,
Q21 = ukazovateľ KPŽ za subcharakteristiku C21 – finančná odmena
Q22 = ukazovateľ KPŽ za subcharakteristiku C22 – vlastná finančná odmena.

Čiastkový ukazovateľ kvality pracovného života za základnú charakteristiku C2 sa vypočíta zo vzťahu
\[
Q2 = \left( Q21 \cdot q21 + Q22 \cdot q22 \right) \cdot 100 \quad [%]
\]
príčom,
q21- závažnosť charakteristiky C21 ,
q22- závažnosť charakteristiky C22 ,
Q2- čiastkový ukazovateľ KPŽ za základnú charakteristiku C2
Q21- čiastkový ukazovateľ KPŽ za subcharakteristiku C21
Q22-čiastkový ukazovateľ KPŽ za subcharakteristiku C22

110
- ako univerzálnu všeobecnú charakteristiku, ktorá vychádza zo zjednotenia výsledkov týchto ukazovateľov, resp. ich parametrov a väh týchto parametrov  
- ako výsledok dvoch nezávislých charakterístík  
Našie zistenia (Frankovský, 2004, Frankovský, Kentoš, 2004) svedčia aj o tom, že priľahl generализované diagnostikovanie kvality života či už na úrovni subjektívnych alebo objektívnych charakterístík neprináša relevantné informácie, ktoré by mohli byť využité na úrovni teoretického zvšeobecnenia, resp. pri aktívnej prácí s určitou skupinou ľudí Domnievame sa, že vlastný postup zisťovania kvality života je určený formuláciou otázky, na ktorú v analýze hľadame odpoveď, problémom, ktorý nás zaujíma. Z tohto hľadiska je potom riešenie problému efektívnosti, výhodnosti subjektívneho alebo objektívneho typu ukazovateľov kvality života v podstate irelevantný.

**Literatúra**


The fundamental starting point of the paper stems from the fact that adults offering love, understanding, acceptance, rules, and comprehensible limits play crucial role in the development of children. The presented study is based on empirical data concerning educational characteristics within both families and schools. The essential dimensions of educational interactions between adults and children include emotional relationship and educational conduct. The text introduces adolescents’ reflections of such approaches performed by their mothers, fathers, and teachers. It is noteworthy what changes have recently occurred in the educational environment of Czech families. The results can be a source of much inspiration in our current educational experience.

Key words: family educational environment, school educational environment, emotional relationship, educational conduct, adolescence, social changes.

Tento příspěvek byl realizován v souvislosti s řešením dílního úkolu výzkumného záměru MŠMT 0021620841 a jeho část též s realizací projektu 406/07/0276 podporovaného GAČR

Úvodem


Základní charakteristiky edukačních interakcí dospělých a dětí

Edukační vztahy mezi dospělými a dětmi lze obecně vyjádřit prostřednictvím emočního vztahu a výchovného řízení. Pozorujeme-li jakékoliv chování dospělých a dětí, vždy si lze všimnout emočních projevů v jejich vztahu, stejně jako toho, jaké prvky výchovného řízení obsahuje. Výsledky výzkumů stylů rodičovského výchovného působení, stejně jako psychologicky reflexionovaná edukační a poradenská praxe dovádějí k poznání, že emoční charakteristiky vztahu dospělých a dětí se odvíjejí od projevů porozumění dítěte, empatie, akceptace, související s předkládáním požadavků a jejich kontrolou. Na základě toho lze vymezit model základních charakteristik edukačních interakcí dospělých a dětí (schéma č.1).
Schéma č. 1: Model základních charakteristik edukačních interakcí dospělých a dětí

Dimenze emocního vztahu

- komponenta kladná: kladný vztah
- komponenta záporná: záporný vztah

Dimenze výchovného řízení

- komponenta požadavků: silné řízení
- komponenta volnosti: střední řízení

Dimenzí emocního vztahu tvoří kladná a záporná komponenta. Dospělí v různé míře dítěti projevují lásku a kladné citové vztahy, ale také mohou projevovat citový odstup, odměřenost až odmítání dítěte. Podle míry převažujících projevů lze odlišit základní formy emocního vztahu (kladný, střední či ambivalentní nebo záporný emocní vztah). Dimenzí řízení slyší komponenta požadavků a komponenta volnosti. Míra a rozsah požadavků, způsob jejich kladení a stupně kontroly či volnosti dítěte pak vytváří základní formy výchovného řízení v rodině (silné, střední, slabé nebo rozpoměně).

Projevy emocního vztahu a výchovného řízení se vzájemně kombinují v různých kvalitativně odlišných formách, jak to uvádí tab. č. 1 ve 12 možných kombinacích.

Tabulka č. 1: Kombinace emocního vztahu a výchovného řízení v edukačních interakcích

<table>
<thead>
<tr>
<th>EMOČNÍ VZTAH</th>
<th>VÝCHOVNÉ ŘÍZENÍ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>silné</td>
</tr>
<tr>
<td>záporný</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>střední</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>kladný</td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Podstatné přitom zůstává, že projevy edukačních interakcí dospělých a dětí jsou ovlivněny jak samotnými aktéry – tj. dospělými i dětmi, tak specifikami sociální situace. Lze připomenout jak podmínky dané širší společenským prostředím, nebo prostředím určité instituce (rodina, škola), tak konkrétní situace dané charakteristikou „zde a nyní”.

Edukační prostředí dospívajících

Edukační působení se ve vztahu k dospívajícím jistě nevyčerpává působením rodičů a učitelů, ale ani neubývá na jejich významu. Edukační prostředí rodiny je typické zejména tím, že působí na jedincе jako první, vyznává se intimitou, důvěrností, těsnější provázaností vzájemných vztahů. Edukační prostředí školy např. bezprostředně ovlivňují společenské změny, výchovně vzdělávací cíle formulované v rámci určitých vzdělávacích koncepcí, kladná nároky na osvojení vědomostí a dovedností, odehrává se ve specifické sociální skupině. Učitel vstupuje do školních edukačních interakcí jako profesionál.

Výzkumné sledování fenoménu edukačních stylů v rodinném a školním prostředí a jejich působení na dospívající je relevantní ve vztahu k řadě problémů individuálně ve společenských vztazích. Z šíře koncipovaných výzkumů předkládáme zjištění vztahující se k vybraným charakteristikám edukačních rodinných interakcí a k jejich srovnávání s dříve získanými daty ve výzkumech vycházejících z podobných teoretických a metodologických paradigmat. Podstatným úkolem bylo
postižení určitých trendů v edukačním působení rodičů. V další části výzkumu byl využit dimenzionální přístup k poznávání edukačních interakcí ve školním prostředí mezi učiteli a žáky. Na základě stejných metodologických východisek jsme dospěli k poznání charakteristik edukačního prostředí školy.

Dále uvádíme jen vybrané výsledky, podrobněji, ucelené a širší teoretických a praktických souvislostech jsou zahrnuty do připravované publikace (Gillernová 2007) a jsou k dispozici u autorky příspěvku.

Rodičovské styly výchovy ve výsledcích výzkumu

Způsob či styl výchovy v rodině vyjadíuje klíčové momenty vzájemné interakce a komunikace rodičů (matky, otce) s dětmi, pomáhá orientovat se ve spletité síti edukačních jevů, usnadňuje rozlišení různých forem výchovného působení a jejich efektivity při využívání výchovných prostředků a postupů (Baumrind,1991, Čáp,1996, Gillernová 2005). Edukační působení rodičů je třeba respektovat a zároveň reflektovat jako složité a individuální jev. Stejný výchovný postup otce nebo matky se může vlivem dalších odlišných podmínek projevovat jinak a mít různé účinky na chování a prožívání dítěte. Složitost spojené s porozuměním výchovným stylům v rodině jsou dané mimo jiné tím, že nejsou totožné s maximem i minimem určitého postupu i projevu. Vždy jde o to hledat a nalézat adekvátní míru a formu takového působení a to jak s ohledem na individuální zvláštnosti konkrétního dítěte, otce či matky, tak vzhledem k podmínkám, ve kterých k výchovné interakci dochází.

Rozsáhlejší výzkum způsobu výchovy v rodině byl realizován v letech 2000 – 2002 a účastnil se ho dospívající ve věku od 11 do 18 let (2178 respondentů, 51% chlapců a 49% dívek). Výzkumné šetření mělo kvantitativní charakter, bylo realizováno metodou dotazování. Byl využit Dotazník o způsobu výchovy v rodině (Čáp, Boschek 1994), který pracuje s dimenzemi výchovných interakcí – emocíního vztahu a výchovného řízení matky a otce (schéma č. 1). Pracuje s vyjádřením dítěte, vychází z toho, že reflexe samotného dítěte může dobře označit základní charakteristiku vztahů mezi rodiči a dětmi, ačkoli jsou s tím spojená i jistá úzkalí.

Základní přehled o distribuci jednotlivých forem způsobu výchovy v celé rodině upozornil na častější volbu rodiciůvských stylů charakterizovaných slabým výchovným řízením. Dále však ponecháme stranou údaje o celé rodině a v souladu s výsledky našich výzkumů i zkušeností poradenské praxe zvažujeme údaje o edukačním působení matky a otce odděleně. Např. respektuje skutečnost, že děti a dospívající vyrůstají jako v celé rodině i oběma rodiči, tak jen s jedním z nich, nebo se stykají sotecem a matkou odděleně apod. Následující tab. č. 2 a 3 se týkají kvality emocního vztahu otce a matky, jak je percipují chlapci a dívky ze zkoumaných souborů respondentů.

Tabulka č. 2: Distribuce kategorií emocního vztahu ve výchovném stylu otce
Výsledky analýzy emočního vztahu otců a matek ukazují, že dívky častěji než chlapci uvádějí kladný emoční vztah matek i otců (zejména výrazně to platí pro věkovou kategorii sedmnáctiletých a starších děvčat). Kladný emoční vztah rodičů a dětí se projevuje a rozvíjí vzájemnou interakcí a komunikací, které probíhají v příjemném emočním a sociální atmosféře. Rodiče dětí dokážou naslouchat, děti se setkávají s povzbuzením a citlivou podporou v běžných i vážnějších starostech, dospělí jejich problémy nesnižují, akceptují dítě takové jaké je. Při záporném emočním vztahu chybí uvedené projevy kladného vztahu nebo je jich děti málo. Rodiče dětí málokdy pochválí, dobrý výkon považují za samozřejmost, často připomínají nedostatky dítěte, často dětí různým způsobem trestají a ironizují.

Při analýze výsledků o výchovném řízení si můžeme všimnout, že nejtypičtější je u dívek slabé řízení, u chlapců je prakticky vyrovnané slabé a rozporné řízení. Rozporné výchovné řízení je charakterizováno – vedle vysoké míry požadavků – také vysokou mírou volnosti, což je komponenta typická právě pro slabé řízení. Zjišťujeme-li kvalitu výchovného řízení zvlášť u matky a otce (tab. č. 4 a 5) zastoupení slabého výchovného řízení pokrývá překvapivě prakticky polovinu zkoumaných chlapců i děvek.
výchovného řízení u svých matek než u otců. Otcové přece jenom kladou více požadavků na chlapce i dívky než jejich matky. Lze předpokládat, že výchovné řízení v rodině prochází určitými změnami, které jsou do jisté míry dané působením vývojových proměn dospívání. V interakcích rodičů a dětí se zřejmě častěji objevují spíše jiné projevy téhož stylu řízení v závislosti na věku dítěte než měnící se styly řízení jako takové.

Jednotlivé formy emočního vztahu a výchovného řízení je možné sloučit (aniž bychom narušili adekvátnost reflexe dospívajících) a sledovat trendy edukačních stylů rodičů. Takto nově vymezené kvalitativní charakteristiky výchovných stylů v rodinách respondentů nabízíme (tab. č.6) ve vzájemných souvislostech pro rodinu jako celek. V dimenzi emočního vztahu nově vzniknu dvě kategorie; první zahrnuje kladrý a extrémně kladrý emoční vztah a druhá vyjádří souhrnné záporný a střední, resp. kladrý záporný emoční vztah; v dimenzi výchovného řízení zůstanou slabé a rozporné výchovné řízení jako samostatné formy a sloučí se pouze silně a střední řízení.

Tabulka č. 6: Asociace emočního vztahu a výchovného řízení v celé rodině

<table>
<thead>
<tr>
<th>Způsob výchovy v rodině</th>
<th>Řízení ve způsobu výchovy</th>
<th>Slabé</th>
<th>Rozporné</th>
<th>Silné a střední</th>
<th>CELKEM</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Emoční vztah</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Střední a záporný</td>
<td></td>
<td>28 %</td>
<td>58 %</td>
<td>14 %</td>
<td>100 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Kladný a extrémně kladný</td>
<td></td>
<td>65 %</td>
<td>18 %</td>
<td>17 %</td>
<td>100 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Slabé výchovné řízení je častěji spojeno s kladrým emočním vztahem. Tento výsledek statisticky významný vztah (p < 0,001) můžeme pozorovat ve výchově v rodině jako celku, ale platí zvláště pro otce i matku. Stejně tak platí, že rozporné výchovné řízení se častěji vyskytuje v kombinaci s středním a záporným emočním vztahem (opět vysoko statisticky znamenatelné). Výsledek lze považovat za důležité zjištění pro určení určitých obecnějších tendencí rodičovských výchovných stylů současnosti.

Slabé výchovné řízení klade na dítěti jen mírné nároky a nekontrolované je jejich plnění. Lze se však domnívat, že v kombinaci s kladrým emočním vztahem, tedy vzájemně příjemnou komunikací v příznivém emočním klimatu, umožňuje dítěti samostatnou činnost, podporuje jeho vlastní aktivitu. Avšak platí, že může ponechat jediné bez stimulů k vytváření cílů, k úsilí o překonání překážek. Styl rodičovského výchovného vedení charakterizovaný slabým řízením a kladrým emočním vztahem může být adekvátní pro dospívající, kteří se podivně orientují k určitému úsilí o překonání překážek. Tento vysoce statisticky významný vztah rodičů může citlivě reagovat na potřeby dítěte v dospívání a výchovné řízení uvolnit ze středního nebo silného až k slabému. Předcházel-li období, kdy byla jasně vymezena pravidla a určené hranice (byť nikterak úzké), může v další etapě docházet k jejich dobrovolnému dodržování bez nutnosti vnější kontroly. Slabé výchovné řízení v kombinaci se záporným emočním vztahem spíše ukazuje na lhostejnost, projevy malého zájmu o činnosti a výsledky dítěte. Rodiče pak nechávají dítě dělat to, co samo chce. Malý zájem, případně nezajímají rodičů dětí většinou téže prožívají. Extrémně slabé řízení, jako jistá forma nezajímání dítěte, může naopak ovlivnit i vnímání vzájemných cítových vazeb.

Změny ve způsobu výchovy v rodině

Obecný cíl dalšího výzkumu směřujícímu k zjištění charakteristik edukačního prostředí dospívajících bylo orientačně zmapovat interakci učitele a žáků.


Dotazník, který je pracovně nazýván „Žák o učiteli“, vychází z uvedeného modelu (schéma č. 1) a počítá s individuálním posouzením žáků, jak reflektují edukační působení vybraného učitele ve vztahu k sobě samému. Sestavení dotazníku předcházela šetření mezi žáky základních a středních škol a jejich učitelů. Výsledky kvalitativní analýzy pomohly operacionalizovat projevy chování učitele a zařadit je jako projevy kladné a záporné komponenty v dimenzi vztahu a komponenty požadavků a volnosti v dimenzi

Tabulka č. 7: Distribuce kategorií výchovného řízení v rodině (rok 1991 a rok 2002)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné řízení v rodině</th>
<th>Chlapci</th>
<th>Dívky</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Slabé řízení</td>
<td>25%</td>
<td>43%</td>
</tr>
<tr>
<td>Rozporné řízení</td>
<td>36%</td>
<td>44%</td>
</tr>
<tr>
<td>Silné a střední řízení</td>
<td>39%</td>
<td>13%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Při stabilně zjištěvaném rozložení charakteristik emočního vztahu mezi rodiči a dětmi, se projevují výrazné změny ve výchovném řízení, které mohou ilustrovat skutečnost působení širšího sociokulturního a ekonomického prostředí na rodinné vztahy, reflektovat jiný charakter životního stylu, ménící se postoje rodičů k výchově a k dítěti. Lze připustit, že může jít o postupný trend, možná jen o „módní výstřelec“. Postupující změny ve vztazích mezi dospělými a dětmi trvající u desítky let mohou také přispívat k současnému stavu. Obecně v rodinném prostředí jsou časté než dříve respektovány názory dítěte. V současné době je běžné, že dítě má rozhodující slovo napří. při volbě vzdělávací dráhy či střední školy. Někteří rodiče tím mohou kompenzovat svou zkušenost, kdy různá rozhodnutí v jejich životě měli v rukou jejich rodiče. Avšak neklást příliš mnoho požadavků také stojí rozhodně méně energie. Uvažovat o potřebách dítěte, o jeho možnostech, dělících i vzdálenějších cílech je prostě náročné. Z tohoto pohledu je slabé řízení snazší cestou výchovy v rodině. Také vyžaduje méně času. Velmi zaměstnáni rodiče, kteří zajistí dětem všechny materiální podmínky s tak mohou jen ulevozat. Na druhou stranu edukační působení rodičů bez výraznějšího kladení požadavků může být rozhodnutím rodičů s cílem podpořit samostatnost dítěte a jeho odpovědnost za své chování a jednání. V tomto ohledu je na místě připomenout, že bezpečnější cesta k takovému žádoucímu cíli vede přes střední výchovné řízení, ve kterém jsou zahrnuty jak jisté požadavky dospělých, tak vlastní autonomie dítěte, a které může dítěti předkládat volbu a nikoli bezběžná volnost.

Edukační styl učitelů pohledem žáků

Obecným cílem dalšího výzkumu směřujícímu k zjištění charakteristik edukačního prostředí dospívajících bylo orientačně zmapovat interakci učitele a žáků.
řízení. Dotazník je tvořen různými úkoly, těžiště tvoří soubor 80 tvrzení popisujících určitou charakteristiku interakce učitele a žáka.

Z výsledků je patrné, že při posuzování edukačního vztahu reflektují dívky vztah učitelů k nim jako příznivější než chlapci (51% ze souboru dospívajících dívek oproti pouze 45% chlapců). To je zcela ve shodě s posouzením emočního vztahu rodičů, jak jej percipují dospívající dívky a chlapci (viz výše a dále např. Gillernová, 2004).

U jednotlivých forem edukačního řízení ve školním prostředí nelze konstatovat žádný statisticky významný vztah s ohledem na pohlaví respondentů. Silné řízení je nejčastěji reflektováno formou řízení na všech typech škol – označuje je takto od 40% respondentů z víceletých gymnázií až 51% žáků středních odborných škol (p < 0,001).

Z posouzení obou dimenzí (edukační vztah a řízení) vyplývá určitá charakteristika výchovné interakce ve školním prostředí. Předpokládáme, že každá z uvedených kombinací edukačního vztahu a řízení učitele vyjadřuje určitý edukační styl interakce učitele a žáka ve školním prostředí, které lze sledovat s ohledem na efektivitu edukačních procesů, vzájemných vztahů a klimatu školy a školní třídy. Distribuce jednotlivých edukačních stylů pro celý soubor respondentů ukázala, že v interakci učitelů a žáků se projevují nároky a požadavky, které jsou kladené ve shodě s cíli školy a vzdělávání a jsou žáky přijímány a adekvátně reflektovány. Výraznější odlišně jsou edukační styly učitelů žáky refection podle toho, který předmět vyučují (bez ohledu na pohlaví, věk žáků i typ či druh školy), jak ukazuje tab.č.8:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jednotlivé formy edukačních stylů ve školních interakcích učitelů a žáků (%)</th>
<th>MatFyz</th>
<th>Přírod.</th>
<th>Jazyk</th>
<th>Human</th>
<th>Odbor</th>
<th>TvHvVv</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>kladný vztah a silné řízení</td>
<td>39,2</td>
<td>24,0</td>
<td>29,0</td>
<td>38,9</td>
<td>28,0</td>
<td>35,4</td>
</tr>
<tr>
<td>záporný, střední a rozporný vztah a silné řízení</td>
<td>8,8</td>
<td>4,2</td>
<td>13,8</td>
<td>14,7</td>
<td>16,5</td>
<td>2,3</td>
</tr>
<tr>
<td>kladný vztah a rozporné a střední řízení</td>
<td>15,0</td>
<td>13,0</td>
<td>6,6</td>
<td>9,4</td>
<td>10,1</td>
<td>14,6</td>
</tr>
<tr>
<td>záporný, střední a rozporný vztah a rozporné a střední řízení</td>
<td>9,4</td>
<td>9,4</td>
<td>13,5</td>
<td>8,3</td>
<td>10,7</td>
<td>9,2</td>
</tr>
<tr>
<td>kladný vztah a slabé řízení</td>
<td>5,3</td>
<td>7,3</td>
<td>2,0</td>
<td>3,0</td>
<td>6,1</td>
<td>6,2</td>
</tr>
<tr>
<td>záporný, střední a rozporný vztah a slabé řízení</td>
<td>22,3</td>
<td>42,2</td>
<td>35,1</td>
<td>25,7</td>
<td>28,6</td>
<td>32,3</td>
</tr>
<tr>
<td>CELKEM</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\[
\chi^2 (df = 25) = 99,0 ; p < 0,001
\]

**Pozn.:** Učitelé matematiky a fyziky („MatFyz“) byli posuzováni 20% respondentů, k učitelům biologie, chemie a biologie („Přírod.“) se obracelo v dotazníku 12% žáků, učitele jazyků (českého i cizích jazyků – „Jazyk“) posuzovalo 22% respondentů, učitelé dějepisu, základů společenských věd byli posuzováni 16% chlapců a dívek („Human“), skupina učitelů odborných předmětů (na středních odborných a středních integrovaných školách – „Odbor“) se ocitla v zájmu 22% dotazovaných a konečně skupina učitelů tělesné výchovy, výtvarné výchovy, hudební výchovy byla posuzována 8% respondentů („TvHvVv“).

Kromě posouzení projevů edukačního vztahu a řízení (80 položek) také žák v uvedeném dotazníku „vystavoval“ 
**učiteli vysvědčení** (za chování k žákům, úsměvy a legraci, laskavost a pomoc při obtížích, přípravu na vyučovací hodinu, vedení a organizaci vyučovací hodiny, zajímavé vyučování, spravedlivý přístup k žákům – 7 položek). Analýza asociace edukačních stylů a vysvědčení učiteli představuje validizační studii dotazníku i konstruovaných edukačních stylů. Jako kriteria jsme použili jednotlivé známky udělené žákem hodnocenému učiteli. Stěžejním kriteriem byla průměrná známka z těchto 7 škál.

Vztah distribuce tohoto kriteria a edukačního vztahu můžeme vymezit pomocí jednofaktorového modelu ANOVA a následné Sheffeho procedury, která poskytuje shluky - disjunktní kategorizaci jednotlivých hodnocení. Analogický postup jsme zvolili i pro kategorizaci edukačního vztahu učitelů a žáků na základě jednotlivých známek. Získané třídění do čtyř shluků ukazuje tab.č.10, která jednoznačně dokládá, jaké edukační styly žáci preferují.

**Tabulka č. 9: Asociace edukačních stylů učitelů a průměrné hodnoty vysvědčení pro učitele**

<table>
<thead>
<tr>
<th>EDUKAČNÍ STYL</th>
<th>N</th>
<th>PRŮMĚRNÉ HODNOTY VYSVĚDČENÍ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>SHLUK 1</td>
<td>SHLUK 2</td>
</tr>
<tr>
<td>EV+, EŘ+</td>
<td>609</td>
<td>1,35</td>
</tr>
<tr>
<td>EV+, EŘo</td>
<td>190</td>
<td>1,52</td>
</tr>
<tr>
<td>EV-, EŘ+</td>
<td>212</td>
<td>1,84</td>
</tr>
<tr>
<td>EV+, EŘ-</td>
<td>85</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>EV-, Eřo</td>
<td>204</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>EV-, EŘ-</td>
<td>553</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pozn.: EV + označuje kladný vztah v reflexi edukačního působení učitele, EV – jsou ostatní formy vztahu (střední, rozporný, záporný) ve vnímání edukačního styl učitele, ER + vyjadřuje silné řízení v percepci edukačního působení učitele, ER o je označením pro střední a rozporné řízení v reflexi edukačního působení učitele, ER – vyjadřuje slabé řízení ve vnímání edukačního stylu učitele.

**Tabulka č.10: Jednotlivé edukační styly učitelů a průměr udělených známek žáků učitelům**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Edukační vztah</th>
<th>Kladný</th>
<th>Záporný, střední, rozporný</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Edukační řízení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Slabé</td>
<td>1,1, 1, 3, 3, 1</td>
<td>4, 3, 3, 4, 3</td>
</tr>
<tr>
<td>Silné</td>
<td>1, 1, 1, 1, 1, 1</td>
<td>2, 2, 2, 1, 2, 2</td>
</tr>
<tr>
<td>Rozporné a střední</td>
<td>1, 1, 2, 2, 2</td>
<td>3, 2, 2, 3, 3, 3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

První pole modelu edukačních stylů učitele je „obsazeno“ samými jedničkami, ve všech sledovaných prvcích edukačních vztahů mezi učiteli a žáky, což znamená, že edukační vztah hodnocený žáky jako kladný a silné edukační řízení je nejoblíbenější formou interakce učitelů a žáků.
Naopak trojku nebo čtyřku dostává šesté pole charakterizované zápornou hodnotou edukačního vztahu a slabým řízením. Dále si lze všimnout, že žáci dobře rozlišují mezi prvky chování učitele vzhledem k řízení učitele a včelné stránce naplnění cílů vyučování (příprava, vedení a organizace vyučovací hodiny) jsou v příznivém hodnocení žáků spjaty se silným řízením bez ohledu na hodnotu vztahu.

Obecně výsledky potvrzují, že žáci preferují převahu kladného vztahu učitele k nim i k ostatním žákům a vyšší míru požadavků s důslednou kontrolou. Bez překvapení je, že žáci příznivě oceňují zejména ochotu učitele pomoci, vyslechnout problémy žáků, spolehlivost, spravedlivost (nikomu nenadřužuje), humor a smích v hodinách, účast učitele na mimoškolních aktivitách, nové nápady v hodinách, dobrou komunikaci s rodiči, zajišťování hodiny a to, že učitel „hodně naučí. Negativně jsou naopak vnímány nudné hodiny, sňaha „odučit“ si své a jinak nezájem o to, zda látka studenti chápou cíl, neudržení kázné a v hodinách, chaotický výklad, bez smyslu pro humor, projevy nadřazenosti nad žáky.

Ačkoli výrazně přibývá rodin se slabým výchovným řízením, pro školní prostředí platí, že kladení přiměřených požadavků a jejich laskavá kontrola je nejen optimálním edukačním stylem s ohledem na rozvoj žáka a naplnění cílů školního vzdělávání, ale i stylem, který je žáky samotnými ceněný.

**Stručný souhrn**

Edukační prostředí dospívajících zřetelně odlišuje prostředí, ve kterém jsme sledovali projevy emočního vztahu a edukačního řízení dospělých. Ilustrativně předložené výsledky dokládají a prokazují odlišnosti trendů v působení rodičů na dospívající v rodinném prostředí a učitelů ve školních procesech i vztazích.

Domníváme se, že kladný emoční vztah může být trvalou charakteristikou vztahu dospělých a dětí, ačkoli jeho projevy se mohou pozměňovat. Takový vztah zpravidla „unese“ proměny dospívání dítěte, začlenění do vrstevnických vztahů apod. Kladný vztah učitelů a žáků usnadní náročné situace ve škole, pochybení žáka i učitele. I v situaci méně příznivého emočního vztahu je možné jeho změna v příznivější formu. Daňí se to zejména tehdy, projevují-li dospělí určité změny ve smyslu projevů kladného vztahu a trvají-li dostatečně dlouho. Děti i dospívající, možná více než mnozí dospělí, dovedou odpočívat a věřit v to, že citové vztahy mohou být příznivé. Snad je to proto, že je tak výrazně potřebují ke svému optimálnímu vývoji.

Uvedené výsledky o výchovném řízení v současné české rodině poukazují na výraznou převahu slabého řízení – dospívající chlapci a dívky percipují převahu volnosti a udávají málo požadavků, které na ně rodiče kladou. Lze se domnívat, že často se vyskytují slabé řízení rodičů poskytuje poradenské i výchovné praxi při přehodnocení k podpoře rodičů pro jasnější vymezení „hranic“ pro své děti, zejména v předškolních a mladších školních věku. Hranice, určitá jasná pravidla dávají dětem jistotu a matce či otcí umožňují respektovat potřeby, možnosti a právní dítěte. Posun od slabého ke střednímu řízení je jistě možný a je v zajmu příznivého vývoje a rozvoje dítěte.

V edukační praxi se poznávají způsoby výchovy v rodině odstraňují v různých projevech dospívajících i ve škole. Na místě je otázka, jak jsou učitelé připraveni, zda budou trpělivěji pracovat na pravidlech školních interakcí, předkládat požadavky a důsledně a včelně je kontrolovat. Školní prostředí, které z podstaty svého zaměření požadavky klade, prakticky pro polovinu žáků je stávající prostředím zásadně novým, se kterým se postupně vyrovnávají, protože se zatím s větší mírou kladení požadavků nesetkali. Navíc to dospívající od svých učitelů očekávají. Jak dokládají prezentované výsledky, žáci oceňují převahu kladného vztahu učitele a vyšší míru požadavků. Ačkoliv rodinná výchova je často charakterizovaná slabým výchovným řízením, pro školní prostředí a školní výchovně vzdělávací interakce platí, že kladení přiměřených požadavků a jejich laskavá kontrola je stylem, který je pro žáky příjemný.
Základní použitá literatura


Kontakt na autora:
PhDr. Ilona Gillernová, CSc., katedra psychologie FF UK, Celetná 20, 110 00 Praha 1, e-mail: ilona.gillernova@ff.cuni.cz
MOVEMENT THERAPY OF PATIENTS SUFFERING FROM ALZHEIMER’S DEMENTIA

Hatlova B.1, Kirchner J.2, Sucha J.3
1Charles University in Prague, Faculty of Physical Education and Sport, Czech Republic
2J.E. Purkyně University in Ústí nad Labem, Czech Republic
3Gerontological Centrum in Prague 8-Kobylisy, Czech Republic

Abstract
Character of the study is randomised controlled experiment with double blind evaluation before and after intervention by movement programs. Psychic state of patients is evaluated using standardized scale Behavioral Pathology in Alzheimer’s Disease Rating Scale – BEHAVE-AD, Mini-Mental State Examination (MMSE) according to Folstein, before kinesiotherapy, after 3, 6, 9, 12 and 18 month of kinesiotherapy. Results showed that participation of patients in kinesiotherapeutical program made only little changes of their psychic state. The tendency is to stabilize the quality of life were succesfull.

Key words: Alzheimer’s Disease, Movement Therapy, Kinesiotherapy

Práce byla zpracována za podporu GA ČR 406/07/0405

Goal of the study
The objective of our work is first, to prepare a special kinesiotherapeutic program for seniors with Alzheimer’s dementia on the basis of practical experience, and second, to formulate specifics issues of approaches used.

Introduction
The psychomotoric therapy, that include individual activity of participants, have been developed since the 30’s of the last century. The Czech Republic, as well as the other eastern countries, was separated from information sources into some degree. That is why there was a good opportunity to develop orginal theories. In the field of the motoric therapy of psychiatric deseases it was kineziotherapy that has started to develop in 1990.

Theoretical presupposition
Our rationale is based on the fact that every illness and every psychic change will be reflected in the function of the central nervous system and thus in the function of all organs. We suppose that the experience of the corporeal I, the corporeal scheme, to be the deepest intention, which is the basis of all the corporeal movement in its co-existence with the world. Motorics is closely related to the ability to perceive, to evaluate and to use the space relations. Perception and movement form the unity – intencionality. If this unity is broken, the disorders arise in the perception of one’s own body. The motoric manifestations are influenced by motivational processes, that are believed to be located in so called emotive brain, anatomically into the limbic system. Positive emotional experience of learning of motoric programmes enables transfer of the stimuli in to other areas of the patient’s life. Passive as well as active motoric activity helps to improve motoric functions. Active motoric activity develops the personality, the self-concepts, and the self-evaluation.

In the closest relation to the kineziotherapeutic effects are psychotherapies based on the knowledge of the learning, behavioral, and cognitive theories, as well as cognitive-behavioral theories.

Kinesiotherapy
Kinesiotherapy is a somato-therapeutical activity using model, goal-aimed movement programs. Performing these requires an active participation of patient; it works not only with the biological part of a personality but also with the psychic one and with social relations. Kinetic exercise could only be considered as a therapy when it is goal-directed and focused on somato-psychical influence of psychical disorders.
Kinesiotherapy In Dementias Treatment
The patients suffer increased tension manifested by anxious, depressive, inordinate, restless, aggressive, and combined behavior. According to the level of handicap, the therapy could be applied:

The Main Principles of Performing Kinesiotherapy in Patients Suffering Dementia
1) The personality of the patient is respected. Self-respect, the notion of participation/fellowship and belonging is supportive.
2) All aspects of patient’s personality should be taken into consideration. The difficulty of exercise program should be adequate, easily understandable, and should be achievable for the patient.
3) Particular exercises should have stable forms, that could be gradually modulated after previous notification. The changes should be performed gradually and in a small scale.
4) The activity should have variable forms so that it is accessible and impressive for every Patient.
5) The activity should be performed on the highest possible level for the patient.
6) Primary goal is to establish the relationship and confidence between the patient and the therapist. The patient should not perceive the proximity of the therapist as hazardous.
7) Kinesiotherapy should be performed in an environment that does not, in any way, endanger the patient.
8) The movement activity should be performed on the regular basis in the scale of daily and weekly regime.

The Aims of Kinesiotherapy within
- meaningful activity
- someone who is necessary for the others.

The aims of the activity are: first, to enable the participants to acquire the experience through co-participation in meaningful activity and second, to live one’s own personality as someone who is necessary for the others.

Success of the Program
The activity of the program is being created in the long run. Basic contents of this activity is adjusted in accordance with every day activities. The success of the program is given especially by the volume of sense of advisability and belonging of participants, and consequently by the quality of the changes of participants psychosomatic state. The aim of the program is to maintain and stabilize the quality of life.

Kinesiotherapy – in Dementia helps patients to regain
1) Sense of mobility. It is about realizing their own body, its physical abilities and subsequently the possibility of controlling the body. Positive experience helps to evolve and strengthen the body scheme.

Kinesiotherapeutical Activating Programs focuses on cognitive processes initiation and kinetic abilities. Programs use manipulating exercises, sport, and dancing elements which renew and extend movement abilities of patients. Quality of performance and positive experience of managing the movement ability are emphasised.

2) Psychosomatic unity (the unity of body and psychic)
Movement is one of the connections between inner and outer bodies. Intentional, actively performed movement also introduces the physical and psychical activity. It stands for a mean through which both, body and psychic are expressed.
Within more serious forms of dementia - concentration-based performance of easier gymnastic and breathing exercises accompanied with auto-massage. The patient is lead towards realization of their own body, its parts as well as its entirety. By the realization of one’s own body scheme it is possible to decrease the level of disintegration. Exercises could be also performed when patient sits on a chair, in the lying position, or in the supported standing position.

3) Renewal of positive self-reception. Objective body scheme differs from subjective picture of one’s own body very often. The creation of the latter one is based on one’s own experiences with inner and outer environments including interpersonal structures, which possibly doesn’t have to be true in psychic disorders. It is necessary to choose synchronizing exercises with an adequate difficulty needed for performance in order to reclassify the self-perception in the meaning of more positive acceptance.

4) Self-acceptance and integrity
During the body exercises performance, the patient is brought to the state of awareness of their own body, its positions, course of movement, performance of movement action, and its meaning part. At the same time, the patient is aware of movements of others and the way those are perceived by them. The perception of one’s own movements and movements of others enables not only confrontation but also inner intentional self-regulation of one’s own movement.

Integrative based kinesiotherapy works with healthy parts of personality in order to place one’s own “I” in the outer world through experiencing own body scheme as an undividable unity. This approach uses simple gymnastic movements and postures. The patient is lead to permanent awareness of their own body, its unity and parts, position of its parts and in environment. Active cooperation of patient is required. The quality of performance and own self-control is emphasized. The experience of unity is considered the most important. Later the experience of body parts in still stand and in movement, the ability to control body parts and later the whole body is emphasised. By realising one’s own body scheme the level of disintegration decreases.

5) Emotional spontaneity
The kinesiotherapeutic programs are focused on the initiation of cognitive and emotional processes. Programs are based on gymnastic exercises, dancing and expression sequences and sport elements. Exercises are easy to manage, performance is not emphasized. The goal is to bring positive experience of oneself; tension is being released. Healthy parts of personality are supported in order to improve self-confidence and belief in environment and in possibility to experience congeniality and happiness. Positive emotional experience is emphasized. Quality of exercises performance is not important.
6) **Creativity**
The process of movement activities initiates spontaneity and creativity. The aim of some programs is to develop the creativity directly.
The patient is also lead towards own creative approach to solve game situations and movement tasks. These programs are specifically designed for long-term hospitalized patients use. We recommend performance motivated sports activities for men and exercises with music, dance forms and performance motivated sports activities for women.

7) **Body symbolics**
Movement and body positions have symbolic meaning. That is why it is possible to express oneself by movement. (particularly used in dance therapy).
Sociability

We used nonverbal communication programs with easy form of collaboration and communication programs with easy form verbal communication.

Three Parts of Exercise Unit

Every exercise unit has three parts:

Initial part

Before starting the main sections of the exercise unit, it is very important to decrease overall tension, motivate the patient in order to participate in exercises, and to evoke the ability of mind concentration.

1) The exercise is usually initiated with a short dialogue concentrating at actual state.

2) We emphasize positive circumstance, we remind the pleasures coming from the meeting and preceding exercises.

3) Our attention is directed to our breathing, we deepen the breath (full yoga kind of breath).

4) We increase the tonus of muscles and than gradually fully relax (skeletal muscles) in particular body parts (Jacobson’s method). The goal is to increase the perception of one’s own body.

5) We gradually exercise actively using minor movements of particular parts of movement system. The goal is to increase the awareness of controlling ones own body thus to control yourself. The exercise is performed when seated, if it is found acceptable for the participants. Lying position is also possible. In the active part we proceed to standing position - supported, unsupported, to the movement in space.
The main part

The main part of the unit has predetermined intention defined by the volume of an illness, actual psychosomatic state and the intention of treatment.

The volume of physical strain ranges through low to medium. We start with low decreased physical strain at TF 80-90, that has relaxing effect. Aerobic strain could be increased later, but only in the case when the patients performing the exercise are ready for the strain increase and positively motivated. Any kind of forced leadership could lead to the loss of interest and permanent demotivation.

The closing part

We proceed towards leisure positional and breathing exercise.

The end is devoted to the dialogue focusing the experience throughout the exercise, actual experience, and consequent life benefit.

The exercise is being performed as a part of therapy program three times a week. The length of the exercise unit is 30 - 45 minutes.

Methods

The course of disease, their behavior etc. is described together with the results of tests:
Behavioral Pathology in Alzheimer’s Disease Rating Scale – BEHAVE-AD (evaluated behavior of patients),
Mini-Mental State Examination (MMSE) according to Folstein,
before kinesiotherapy, after 3, 6, 9, 12 and 18 month of kinesiotherapy.

Results

Tab.1: Level of Change With the BEHAVE-AD scale,

<table>
<thead>
<tr>
<th>Patient</th>
<th>M1</th>
<th>M2</th>
<th>M3</th>
<th>M4</th>
<th>F1</th>
<th>F2</th>
<th>F3</th>
<th>F4</th>
<th>F5</th>
<th>F6</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Before kinesiotherapy</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>7</td>
<td>5</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>After 3 month of kinesiotherapy</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>After 6 month of kinesiotherapy</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>After 9 month of kinesiotherapy</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>After 12 month of kinesiotherapy</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>After 18 month of kinesiotherapy</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tab.2: Level of Change With the MMSE scale

<table>
<thead>
<tr>
<th>Patient</th>
<th>M1</th>
<th>M2</th>
<th>M3</th>
<th>M4</th>
<th>F1</th>
<th>F2</th>
<th>F3</th>
<th>F4</th>
<th>F5</th>
<th>F6</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Before kinesiotherapy</td>
<td>19</td>
<td>15</td>
<td>15</td>
<td>16</td>
<td>14</td>
<td>16</td>
<td>7</td>
<td>10</td>
<td>11</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>After 3 month of kinesiotherapy</td>
<td>15</td>
<td>13</td>
<td>11</td>
<td>17</td>
<td>14</td>
<td>16</td>
<td>10</td>
<td>17</td>
<td>14</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>After 6 month of kinesiotherapy</td>
<td>13</td>
<td>11</td>
<td>14</td>
<td>17</td>
<td>14</td>
<td>Dont Work</td>
<td>12</td>
<td>Dont work</td>
<td>13</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>After 9 month of kinesiotherapy</td>
<td>15</td>
<td>11</td>
<td>15</td>
<td>17</td>
<td>Dont work</td>
<td>7</td>
<td>11</td>
<td>7</td>
<td>16</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>After 12 month of kinesiotherapy</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
<td>17</td>
<td>17</td>
<td>7</td>
<td>11</td>
<td>11</td>
<td>9</td>
<td>15</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>After 18 month of kinesiotherapy</td>
<td>8</td>
<td>7</td>
<td>15</td>
<td>18</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td>15</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Conclusion
Results showed that participation of patients in kinesiotherapeutical program made only little changes of their psychic state. The tendency is to stabilize the quality of life were succesfull. We used (and described) many possibilities how to lead a kineziotherapeutical unit with practical examples. Changes of psychic state of patients through differen focus of programs seem to be non specific.

References
HÁTLOVÁ, B, SUCHÁ J.: Kinesiotherapy Movement Therapy in Dementias Treatment. Praha: CD, 2005
MOVEMENT THERAPY IN SCHIZOPHRENIATIC TREATMENT

Hátlová, B., Špůrková, A., Adamková, M.
Charles University in Prague, Faculty of Physical Education and Sport, Department of Pedagogy, Psychology, and Didactics, Czech Republic

Abstract
Character of the study is randomised controlled experiment with double blind evaluation before and after intervention by movement programs. Psychic state of patients is evaluated using standardized psychiatric scale “Brief Psychiatric Rating Scale” (Overall, J.E.; Gorham, D.R, dle Filip; Sikora; Maršálek 1997). Type subsequent care on patients within their hospitalization longer than 9 year (152 patients; 83 men and 69 women) diagnosed with schizophrenia.

Result: Participation of patients in each program showed significant improvement of their psychic state: lowering global problems (global score: $p < 0.001$), lowering problems in anxiety-depression syndrome (ANDP: $p < 0.001$) and in hostility-suspiciousness syndrome (HOST: $p < 0.001$).

Changes in thought disturbance are not significant. There is quite high attendance, activity and acceptance of programs by majority of patients.

Key words: Movement therapy, Kinesiotherapy, Schizophrenia

Práce byla zpracována za podpory VZ MSM 002 1620864

Goal of the study
Main goal of this study is to verify the suitability of implementation of integrating and communication kinesiotherapeutic programmes as supportive method into standard treatment of patients diagnosed with schizophrenia. Undoubtedly, there is a positive effect of physical exercises on physical state of psychiatric patients. This study is based on research that was conducted by Hatlová1990-7, Mrázek and Ždárková 1994, Špůrkova and Hátlová 1998-2003, Adámková and Hátlová 2006.

Introduction
The incidence of mental disorders in overall society is represented by 10.5% in men and 8.7% in women. Psychoses are represented by 0.5% in men and 0.6% in women. Schizophrenia is a dynamic process interfering to all levels of existence of people including their personality and social relations. The most complicated problem in mental-health care appears to be long-term hospitalisations. Schizophrenias dominate in the general picture of profiled diagnostic structure of long-term hospitalized patients (Höschl et al.2004).

Theoretical presumption
We find theoretical and practical rationale. Our rationale is based on the fact that every illness and every psychic change will be reflected in the function of the central nervous system and thus in the function of all organs.

We suppose that the experience of the corporeal I, the corporeal scheme to be the deepest intention, which is the basis of all the corporeal movement in its co-existence with the world.

Motorics is closely related to the ability to perceive, to evaluate and to use the space relations. Perception and movement form the unity – intencionality. If this unity is broken, the disorders arise in the perception of one’s own body. People psychologically challenged suffer permanent or temporary change of their corporeal scheme and motoric ideas. The time-space schedule and special harmony (equilibrium, proporcionality, frequency of changes, dynamics of changes) are disbalanced. This gives us an evidence for a very close relationship between motorics, central nervous system, the state of the internal environment and the quality of relationships between the internal and external environment.

The motoric manifestations are influenced by motivational processes, that are believed to be located in so called emotive brain, anatomically into the limbic system. Positive emotional experience of learning of motoric programmes enables transfer of the stimuli in to other areas of the patient’s life.
Passive as well as active motoric activity helps to improve motoric functions. Active motoric activity develops the personality, the self-concepts, and the self-evaluation. Movement is an inseparable part of personality development. It represents one of the factors participating in self-conception development. Self-conception is being developed through somatic "I". Kinetic expression is influenced by biological, psychical and social needs of an individual. In the closest relation to the kineziotherapeutic effects are psychotherapies based on the knowledge of the learning, behavioral, and cognitive theories, as well as cognitive-behavioral theories.

From the History of movement therapies

The dance therapy, psychomotoric therapy, adventure therapy, kinesiotherapy and other unnamed movement therapies, that include individual activity of participants, have been developed since the 30s of the last century. In 1929 the German psychiatrist Simon (1929) (in Vermeer 1997) introduced in his psychiatric hospital a treatment which was revolutionary because it was based on active therapy. The thinking behind this methodology was that significant portion of the personality of every psychiatric patient was healthy. Thus, it should be the responsibility to explore this healthy portion as the basis for the active approach. There for Simon advocated for and introduced a more lively therapeutic environment by including recreational and physical activities and skills which could enhance daily life functioning. Dutch psychiatrist Kraus (1939) in a keynote address to the First Dutch Congress for Physical Education, emphasised the therapeutic significance of physical exercises for psychiatric patients. He stressed in particular, the role of physical activities to aid the development of competence and feelings of self-confidence. In general the reverse of autistic behaviors most often observed were expected in association with the inclusion of physical activities and sports into the therapeutic routines (in Vermeer 1997).

We searched for studies that dealt with an application of movement programs on psychiatric patients. Most studies deal with application of movement programs on mentally ill regardless the diagnosis, mainly it concerns ambulatory groups.


The Czech Republic, as well as the other eastern countries, was separated from information sources into some degree. That is why there was a good opportunity to develop orginal theories. In the field of the motoric therapy of psychiatric deseases it was kineziotherapy that has started to develop in 1990.
Kinesiotherapy
Kinesiotherapy is a somato-therapeutical activity using model, goal-aimed movement programs. Performing these requires an active participation of patient; it works not only with the biological part of a personality, but also with the psychic one and with social relations.

Kinetic exercise could only be considered as a therapy when it is goal-directed and focused on somato-psychical influence of psychical disorders.

Schizophrenia
Schizophrenia is a dynamic process interfering to all levels of existence of people including their personality and social relations.
T

Therapy of Schizophrenia
The base of the treatment is in the treatment with neuroleptics. The therapy is oriented on the support of the patient and on acquiring a better contact with reality. The most complicated problem in mental-health care appears to be long-term hospitalisations.

Why movement therapy?
The schizophrenic type of disorder is typically characteristic by the loss of borders of “I” and disorganisation of psychical functions that often bring limits to the perception of their own body and loss of obviousness of automated movement.

- Low physic activity and physic form
- Completely muscle inertia, wrong body posture
- Disturbation of the cardiopulmonary system function, diminished fatiguebility
- Weight excess
- During long hospitalization: decrease of psychomotoric skills (stability, accuracy of movements and coordination)

For patients that exhibit disorders of this type, it is appropriate to use a therapy that evoking body experiences. Analysis of men’s movement allows us to anticipate the momentary physical and psychical state. The posture also contains an information about the state of emotional brain.

Experimental study
Study was conducted in Psychiatric Hospital in Prague-Bohnice, in the department specialized for long term hospitalized patients in the years 1992 - 2006.
The experimental group included 89 patients (43 men and 46 women) 50,3 years of age, diagnosed with schizophrenia. The average age in the time of first hospitalisation was 28,8 years. The period of time interval since the last hospitalisation was longer than 9,1 years.

Table 1.: The categories of patients according to their placement into kinesioerapeutic programmes before beginning of the experiment

<table>
<thead>
<tr>
<th>Participated Program</th>
<th>Total</th>
<th>Men</th>
<th>Women</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Communication</td>
<td>45</td>
<td>11</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>programme</td>
<td></td>
<td>10</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Integrative</td>
<td>44</td>
<td>12</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>programme</td>
<td></td>
<td>10</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>22</td>
<td>22</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Placement was all patients from the departments, which was able to accepted movement therapy.
Table 2: The categories of patients according to their placement into kinesiothrapeutic programmes at the end of experiment

<table>
<thead>
<tr>
<th>Participated Program</th>
<th>Total</th>
<th>Men</th>
<th>Women</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Communication program</td>
<td>37</td>
<td>9</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>Integrative program</td>
<td>41</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Group</th>
<th>Exper.</th>
<th>Control</th>
<th>Exper.</th>
<th>Control</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Communication program</td>
<td>37</td>
<td>9</td>
<td>18</td>
<td>10</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Integrative program</td>
<td>41</td>
<td>10</td>
<td>20</td>
<td>10</td>
<td>21</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Difference from the beginning of the experiment was from somatic illness of patients and somatic disability to continue movement therapy.

**Intervention**
The exercises have to be simple and highly structured due to the incoherent perception and ambivalent emotions in psychotic states. Exercises should have stable forms and should be coherent. This makes the actions transparent and acts comparably. Severity of movement exercises can be raised gradually after managing the movement units.

**Aplication in Treatment Regime**
The exercises are performed in small groups of six to eight people, lasting only for the time when patients are capable of at least partial or oscillating attention and active participation. Our own experiences show optimal exercise length from 15 to 35 minutes integrative program and 20-45 minutes communicative programme.

**Kinesiotherapeutic Integrative Programme**
Integrative programme is designed for long-term hospitalised schizophrenics with low level of personality integration. Personality disintegration, low physical ability, insufficient movement, and manipulating abilities greatly reduce even disallow the possibility to use any of the supportive therapies.

Integrative movement programme uses elementary gymnastic exercises and positions. The exercise consists of basic positions, simple movements of body parts, and breathing exercises. Exercises can also be performed in lower positions including sitting or lying positions. The patients are always lead to constant experience if their own body, its parts and integrity, as well as position of the body parts in space. This exercise requires an active co-operation of the patient. The performance quality and self-control are emphasised.

**Kinesiotherapeutical Communicative Programme**
Kinesiotherapeutical communicative programme is focusing on the development of social abilities through practising nonverbal communicating skills. It is designed for long-term hospitalised schizophrenics in stabilised psychosomatic state. Programme further develops the abilities acquired in activating programme. Acquired abilities are used for solving problem tasks requiring co-operation in the form of nonverbal communication. Although the problems of verbal as well as nonverbal communication are known within the schizophrenic patients, particularly the verbal ones, the therapist is trying to evoke the necessity of not only the nonverbal but the combination of both communications. Acquired individual abilities are classified as contact and communication schemes.
Fundamentals for Kinesiotherapeutical Programmes Development
When creating a kinesiotherapeutical programmes, the following needs to be kept in mind:

a) establishing a connection to previous positive experience with movement activity,
b) adequacy in psychical and physical demands,
c) possibilities of the environment, where the exercise is administered.

The establishment of adequate therapeutic state is an important part of kinesiotherapy, as well as other non-pharmacological therapies. Assignment of the patient into a kinesiotherapeutic programme needs to respect the personality of patient, actual psychic state, previous experience, and motivation to take part. Physician is in charge of the decision about placing the patient into a kinesiotherapeutic programme. The decision is based on the diagnosis and actual psychosomatic state. The complexity of the programme rises up to the maximal level of patient’s capability. The goal is patient’s involvement in an adequate type of ergotherapy. It is important to recognize that the impact of therapy can be first noticed after several months of regular following the therapy.

Methods
Psychic state of patients is evaluated using standardized psychiatric scale “Brief Psychiatric Rating Scale” (Overall, J.E.; Gorham, D.R; Sikora; Maršálek 1997). It is randomised controlled experiment with double blind evaluation before and after 14 weeks intervention by movement programmes.

Factors of BPRS:
Factor I.: Anxiosity - depressive syndrom (ANDP)
Factor II.: Apatic-abulic syndrom (ANER)
Factor III.: Paranoid-halucinatory syndrom (THOT)
Factor IV.: Productive katatonnic syndrom (ACTV)
Factor V.: Hostility - suspicious (HOST)

Statistics methods
Software SPSS 10.1.0. (SPSS Inc., 2000), product SPSS Inc. Chicago, in Czech Republic distributed by SPSS CR.

Table 3.: Lowering problems in syndromes BPRS in average % after application of kinesiotherapeutic programmes

<table>
<thead>
<tr>
<th>Program</th>
<th>Group</th>
<th>ANDP</th>
<th>ANER</th>
<th>THOT</th>
<th>ACTV</th>
<th>HOST</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td>%</td>
<td>X</td>
<td>%</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Integrative programme</td>
<td>Men</td>
<td>Exper.</td>
<td>1.04</td>
<td>37.2</td>
<td>0.53</td>
<td>17.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Control</td>
<td>0.21</td>
<td>7.5</td>
<td>0.14</td>
<td>4.6</td>
<td>0.17</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Women</td>
<td>Exper.</td>
<td>1.18</td>
<td>39.8</td>
<td>0.58</td>
<td>23.1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Control</td>
<td>-0.02</td>
<td>1.12</td>
<td>-0.13</td>
<td>-5.0</td>
<td>0.17</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Total</td>
<td>Exper.</td>
<td>1.11</td>
<td>38.6</td>
<td>0.56</td>
<td>20.4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Control</td>
<td>0.10</td>
<td>3.5</td>
<td>0.01</td>
<td>-0.2</td>
<td>0.17</td>
</tr>
<tr>
<td>Communication programme</td>
<td>Men</td>
<td>Exper.</td>
<td>1.00</td>
<td>37.1</td>
<td>0.37</td>
<td>16.3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Control</td>
<td>0.13</td>
<td>4.8</td>
<td>-0.06</td>
<td>-2.4</td>
<td>0.19</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Women</td>
<td>Exper.</td>
<td>0.80</td>
<td>33.6</td>
<td>0.31</td>
<td>15.7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Control</td>
<td>0.07</td>
<td>2.6</td>
<td>-0.01</td>
<td>-0.4</td>
<td>0.23</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Total</td>
<td>Exper.</td>
<td>0.90</td>
<td>35.4</td>
<td>0.34</td>
<td>16.0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Control</td>
<td>0.10</td>
<td>3.6</td>
<td>-0.03</td>
<td>-1.3</td>
<td>0.21</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Results
Participation of patients in each programme showed significant improvement of their psychic state: decrease of global problems (global score: p 0.001), decrease of problems in anxiety-depression syndrome (ANDP: p 0.001) and in hostility-suspiciousness syndrome (HOST: p 0.001). Changes in (Anergia, ANER; Activation, ACTV; Thought Disturbance, THOT), are not significant. Integrative programme showed decrease problems in syndromes: ACTV: p < 0.001, THOT: p < 0.01 and ANER: p < 0.01. Communication programme showed lowering problems in: ACTV: p < 0.01) and ANER: p < 0.01. Changes in THOT are not significant.
Results of integrative and communicative program was not compared on account the different level of schizophrenia.
There is reasonably high attendance, activity and acceptation of programmes by majority of patients.

References
Havigerová, Jana, Haviger, Jiří
Katedra informatiky a kvalitativní matematiky, Fakulta informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové

Abstrakt
Více než půl století se pozornost psychologů zaměřuje také na oblast tzv. folkové (lidové, naivní, všední, každodenní) psychologie, tedy na studium laických názorů na lidskou psychiku a lidské chování. Předmětem našeho studia jsou implicitní (tedy subjektivní, laické, intuitivní) koncepty normality. Pozornost jsme soustředili na otázku: Které deskriptory jsou rozhodující pro popis normálního člověka u skupiny pracovníků v oblasti pomáhajících profesí a liší se tyto deskriptory u odborných zaměřených profesí informatiků? Pro řešení výzkumné otázky jsme se rozhodli jako základní metodou použít nově konstruovanou metodu - volnou adaptaci Kellyho testu repertoárových mřížek, nyní testujeme její čtvrtou verzi. V příspěvku prezentujeme dílčí výsledky získané touto verzí metody.

Klíčová slova: implicitní teorie, deskriptory normality, pomáhající profese

Abstract
Implicit descriptors for normality
Partial research results

More than half of the century also the subject of folk (naive, ordinary, lay, everyday) psychology, that means study of the lay opinions on human psychology and human behaviour, has been attracting the attention of psychologists. The subjects of this study are the implicit (tacite, subjective, lay, intuitive) concepts of normality. Attention is paid into the question: Which descriptors are crucial for helping professionals and informaticians description of normal individual? There was new projective method constructed (the adaptation of Kelly's Repertory grid test) to obtain these answers, the fourth version of it is on the testing. There are presented partial results of the research in this article.

Key words: implicit (intuitive, subjective, naive) theories, descriptors of normality, helping professions

Příspěvek vznikl v rámci řešení výzkumného projektu GAČR č. 406/07/1397.

1 Úvod

V České republice pracuje více než půl milionu lidí v oblasti pomáhajících profesí (Česká republika v číslech, 2007), ať už se jedná o psychology, pedagogy, sociální pracovníky atd.. Přestože pomoc je v rámci jednotlivých pomáhajících profesí definována různě, jedno mají tyto profesí společné: cílené působení na jedince tak, aby se co nejvíce přiblížil k metě, kterou nazýváme norma. V dokumentech vztahujících se k daným profesím (zákonem stanovené normativy, etické kodexy atp.) sice není norma obvykle explicitně definována (výjimkou je psychologická diagnostika), norma je však imanentně obsažena v podstatě vlastní pracovní činnosti všech pomáhajících profesí (např. speciální pedagog využívá při vzdělávání všech dostupných prostředků, aby jeho žák pomocí jeho metod, forem i obsahu výuky co nejlépe rozvinul svoji způsobilost věst osobní a občanský život co nejméně odlišný od normy atp.). Implicitní i vědecké, subjektivní i objektivní teorie přitom nacházejí odraz v chování jedince (viz níže), ovlivňují tedy jak privátní, tak profesní působení jedince na druhé i na sebe sama. Už proto se domníváme, že je smysluplné se tímto tématem zabývat. V našem příspěvku řešíme dílčí otázku, pomocí kterých deskriptorů normálního člověka popisují zástupci pomáhajících profesí (psychologové, pedagogové, speciální pedagogové a sociální pracovníci) a zda existuje rozdíl mezi implicitními deskriptory normality těhoct pracovníků a odlišné profesní skupiny informatiků.
2 Kontextuální rámec

Implicitní teorie


Rozlišíme-li situace na ty, kde se uplatňuje plánovaně jednání a ty, kde rozhodují situace vlivy, pak vědecké (racionální, explicitní) teorie vystupují do popředí v souvislosti s plánovaným jednáním a implicitní (intuitivní) teorie s aktuálně podmíněným jednáním (např. při vyučovacím procesu v komplexních situacích, které se odehrávají ve vysokém interakčním tempu). Janík (2003) uvádí „...Subjektivní teorie pomáhají u plánovaného jednání a často redukovat některá situace na základě teoretického zkušenosti a hodnocení vlastní zkušenosti. Jejich smyslem je interpretace individuální a sociální skutečnosti, slouží jako explanační a predikční nástroj lidského chování. Implicitní teorie jsou do jisté míry explikovatelné, především pouze na základě verbální reprezentace subjektivních teorií, jejich smyslem je interpretace individuální a sociální skutečnosti, slouží jako explanační a predikční nástroj lidského chování.“ 

Implicitní teorie jsou do jisté míry explikovatelné, především prostřednictvím jazykových promluv (tzv. verbální reprezentace subjektivních teorií). Tyto verbální reprezentace implicitních teorií normality jsou předmětem našeho zkoumání.

Norma a normalita


Normalita je tedy zřejmé, že implicitní teorie ovlivňují chování a jednání.

Implicitní teorie jsou do jisté míry explikovatelné, především prostřednictvím jazykových promluv (tzv. verbální reprezentace subjektivních teorií). Tyto verbální reprezentace implicitních teorií normality jsou předmětem našeho zkoumání.


### 3 Metodologie

#### Cíle výzkumu
Základními cíli této fáze výzkumu jsou ověření možností aktualizace implicitních deskriptorů normality pomocí nově zkonstruované projektivní metody a explorace implicitních deskriptorů normality souboru pracovníků pomáhajících profesí a kontrolního souboru informatiků, ev. rozdílů mezi oběma sledovanými skupinami.

#### Popis výzkumných metod

V předchozích částech výzkumu bylo pracováno s metodami volné výpovědi a fokusního skupinového interview. V této části výzkumu jsme jako základní metodu zkonstruovali projektivní test, volnou adaptací Kellyho testu repertoárových mřížek – tzv. REP grid test ) nyní pracujeme se čtvrtou verzí metody\(^{23}\). Metoda sestává ze dvou základních typů položek:

1) položky pro získání zdrojů posuzování
   - metodou volně asociace na podnětová slova (stupňující pozitivní a negativní pól normality) jsou získány subjektivně specifičtí reprezentanti populace v celé šíři spektra normality (v terminologii Kellyho „elements“) – např. „Uvedťte první dvě osoby, které se Vám vynoří v mysli, když se řekne „člověk, kterému nerozumím“,“
2) položky pro získání vlastních deskriptorů normality
   - z vyjmenovaných osob jsou utvořeny náhodné dvojice, u kterých respondent posuzuje shody a rozdíly z hlediska normality (v terminologii Kellyho „similarity and contrast pole“).

#### Výzkumný soubor

K tomuto příspěvku jsme zpracovali 53 respondentů, z toho 39 studentů kombinované formy studia oborů učitel, speciální pedagog a sociální pracovník na pedagogické fakultě a 14 studentů kombinovaného studia na fakultě informatiky a managementu na Univerzitě Hradec Králové. Všichni respondenti studovali na univerzitě druhým rokem, všichni jsou v pracovním poměru ve studovaném oboru.

Věk respondentů se pohyboval v rozmezí 19 – 47 let (průměr = 28, medián = 25 let). Oba dva soubory – výzkumný (humanitní) a kontrolní (informatici) jsou poměrně vyrovnané, převažují respondenti ve vývojovém období mladší dospělosti\(^{24}\), blíže viz tabulka.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tab. č. 1: Věk respondentů - deskriptivní údaje (kontrolní vs. výzkumný soubor)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Věk</td>
</tr>
<tr>
<td>informatičtí</td>
</tr>
<tr>
<td>pomáhající profesí</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Z hlediska pohlaví celkově v souboru převažovaly ženy (83%), přičemž poměr žen a mužů v obou výzkumných vzorcích se nám podařilo zhruba zachovat (blíže viz tabulka).

\(^{23}\) Test je k dispozici online: http://edu.uhk.cz/~havigji1/

\(^{24}\) Mladší dospělost je obvykle vymezovala věkem 18 až 35 let.
Tab. č. 2: Pohlaví respondentů - deskriptivní údaje (kontrobní vs. výzkumný soubor)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pohlaví</th>
<th>Četnost - muží</th>
<th>Procento - muží</th>
<th>Četnost - ženy</th>
<th>Procento - ženy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>informatici</td>
<td>3</td>
<td>21,43</td>
<td>11</td>
<td>78,57</td>
</tr>
<tr>
<td>pomáhající profese</td>
<td>6</td>
<td>15,38</td>
<td>33</td>
<td>84,62</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ve výzkumném souboru mají všichni ukončené středoškolské vzdělání. Žádné další sociodemografické údaje nebyly zjišťovány.

4 Výsledky výzkumu

Celkem jsme získali 656 výroků, tj. průměrně 12 výroků na jednoho posuzovatele. Z průměrných hodnot poněkud překvapivě plyne, že více výroků udávali informatici (15), méně humanitní (12). Obsahově se překrývající výisky jsme sdružili k sobě, takže nám vzniklo prozatím celkem 71 typizovaných výroků (předpokládáme, že s rostoucím počtem respondentů bude – s klesající tendencí - jejich počet narůstá). Pro účely tohoto příspěvku jsme pracovali přímo s typizovanými výroky, v další části projektu provedeme kategoriální analýzu a budeme pracovat s kategoriemi, tj. s dimenzemi normality.

Výroky typické pro popis člověk z hlediska normality

Podle frekvence jednotlivých výrokových typů bychom mohli říci, že „normální člověk“ může být popsán následovně (nejčastějších 30 typických výroků v sestupném pořadí):

- jedinec, který chodí do zaměstnání (KAT 30)
- pomáhá druhým lidem (KAT 21)
- je komunikativní (KAT 33)
- je optimistický (KAT 41)
- má „slušné“ chování, resp. chová se tak, jak okolí schvaluje (KAT 26)
- jde si za svými cíli (KAT 19)
- je pracovitý (KAT 60)
- má praktické uvažování, resp. realistický pohled na svět (KAT 18)
- je to dobrý, hodný člověk (KAT 48)
- má úplnou rodinu a stará se o ni (KAT 25)
- je tolerantní (KAT 42)
- je empatický, resp. má porozumění pro druhé lidi (KAT 59)
- je „v pohodě“, resp. nedělá si zbytečně starosti (KAT 64)
- je charakterní, resp. má čisté svědomí (KAT 28)
- miluje nebo po lásku touží (KAT 22)
- naplňuje vysší (etické, estetické nebo intelektuální) potřeby (KAT 13)
- je samostatný, nezávislý, resp. žije podle vlastních představ (KAT 37)
- má nějaký konflikt (KAT 32)
- má vlastní postoj k životu, životní filosofii (KAT 63)
- je upřímý, resp. není falešný (KAT 35)
- je vyrovnaný, emočně stabilitní (KAT 17)
- stará se přede vším o svůj vlastní život, resp. nehýbe životy druhých (KAT 55)
- je zdravě sebevědomý, resp. není namyšlený (KAT 69)
- touží po štěstí či úspěchu (KAT 54)
- je heterosexuální, resp. přirozeně rozhodně svůj sexuální pud (KAT 49)
- je přátelský, resp. má přátele (KAT 52)
- dodržuje zákony (KAT 27)
Humanitní vs. informatici

Sledovali jsme, zda existují rozdíly v udávaných výročích mezi skupinou respondentů z pedagogické fakulty (humanitní) a z fakulty informatiky (informatici).

Provedli jsme výpočty t-testů pro porovnání dvou výběrů (provedli jsme výpočty neparametrických testů Mann-Whitneyovo U a Wilcoxonův pořadový test medianaových rozdílů, neboť pro parametrické testy má náš dosavadní výzkumný soubor příliš malé početní obsazení a až na výjimky rozložení výsledků nevykazuje normální rozložení). Výroky, kde byl rozdíl mezi skupinami statisticky příznaven (zvýrazněn) nebo se hladinou průkaznosti blíží il, byly následující (statistické údaje jsou uvedeny v tabulce č.4):

- mají typicky lidský vzhled bez abnormit (KAT 11, častěji pedagogové)
- naplňuje vyšší (etické, estetické nebo intelektuální) potřeby (KAT 13, častěji informatici)
- je aktivní, zaujímá aktivní roli (KAT 16, častěji informatici)
- je charakterový, resp. má (svojí) svědomí (KAT 28, častěji informatici)
- je komunikativní (KAT 33, častěji informatici)
- je optimistický (KAT 41, častěji informatici)
- je tolerantní (KAT 42, častěji informatici)
- stará se pědeším o své vlastní život, nehýbě životy druhých (KAT 55, informatici)
- je „v pohodě“, resp. nedá si zbytečné starosti (KAT 64, častěji informatici)
- má zdravou sebeúctu, ví si (KAT 67, častěji informatici)
- má úctu k životu, váží si život (KAT 71, častěji informatici).

Tab. č. 3: Typické výroky – rozdíly dle druhu povolání (t-testy)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Proměnná</th>
<th>Průměr-informatici</th>
<th>Průměr-pedagogové</th>
<th>Mann-Whitney U</th>
<th>W suma pořadí</th>
<th>Z</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>KAT11</td>
<td>0,14±0,36</td>
<td>0,59±0,79</td>
<td>188/358</td>
<td>293/1138</td>
<td>-2,0246</td>
<td>0,042908</td>
</tr>
<tr>
<td>KAT13</td>
<td>0,36±0,63</td>
<td>0,05±0,22</td>
<td>338/208</td>
<td>443/988</td>
<td>2,3866</td>
<td>0,017003</td>
</tr>
<tr>
<td>KAT16</td>
<td>0,21±0,43</td>
<td>0,05±0,22</td>
<td>317,5/228,5</td>
<td>422,5/1008,5</td>
<td>1,7729</td>
<td>0,076242</td>
</tr>
<tr>
<td>KAT22</td>
<td>0,36±0,63</td>
<td>0,08±0,27</td>
<td>331,5/214,5</td>
<td>436,5/994,5</td>
<td>2,0097</td>
<td>0,044464</td>
</tr>
<tr>
<td>KAT28</td>
<td>0,36±0,63</td>
<td>0,10±0,31</td>
<td>325/221</td>
<td>430/1001</td>
<td>1,6891</td>
<td>0,091203</td>
</tr>
<tr>
<td>KAT33</td>
<td>0,79±0,89</td>
<td>0,13±0,34</td>
<td>384,5/161,5</td>
<td>489,5/941,5</td>
<td>3,0800</td>
<td>0,002070</td>
</tr>
<tr>
<td>KAT41</td>
<td>0,71±0,91</td>
<td>0,23±0,48</td>
<td>358,5/187,5</td>
<td>463,5/967,5</td>
<td>2,1907</td>
<td>0,028477</td>
</tr>
<tr>
<td>KAT42</td>
<td>0,43±0,85</td>
<td>0,18±0,51</td>
<td>340,5/205,5</td>
<td>445,5/985,5</td>
<td>2,0021</td>
<td>0,045274</td>
</tr>
<tr>
<td>KAT55</td>
<td>0,29±0,47</td>
<td>0,13±0,47</td>
<td>326/220</td>
<td>431/1000</td>
<td>1,8193</td>
<td>0,068872</td>
</tr>
<tr>
<td>KAT64</td>
<td>0,36±0,74</td>
<td>0,05±0,22</td>
<td>319,5/226,5</td>
<td>424,5/1006,5</td>
<td>1,8504</td>
<td>0,064253</td>
</tr>
<tr>
<td>KAT67</td>
<td>0,21±0,43</td>
<td>0,03±0,16</td>
<td>324,5/221,5</td>
<td>429,5/1001,5</td>
<td>2,2705</td>
<td>0,023179</td>
</tr>
<tr>
<td>KAT71</td>
<td>0,07±0,27</td>
<td>0,00±0,00</td>
<td>292,5/253,5</td>
<td>397,5/1033,5</td>
<td>1,6690</td>
<td>0,095108</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Respondenti rovněž posuzovali, na kolik % by označili sebe sama za „normální“ a „nenormální“ (provedli jsme přepočet, tak aby součet tvořil 100%). Porovnali jsme oba soubory i v této položce a zjistili jsme, že mezi humanitními a informatiky neexistují statisticky průkazné rozdíly v míře sebeposouzení na škále normality. Pro zajímavost uvádíme v tabulce č.5 údaje deskriptivní statistiky k této proměnné. Potěšující bylo zjištění, že všechny soubory v dané proměnné vykazují normální rozložení (ověřováno testy Skewness Normality, Kurtosis Normality, Omnibus Normality), což svědčí pro reprezentativnost dosavadního výzkumného souboru.

Tab. č. 4: Sebehodnocení míry ne/normality (deskriptivní statistické údaje)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Skupina</th>
<th>proměnná</th>
<th>četnost</th>
<th>průměr</th>
<th>sm.odchylka</th>
<th>médian</th>
<th>min</th>
<th>max</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>informatici</td>
<td>normální</td>
<td>14</td>
<td>74,92857</td>
<td>17,73074</td>
<td>80</td>
<td>33</td>
<td>98</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nenormální</td>
<td>25,07143</td>
<td>20</td>
<td>2</td>
<td>67</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>humanitní</td>
<td>normální</td>
<td>39</td>
<td>69,66666</td>
<td>21,52273</td>
<td>74</td>
<td>15</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nenormální</td>
<td>30,3333</td>
<td>26</td>
<td>5</td>
<td>85</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
5 Závěr

V tomto příspěvku jsme předložili dílčí výsledky výzkumu implicitních deskriptorů normality u pomáhajících profesí. V prvé řadě jsme zjistili, že použitá metodologie (především nově zkonstruovaná projektivní metoda volně adaptující Kellyho test repertoárových mřížek) může přinést uspokojivé výsledky a konstatujeme, že je vhodná pro použití v dalším běhu. Dále jsme předložili k diskusi popis normálního člověka založený na výrokové analýze výpovědí studentů kombinované formy studia oborů učitel, speciální pedagog a sociální pracovník na pedagogické fakultě a na informatiku zaměřených oborů na fakultě informatiky UHK (kategoriální analýza bude následovat). Již první dílčí výsledky ukazují, že lze nalézt rozdíly mezi humanitně zaměřenými studenty a studenty z nehumanitních obor v množství a typu získaných výroků a tudíž lze očekávat, že v následujících krocích naleznete rozdíly i v dimenzích normality vyššího řádu. Uvedené výsledky tedy mj. potvrzují, že profesní a životní zkušenost nachází svůj specifický odraz v dimenzích implicitních konceptů normality a lze předpokládat, že i v profesním působení a privátních sociálních aktivitách nejen sledovaných osob. Věříme, že aktualizace (zvěděmění) těchto implicitních konceptů a jejich případná korekce může pozitivně ovlivnit působení pracovníků v oblasti pomáhajících profesí i zvýšit jejich/naší práci.

Literatura
SOCIÁLNÍ KOGNICE PO JEDENÁCTI LETECH

Daniel Heller
Psychologický ústav AV ČR

Abstrakt

Klíčová slova: sociální kognice, sociální schémata, sociální reprezentace, sociální identita, atribuce, stereotypy.

Abstract
Social cognition - eleven years after

The author deals with the development in the field of social cognition in last eleven years using the example of a monograph by M. Augoustinos and I. Walker dedicated to social cognition, published first in 1995 and trying to integrate the European and American social cognitive approaches. In 2006, these two authors published - together with the third co-author Ngaire Donaghue - the overworked monograph under the same title. In the paper, these two publications that notably influenced both the research and the teaching in the field of social cognition are compared and the development of this substantial area of psychology is characterized by the means of examples of the most important topics of social cognition (e.g. social schemas, social representations, social identity, attribution, stereotypes). The first monograph was divided into two parts: 1. Theoretical perspectives in social cognition (attitudes, social schemas, attribution, social identity, social representations), and 2. Integrations, applications and challenges (social schemas and social representations, attributions and social representations, stereotypes, prejudice and intergroup attributions, postmodern challenges to social cognition, the social psychological study of ideology). The new monograph contents - except of detailed Introduction – three parts: 1. theoretical foundations, 2. topics of social cognition (social perception, attitudes, attributions, self and identity, prejudice, ideology), 3. methodologically oriented structured Conclusion.

Key words: social cognition, social schemas, social representations, social identity, attributions, stereotypes.
1. Expozice


2. Komparace


V úvodní kapitole autoři definují sociální psychologii, charakterizují krizi v sociální psychologii, specifikují problematiku sociální kognice, nastiňují cíle, které si při psaní knihy kladli, prezentují organizaci knihy a kapitolu uzavírají závěrečnými poznámkami.

Ve druhé kapitole, věnované teoretickým základům sociální kognice, uvádějí čtenáře do modelů sociální kognice, do teorie sociální identity, do teorie sociálních reprezentací a do diskurzivní psychologie. Kladou si otázku možnosti nástupu tzv. postkognitivní psychologie. Kapitolu uzavírají shrnutím a doporučením relevantní literatury.

Ve třetí kapitole se autoři zabývají sociální percepcí. Tu uvádějí nejnižší vztahu se sociální kognicí, poté s teorií sociální identity, sociálními reprezentacemi, a konečně s diskurzivní psychologií. Na závěr kapitoly uvádějí její shrnutí a doporučenou literaturu k probrané tématice.
Čtvrtá kapitola je věnována postojům. Ty jsou nejdříve charakterizovány a pak probírány v relacích se sociální kognicí, sociálními identitami, sociálními reprezentacemi a diskurzívní psychologií. Kapitola obsahuje záveřečné shrnutí a přehled literatury.

Tématem páté kapitoly jsou atribuce, resp. atribuční procesy. Autoři se nejprve zabývají vztahem atribucí a sociální kognice, pak se věnují atribučnímu zkreslení (bias) a poté postupně vztahům atribucí se sociální identitou, sociálními reprezentacemi a diskurzívní psychologií. Kapitolu uzavírá shrnutí a přehled relevantní literatury.

Šestá kapitola je věnována Já a identitě. Nejdříve jsou probírány sociálně kognitivní přístupy k Já a k identitě, dále jednotlivé funkce Já, a následně tři přístupy k Já a k identitě, přístup sociální identity, přístup sociálních reprezentací a přístup diskurzívní psychologie. Kapitola je uzavřena shrnutím a doporučením relevantní literatury.

V sedmé kapitole se autoři zabývají předsudky. Tuto problematiku uvádějí nejprve do vztahu se sociální kognici, poté s teorií sociální identity, sociálními reprezentacemi, a konečně s diskurzívní psychologií. Na závěr kapitoly uvádějí její shrnutí a doporučenou literaturu k probrané tématice.

Předmětem osmé kapitoly je ideologie. Ta je nejprve charakterizována a pak probírána ve vztahu se sociální kognicí, sociálními identitami, sociálními reprezentacemi a diskurzívní psychologií. Kapitola končí záveřečným shrnutím a přehledem literatury.

Devátá kapitola je věnována důležitým tématům současné sociální kognice, mnohohvězdnému vztahu jednotlivce a společnosti (The individual and society), problematice úrovní analýzy, jak konceptuální, tak empirické, konkrétně úrovně intraindividuální, interindividuální, meziskupinové a kolektivní (Levels of analysis), sporu dvou epistemologií, realistické a konstruktivistické (Realist vs. constructivist epistemologies), a problému sociálních změn (Social change). Již v roce 1936 byla založena společnost propsychologický výzkum sociálních problémů - Society for the Psychological Study of Social Issues (SPSSI), která si jako své cíle vytkla restrukturovat oblast sociální kognice i monografii věnovanou sociální kognici, rozvíjející jedinečný sociálně psychologický pohled na celou významnou oblast sociální psychologie.


3. Současná sociální kognice

Sociální kognice se zabývá teorií a výzkumem zaměřenými na popis a vysvětlení toho, jak my, jako lidské bytosti, prožíváme a chápeme sami sebe v sociálním světě. V současné době dominují oblasti sociální kognice týkající se základní teoretické orientace či přístupy: sociálně kognitivní, přístup sociální identity, sociálně reprezentací a diskurzívní psychologický. Tyto přístupy reprezentují zároveň čtyři
základní stanoviska, kterými se budeme zabývat dále: modely sociální kognice, teorie sociální identity, teorie sociálních reprezentací a diskurzivní psychologie.


3. 1. Modely sociální kognice

Sociálně kognitivní přístup je jedním ze základních přístupů v sociálně psychologické teorii a výzkumu, který se zabývá především tím, jak rozumíme světu kolem nás a našemu místu v tomto světě. Sociálně kognitivní výzkum je experimentální a soustřeďuje se na intra- a interindividuální mentální procesy. Důraz je kladen na strukturu poznaní do mentálních schémat, která řídí pozornost, usnadňují kódování informací do paměti a jejich opětovné vyvolávání z paměti. Schémata jsou aktivována, často nevědomě, situací způsobené vnějšího prostředí. Aktivace zvyšuje pravděpodobnost toho, že budou aktivována také jiná, příbuzná schémata, a zároveň snižuje pravděpodobnost aktivace jiných, konkurenčních schémat. Tento přístup reprezentuje např. práce autorek Susan Fiske a Shelley Taylor (Fiske, Taylor, 1991).

3. 2. Teorie sociální identity


3. 3. Teorie sociálních reprezentací


3. 4. Diskurzivní psychologie

Diskurzivně psychologický přístup odmítá hledání vnitřních mentálních reprezentací a spoléhání na vnitřní mechanismy jako cesty k porozumění sociálnímu životu. Namísto toho je za konstitutivní a funkční považován diskurz, a proto je prohlášen za to pravé, správné a náležité místo cí dějů sociálně psychologické analýzy. Diskurzivní interakce je modelována, upravována do tvarů podle vzorů
a příkazována. Čerpá ze sdílených diskurzívních zdrojů, jako jsou interpretační repertoáry, aby uskutečnila sociální realitu a řídila a ovládala identity účastníků interakce. Tento přístup reprezentuje např. práce K. J. Gergena (Gergen, 1985).

3. 5. Postkognitivní psychologie

4. Otázky a problémy

V oblasti sociální konce existují přinejmenším tři „kameny úrazu“, které jsou zároveň výzvami pro celou sociální psychologii. Bez pokroku v těchto oblastech zůstává představa integrované sociální psychologie iluzí.

Prvním problémem je vztah mezi jednotlivcům a společností. Sociální psychologie je interdisciplinárním oborem, spojeným jak s psychologií, tak s sociologií. Psychologie často abstrahuje od sociálního kontextu, sociologie se soustřeďuje pouze na společnost a její instituce. Sociální psychologie není dosud dostatečně sociální. Autoři to ilustrují na známé Allportově definici sociální psychologie: „The attempt to understand how the thought, feeling, and behavior of individuals are influenced by the actual, imagined, or implied presence of others.“ (Pokus o porozumění tomu, jak myšlení, cítění a chování jednotlivců je ovlivněno skutečnou, představovanou nebo předpokládanou přítomností druhých.)


Autoři - Martha Augoustinos, Iain Walker a Ngaire Donaghue - volají v závěru své knihy po adekvátní analýze pojmů, jako je „pravda“ či „realita“ v sociálních vědách.


5. Závěr

Autoři publikace vydané předpracované po jedenácti letech, požívají v úvodu a v závěru představu fiktivního optického přístroje nazvaného „understandascope“ (převzatého z karikatury Michaela Leuniga), umožňujícího nejen hledat na lidský svět, ale porozumět mu. Sociálně kognitivní výzkum však neposkytuje jenom poznání vnějšího světa, ale i poznatky o psychologických přístupech školách a směrech v sociální psychologii a psychologii vědec, umožňující určitou reflexi sociálně vědeckého poznání. Sociální kognice je nejen dalekohledem, ale právě tak i zrcadlem.

Literatura
Abstrakt
Cieľom príspevku je analyzovať tri typy neverbálnych komunikačných spôsobilostí u vysokoškolských študentov (201 študentov VŠ, z toho 110 žien a 91 mužov) rôznych študijných odborov v SR a bližšie ich špecifikovať z hľadiska sociálnych faktorov (pohlavie, profilové odbory štúdia) a z pohľadu interpersonalných potrieb a osobnostných vlastností. K tomuto účelu sme použili batériu testov: Riggiov Social Skill Inventory (1989) ako indikátor neverbálnych komunikačných spôsobilostí (emocionálna expresivita, senzitivita a kontrola), Schutzov FIRÖ-B (1967), ktorý zistuje úroveň interpersonalných potrieb a osobnostný dotazník NEO FFI. Výsledky štúdie poukazali i na existenciu štatisticky signifikantných rozdielov medzi tromi typmi neverbálnych komunikačných spôsobilostí ako v osobnostných vlastnostiach (extraverzia a prívetivosť), tak aj v interpersonalných potrebách (potreba inklúzie a potreba afekcie).

Kľúčové slová: komunikačné spôsobilosti, neverbálo komunikačné spôsobilosti, osobnosť, interpersonalné potreby

Abstract
Analysis of the types of nonverbal communication skills of university students and their particularities

The aim of this study was the analysis of three types of nonverbal communication skills in the Slovak university students sample (201 university students: 110 women, 91 men) with various study majors. These types were specified with regard to the social factors (gender and the study major) and with regard to the interpersonal needs and personality factors. We used Social Skills Inventory (Riggio, 1989) as an indicator of nonverbal communication skills (emotional expressivity, emotional sensitivity and emotional control) and FIRÖ-B (Schutz, 1967) which detects the level of interpersonal needs (inclusion, control and affection) and personality inventory NEO FFI. The results show the significant differences in personality factors (extraversion and agreeableness) and interpersonal needs (need of inclusion and affection) between the three types of nonverbal communication skills.

Key words: social skills, nonverbal communication skills, personality, interpersonal needs

1 Teoretické východiská

1.1 Komunikačné spôsobilosti a ich funkcia v interpersonalných vzťahoch

Človek ako tvor spoločenský sa vyznačuje permanentnou potrebou kontaktu s druhými ľuďmi – potrebou utvárať a udržiavať interpersonalné vzťahy, ktoré mu umožňujú uspokojit širokú škálu svojich potrieb. Nakôľko nevynutným predpokladom, ako aj priamym regulátorm, existencie medziľudských vzťahov je interpersonalná komunikácia, kvalita komunikačných spôsobilostí sa odzrkadľuje nielen v efektíve medziľudskej komunikácie, ale sa významne podieľa i na úspešnosti človeka v sociálnych situáciách a vzťahoch.

Pod pojmom komunikačné spôsobilosti možno chápať také znalosti zásad a praktických schopností a zručností komunikácie, ktoré napomáhajú jej účinku (DeVito, 2001). Řezáč (1998) ich definuje ako 1) spôsobilosti symbolicky vyjadrovať kognitívne a emotívne obsahy vedomia a 2) spôsobilosti prijímať a spracovávať podnete, signály a správy z vonku. Komunikačné spôsobilosti predstavujú produkt socializácie a sú viazané na medziľudské vzťahy, v rámci ktorých sa na základe dispozícií rozvíjajú

Adriána Hrončová


1.2 Základné dimenzie neverbálnych komunikačných spôsobilostí

Podľa Riggia (1989) neverbálne komunikačné spôsobilosti tvoria tri základné dimenzie: emocionálna expresivita (EE), emocionálna senzitivita (ES) a emocionálna kontrola (EC).

Miera neverbálnej, resp. emocionálnej expresivity, vyjadruje schopnosť človeka „ysielať emocionálne informácie, vyjadriť svoje emocionálne stavy, postoje, vybudovať druhých k vyjadreniu svojich emócií“ (Jurčová, 2000, s. 484). Jej zníženie môže súvisieť so skrývaním a ovládaním, ako aj s predstavou o primeranom vystupovaní, či so sústredeným pozorovaním druhých (Vybíral, 2005). Na druhej strane ľudia s vysokou emocionálnej expresivitou sú živí, čuli a schopní podnietením druhých k vysielaniu svojich emócií ale aj emocionálne napätí (Riggio, 1989). Navyše mimicky a postojovo uvoľňujú reguláciu sociálnej interakcie, „kontrolu“. Uvedené spôsobilosti pritom pôsobia vo verbálnej i neverbálnej forme, zahŕňajú reguláciu sociálneho správania, ako aj schopnosti hrať sociálne úlohy (Riggio, 1989; Ruisel, 2004).


1.3 Faktory ovplyvňujúce kvalitu komunikácie a neverbálne komunikačné spôsobilosti

Každý človek je jedinečná neopakovateľná bytosť, čo sa odráža i v jeho komunikácii s druhými. Skrátku medzi ľuďmi možno badať diferencie v tom, ako komunikujú a to nielen verbálne ale i neverbálne. Túto skutočnosť vo väčšej či menšej miere podmieňuje množstvo faktorov. Křižovlahy (1986) uvádza, že i napriek mnohým neverbálnym prejavom, ktoré sú spoločné všetkým ľuďom, existujú medzi nimi rozdiely napr. medzi etnikami, rasami či národkami, ako aj v niektorých kultúrach, rozdiely spôsobené rodinnou výchovou, ale i rozdiely interindividuálne (napr. ľudia so živou gestikutáciou, rozdiely medzi mužmi a ženami, vekové obdobie, zdravotný stav človeka a pod.).

Vzhľadom na to, že medziľuďskú komunikáciu a komunikačné spôsobilosti ovplyvňuje množstvo faktorov (a to nehovoriac o kontextových modalitách ako je čas, priestor, vzťahové premenné, situáciu rámec a pod. viď. Vybičal, 2005), v súvislosti s naším výskumným cieľom sme sa rozhodli venovať pozornosť len nasledujúcom:

Pohlavie

„Pohlavie je jedným z tých silných aspektov, ktoré ovplyvňujú výber verbálnych a neverbálnych prostriedkov v procese dorozumievania“ (Škvareninová, 2004, s. 204). Muži a ženy sa navzájom od seba líšia nielen fyzickým vzhľadom a telesnými charakteristikami, ale i psychologicky, svojím prežívaním a správaním, o čom sa prejavuje diferenciami v oblasti sociálnej, v oblasti vzťahov i v rámci komunikácie verbálnej i neverbálnej. Mnohé výskumy venované emocionalite a jej rozdielom medzi pohlaviami poukazali u žien na vyššie skóre v intenzite reakcií na emočné podnety a u mužov na vyššie skóre v maskovaní emócií (viď. Kusá, Maxianová, 2001), či lepšiu schopnosť dekódovať neverbálne komunikáciu (viď. Salamonová, 1993), hoci na druhej strane výskumy týkajúce sa úspešnosti pri odhaľovaní lží nezistili žiadne rozdiely medzi mužmi a ženami (Vybičal, 2003). Prirodzene, že zistené diferencie nemožno slepo generalizovať a je potrebné mat' na pamäti existenciu výnimiek, jedinečnosti osobnosti a neopakovateľnosť situácie.

Osobnosť


Sociálne potreby


2 Metódy
1) Social Skills Inventory /SSI/ (Riggio, 1989), 2) Dotazník interpersonalnej orientácie /FIRO – B/ (Kožený, 1976) a 3) NEO päť faktorový osobnostný inventár (NEO FFI).
Na štatistickú analýзу dát sme použili štatistický program SPSS for Windows ver. 11.5 a za hladinu štatistickej významnosti sme si zvolili odporúčanú hodnotu \( \alpha = 0.05 \).

3 Výskumný súbor
Výskumný súbor pozostával zo študentov VŠ tretieho až piateho ročníka štúdia (n = 201), z toho 110 (54,7 %) žien a 91 (45,3 %) mužov. Priemerný vek mužov bol 22,52 (SD = 1,32) a žien 22,26 (SD = 1,20). Vysokoškolských nášho výskumného súboru sme zaradili na základe navštevovaných študijných odborov do nasledujúcich piatich skupín, tzv. profilových odborov štúdia: psychológická profilácia (psychológia; n = 39), humanitno-spoločenská profilácia (filozofia, politológia a etika; n = 39), právnická profilácia (právo; n = 38), technická profilácia (inštruktúra kvality produkcie a priemyselné inštruktúra a manažment; n = 50) a umelcú profilácia (výtvarná výchova, etnomuzikológia a estetika; n = 35).

4 Analýza vybraných výsledkov výskumu a ich interpretácia

1. typ tvorí 63 (31,3 %) študentov VŠ, z toho nadpolovičnú väčšinu predstavujú ženy, t.j. 43 (68,3 %) a 20 (31,7 %) mužov. Študenti VŠ 1. typu sa vyznačujú tým, že dosiahli najvyššie skóre v úrovni emocionálnej expresivity, priemerné skóre v úrovni emocionálnej senzitivnosti a najnižšie skóre v úrovni emocionálnej kontroly v porovnaní s ostatnými typmi.

2. typ predstavuje 61 (30,3 %) študentov VŠ, z hľadiska profilových odborov štúdia najväčšie zastúpenie z pomedzi svojich študentov tu má technická profilácia (n=18, t.j. 36,0 %) a umelcú profilácia (n=13, t.j. 37,1 %). Študenti VŠ 2. typu sa vyznačujú tým, že dosiahli priemerné skóre v úrovni emocionálnej expresivity a najvyššie skóre v úrovni emocionálnej kontroly a priemerné skóre v úrovni emocionálnej senzitivnosti a emocionálnej kontroly (viď. Tabuľka č. 1 a Tabuľka č. 2). Ďalšou zvláštnosťou tohto typu je, že skóre emocionálnej kontroly je vyššie ako skóre emocionálnej expresivity, pričom u študentov VŠ 2. typu je tento pomer obrátený.

3. typ tvorí 77 (38,3 %) študentov VŠ, z toho väčšinu počet mužov, t.j. 47 (67,0 %) a 30 (39,0 %) žien. Najväčšie zastúpenie z pomeríš svojich študentov tu má psychológická profilácia (n=16, t.j. 41,0 %), vedy o ľudoch a spoločnosti (n=16, t.j. 41,0 %) a právnickej profilácie odborov štúdia (n=17, t.j. 37,1 %). Okrem uvedených zvláštností, študenti VŠ 3. typu sa vyznačujú tým, že dosiahli najnižšie skóre v úrovni emocionálnej expresivity a emocionálnej senzitivnosti a priemerné skóre v úrovni emocionálnej kontroly. Nakoľko priemerné skóre sa v úrovni emocionálnej expresivity a priemerné skóre v úrovni emocionálnej kontroly sa v tomto type veľmi nestáli od celkového priemerného skóre v tejto dimenzii (viď. Tabuľka č. 2), možno tu v porovnaní s 2. typom uvažovať skór o vyrovnanosti dimenzí (EE a EC), hoci emocionálna kontrola je v miernej preváhe nad emocionálnej.
expresívou. Ako ukazuje Graf č. 1, 3. typ sa v porovnaní s 2. typom vyznačuje i výrazne nižšou emocionálnou senzitivitou, čo tieto dva typy výrazne od seba odlišuje.

Graf č. 1: Typy neverbálnych komunikačných spôsobilostí v súbore študentov VŠ

![Graf č. 1: Typy neverbálnych komunikačných spôsobilostí v súbore študentov VŠ](image)

Tabuľka č. 1: Rozdiely medzi typmi neverbálnych komunikačných spôsobilostí v súbore študentov VŠ

<table>
<thead>
<tr>
<th>Komunikačné spôsobilosti v neverbálnej oblasti</th>
<th>Typy komunikačných spôsobilostí v neverbálnej oblasti</th>
<th>1. n</th>
<th>2. n</th>
<th>3. n</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>M</td>
<td>M</td>
<td>M</td>
</tr>
<tr>
<td>Emocionálna expresivita</td>
<td>63</td>
<td>50,60</td>
<td>45,13</td>
<td>42,35</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>61</td>
<td>50,59</td>
<td>50,16</td>
<td>38,51</td>
</tr>
<tr>
<td>Emocionálna senzitivita</td>
<td>63</td>
<td>53,49</td>
<td>53,49</td>
<td>53,49</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>61</td>
<td>50,16</td>
<td>50,16</td>
<td>50,16</td>
</tr>
<tr>
<td>Emocionálna kontrola</td>
<td>63</td>
<td>36,24</td>
<td>36,24</td>
<td>36,24</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>61</td>
<td>50,16</td>
<td>50,16</td>
<td>50,16</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabuľka č. 2: Priemerné skóre a štandardné odchýlky v úrovni emocionálnej expresivity, senzitivity a kontroly v súbore študentov VŠ

<table>
<thead>
<tr>
<th>Komunikačné spôsobilosti v neverbálnej oblasti</th>
<th>n</th>
<th>M</th>
<th>SD</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Emocionálna expresivita</td>
<td>201</td>
<td>45,78</td>
<td>7,31</td>
</tr>
<tr>
<td>Emocionálna senzitivita</td>
<td>201</td>
<td>46,84</td>
<td>8,70</td>
</tr>
<tr>
<td>Emocionálna kontrola</td>
<td>201</td>
<td>43,56</td>
<td>7,90</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tabuľka č. 3: Rozdiely medzi typmi neverbálnych komunikačných spôsobilostí z hľadiska celkových komunikačných spôsobilostí

<table>
<thead>
<tr>
<th>Štvrtoľka</th>
<th>Priemerný štvorec</th>
<th>F</th>
<th>Sig.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Celkové komunikačné spôsobilosti</td>
<td>medzi skupinami</td>
<td>56512,241</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>v rámci skupiny</td>
<td></td>
<td>83382,247</td>
<td>198</td>
</tr>
<tr>
<td>celkom</td>
<td></td>
<td>139894,488</td>
<td>200</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabuľka č. 4: Viacnásobná komparácia medzi typmi komunikačných spôsobilostí v neverbálnej oblasti z hľadiska celkových komunikačných spôsobilostí

<table>
<thead>
<tr>
<th>Typ komunikačných spôsobilostí v neverbálnej oblasti</th>
<th>Typy komunikačných spôsobilostí v neverbálnej oblasti</th>
<th>Priemerný rozdiel medzi typmi</th>
<th>Štandardná chyba</th>
<th>Sig.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. typ</td>
<td>2. typ</td>
<td>-6,5636</td>
<td>3,686</td>
<td>,077</td>
</tr>
<tr>
<td>3. typ</td>
<td></td>
<td>30,8528</td>
<td>3,486</td>
<td>,000</td>
</tr>
<tr>
<td>2. typ</td>
<td>1. typ</td>
<td>6,5636</td>
<td>3,686</td>
<td>,077</td>
</tr>
<tr>
<td>3. typ</td>
<td></td>
<td>37,4164</td>
<td>3,517</td>
<td>,000</td>
</tr>
<tr>
<td>3. typ</td>
<td>1. typ</td>
<td>-30,8528</td>
<td>3,486</td>
<td>,000</td>
</tr>
<tr>
<td>2. typ</td>
<td></td>
<td>-37,4164</td>
<td>3,517</td>
<td>,000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ďalej v súvislosti s detailnejšou analýzou typov neverbálnych komunikačných spôsobilostí sme prostredníctvom parametrickej jednoduchej analýzy rozptylu pre tri a viac nezávislých výberov zistili i štatisticky signifikantné rozdiely medzi tromi typmi v úrovni celkových komunikačných spôsobilostí. Na základe výsledkov uvedených v tabuľkách č. 3 a č. 4 môžeme konštatovať, že študenti VŠ 3. typu dosiahli nižšie skóre v úrovni celkových komunikačných spôsobilostí ako študenti VŠ 1. a 2. typu, pričom rozdiel medzi 1. a 2. typom sa tu neukázal ako štatisticky významný na nami zvolenej hladine významnosti.

Ako uvádzame v tabuľke č. 5, zistili sme štatisticky signifikantné rozdiely medzi typmi neverbálnych komunikačných spôsobilostí v interpersonalných potrebách prostredníctvom Mann-Whitneyov U–test pre dva nezávislé výbery, ktorému predchádzala Kruskal-Walisova analýza rozptylu pre tri a viac nezávislých výberov, nakolko ani v jednom type nebola zachovaná normalita. Zistili sme signifikantné rozdiely v interpersonalných potrebách: potreba inklúzie Ie a Iw a potreby afekcie Ae a Aw a to medzi 1. a 3. typom a 2. a 3. typom komunikačných spôsobilostí v neverbálnej oblasti (pozri Graf č. 2), pričom rozdiely v interpersonalných potrebách medzi 1. a 2. typom sa nepreukázali ako štatisticky významné.

Ako uvádzame v tabuľke č. 5, zistili sme štatisticky signifikantné rozdiely medzi typmi neverbálnych komunikačných spôsobilostí v interpersonalných potrebách prostredníctvom Mann-Whitneyov U–test pre dva nezávislé výbery, ktorému predchádzala Kruskal-Walisova analýza rozptylu pre tri a viac nezávislých výberov, nakolko ani v jednom type nebola zachovaná normalita. Zistili sme signifikantné rozdiely v interpersonalných potrebách: potreba inklúzie Ie a Iw a potreby afekcie Ae a Aw a to medzi 1. a 3. typom a 2. a 3. typom komunikačných spôsobilostí v neverbálnej oblasti (pozri Graf č. 2), pričom rozdiely v interpersonalných potrebách medzi 1. a 2. typom sa nepreukázali ako štatisticky významné.

Čo sa týka analýzy typov neverbálnych komunikačných spôsobilostí z hľadiska osobnostných vlastností, obdobným postupom ako v predchádzajúcom prípade, sme našli štatisticky významné rozdiely a to v extravertii medzi všetkými tromi typmi a v príveticosti medzi 1. a 3. typom neverbálnych komunikačných spôsobilostí (vid. Tabuľku č. 7). Na základe týchto skutočností môžeme konštatovať, že najvyšším skóre v extravertii sa vyznačujú študenti VŠ 1. typu a najnižším študenti VŠ 3. typu. Okrem toho študenti VŠ 1. typu v porovnaní s 3. typom dosahujú i vyššie skóre v príveticosti. Uvedené zistenia zobrazuje i Graf č. 3.
Tabuľka č. 5: Štatisticky významné rozdiely medzi typmi komunikačných spôsobilostí v neverbálnej oblasti z hľadiska interpersonálnych potrieb Ie, Iw, Ae, Aw

<table>
<thead>
<tr>
<th>Interpersonálne potreby</th>
<th>Typy komunikačných spôsobilostí v neverbálnej oblasti</th>
<th>n</th>
<th>Priemerné poradie</th>
<th>U</th>
<th>Sig.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Potreba inklúzie (Ie)</td>
<td>1. typ</td>
<td>63</td>
<td>87,13</td>
<td>1377,50</td>
<td>0,000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. typ</td>
<td>77</td>
<td>56,89</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. typ</td>
<td>61</td>
<td>80,61</td>
<td>1670,50</td>
<td>0,003</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. typ</td>
<td>77</td>
<td>60,69</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Potreba inklúzie (Iw)</td>
<td>1. typ</td>
<td>63</td>
<td>79,30</td>
<td>1871,00</td>
<td>0,017</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. typ</td>
<td>77</td>
<td>63,30</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. typ</td>
<td>61</td>
<td>78,64</td>
<td>1791,00</td>
<td>0,015</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. typ</td>
<td>77</td>
<td>62,26</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Potreba afekcie (Ae)</td>
<td>1. typ</td>
<td>63</td>
<td>88,61</td>
<td>1284,50</td>
<td>0,000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. typ</td>
<td>77</td>
<td>55,68</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. typ</td>
<td>61</td>
<td>82,04</td>
<td>1583,50</td>
<td>0,001</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. typ</td>
<td>77</td>
<td>59,56</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Potreba afekcie (Aw)</td>
<td>1. typ</td>
<td>63</td>
<td>82,20</td>
<td>1688,50</td>
<td>0,002</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. typ</td>
<td>77</td>
<td>60,93</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. typ</td>
<td>61</td>
<td>77,20</td>
<td>1879,00</td>
<td>0,042</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. typ</td>
<td>77</td>
<td>63,40</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Graf č. 2: Priemerné skóre v interpersonálnych potrebách (Ie, Iw, Ce, Cw, Ae a Aw) u študentov VŠ troch typov komunikačných spôsobilostí v neverbálnej oblasti
Tabuľka č. 6: Štatisticky významné rozdiely medzi typmi komunikačných spôsobilostí v neverbálnej oblasti z hľadiska osobnostných vlastností (extraverzia, prívetivosť)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Osobnostné vlastnosti</th>
<th>Typy komunikačných spôsobilostí v neverbálnej oblasti</th>
<th>Priemerné poradie</th>
<th>U</th>
<th>Sig.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Extraverzia</td>
<td>1. typ</td>
<td>63</td>
<td>70,75</td>
<td>1402,00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. typ</td>
<td>61</td>
<td>53,98</td>
<td>1241,00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. typ</td>
<td>77</td>
<td>89,30</td>
<td>1371,00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. typ</td>
<td>77</td>
<td>55,12</td>
<td>1642,00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. typ</td>
<td>77</td>
<td>77,70</td>
<td>1848,50</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6. typ</td>
<td>77</td>
<td>63,01</td>
<td>1838,00</td>
</tr>
<tr>
<td>Prívetivosť</td>
<td>1. typ</td>
<td>63</td>
<td>79,83</td>
<td>1838,00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. typ</td>
<td>77</td>
<td>62,87</td>
<td>1848,50</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Graf č. 3: Priemerné skóre v osobnostných vlastnostiach (neurotizmus, extraverzia, otvorenosť voči skúsenosti, prívetivosť a svedomitosť) u študentov VŠ troch typov komunikačných spôsobilostí v neverbálnej oblasti
5 Závery

Zámerom našej štúdie bolo zistiť, či je možné na základe dostupných dát nášho výskumného súboru analyzovať základné typy komunikačných spôsobilostí v neverbálnej oblasti a bližšie ich špecifikovať. Teda zaujímalo nás, aké komunikačné spôsobilosti v neverbálnej oblasti majú vysokoškolskí študenti nášho výskumného súboru, resp. v akom vzťahu, alebo vzájomnom pomere možno jednotlivé spôsobilosti (emocionaľná expresivita, senzitivita a kontrola) u nich najčastejšie pozorovať. K uvedenej výskumné otázke sme dospeli na základe upozornenia Riggia (1989), ktorý v súvislosti s komunikačnými spôsobilostami uvádza, že pri ich diagnostike je potrebné na ne nazerat’ vo vzťahu k ostatným komunikačným spôsobilostiam, čiže okrem samotného skóre v jednotlivých spôsobilostiach je potrebné si všimnúť aj ich vzájomný pomer. Vytvorené tri typy neverbálnych komunikačných spôsobilostí v súboré študentov VŠ sme ďalej analyzovali a špecifikovali z hľadiska niektorých sociálno-psychologických faktorov: pohlavie, profilove odbory štúdia a osobnostné vlastnosti a z hľadiska interpersonalných potrieb. Prvý typ komunikačných spôsobilostí v neverbálnej oblasti sa vyznačuje najvyšším skóre v úrovni emocionaľnej expresivite a najnižším skóre v úrovni emocionaľnej kontroly. Študenti zaradení do prvého typu sú emocionaľne živí, s veľmi dobrou schopnosťou presne vyjadriť svoj emocionaľný stav, dokážu podnietiť druhých k vysielaniu svojich emócií, sú vysoko orientovaní na druhých ľudí a pomerne emocionaľne citliví, s dobrou schopnosťou interpretovať neverbálne prejavy druhých, pričom pravdepodobne nedokážu vždy regulovať svoju neverbálnu komunikáciu a ovládať prejavy svojich pocitovaných emócií v interakcii s druhými ľuďmi. Ďalej pre tento typ je charakteristické, že ho tvorí 68,3 % žien a v porovnaní s tretím typom sa študenti prvého typu vykazovali najvyššie skóre v úrovni emocionaľnej expresivity a emocionaľnej senzitivite, pričom tretí typ je charakteristický, že ho tvorí 31,7 % mužov. Tretí typ sa v porovnaní s prvým a druhým typom vyznačuje výšším sklenom nadväzovať úzke citové vzťahy, ako aj vyššou tendenciou vyžadovať od ostatných, aby k nim neselektívne inicijovali blížie emocionaľné vzťahy. Okrem uvedeného, prvý typ sa v porovnaní s tretím typom vyznačuje i väčšou spoločenskostnosťou, aktivitou, sebaistotou, zhvorčivosťou, dobrostruečnosťou, väčším pochopením a porozumením pre druhých a pod.

Zvláštnosťou študentov VŠ druhého typu je dosiahnutie najvyššieho skóre v úrovni emocionaľnej senzitivite a v úrovni emocionaľnej kontroly, na základe čoho ich možno charakterizovať ako: orientovaných na druhých ľudí a veľmi emocionaľne citlivých, s veľmi dobrou schopnosťou výstižne interpretovať i nepatrnej emocionaľnej podnety druhých ľudí, sú empatickí a pravdepodobne aj náchylní k emocionaľnému vzrušeniu druhými, dokážu regulovať a kontrolovať svoje neverbálne a emocionaľné prejavy, dokonca i maskovať svoje skutočné emócie, navyše sú uzavretejší, tichší a viac zameraní na kontrolu svojich vonkajších emocionaľných prejavov ako študenti VŠ prvého typu. Ďalej pre študentov druhého typu v porovnaní s tretím typom je charakteristické, že sa vyznačujú špecifikovanými komunikačnými spôsobilostami, vyššou potrebou vytvoriť a udržať si uspokojivé vzťahy s ostatnými, silnejšou potrebou byť prijímaným ostatnými a patriť k nim, vyšším sklenom nadväzovať úzke citové vzťahy, ako aj vyššou tendenciou vyžadovať od ostatných, aby k nim neselektívne inicijovali blížie emocionaľné vzťahy. Okrem uvedeného, prvý typ sa v porovnaní s tretím typom vyznačuje i väčšou spoločenskostnosťou, aktivitou, sebaistotou, zhvorčivosťou, dobrostruečnosťou, väčším pochopením a porozumením pre druhých a pod.

Tretí typ komunikačných spôsobilostí je typický tým, že študenti VŠ zaradení do tohto typu dosahovali najnižšie skóre v úrovni emocionaľnej expresivite a emocionaľnej senzitivite. Na základe vyššie uvedených zistení sme študentov tretieho typu charakterizovali ako pomerne vyrovnaných jedincov, so sklenom regulovať a maskovať svoje skutočne prežívané emócie, s nižšou citateľnosťou prejavov neverbálnej komunikácie pre druhých ľudí, so zníženou schopnosťou vyjadriť svoj emocionaľný stav, s nižšou orientáciou na druhých a ich neverbálne podnety a so zníženou schopnosťou ich interpretovať. Študenti VŠ tretieho typu sa v porovnaní s prvým a druhým typom vyznačujú nižšou úrovňou celkových komunikačných spôsobilostí, nižšími interpersonalnými potrebami a nižším skóre v extravrezii a prívietivosti.
Je zrejmé, že skutočne existujú diferencie medzi jednotlivými typmi neverbálnych komunikačných spôsobilostí z hľadiska rôznych faktorov, pričom niektoré rozdiely sa ukázali i ako štatisticky signifikantné. Táto štúdia mala za cieľ pokúsiť sa o prehľadanie poznamiek v oblasti interpersonalnej komunikácie a komunikačných spôsobilostí, no najmä vyvolat’ nové otázky a úvahy, ktoré by vedli k ďalším výskumným zisteniam súvisiacim s interpersonalnou komunikáciou. Veď práve dobrá medziľudská komunikácia je hlavným predpokladom naších spokojných vzťahov s druhými ľuďmi...

Literatúra
Jurčová, M. (b.r). Tvorivosť – jej koncepčný rámec a výskumný potenciál v CEVIT. Bratislava, Ústav experimentalnej psychológie SAV.
RODOVÉ STEREOTYPY NAPŘÍČ GENERACEMI

Martina Hřebičková
Psychologický ústav AV ČR Brno

Abstrakt
Cílem výzkumu bylo ověřit, zda spolu korespondují rodové stereotypy v různých vývojových obdobích (dospívání, dospělost, stáří). Rodové stereotypy byly posuzovány v rámci charakteristik obsažených v pětitfactorovém modelu osobnosti (neuroticismus, extraverze, otevřenost vůči zkušeností, přivětivost, svědomitost). Úkolem respondentů bylo posoudit typického chlapece/muže a typickou dívku/ženu ve třech vývojových obdobích (dospívání, dospělost, stáří). Rodové stereotypy osobnostních vlastností byly zjišťovány na základě české verze The National Character Survey (NCS), v němž každá ze 30 bipolárních šálek koresponduje se 30 subšálekami NEO osobnostního inventáře (NEO-PI-R). Napříč vývojovými obdobími ve dvou skupinách posuzovatelů (mladší: 15-23 let, strášní: 24-80 let) jsou dívky/ženy posuzovány jako otevřenější prožívat emoce (otevřenost vůči zkušeností), poddajnější, skromnější, jemnocitnější (přivětivost), pořádkumilovnější a zodpovědnější (svědomitost) ve srovnání s chlapci/muži. Chlapci/muži ve třech vývojových obdobích byli posuzováni oběma skupinami respondentů jako méně odolní odolávat pokušení (neuroticismus) ve srovnání s dívkami/ženami. Z porovnání profilů rodových stereotypů 30 důležitých vlastností osobnosti vyplývá, že percepcie rodových stereotypů je konzistentní v různých vývojových obdobích i mezi posuzovateli různého věku.

Klíčová slova: rodové stereotypy, pětitfactorový model, osobnost, dospívání, dospělost, stáří.

Abstract
Gender stereotypes across generations

The aim of our research was to find out whether gender stereotypes in different age periods (adolescence, adulthood, old age) converge. The gender-stereotypical personality was assessed along the Big Five personality factors (Neuroticism, Extraversion, Openness to Experience, Agreeableness, Conscientiousness) by asking two different age groups of participants to rate a typical young, middle age, and old man or woman on these personality dimensions. Gender stereotypes of personality characteristics were assessed using the Czech version of the National Character Survey (NCS). The NCS 30 bipolar items correspond to the 30 facets of the NEO Personality Inventory (NEO-PI-R). Across all age periods in both groups of judges (younger: 15-23, older: 24-80) are girls/women perceived as being more open to experience emotions (Openness to experience), more compliant, more modest and more tender-minded (Agreeableness), more organized and more dutiful (Conscientiousness) in comparison to boys/men. Boys/men in all three developmental periods were perceived as less able to withstand temptations in comparison to girls/women (Neuroticism). The comparison of the gender stereotype profiles based on 30 personality traits showed a consistent pattern in perception of gender stereotypes across different age periods as well as across judges of different age.

Key words: Gender stereotypes, five-factor model, personality, adolescence, adulthood, old age.

Rodové stereotypy lze v širším pojetí definovat jako „strukturovaný soubor přesvědčení o osobních atributech žen a mužů“ (Ashmore, Del Boca, 1979; podle Biernatové, 1991). V užším pojetí se rozlišují jednotlivé komponenty rodových stereotypů - rysy, emoční dispozice, role, fyzické charakteristiky,
profese, domnění o sexuální orientaci, atd. Prezentovaná studie se věnuje jedné ze zmíněných komponent rodových stereotypů - osobnostním rysům.

Výzkumní, které byly dosud o rodových stereotypích realizovány poukazují na to, že navzdory složitostí představ lidí o mužích a ženách, lze většinou obsahu těchto představ shroubit a zobecnit. Nesoběckost, zaměření na druhé a péče o druhé je spojovaná s ženami, kdežto muži jsou spojováni se sebeprosazováním a ovládáním druhých (Eagly, Kite, 1987). Tyto představy korespondují s Bakanovým vymezením konceptu zaměření na druhé (communication) a aktéřství (agency).26 Wyrobková (2007) pomocí asociičního experimentu zkoumala reprezentace pojmu muž a žena. V souladu s vymezením konceptu zaměření na druhé a aktéřství zjistila, že základními kategoriemi v reprezentaci ženy jsou tělesnost, vztahovost a emocionalita, kdežto u pojmu muž je to vztahovost, aktivita, síla a dominance.

Sociálně psychologické výzkumy potvrzují, že obdobné představy jsou sdíleny muži i ženami ve všech kultúrách, v nichž byly výzkumy dosud realizovány. Williams a Best (1982, podle Terracciano et al., 2005) zaznamenali ve 30 sledovaných kulturách následující tendenci. Vlastnosti jako soutěživost a asertivní jsou asociovány s muži, kdežto emocionalita a zaměření na druhé jsou spojovány s ženami.

Rodové stereotypy zkoumané v rámci sociální psychologie, zahrnují p.


27 Mezinárodní výzkumný projekt „Personality Profiles of Ages across Cultures“ koordinuje Robert McCrae, Antonio Terraciano a Filip De Fruyt a navazuje na výzkum „Personality Profile of Cultures“.
Sebeposouzování a posuzování druhými pak bylo srovnáno se stereotypními představami vysokoškoláčů o dospělých mužích a ženách. Výsledky srovnání potvrdily předpoklady o konzistenci rodových stereotypů se sebeposuzením a posouzením druhými. Na úrovni dělících vlastností zrcadlí rodové stereotypy ve většině případů rodové odlišnosti zaznamenané v mezinárodním výzkumu. Vnímání mužů v souladu s konceptem aktérství umocňuje ve své impulzivnosti, související s tendencí podléhat pokusením, byla zaznamenána její vyšší míra při stereotypním posuzování typického muže, ačkoliv při sebeposuzování se muži a ženy v míře impulzivnosti neliší.


Hlavním cílem výzkumu bylo ověřit, zda jsou rodové stereotypy osobnostních vlastností konzistentní ve třech vývojových obdobích (dospívání, dospělost, stáří) a zda je konzistentně posuzují také mladší a starší posuzovatelé.

**Metoda**

**Respondenti:**

Celkový soubor respondentů ve věku od 15 do 80 let byl rozdělen podle mediánu věku na dva podsoubory mladších a starších posuzovatelů. 

**Mladší respondenti** – studenti SŠ a VŠ ve věku 15-23 let (M = 19,44 let sd 2,49 let). 
156 mladších respondentů posuzovalo muže (mezi posuzovateli bylo 42 mužů, 114 žen).
113 mladších respondentů posuzovalo ženy (mezi posuzovateli bylo 28 mužů, 85 žen).

**Starší respondenti** – ve věku 24-80 let (M = 41,31 let, sd 15,61 let). 
183 starších respondentů posuzovalo muže (mezi posuzovateli bylo 70 mužů, 113 žen).
201 starších respondentů posuzovalo ženy (mezi posuzovateli bylo 69 mužů, 132 žen).

Skupinu starších respondentů tvořilo celkem 227 posuzovatelů. 70 z nich bylo studentů VŠ, starších 24 let, 120 respondentů tvořili dospělí (viz postup výzkumu) a 37 posuzovatelek bylo z řad posluuchaček Univerzity třetího věku MU.

**Použitý dotazník:**

Tabulka 1: Přehled 30 subškál NEO-PI-R korespondujících s 30 škálami NCS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Subškály NEO-PI-R</th>
<th>Popis subškál</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Neuroticismus</td>
<td>Do jaké míry se vyrovnáváme s psychickou zátěží</td>
</tr>
<tr>
<td>N1 Úzkostnost</td>
<td>Obavy a strach z toho, jak všechno dopadne.</td>
</tr>
<tr>
<td>N2 Hněvivost-hostilita</td>
<td>Pociťování hnedu a zatracenosti.</td>
</tr>
<tr>
<td>N3 Depresivita</td>
<td>Prožívání smutku a zafalšení.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| N4 Impulsivnost | Pochopení trapnosti, studu nebo rozpak.
| N5 Zranitelnost | Tendence nechat se pohltit naléhavými událostmi nebo stresovými situacemi, tendence jednat panicky. |
| Extraverze | Do jaké míry jsme společenské, aktivní a energiální |
| E1 Velost | Vlastnost, náklonnost a zalíbení pro druhé. |
| E2 Družnost | Společenskost, vyhledávání sociálních kontaktů. |
| E3 Asertivita | Dominance a důrazné sebepravití. |
| E4 Aktivnost | Energičnost, tendence žít život v rychlém tempu. |
| E5 Vyhledávání vzrušení | Upřednostňování vzrušujících zážitků a výrazných smyslových podnětů. |
| Otevřenost vůči zkušenostem | Do jaké míry jsme otevřeni novým zkušenostem, prožívání aktivitám |
| O1 Fantazie | Vytváření zajímavého vnitřního světa, představivost a fantazie |
| O2 Estetické prožívání | Smysl pro umění a krásu, senzitivita. |
| O3 Prožívání | Schopnost zhodnotit a prožívat u sebe a s druhými velké množství pozitivních i negativních emocí. |
| O4 Novátorství | Upřednostňování nového a rozmanitého před rutinním a známým. |
| O5 Ideje | Intelektuální zviditelnost, otevřenost novým a nekonvenčním myšlenkám. |
| O6 Hodnoty | Ochota ověřovat sociální, politické a religiozní hodnoty, nedogmatické myšlení. |
| Přítěvivost | Do jaké míry jsme přítěviví k druhým lidem |
| P1 Důvěra | Tendence důvěřovat druhým. |
| P2 Upřímnost | Čestná a přimě jednání. |
| P3 Altruismus | Velkorysost, ohleduplnost a přání pomáhat druhým. |
| P4 Poddajnost | Upřednostňování spolupráce před soutěživostí. |
| P5 Skromnost | Pokora před příhodami. |
| P6 Jemnocit | Soucit a sympatie s druhými. |
| Svědomitost | Do jaké míry plníme povinnosti |
| S1 Způsobilost | Připravenost a schopnost efektivně řešit úkoly. |
| S2 Pořádkumilovnost | Umění dobře si všechno zorganizovat, postupovat metodicky. |
| S3 Zodpovědnost | Dodržování pravidel, spolehlivost. |
| S4 Cílevedomost | Tendence zadávat si náročné úkoly a plnit je. |
| S5 Disciplinovanost | Schopnost motivovat se k dokončení úkolů a odolávat rušivým vlivům. |
| S6 Rozvážnost | Schopnost promyslet si věci předem. |

Postup zpracování dat:
Byly vypočítány průměry a směrodatné odchylky napříč všemi šesti posouzeními u všech posuzovatelů. Tyto údaje byly použity pro standardizaci hrubých skóre v šesti různých posouzeních rodových stereotypů. Na 30 škálách NCS v šesti různých posouzeních byly vypočítány z skóre (odečtením průměrů získaných napříč všemi šesti skupinami a vydělením standardní odchylkou) v šesti posouzeních rodových stereotypů. Následně byly z skóre dívka/žena odečteny od z skóre chlapců/mužů. Záporné znaménko u hodnot uvedených v šesti sloupcích v tabulce 2 znamená, že muž skórují v dané charakteristice výše než ženy. Statistická významnost rozdílů mezi posouzením chlapců/mužů a dívka/žena byla zjišťována párovými t testy. Posuzovatelé byli podle mediánu věku rozděleni do dvou skupin - mladší 15 – 23 let a starší 24-80 let. Výsledky jsou prezentovány pro obě skupiny odděleně.

Výsledky
Tabulka 2 obsahuje dva typy údajů: 1) hodnoty průměrných rozdílů z skóre posouzení typické dívky/ženy a typického chlapce/muže ve třech vývojových obdobích – dospívání (1. a 2. sloupec), dospělost (3. a 4. sloupec), stáři (5. a 6. sloupec) u dvou skupin respondentů -mladších (Ml 15-23 let) a straších (St 24-80 let). 2) Statistickou významnost rozdílů mezi posouzením typického chlapce/muže a dívky/ženy na 30 škálách NCS u dvou skupin posuzovatelů ověřovanou párovými t testy.

Tabulka 2: Rozdíly průměrných z skóre posouzení typické dívky/ženy a typického chlapce/muže ve třech vývojových obdobích ve 30 osobnostních charakteristikách u dvou skupin posuzovatelů

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dospívající dívka – dospívající chlapec</th>
<th>Dospělá žena – dospělý muž</th>
<th>Stará žena - starý muž</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MI</td>
<td>St</td>
<td>MI</td>
</tr>
<tr>
<td>N1 Úzkostnost</td>
<td>50***</td>
<td>54***</td>
</tr>
<tr>
<td>N2 Hnivivost-hostilita</td>
<td>-14</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>N3 Depresivita</td>
<td>60***</td>
<td>28*</td>
</tr>
<tr>
<td>N4 Rozpačitost</td>
<td>-19</td>
<td>-54***</td>
</tr>
<tr>
<td>N5 Vznětlivost</td>
<td>-20*</td>
<td>-31*</td>
</tr>
<tr>
<td>N6 Zranitelnost</td>
<td>40***</td>
<td>43***</td>
</tr>
<tr>
<td>E1 Vělost</td>
<td>32**</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>E2 Družnost</td>
<td>06</td>
<td>02</td>
</tr>
<tr>
<td>E3 Asertivita</td>
<td>-31*</td>
<td>-42**</td>
</tr>
<tr>
<td>E4 Aktivnost</td>
<td>01</td>
<td>-14</td>
</tr>
<tr>
<td>E5 Vyhledávání vzrušení</td>
<td>-22**</td>
<td>-64***</td>
</tr>
<tr>
<td>E6 Pozitivní emoce</td>
<td>-29**</td>
<td>06</td>
</tr>
<tr>
<td>O1 Fantazie</td>
<td>19*</td>
<td>-9*</td>
</tr>
<tr>
<td>O2 Estetické prožívání</td>
<td>95***</td>
<td>70***</td>
</tr>
<tr>
<td>O3 Prožívání</td>
<td>1,12**</td>
<td>78***</td>
</tr>
<tr>
<td>O4 Novátkarské činnosti</td>
<td>04</td>
<td>-28***</td>
</tr>
<tr>
<td>O5 Ideje</td>
<td>15</td>
<td>-25*</td>
</tr>
<tr>
<td>O6 Hodnoty</td>
<td>30***</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>P1 Důvěra</td>
<td>55***</td>
<td>23*</td>
</tr>
<tr>
<td>P2 Upřímnost</td>
<td>13</td>
<td>04</td>
</tr>
<tr>
<td>P3 Altruismus</td>
<td>16</td>
<td>44***</td>
</tr>
<tr>
<td>P4 Poddajnost</td>
<td>44***</td>
<td>69***</td>
</tr>
<tr>
<td>P5 Skromnost</td>
<td>35***</td>
<td>54***</td>
</tr>
<tr>
<td>P6 Jemnocít</td>
<td>58***</td>
<td>72**</td>
</tr>
<tr>
<td>S1</td>
<td>Způsobilost</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>-------------</td>
<td>----</td>
</tr>
<tr>
<td>S2</td>
<td>Pořádnost</td>
<td>53***</td>
</tr>
<tr>
<td>S3</td>
<td>Zodpovědnost</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>S4</td>
<td>Cílevedomost</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>S5</td>
<td>Disciplinovanost</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>S6</td>
<td>Rozvážnost</td>
<td>11</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Poznámky: * p < 0.05, ** p < 0.01, *** p < 0.001. Statistická průzkaznost rozdílů byla ověřována párovými t testy. Nuly a desetinné čárky jsou pro pěčednost vynechány. Ml – mladší posuzovatelé ve věku 15-23 let, St – starší posuzovatelé ve věku 24 – 80 let.

Na předposledním řádku v tabulce 2 je uveden medián rozdílů rodových odlišností ve třech posuzovaných vývojových obdobích ve 30 vlastnostech osobnosti vždy u dvou skupin posuzovatelů – mladších a starších. Na základě srovnání mediánů se ukazuje, že největší rozdíly byly zaznamenány při posuzování dospívajících mladších respondenty (profil v 1. sloupci). Současné však byly v profilu dospívajících zaznamenané i nejmenší rozdíly rodových odlišností a to při posuzování staršími posuzovateli (profil ve 2. sloupci). Mladší posuzovatelé vidí menší rozdíly mezi sebou a sešorkami než starší posuzovatelé (5. a 6. sloupec v tabulce 2). Mezi dospělými muži a ženami vidí obě skupiny posuzovatelů přibližně stejnou míru rozdílů (3. a 4. sloupec).

Na úrovni jednotlivých vlastností v rámci pětifaktorového modelu (subškála NEO-PI-R) byly zaznamenány konzistentní statisticky průzkazné odlišnosti rodových stereotypů ve třech vývojových obdobích při posuzování mladšími i staršími respondenty v sedmi dílčích vlastnostech. Tři z nich jsou součástí charakteristiky přívětivost pětifaktorového modelu (P4, P5, P6). Dívky, dospělé i staré ženy jsou mladšími i staršími posuzovateli viděny jako poddajnější, skromnější a jemnocitnější ve srovnání s tím, jak vidí obě skupiny posuzovatelů dospívajících chlapců, dospělé a staré muže. Ve dvou dílčích vlastnostech svědomitosti (S2, S3) se opět např. posuzovány věkovými etapami a posuzovatelé různého věku ukazuje, že dívky a ženy jsou viděny jako pořádkumilovnější a zodpovědnější ve srovnání s chlapci a muži. Obvyklý rodový stereotyp vyjadřující vyšší emotivitu žen se potvrdil i tomtéž výzkumu. Dívky, dospělé a staré ženy jsou podle mladších i starších posuzovatelů otevřeny více prožívat pozitivní i negativní emoce (subškála O3 prožívání otevřenosti vůči zkušeností). Zejména mladší posuzovatelé v této vlastnosti vidí rozdíly mezi chlapci a dívkami jako největší mezi 30 sledovanými vlastnostmi. Konzistence rodových stereotypů u chlapců/moží se vyskytla pouze v jedné dílčí vlastnosti pětifaktorového modelu, která je součástí neuroticismu N5. Dospívající chlapci, dospělí a starší muži jsou viděni jako impulzivnější ve srovnání s dívkami a ženami. Posuzovatelé je vidí jako podléhající pokušení a obtížně se kontrolující.

Hlavním cílem výzkumu však nebylo postihnout obsah rodových stereotypů, ale zjistit, zda je percepcí rodových stereotypů konzistentní v různých vývojových obdobích a zda se v percepcii rodových stereotypů shodují posuzovatelé různého věku. Pro porovnání celých profilů rodových stereotypů byla použita Spearmanova pořadová korelace. V tabulce 3 jsou uvedeny výsledky pořadových korelací mezi šesti sloupci uvedenými v tabulce 2. Hodnoty korelací se pohybují v rozmezí od 0,52 do 0,94.
Tabulka 3: Pořadové korelace mezi šesti sloupcí uvedenými v tabulce 2

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dospívající mladší pos.</td>
<td>62</td>
<td>82</td>
<td>77</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>Dospívající starší pos.</td>
<td>75</td>
<td>76</td>
<td>57</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Dospívající mladší pos.</td>
<td>94</td>
<td>58</td>
<td>78</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dospívající starší pos.</td>
<td>66</td>
<td>84</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Seňoři mladší pos.</td>
<td>89</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Poznámky: Všechny korelace jsou statisticky průkazné na hladině významnosti 0.01. Nuly a desetinné čárky jsou vynechány.

Nejvyšší korelace byly zaznamenány při posuzování stejného věkového období mladšími a staršími posuzovateli (dospělé 0,94, seňoři 0,89). Naopak nejnižší korelace byla zaznamenána mezi profily rodových stereotypů seňorů posuzovaných mladšími respondenty a rodovým stereotypem dospívajících posuzovaných mladšími (0,52) a staršími (0,57) posuzovateli.

Diskuse a závěry

Výzkum se zaměřil na porovnání profilů rodových stereotypů osobnostních vlastností ve třech věkových obdobích u posuzovatelů různého věku. Bylo zjištěno, že rozdíly ve vnímání profilů vlastností typické dívky/ženy a typického chlapce/muže jsou konzistentní napříč vývojovými obdobími i oběma skupinami posuzovatelů.

Nejvyšší míra rozdílů v profilu sledovaných osobnostních vlastností byla zaznamenána při posuzování typické dospívající dívky a typického dospívajícího chlapce mladšími posuzovateli. V tomto případě měli posuzovatelé tendencí vnímat rozdíly jako výraznější ve vývojovém období, ke kterému se věkově sami blíží a naopak nižší míru rozdílů přisuzovali vývojovému období, které je jim nejvzdálenější (starší). Obdobnou tendencí naznačují mediány rozdílů posouzení rodových stereotypů získané od starších respondentů. Vyšší míru rozdílů vidí starší posuzovatelé při posuzování typické staré ženy a typického starého muže, kdežto dospívající přisuzují starší posuzovatelé dokonce nenižší míru rozdílů ve srovnání s obývajícími pěti profily osobnostních vlastností (viz tab. 2). Swimová (1994) se věnovala zkoumání přesnosti (accuracy) rodových stereotypů. Úkolem jejích respondentů bylo odhadovat velikost odlíšností mezi muži a ženami v několika oblastech (pomoc druhým, sociální vliv, neverbální projevy, agrese, kognitivní schopnosti, vůdcovství, prožívání štěstí). Tyto odhady pak porovnávala s údaji ze sebeposouzení mužů a žen ve výše uvedených oblastech. Na rozdíl od předchozích studií, které poukazovaly na nadhodnocování rodových stereotypů, naznačují její výsledky, že rodové stereotypy jsou vnímány v souladu s tím, jak se posuzují reální muži a ženy, případě zaznamenala spíše tendenci stereotypní rolové odlíšnosti podhodnocovat. Swimová sama upozorňuje na omezení souvislející s tím, že posuzovateli byly výhradně vysokoškolští studenti. Výsledky prezentované studie naznačují, že vnímání velikosti rozdílů rodových stereotypů může souviset jak s věkem posuzovatelů, tak i s věkem posuzovaných. Další doplnění poznatků v této oblasti přinese plánované srovnání rozdílů profilů rodových stereotypů ve třech vývojových obdobích se sebeposouzením a posouzením jinými od respondentů odpovídajícího věku (tj. adolescentů, dospělých a seňorů). Bude možné ověřovat, zda jsou rozdíly rodových stereotypů vnímány jako výraznější v některém z daných věkových období a zda toto zjištění koresponduje s údaji získanými od skupiny respondentů v odpovídajícím věku.

Rodové stereotypy spojující muže s akčností a sebeprosozaváním a ženy s péčí o děti mají v menších a rozvinutých zemích zastávají muži a ženy odlišně sociální pozice. Ženy zůstávají častěji než muži v domácnosti a pečují o děti, kdežto muži zajišťují rodinu po finanční stránce. Pokud jsou ženy zaměstnána, mají více povinností v domácnosti než muži. V rámci organizací však zastávají nižší pozice než zaměstnaní muži. Pozorování mužů a žen v odlišných sociálních rolích zapříčinuje podle Eaglyové peripómování mužů a žen v souladu s konceptem aktérství a zaměření na druhé. Hoffman a Hurstová (1990) model sociálních rolí kritizují. Rodové stereotypy podle
jejich názoru nevznikají jako přímý důsledek pozorování mužů a žen v odlišných sociálních rolích, jak to tvrdí Eaglyová. Nabízejí alternativní vysvětlení „the rationalization hypothesis“. Domnivají se, že stereotypy jsou pokusem o vysvětlování, ospravedlnňování a objasnění dělby práce mezi muži a ženami. Odlišné vnímání žen a mužů v roli pečovatelek a chlebodárců je natolik významným sociálním faktorem, že by bylo velmi zvláštním, pokud by se jej lidé nepokoušeli nějak vysvětlit a objasnit. Podle citovaných autorů se nabízí velmi jednoduchý předpoklad. Mezi muži a ženami existují podstatné odlišnosti, které jsou připravené k tomu, aby lépe zvládli své tradiční úkoly. Ženy rodi děti a pečují o ně, proto jsou od přirozenosti láskavější a přívětivější než muži. Naopak muži, kteří obcházejí a vedou války jsou od přirozenosti nezávislejší a soutěživější ve srovnání se ženami. Hoffman a Hurstová však nevysvětlují, jak muži a ženy „přišli ke své přirozenosti“. Podnětěně jsou v tomto smyslu postřehy, které přináší evoluční psychologie (Buss, 1996). V rámci evoluční psychologie se předpokládá, že muži a ženy se od sebe budou lišit v těch charakteristikách, které v průběhu evoluční historie uplatňovali při řešení odlišných problémů souvisejících s přežitím a reprodukcí. Ženy rodi a kojí, proto se více než muži věnují dětem. Starostlivější a přívětivější matky, které více o své děti pečovaly, jim spíše zajistily přežití a tím získaly evoluční výhodu. Muži mají při reprodukci jiné úkoly, musejí získat partnerku, zaujmout ji a zbavit se případných rivalů. V tom mohli mít výhodu asertivní, důrazně se prosazující muži. Ideální strategii pro zachování druhu je pro muže mít co největší počet sexuálních styků s co největším počtem partnerek. Výšší míra vyhledávání vzrušujících zážitků, o níž bylo zjištěno, že koresponduje se sexuálním chováním a častým sťádáním partnerů, je tedy v evolučním kontextu pro muže výhodná.

Zatímco koncepty akterství a zaměření na druhu postihují převážně vlastnosti lokalizovatelné ve Wigginsově kruhovém modelu interpersonalních charakteristik (chladný – věřící, submitivní – dominantní) (podrobněji viz Výrost, 2000), uplatnění pětífaktorového modelu osobností poukazuje na širší vymezení rodových stereotypů. V prezentovaném výzkumu bylo zaznamenáno odlišné percipování mužů a žen v různých vývojových obdobích navíc také v charakteristikách vztahujících se ke vytváření se a v psychické zátěži, plnění úkolů a otevřenosti prožívat emoce. K objasnění faktu, proč jsou např. muži než ženy rychlejší při řešení kognitivních úkolů, je tedy v evoluční psychologické teorii pro muže výhodná.

Zatímco koncepty akterství a zaměření na druhu postihují převážně vlastnosti lokalizovatelné ve Wigginsově kruhovém modelu interpersonalních charakteristik (chladný – věřící, submitivní – dominantní) (podrobněji viz Výrost, 2000), uplatnění pětífaktorového modelu osobností poukazuje na širší vymezení rodových stereotypů. V prezentovaném výzkumu bylo zaznamenáno odlišné percipování mužů a žen v různých vývojových obdobích navíc také v charakteristikách vztahujících se ke vytváření se a v psychické zátěži, plnění úkolů a otevřenosti prožívat emoce. K objasnění faktu, proč jsou např. muži než ženy rychlejší při řešení kognitivních úkolů, je tedy v evoluční psychologické teorii pro muže výhodná.

Zatímco koncepty akterství a zaměření na druhu postihují převážně vlastnosti lokalizovatelné ve Wigginsově kruhovém modelu interpersonalních charakteristik (chladný – věřící, submitivní – dominantní) (podrobněji viz Výrost, 2000), uplatnění pětífaktorového modelu osobností poukazuje na širší vymezení rodových stereotypů. V prezentovaném výzkumu bylo zaznamenáno odlišné percipování mužů a žen v různých vývojových obdobích navíc také v charakteristikách vztahujících se ke vytváření se a v psychické zátěži, plnění úkolů a otevřenosti prožívat emoce. K objasnění faktu, proč jsou např. muži než ženy rychlejší při řešení kognitivních úkolů, je tedy v evoluční psychologické teorii pro muže výhodná.


Terracciano, A., and 79 members of the Personality Profiles of Cultures Project (2005): National character does not reflect mean personality trait level in 49 cultures. Science, 310, 5745, 96-100.


**Rozvoj praktické výuky studentů psychologie a sociální pedagogiky a poradenství: Shrnutí činností dvouletého působení Akademického centra poradenství a supervize**

Pavel Humpolíček, Alena Uhrová, Renáta Bendová

**Abstrakt**

Sdělení představuje projekt, kterým jsme se snažili podpořit rozvoj výuky studentů psychologie a sociální pedagogiky a poradenství. Projekt se realizoval prostřednictvím aktivit Akademického centra poradenství a supervize (ACPS). Prezentujeme činnost a shrnutí výsledků projektu za téměř dva roky jeho realizace. Současně předkládáme výsledky pilotní studie studentů psychologie, kteří se účastnili na aktivitách Akademického centra poradenství a supervize, se zaměřením na zájmovou oblast a nadstandardní vzdělání studentů v oboru. K 31. srpnu 2007 jsme podpořili 676 studentů psychologie a sociální pedagogiky, navázali spolupráci s 101 externím lektorem. Klinicko poradenské centrum, které je součástí ACPS, poskytlo psychologické služby 198 klientům. ACPS se tak podařilo podpořit a zkvalitnit vzdělávání studentů jmenovaných oborů, ale také navázat kontakt s řadou odborníků z praxe.

Klíčová slova: rozvoj praktické výuky, psychologie, sociální pedagogika a poradenství, shrnutí činnosti

**Abstract**

The Advancement of practical education of psychology and social pedagogy and counselling students: The summary of the Academic centre of counselling and supervision two-year activities

The project for advancement of practical education of psychology and social pedagogy and counselling students is introduced. The project realization was done by the Academic Centre of Counselling and Supervision activities (ACPS). A review of activities and a summary of results are presented. A pilot project is concerned on area of interest and above standard education of students in this domain. The project supported 676 psychology and social pedagogy students and it has signed on cooperation with 101 external lecturers on the date of the 31st August 2007. The Clinical and Counselling Centre, which is the part of the ACPS, offered psychological services for 198 clients. The ACPS has been succeeded in enhancement of education the mentioned students and arrange contact with many professionals.

Key words: the advancement of practical education, psychology, social pedagogy, summary of activities

Tento projekt je spolufinancován z prostředků Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky. Registrační číslo projektu: CZ.04.1.03/3.2.15.1/0149.

**Úvod**

Sdělení prezentuje průběžné výsledky projektu realizovaného prostřednictvím Akademického centra poradenství a supervize (ACPS), které se sestává ze dvou spolupracujících center, Klinicko-poradenského centra (KPC) a Sociálně-pedagogického centra (SPC). Jsou zde prezentovány výsledky, které se vztahují k projektu jako celku, v souladu s ideou integrace a mezioborového přístupu, která v tomto případě zahrnuje převážně psychologický a sociálně pedagogický přístup.
**Stanovené cíle**

Hlavním cílem projektu (a tedy i cílem ACPS) bylo podpořit vzdělávání studentů dvou oborů Filozofické fakulty Masarykovy univerzity: Psychologie a Sociální pedagogika a poradenství. V souladu s tímto cílem jsme se snažili umožnit další vzdělávání pregraduláních studentů a zvýšit tak jejich úspěšnost při hledání zaměstnání. K dalším cílům náleží: Vytvoření podmínek pro kvalitní profesionální práci; Podpora přístupu k řešení problémů v jejich komplexnosti a interdisciplinární spolupráci. Cílovou skupinou projektu jsou studenti psychologie a sociální pedagogiky na Filozofické fakultě a Fakultě sociálních studií Masarykovy univerzity a studenti Lékařské fakulty Masarykovy univerzity se zájmem o psychoterapii a poradenství.

**Výsledky realizace projektu**


Díky podpoře projektu bylo inovováno 9 stávajících kurzů studijního programu oborů Psychologie a Sociální pedagogika a poradenství. Některé z těchto kurzů byly doplněny o speciální přednášky (celkem 7). Dále vzniklo 15 zcela nových kurzů, které proběhly nad rámec studijního programu. Přehled kurzů prezentuje Tabulka 1. V rámci aktivit centra bylo podpořeno celkem 676 studentů a 101 lektorů. V rámci aktivit KPC se 27 studentů zapojilo do přímého kontaktu s klientem (viz Tabulka 2).

Služby veřejnosti poskytuje Klinicko-poradenské centrum ACPS prostřednictvím: Seberozvojových skupin
Relaxačního kurzu
Poradenských a psychoterapeutických sezení.

Díky těmto aktivitám byly poskytnuty psychologické služby celkem 198 klientům, přičemž 65 z nich jsou klienti pravidelní (viz Tabulka 3). Jmenovaní klienti jsou z řad různých věkových kategorií, přičemž nejvíce je dospělých klientů (celkem 60). Na převážně většině výše uvedených aktivit KPC ACPS ve směru k veřejnosti se aktivně podílejí zájemci z cílové skupiny projektu – viz výše).

| Tabulka 1: Přehled kurzů organizovaných Akademickým centrem poradenství a supervize do 31. srpna 2007 |
|---------------------|----------------------------------|
| Inovované kurzy ve studijním programu | Semináře nad rámec studijního programu |
| KPC Praktikum psychoterapie | Věkendový zážitkový kurz sanoterapie |
| Psychoterapie dětí | Supervizní seminář |
| Metody duševní hygieny | Individuální supervize |
| SPC Praxe v poradenských zařízeních | Účast na individuální supervizi |
| Praxe v zařízeních sociální práce | Úvod do relaxačních skupin |
| Praxe v neziskových organizacích | Vedení seberozvojových skupin |
| Praxe v pedagogických a speciálně pedagogických zařízeních | Kazuistický seminář |
| Individuální praxe | Seminář zaměřený na analýzu sezení s klientem |
| Instruktorský kurz | Terapeutická skupina mládeže s kombinovanými vadami |
Tabulka 1 – pokračování z přechozí strany

<table>
<thead>
<tr>
<th>Speciální přednášky organizované v rámci inovovaných kurzů SPC</th>
<th>Seminář Rodinná terapie při školní fobii</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dobrovolnictví</td>
<td>Muzikoterapie</td>
</tr>
<tr>
<td>Etičké kodyxy</td>
<td>Psychologická první pomoc</td>
</tr>
<tr>
<td>Institucionální péče o seniory</td>
<td>Tělo jako zdroj sebeznázní</td>
</tr>
<tr>
<td>Asistent pedagoga</td>
<td>Taneční terapie</td>
</tr>
<tr>
<td>Ratolest - další vzdělávání zaměstnanců a dobvolnik</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Granty jako jedna z možností financování NNO</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabulka 2: Podpoření studentů, lektorů a realizované kurzy

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>KPC</th>
<th>SPC</th>
<th>Celkem</th>
<th>plánováno</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Celkový počet podpořených studentů</td>
<td>474</td>
<td>202</td>
<td>676</td>
<td>320</td>
</tr>
<tr>
<td>Počet podpořených lektorů</td>
<td>42</td>
<td>59</td>
<td>101</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>Počet zapojených studentů do práce s klienty v KPC</td>
<td>27</td>
<td>x</td>
<td>27</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Počet inovovaných kurzů v rámci studijního programu</td>
<td>3</td>
<td>6</td>
<td>9</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Počet seminářů nad rámec studijního programu</td>
<td>15</td>
<td>7</td>
<td>22</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Počet kurzů pro veřejnost</td>
<td>2</td>
<td>x</td>
<td>2</td>
<td>X</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabulka 3: Počet klientů (veřejnost) ACPS ke dni 31. srpna 2007

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Senioři</th>
<th>Dospělí</th>
<th>Práce s rodinou</th>
<th>Adolesenci</th>
<th>Děti</th>
<th>Individuální supervize</th>
<th>Pro veřejnost</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Počet klientů*</td>
<td>6</td>
<td>60</td>
<td>15</td>
<td>15</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
<td>69</td>
<td>198</td>
</tr>
<tr>
<td>Pravidelní klienti*</td>
<td>2</td>
<td>35</td>
<td>8</td>
<td>10</td>
<td>7</td>
<td>3</td>
<td>x</td>
<td>65</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Pravidelní klienti: 3 a více návštěv v ACPS

Zájmové zaměření studentů psychologie

Na počátku zahájení projektu na „Zkvalitnění vzdělávání a odborné přípravy studentů psychologie a sociální pedagogiky a poradenství“ jsem měl rámcovou představu o realizaci jednotlivých kurzů. V případě studentů psychologie bylo pole působnosti poměrně široké. Abychom mohli lépe naplnit potřeby konkrétních studentů, kteří se měli stát naši cílovou skupinou, snažili jsme se na začátku projektu i v jeho průběhu zjistit zájmové zaměření nových zájemců o naše aktivity. Naším cílem bylo zjistit zájmové zaměření studentů psychologie i jejich dosavadní zkušenosti a doplňující vzdělání v oboru, které by bylo nad rámec studijního programu.

Výzkumný soubor

Výzkumný vzorek byl tvořen 100 studentů Masarykovy univerzity. Studenti byli osloveni na informačních schůzkách, které byly inzerovány studentům psychologie na Filozofické fakultě a Fakultě sociálních studií. Na těchto schůzkách byly studentům předloženy cíleně vytvořené dotazníky (viz příloha). Tyto dotazníky pak byly předloženy i studentům při zápisu do některých kurzů. Tabulka 4 popisuje charakteristiku souboru z hlediska pohlaví, délky studia a fakulty, kterou studenti navštěvují. Většinu souboru tvořily ženy (89 žen, 11 mužů). Převážná část studentů byla
z Filozofické fakulty MU (91 studentů), pouze malá část z Fakulty sociálních studií MU (celkem 8) a dva studenti z Lékařské fakulty MU. Z toho jedna studentka byla současně z FF a z LF. Většina studentů byla v době vyplnění dotazníků ve čtvrtém roce studia (celkem 46), další studenti jsou převážně ze třetího a pátého roku studia. Celkově převažují studenti vyšších ročníků, což je cílová skupina projektu – zejména pak KPC.

Tabulka 4 Charakteristika výzkumného souboru

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pohlaví</th>
<th>Délka studia (roky)</th>
<th>Fakulta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Muži</td>
<td>I. 6</td>
<td>FF 91*</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II. 6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>III. 23</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ženy</td>
<td>IV. 46</td>
<td>FSS 8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>V. 23</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VI. 1</td>
<td>LF 3*</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VII. 1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem</td>
<td>69</td>
<td>X 100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*jedna studentka je posluchačkou dvou fakult současně

Metoda

Pro sběr dat byl vytvořen dotazník zaměřený na zjišťování dosavadního zájmového zaměření studentů z hlediska aplikovaných psychologických disciplín a z hlediska preferovaných skupin potenciálních klientů. Studenti volili jednu nebo více z nabízených odpovědí. Dále se mohli volně vyjádřit ke svému zaměření v oboru psychologie. V další části byli respondenti tázáni na dosavadní zkušenosti a na absolvované nebo zahájené kurzy, které nejsou zahrnuty ve studijním programu studia psychologie. Studenti u jednotlivých položek vyjadřovali souhlas nebo nesouhlas. U dvou položek měli prostor k volnému vyjádření a konkretizaci.


Výsledky

Studenti byli tázáni, na kterou oblast psychologie se zaměřují. K výběru byly nabídnuty tři aplikované psychologické disciplíny28: Klinická psychologie, Poradenská psychologie, Psychologie práce a organizace. V dotazníku respondenti volili jednu až tři odpovědi. Celkově se 66 studentů vyjádřilo, že uvažuje o klinické psychologii, 65 studentů o poradenské psychologii a 28 studentů o psychologii práce a organizace. Pouze 36 studentů zvolilo právě jednu disciplínu, přičemž poměr klinické psychologie (15 studentů) a poradenské psychologie (16 studentů) byl poměrně vyrovnaný a jejich počet převažoval nad studenty, kteří preferovali psychologii práce a organizace (celkem 5). Celkem 48 studentů vyjádřilo preferenci ke dvěma oborům současně. Zde rovněž převažovala klinická a poradenská psychologie (obě současně preferovalo 34 studentů) nad psychologii práce a organizace, (v kombinaci s klinickou psychologii ji preferovalo 8 studentů, v kombinaci s poradenskou psychologii 6 studentů). Devět z dotázaných studentů vyslovovalo svou preferenci pro všechny tři obory. Pouze sedm studentů nevyjádřilo žádnou preferenci. Můžeme konstatovat, že u většiny z dotázaných studentů, převažuje zájem o klinickou a poradenskou psychologii, přičemž více než polovina dotázaných studentů (57), kteří vyjádřili preferenci, se nevyslovila jednoznačně pro jeden obor. Nejvíce (celkem třetina, 23)

---

28 Jednu z těchto disciplín si studenti na FF MU volí jako předmět pro státní závěrečnou zkoušku.
studentů se zaměřuje současně na kombinaci klinické a poradenské psychologie. Výsledky jsou přehledně zachyceny v Tabulce 5. Výsledek nelze zobecnit na studenty psychologie. Vzhledem k zaměření KPC jej lze do jisté míry předpokládat, neboť je v souladu s aktivitami, které centrum studentům poskytuje (tj. rozvíjení kompetencí především v oblasti klinické a poradenské psychologie).

Tabulka 5 Preference psychologických disciplín z hlediska zájmového zaměření

<table>
<thead>
<tr>
<th>Preference disciplín</th>
<th>jednotlivých</th>
<th>Preference disciplín</th>
<th>kombinace</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>KP</td>
<td>66</td>
<td>KP</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>PP</td>
<td>65</td>
<td>PP</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>PPO</td>
<td>28</td>
<td>KP+PP</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>KP+PPO</td>
<td></td>
<td>PPO</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>PP+PPO</td>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>ChO+NV</td>
<td>7</td>
<td>KP+PP+PPO</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem</td>
<td></td>
<td></td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Poznámka k Tabulce 5: KP-klinická psychologie  
PP-Poradenská psychologie  
PPO-Psychologie práce a organizace  
ChO-chybějící odpověď

V následující části dotazníku byli studenti tázáni, zda by se raději zaměřili na práci s dětmi, dospělými či práci s rodinami a páry (viz Tabulka 6). Velká část studentů (celkem 40) vyslovila zájem o všechny věkové kategorie a typy klientů. Pouze 18 studentů se vyslovovalo výhradně pro jednu kategorii, přičemž převažoval zájem o práci s dospělými (11 studentů), nad prací s dětmi (6 studentů) nebo rodinami a páry (1 student). Celkem 30 studentů vyjádřilo preferenci v kombinaci dvou kategorií. Z toho lze vyvodit, že všechny věkové kategorie preferuje 14 studentů, dalších 10 studentů preferuje práci s dospělými a práci s rodinou a páry. Celkem 6 studentů by dalo přednost práci s dětmi a dospívajícími stejně jako párové a rodinné terapie. Celkem 12 studentů svoji preferenci nevyjádřilo. Oslovení studentů jsou mnohem méně vyhranění z hlediska výběru věkové kategorie případných klientů než z hlediska volby psychologické disciplíny.

Tabulka 6 Preference případných klientů z hlediska zájmového zaměření

<table>
<thead>
<tr>
<th>Preference klientů</th>
<th>Preference (kombinace)</th>
<th>klients</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Děti a dospívající</td>
<td>Děti a dospívající</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dospělí</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Dospělí</td>
<td>Rodiny a páry</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Děti, dospívající, dospělí</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Rodiny a páry</td>
<td>Dospělí, rodiny a páry</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Děti, rodiny a páry</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>ChO</td>
<td>Vše</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ChO+NV</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem</td>
<td></td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Poznámka k Tabulce 6: ChO – chybějící odpověď

Tabulka 7 Absolvované aktivity nad rámec studijního programu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Absolvovaná aktivita</th>
<th>Ano</th>
<th>Ne</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výcvik</td>
<td>10</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>Nějaká forma kurzu</td>
<td>39</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>Práce s klientem</td>
<td>20</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>Vedení sebezkušenostní skupin</td>
<td>5</td>
<td>94</td>
</tr>
<tr>
<td>Vedení relaxací</td>
<td>10</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>ChO</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Poznámka k Tabulce 7: Ano-má zkušenost s touto aktivitou
Ne-nemá zkušenost s touto aktivitou
ChO – chybějící odpověď

Tabulka 8 Zájem studentů o předběžně nabízené aktivity KPC

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nabízená aktivita</th>
<th>Ano</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Účast na terapeutických/poradenských sezeních</td>
<td>92</td>
</tr>
<tr>
<td>Věst vlastní sezení s klientem</td>
<td>61</td>
</tr>
<tr>
<td>Kurz Video – trénink interakcí</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>Vedení sebezkušenostních skupin</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>Vedení relaxací</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>Supervize vlastních sezení s klienty (za podmínky, že již mají klienty)</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Vzhledem k tomu, že se tyto informace byly zjišťovány za jiným účelem než je sdělení reprezentativních výsledků o studentech psychologie na MU, má předkládaná studie četná metodologická omezení, týkající se především reprezentativnosti vzorku. Lze ji tedy považovat spíše za sonda mezi studenty zúčastněné na aktivitách ACPS, případně za malou pilotáž k výzkumu, který by se mohl touto oblastí intenzivněji zabývat. Na základě našich poznatků jsme se mohli lépe přizpůsobit potřebám studentů a modifikovat případně navrhnou řadu kurzů KPC.

Závěr

V průběhu dvou let se ACPS jako školící pracoviště setkalo s velkým zájmem studentů, kvalifikovaných oborníků z praxe, začínajících odborníků i veřejnosti. Snažili jsme se podporovat komplexní přístup k problému a myšlenku mezioborové spolupráce. Pokusili jsme se poskytnout podněty a otevřít další možnosti pro rozvoj terciárního vzdělávání, ale i aplikovaných oborů v praxi.
**HODNOTY A HODNOTOVÉ ORIENTÁCIE MĽADÝCH SLOVÁKOV V RÁMCI DRUHÉHO A TRETIHO KOLA EUROPEAN SOCIAL SURVEY**

Lucia Ištvániková
Spoločenskovedný ústav SAV, Košice

**Abstrakt**
V predkladanom príspevku sa zaoberáme preferovanými hodnotami a hodnotovými orientáciami mladých ľudí vo veku od 15 do 30, ktorí participovali na druhom a tretom kole medzinárodného projektu ESS. Na zistovanie hodnôt a hodnotovej orientácie skúmanej vzorky sa v rozsiahlej dotazníku ako merací nástroj použila skrátená verzia metodiky Portrait Value Questionnaire (40 položková), ktorá pozostáva z 21 položiek (Schwartz, 2003). Zvýšenú pozornosť sme kládli jednak na tzv. preferenčné poradie hodnôt, hodnotové orientácie, ako aj na rozdiely medzi skupinami odlišujúcimi sa vekom respondentov.

**Klúčové slová:** hodnoty, hodnotová orientácia, mladí Slováci, ESS.

**Abstract**
Values and value orientations of young people participated in the second and the third round of European Social Survey

Presented contribution concerns with the values and value orientations of young people in age category from 15 to 30, which participated in the second and the third round of ESS international project. The values and value orientations of studied sample was examined with shortened version of Portrait Value Questionnaire Method (40 items originally) which consists of 21 items (Schwartz, 2003). Increased attention was devoted to the preferential order of values, value orientations and to the differences between groups which differ with the age of participants.

**Key words:** values, value orientation, young people, the second and the third round ESS.

Spoločensko – ekonomické, politické a kultúrne zmeny v spoločnosti priniesli na jednej strane širšie spektrum informácií, slobodu prejavu, možnosti sociálnej mobility, vzdelávania, cestovanie, rozmanitost tovaru a služieb, na druhej strane došlo k prehlbovaniu sociálnej nerovnosti, k zhoršovaniu medziľudských vzťahov, k zvýšeniu kriminality, korupciám, rastu nezamestnanosti, mravnému relativizmu a hodnotovému chaosu. Aktuálne problémy rozvoja spoločnosti a ich riešenie zasahujú aj do spôsobu života mladých ľudí, do procesu jeho kvantitatívnych zmien vrátane postojov k životu a hodnotovej orientácii.


Zloženie participujúcich krajín sa mení a ich počet sa pohybuje od 22 v prvom kole po 26 v kole druhom a tretím. Slovensko sa zúčastnilo druhého a tretieho kola ESS. Z vyššie uvedených dôvodov sme prostredničtom ESS zamerali pozornosť práve na mladých ľudí a ich hodnotové preferencie.

**Ciele**

1. Zistiť hodnotové preferencie mladých ľudí samostatne pre druhé a tretie kolo ESS.
2. Porovnať a zistiť prípadné odlišnosti jednotlivých skupín mladých ľudí v preferencii hodnôt a hodnotových orientácií osobitne v rámci druhého a tretieho kola ESS, ako aj navzájom medzi oboma kolami ESS.

**Vzorka**

Respondenti sú v každom participujúcom štáte vyberané jednoduchým náhodným výberom a ich počet sa pohybuje okolo 1 500. Na Slovensku sa druhého kola zúčastnilo 1512 respondentov, z toho 428 mladých ľudí vo veku od 15 do 30 rokov (priemerný vek = 22,38 rokov). V tretím kole tvorilo výskumnú vzorku (z celkového počtu 1670 respondentov) 472 mladých ľudí vo veku od 15 do 30 rokov s priemerným vekom 23,30 rokov.

**Metodika zberu dát**


**Výsledky**


Následne sme zistovali preferenčné poradie hodnôt jednotlivých skupín. Ako vidíme v Grafe 1 všetky tri skupiny preferujú najviac hodnoty sebaurčenie (charakterizované potreboiu byť nezávislým, vymýšľať stále nové veci), bezpečnosť (vlastnej rodiny aj národa, dodržiavanie sociálneho poriadku), univerzalizmus (definovaný potreboiu zaobchádzať s každým rovnako a starostlivost’ou o životné prostredie) a benevolencií (ochotu pomáhať, byť lojálny voči svojim priateľom). „Najmladšia” skupina, okrem už uvedených hodnôt, kladie na popredné miesto vo svojom hodnotovom rebríku úspech a medzi jej preferované hodnoty patrí aj hedonizmus, ktorý staršie skupiny radia medzi najmenej významnými hodnotami. „Najstaršia” skupina považuje za piatú najdôležitejšiu hodnotu tradíciu. Ostatné dve skupiny ju zaradili medzi nimi (najmenej preferované hodnoty, keďže mladí ľudia vo veku od 15 do 25 rokov neprikladajú veľký význam dodržiavaní zvykov a tradícií. Všetky tri skupiny zhodne uvádzali ako najmenej významnú hodnotu silu, definovanú potreboiu získať za každú cenu autoritu a sociálnu moc.
Podrobnejšie údaje o rozdieloch medzi skupinami v konkrétnych hodnotách a hodnotových orientáciách uvádza Tabuľka 1. Signifikantné rozdiely medzi 1. a 3. skupinou boli namerané v hodnotách úspech, hedonizmus a stimulácia, pričom sú uvedené hodnoty dôležitejšie pre „najmladšiu“ skupinu (1. skupinu) respondentov než pre „najstaršiu“ (3. skupinu). Významný rozdiel týkajúci sa preferencie hedonizmu a stimulácie bol zistený aj medzi skupinami 2 a 3, pričom rovnako ako v prípade 1. skupiny, aj pre 2. skupinu, sú spomínané hodnoty dôležitejšie ako pre 3. skupinu. Mladí ľudia vo veku od 15 do 25 rokov vyhľadávajú vo väčšej miere vlastné potešenie, zábavu a nové dobrodružstvo v porovnaní so staršími respondentmi. Uvedené zistenia korešpondujú s našimi očakávaniami a sú zároveň prijímané ako významné pre „nejmladšiu“ skupinu univerzializmus, konformitu a bezpečnosť.


Tabuľka 1: Rozdiel medzi skupinami mladých ľudí v preferencii jednotlivých hodnôt v rámci 2. kola ESS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Hodnoty a hodnotové orientácie</th>
<th>F</th>
<th>Sig.</th>
<th>Mean 1.skupina (15 – 20 r.)</th>
<th>Mean 2. skupina (21 – 25 r.)</th>
<th>Mean 3.skupina (26 – 30 r.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Úspech</td>
<td>8,246</td>
<td>0,000</td>
<td>0,1791</td>
<td>0,0211</td>
<td>-0,1803</td>
</tr>
<tr>
<td>Hedonizmus</td>
<td>18,286</td>
<td>0,000</td>
<td>0,0730</td>
<td>-0,1395</td>
<td>-0,5283</td>
</tr>
<tr>
<td>Stimulácia</td>
<td>10,278</td>
<td>0,000</td>
<td>-0,0295</td>
<td>-0,2198</td>
<td>-0,4723</td>
</tr>
<tr>
<td>Univerzializmus</td>
<td>5,222</td>
<td>0,006</td>
<td>0,1643</td>
<td>0,2863</td>
<td>0,3797</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tabuľka 1- pokračovanie z pôvodnej strany

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tradícia</th>
<th>10,799</th>
<th>0,000</th>
<th>-0,3126</th>
<th>-0,1139</th>
<th>0,1469</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Konformita</td>
<td>7,724</td>
<td>0,001</td>
<td>-0,3608</td>
<td>-0,2088</td>
<td>-0,0243</td>
</tr>
<tr>
<td>Bezpečnosť</td>
<td>3,728</td>
<td>0,025</td>
<td>0,2236</td>
<td>0,2291</td>
<td>0,4377</td>
</tr>
<tr>
<td>Otvorenost voči zmene</td>
<td>18,258</td>
<td>0,000</td>
<td>4,4631</td>
<td>4,2324</td>
<td>3,9384</td>
</tr>
<tr>
<td>Konzervativizmus</td>
<td>4,375</td>
<td>0,013</td>
<td>4,1608</td>
<td>4,1883</td>
<td>4,3755</td>
</tr>
<tr>
<td>Sebzdôražňovanie</td>
<td>3,889</td>
<td>0,021</td>
<td>4,1200</td>
<td>3,9221</td>
<td>3,8527</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Graf 2 Preferenčné poradie hodnôt jednotlivých skupín mladých ľudí v rámci 3. kola ESS

a záväzkov je uprednostňované skupinou blížiacou sa k dovršeniu 30-teho roku života. Podobne ako v druhom kole, aj v kole tretím bola hodnotová orientácia Otvorenosť voči zmene dôležitejšia pre 1. skupinu než pre 3. skupinu. Konzervativizmus ostal aj naďalej dôležitejší pre „staršiu“ skupinu (2. skupinu), avšak na rozdiel od predchádzajúceho kola, bol v poslednom treťom kole zistený významný rozdiel nie medzi 1. a 3. skupinou, ale medzi skupinami 1 a 2.

Tabuľka 2 Rozdiel medzi skupinami mladých ľudí v preferencii jednotlivých hodnôt v rámci 3. kola ESS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Hodnoty a hodnotové orientácie</th>
<th>F</th>
<th>Sig.</th>
<th>Mean 1.skupina (15 – 20 r.)</th>
<th>Mean 2. skupina (21 – 25 r.)</th>
<th>Mean 3.skupina (26 – 30 r.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hedonizmus</td>
<td>7,759</td>
<td>0,000</td>
<td>-0,0638</td>
<td>-0,3472</td>
<td>-0,4315</td>
</tr>
<tr>
<td>Stimulácia</td>
<td>6,982</td>
<td>0,001</td>
<td>-0,0595</td>
<td>-0,2443</td>
<td>-0,3743</td>
</tr>
<tr>
<td>Tradícia</td>
<td>3,119</td>
<td>0,045</td>
<td>-0,2867</td>
<td>-0,1380</td>
<td>-0,0761</td>
</tr>
<tr>
<td>Konformita</td>
<td>6,293</td>
<td>0,002</td>
<td>-0,3504</td>
<td>-0,0883</td>
<td>-0,1008</td>
</tr>
<tr>
<td>Otvorenosť voči zmene</td>
<td>6,275</td>
<td>0,002</td>
<td>4,4589</td>
<td>4,3565</td>
<td>4,1851</td>
</tr>
<tr>
<td>Konzervativizmus</td>
<td>4,153</td>
<td>0,016</td>
<td>4,2873</td>
<td>4,4829</td>
<td>4,4253</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pri zisťovaní podobností (respektívne odlišností) v hodnotových rebríčkov mladých ľudí v rámci druhého a tretieho kola ESS sa neobjavili výrazné rozdiely medzi kolami v preferenciách jednotlivých hodnôt ako takých (Graf 3). Signifikantné rozdiely v hodnotových preferenciách mladých Slovákov sa zahysovali iba v rámci veľkých skupín. Tieto zistenia potvrdila aj MANOVA. Istú odlišnosť (v treťom kole oproti druhému kolu) badať len v pokles počtu hodnôt, v rámci ktorých bol zistený rozdiel medzi skupinami. Konkrétne sa jedná o hodnoty úspech, sebazdôrazňovanie, univerzalizmus a bezpečnosť, v preferencii ktorých sa rozdiel medzi najmladšou a najstaršou skupinou nameraný v druhom kole, už v treťom kole nevyškytol. Menšia zmena nastala aj v preferencii konzervativizmu. V druhom kole sa objavil rozdiel v dôležitosti tejto hodnoty medzi skupinami 1 a 3. Počas tretieho kola bol nameraný rozdiel medzi prvou a druhou skupinou.

Graf 3 Preferencia hodnôt jednotlivých skupín mladých ľudí v rámci 2. aj 3. kola ESS

*Legenda: PO-sila, CO-konformita, TR-tradícia, ST-stimulácia, HE-hedomizmus,
BE-benevolencia, UN-univerzalizmus, ACH-úspech, SE-bezpečnosť, SD-sebaurčenie

Napokon prostredníctvom Schwartzovho kruhového modelu (Obrázok 1) uvádzame preferované hodnotové orientácie mladých ľudí v priebehu posledných dvoch kôl ESS. Je zrejmé, že skupina „najmladších“ 15 až 20-ročných respondentov inklinuje k tzv. individualistickým hodnotám sýtiačim hodnotové orientácie otvorenost voči zmene a sebazdôrazňovanie (prezentovaných žltou a zelenou farbou). Kým mladí ľudia vo vekovom rozpätí od 21 do 30 rokov v druhom a treťom kole ESS kládli dôraz na tzv. kolektivistické hodnoty vytvárajúce hodnotové orientácie sebatranscendencia a konzervativizmus (označené modrou a ružovou farbou). Uvedené závery potvrdzujú rozdiely namerané pri porovnávaní hodnotových preferencí váčšieho počtu rôznych vekových skupín v rámci druhého kola ESS (Ištvániková, Čižmárik, 2006). Vychádzajúc z potreby dôkladnejšie sa oboznámiť s prevládajúcou hodnotovou orientáciou slovenských respondentov všetkých vekových skupín je nutné uviest, že Slováci v druhom aj treťom kole považovali za najvýznamnejšie hodnotové orientácie sebapresahovanie a konzervativizmus tvorené hodnotami ako napríklad: bezpečnosť, univerzalizmus, benevolencia, tradícia a konformita. Medzi najdôležitejšími hodnotami sa objavila aj hodnota sebaurčenie, ktorá ako jediná z preferovaných hodnôt patrí k hodnotovej orientácii otvorenost voči zmene a súčasne, ako v prípade celoslovenskej vzorky, tak aj v rámci nami uvedených vekových skupín, sa vyskytovala najmä v preferencii mladších ročníkov.


*Legenda: 1. skupina (2. a 3. kolo) – Sebaurčenie, Stimulácia, Hedonizmus, Úspech, Síla
2. skupina (3. kolo) a 3. skupina (2.kolo) – Univerzalizmus, Benevolencia, Konformita, Tradícia, Bezpečnosť

Záver

Človek a jeho hodnotový systém je neustále konfrontovaný s alternatívmi, vonkajšími tlakmi a vývojovými zmenami, ktoré majú nepopierateľný vplyv aj na mladých ľudí. Následne skúsenosti, znalosti a hodnotová orientácia významnou mierou ovplyvňujú naše vzorce správania. Ako uvádza Rosová (Huba, 2002), hierarchia hodnôt sa považuje za najspôsobilšie prognostický znak, ktorý vyjadruje, či sa človek dokáže správať v súlade s prostredím. Poznanie hodnôt a hodnotových orientácií teda považujeme za jednu z klúčových oblastí skúmania (nielen) psychológie. Preto nás zaujíma, aké hodnoty a hodnotové orientácie vyznávajú mladí obyvatelia Slovenska a či nastal v posledných dvoch rokoch posun v ich hodnotovej orientácii a ak áno, ktorým smerom.
Dospelí sme k záverom, že hodnotové rebríčky mladých Slovákov sa v druhom a treťom kole ESS významne nelíšili. V oboch kolách pätňasť až dvadsaťroční mladí ľudia túžia po úspechu, chcú niečo dokázať a zároveň si užívať život, venovať sa pre nich príjemným veciam a novým podnetom. Zatiaľ čo dvadsaťpätť až tridsaťroční Slováci inškribujú skôr k potrebe bezpečia pre seba a svoje rodiny, dodržiavaní zvykov a noriem, vyššej sebadisciplíne a úcte voči iným ľuďom.

Literatúra
Motivace obézních pacientů k redukci hmotnosti - aneb proč chtějí oběžní ženy a muži hubnout?

Anna Janyšková, Štěpán Konečný
Psychologický ústav, Filozofická fakulta, Masarykova univerzita, Brno
Institut výzkumu dětí, mládeže a rodiny, Fakulta sociálních studií, Masarykova univerzita, Brno

Abstrakt
Cílem studie je prozkoumat motivaci obézních pacientů k redukční léčbě. Výzkumný soubor tvoří 125 osob, 93 žen a 32 mužů ve věku 17 – 70 let (průměrný věk 46,5 kg/m²) s průměrným BMI 41,24 kg/m². Pomocí strukturovaného rozhovoru s využitím pětibodové odpověďové škály jsme zjistili, že čím mají obézní v našem souboru větší důvěru k započaté redukční léčbě na obezitologii, tím jsou ve svém přístupu k ní aktivnější a silněji motivovaní. Jako nejsilnější motivační faktor uvádějí nejčastěji zdraví, dále fyzickou kondici, vyhnutí se bolesti a atraktivitu; mezi dalšími motivy jsou sociální faktory, sebeúcta, duševní pohoda, potomstvo, zaměstnání a ostatní. V obsahové struktuře motivace se objevily rozdíly mezi pohlavími: muži nejčastěji uváděli zdraví, fyzickou kondici a atraktivitu, ženy zdraví, atraktivitu a sociální faktory. Obézní si přejí zhubnout téměř čtvrtinu své současné tělesné hmotnosti. Míra očekávané redukce nesouvisí s pohlavím, souvisí však slabě s věkem a silně s aktuálním BMI.

Klíčová slova: obezita, motivace, redukční léčba, změna chování

Abstract
Reduction Treatment Motivation in Obese Patients - Why Do the Obese Women and Men Want to Grow Slim?

The aim of the study is to explore the reduction treatment motivation in obese patients. The research is based on 125 participating obese individuals, 93 women and 32 men, aged 17–70 years (the average age was 46,5 years) with average BMI 41,24 kg/m². Through the use of the structured interview and the five-item response scale we found that with increasing confidence in the reduction treatment, the obese have just entered at the obesitology department, their activity and motivation increases as well. The strongest motives are health, physical condition, avoidance of pain and attractiveness; among others emerged social factors, self-esteem, psychical well being, posterity, employment and others. The content of motivation differs depending on the sex: men mentioned most frequently health, physical condition and attractiveness, women mentioned most often health, attractiveness and social factors. The obese wish to reduce almost quarter of their actual body weight. The extent of expected reduction is not related to the sex but lightly to the age and strongly to the actual BMI.

Key words: obesity, motivation, reduction treatment, change of behaviour

Studie vznikla s podporou výzkumného záměru č. MSM0021622406.

ÚVOD

Motivace obézních k redukční léčbě

O obézních pacientech panuje názor, že sice dobře vědí, co a jak mají dělat pro to, aby se jim podařilo zredukovat svoji hmotnost, ale schází jim motivace a vůle (Wagenknecht, 2004). První část tohoto tvrzení je zřejmě pravdivá – většina lidí trpících obezitou již nejednou držela redukční diétu, vyzkoušela „zážračné preparáty“ či navštívila lékaře – obezitologa, nutričního terapeuta, psychiatra či psychologa nebo poradnu pro snížování hmotnosti, a tak již dobře zná zásady pro snížení hmotnosti.

![Diagram six phases of change](image)

**Obr. 1: Šest fází průběhu změny (Prochaska, DiClemente, 1982, cit. dle Miller, Rollnick, 2003)**

Lidé v průběhu změny procházejí několika fázemi. První fázi je prekontemplace (precomplation), kdy si jedinec ještě žádný problém neuvědomuje, může však cítit nejasnou a vágní nespokojenost se svým současným stavem. Jeho motivace ke změně stávajícího stavu je nulová nebo velmi nízká, ale je možné, že okolí člověka na jeho problém upozorňuje. Ve chvíli, kdy si uvědomí, že má problém a zvažuje, zda se má snažit o dosažení změny, se nachází ve fázi kontemplace, zvažování (contemplation).


Změna může být být trvalá nebo může dojít k relapsu a celý cyklus se opět opakuje. Relaps je přirozenou součástí procesu a většina lidí usilujících o změnu jím několikrát během svého snažení projde (např. keřáci průměrně zrelapsují čtyřikrát než se jim podaří vzdát se svého návyku) (Miller, Rollnick, 2003). Relaps u oběžníků je definován opuštěním chování kontrolujícího hmotnost (weight-control behaviour), které přijali za účelem snížení hmotnosti, jako je dodržování redukčního jídlení, pravidelné fyzické aktivity a monitorování hmotnosti (Byrne, 2002). To se pak projeví jako jojo efekt, tzn. návrat hmotnosti na původní či ještě vyšší hodnotu.

Co se týče motivace z hlediska jejího obsahu je podle Dalle Grave a kol. (2004) primární motivací oběžníků pacientů k redukci hmotnosti budoucí či současně zdraví; v jejich výzkumu se ale objevily i ženy, které vyhledaly léčbu kvůli touze po zlepšení vlastního vzhledu (ty vykazovaly nižší stupeň obezity, byly mladší a o hubnutí se pokoušely již v mladším věku).

**Očekávání od léčby**

Motivaci ovlivňují i očekávání pacientů od redukční léčby, především to, několik přiměřené cíle si kladou. Teoreticky vzato je cílem léčby obezity redukce tělesné hmotnosti na „normu“, tj. normální
hmotnost, která je vyjádřena rozmezím hodnot BMI (18,5 – 24,9 kg/m²). Avšak mnozí obézní lidé nejsou úspěšně v dosahování normální tělesné hmotnosti – znamenalo by to pro většinu z nich úbytek hmotnosti v řádu desítek kilogramů.

V 90. letech byl proto stanoven koncept „příměřeného úbytku váhy“ (reasonable weight loss), který v roce 1998 National Heart, Lung and Blood Institute specifikoval na 10% z aktuální tělesné hmotnosti. Podle výzkumů (např. Dalle Grave et al., 2004) však obézní pacienti nejsou s takovýmto úbytkem spokojeni, jejich maximální akceptovatelná hmotnost je o 23% nižší než jejich aktuální hmotnost, jejich vysněná hmotnost dokonce o 32%. Zde potom vzniká problém, protože když stanovených cílů není dosáženo nebo postup k nim je neuspokojivý, objevují se negativní emoce, snížení výkonu, tendence opustit snahu po dosažení nedosažitelných cílů. Stejně autoři také zjistili, že BMI a věk jsou nejsilnějšími prediktory tělesné hmotnosti obézních pacientů.

CÍLE VÝZKUMU


METODA

Data jsme získali metodou krátkého strukturovaného rozhovoru, který jsme sestavili za účelem vhledu do motivace obézních pacientů k léčebě obezity. Respondenti se vyjadřovali k jednotlivým položkám: na dvě položky měli volnost ve volbě odpovědí, u ostatních položek se posuzovali na pětibodové škále (podrobněji viz výsledky).

SOUBOR

Výzkumné studie se zúčastnilo 125 osob, z toho 93 žen a 32 mužů ve věku 17 – 70 let (průměrný věk 46,5 roku). Jedná se o pacienty obezitologie, kteří vstupovali do redukční léčby a splňovali kritéria pro diagnózu obezita (BMI>30). Průměrný BMI souboru je 41,24 kg/m² (SD=8,218). Kontraindikací pro účast na výzkumu je vážnější psychické onemocnění, které by ztížilo či znemožnilo schopnost sebereflexe, a neochota ke spolupráci. Účast na výzkumu byla pro pacienty dobrovolná.

Obr. 2: zastoupení mužů a žen dle stupňů obezity
VÝSLEDKY

Zkušenosti s dietami

Obézní v našem souboru drželi dietu průměrně 7,43-krát, pouze 5 osob (2 muži a 3 ženy) nikdy dietu nedrželo. Ženy (M=8,06; SD=6,83) přitom držely průměrně dietu víckrát než muži (M=5,59; SD=7,91). Ve vztahu ke stupni obezity je počet absolvovaných diet u obezity I. stupně nižší než u obezity II. a III. stupně, kde se výrazný rozdíl nevyskytuje (viz tab. 1). Své zkušenosti s dietami hodnotila většina osob na stupnici 1-5 (1=velká spokojenost, 5=velká nespokojenost) spíše negativně (M=3,68; SD=1,29).

Tab. 1: Průměrný počet absolvovaných diet dle stupně obezity

<table>
<thead>
<tr>
<th>BMI KATEGORIE</th>
<th>M</th>
<th>N</th>
<th>SD</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>obezita I. stupně</td>
<td>6,00</td>
<td>23</td>
<td>5,823</td>
</tr>
<tr>
<td>obezita II. stupně</td>
<td>7,88</td>
<td>41</td>
<td>8,835</td>
</tr>
<tr>
<td>obezita III. stupně</td>
<td>7,71</td>
<td>59</td>
<td>6,468</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>7,45</td>
<td>123</td>
<td>7,217</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Intenzita motivace

Ptali jsme se zkoumaných osob, nakolik se v danou chvíli, tedy po vstupním vyšetření, cítí být motivované k redukci léčbě. Jejich odpovědi na 5-tibodové škále (1=velmi silná motivace, 5=velmi slabá motivace) ukazují, že se považují za poměrně silně až velmi silně motivované (M=1,58; SD=0,743; viz obr. 2).

Obr. 2: Intenzita motivace obézních k redukční léčbě

Motivy k redukci hmotnosti

Dále jsme se podrobněji zabývali tím, co konkrétně tyto pacienty k hubnutí motivuje, tj. jaké jsou jejich důvody k redukci hmotnosti. Obězní vypověděli tři motivy podle důležitosti. Při kategorizaci se vydělilo 10 motivů, jejichž popis uvádíme v tabulce 2.
Tab. 2: Název a obsah 10 kategorií motivace

<table>
<thead>
<tr>
<th>NÁZEV KATEGORIE</th>
<th>OBSAH KATEGORIE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>zdraví</strong></td>
<td>strach ze zhoršení zdravotního stavu a touha po jeho zlepšení potřeba zákroku, operace, vyšetření doporučení lékaře</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>fyzická kondice</strong></td>
<td>cítit se lépe po fyzické stránce, cítit se lehčejší, uvolněnější snadněji se pohybovat (chůze) moci pěstovat sport nebo zájem spojený s pohybem zbatit se únavy</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>vyhnutí se bolesti</strong></td>
<td>touha po zmírnění bolestí, obavy ze zhoršení bolestí</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>attractivita</strong></td>
<td>touha vypadat lépe líbit se sám sobě moci se pěkně obléct (spojeno i s finanční stránkou)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>sociální faktory</strong></td>
<td>touha najít si partnera nebo líbit se stávajícímu partnerovi studie před blízkými nebo na veřejnosti negativní reakce okolí touha zařadit se do společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>sebeúcta</strong></td>
<td>vážit sí víc sám sebe být spojovější se sebou mít ze sebe radost stud za sebe</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>duševní pohoda</strong></td>
<td>cítit se dobře zbatit se nepříjemných pocitů</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>potomstvo</strong></td>
<td>touha žen moci odět</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>zaměstnání</strong></td>
<td>najít si práci líbit se práci lepe zvládat své současné zaměstnání</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ostatní</strong></td>
<td>zbylé výpovědi, které jsme nezařadili do žádné z kategorií</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivy jsme seřadili dle častosti výskytu v celém souboru (v tab. 3 uvádíme pouze 5 nejčastěji se vyskytujících kategorií). Analýza pak přinesla výsledky, které ukazují na rozdílnost obsahu motivace u žen a mužů.

Obě pohlaví udávaly jako nejčastěji již motiv na I. místě zdraví (muži častěji než ženy), dále fyzickou kondici (muži opět častěji než ženy), vyhnutí se bolesti (ženy častěji než muži), attractivitu (pouze ženy) a sebeúctu (pouze ženy).

Jako nejčastěji údávaný motiv na II. místě udávaly zkoumané osoby attractivitu (ženy výrazně častěji než muži), dále fyzickou kondici (muži o něco častěji než ženy), zdraví (muži výrazně častěji než ženy), sociální faktory (muži opět výrazně častěji oproti ženám) a duševní pohodu. Mezi nejčastěji zmiňovanými důvody k hubnutí uváděli obězní na III. místě attractivitu, fyzickou kondici (muži výrazně častěji než ženy), sociální faktory (ženy výrazně častěji než muži), sebeúctu a duševní pohodu.

Ve vztahu k BMI se primární motivace k redukci mezi jednotlivými stupni liší především v kategoriích attractivita a zdraví (viz tab. 4). Na motivaci osob spadajících do I. stupně obezity, který je tvořen převážně ženami, se výrazně více podílí attractivita než na motivaci osob spadajících do II. a III. stupně obezity. Pro ty jsou zase důležitější motivy týkající se zdraví než pro obézní I. stupně, i pro ty je však zůstává zdraví nejvýznamnějším motiváčním faktorem. Tyto výsledky ovšem nemůžeme zobecnit vzhledem k nepoměru v zastoupení mužů a žen v jednotlivých stupních obezity.

---

29 Do této kategorie jsme zahrnuli všechny výpovědi, které zdůrazňovaly jako motivační faktor jinou osobu/osoby.
Tab. 3: Obsah motivace obězních mužů a žen k redukční léčbě

<table>
<thead>
<tr>
<th>I. NEJDŮLEŽITĚJŠÍ MOTIV</th>
<th>II. NEJDŮLEŽITĚJŠÍ MOTIV</th>
<th>III. NEJDŮLEŽITĚJŠÍ MOTIV</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. zdraví (61,6%)</td>
<td>1. atraktivita (40,3%)</td>
<td>1. atraktivita (25,2%)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ženy 60,2%, muži 65,6%)</td>
<td>(ženy 48,9%, muži 15,6%)</td>
<td>(ženy 25,9%, muži 23,1%)</td>
</tr>
<tr>
<td>2. fyzická kondice (10,4%)</td>
<td>2. fyzická kondice (15,3%)</td>
<td>2. fyzická kondice (22,4%)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ženy 6,5%, muži 21,9%)</td>
<td>(ženy 14,1%, muži 18,8%)</td>
<td>(ženy 17,3%, muži 38,5%)</td>
</tr>
<tr>
<td>3. vyhnutí se bolesti (8,0%)</td>
<td>3. zdraví (14,5%)</td>
<td>2.-3. sociální faktory (22,4%)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ženy 9,7%, muži 3,1%)</td>
<td>(ženy 12%, muži 21,9%)</td>
<td>(ženy 24,7%, muži 15,4%)</td>
</tr>
<tr>
<td>4. atraktivita (7,2%)</td>
<td>4. sociální faktory (10,5%)</td>
<td>4. sebeúctva (14,0%)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ženy 9,7%, muži 0%)</td>
<td>(ženy 8,7%, muži 15,6%)</td>
<td>(ženy 14,8%, muži 11,5%)</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sebeúctva (3,2%)</td>
<td>5. duševní pohoda (6,5%)</td>
<td>5. duševní pohoda (5,6%)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ženy 4,3%, muži 0%)</td>
<td>(ženy 6,5%, muži 6,3%)</td>
<td>(ženy 6,2%, muži 3,8%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tab. 4: Zastoupení nejdůležitějších motivů u jednotlivých stupňů obezity

<table>
<thead>
<tr>
<th>OBEZITA I. STUPNĚ</th>
<th>OBEZITA II. STUPNĚ</th>
<th>OBEZITA III. STUPNĚ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>fyzická kondice</td>
<td>10,0%</td>
<td>12,8%</td>
</tr>
<tr>
<td>vyhnutí se bolesti</td>
<td>10,0%</td>
<td>10,3%</td>
</tr>
<tr>
<td>atraktivita</td>
<td>20,0%</td>
<td>2,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>zdraví</td>
<td>60,0%</td>
<td>74,4%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Důvěra v účinnost léčby

Ve vztahu k léčbě, do které pacienti v době výzkumu vstupovali, jsme se jich ptali, jak velká je jejich důvěra v léčbu (M=1,96; SD=1,043; na stupnici 1=velká důvěra, 5=velká nedůvěra). Korelační analýza ukázala, že důvěra v léčbu souvisí s intenzitou motivace k léčbě (r=0,228; p=0,05), tedy čím vyšší je jejich důvěra v léčbu, tím jsou k ní i více motivování.

Přístup k léčbě

S motivací k léčbě souvisí i celkový přístup pacientů k ní v rámci jejich aktivity – pasivity. Obězní v našem výzkumu vypovídal, že jejich přístup k léčbě je spíše aktivní (M=1,63; SD=0,912; 1=velmi aktivní, 5=velmi pasivní). Přitom se prokázalo, že čím vyšší je jejich deklarovaná aktivity, tím vyšší je i jejich motivace k léčbě (r=0,189; p=0,05) a tím vyšší je i jejich důvěra v léčbu (r=0,230; p=0,01). Ve vztahu k nejčastějším motivačním faktorům se ukázalo, že obězní, jejichž největší motivem je fyzická kondice, vykazovali také nejaktivnější přístup k léčbě (M=1,54; SD=0,877). Následovaly faktory zdraví (M=1,61; SD=0,934), atraktivity (M=1,89; SD=0,928) a vyhnutí se bolesti (M=1,90; SD=1,101).

Očekávaná redukce

V souvislosti s očekáváním od budoucí léčby jsme se pacientům ptali i na jejich „hmotnostní cíl“, tj. o kolik kilogramů by si přáli zhubnout. Jejich požadavky se nacházely v rozmezí 5,41% – 61,35 %, průměrně si přáli zhubnout 24,2% své současné tělesné hmotnosti. Po prepočtu na BMI by to znamenalo snížení BMI průměrně o 10,4 kg/m², tzn. na BMI 30,87 (SD=5,7), což odpovídá spodní hranici I. stupně obezity (viz obr. 3).
Tzv. „přiměřený úbytek váhy“ (10% z aktuální tělesné hmotnosti) si za cíl klade pouze 8% obézních v našem výzkumu, u 89% je požadavek vyšší než 10%, 3% neměla přesnou představu, chtěla jen „něco zhubnout“.

Míra očekávané redukce nesouvisí s pohlavím, souvisí však slabě s věkem – čím vyšší je věk osob, tím je nižší jejich očekávaný úbytek váhy (r=-0,199; p=0,05). Požadované procento úbytku hmotnosti silně souvisí s aktuálním BMI (r=0,484; p=0,01), takže čím vyšší je aktuální BMI, tím vyšší je i požadavek na redukci.

ZÁVĚRY
Zdá se, že obézní ženy a muži v našem výzkumu mají poměrně dost zkušeností s redukovaním své hmotnosti, jejich vyzkoušené postupy však opakovaně selhávaly a oni sami je zpětně hodnotí spíše negativně. Jako nejčastější důvod jejich nespokojenosti se objevovalo spíše negativní postavení. Ukázalo se, že ženy držely během života dietu vícekrát než muži. Obézní II. a III. stupně drželi dietu průměrně vícekrát než obézní I. stupně. Pacienti sami se podle svých výpovědí cítili během života motivováni k současné redukční léčbě na obezitologii, což koresponduje s cyklickým modelem motivace. Může se však jednat pouze o jimi deklarovanou motivaci. Proto nás zajímaly i konkrétní důvody, motivy, které se na intenzitě motivace podílejí. Právě ty poskytují plastičtější obraz o tom, co se odehrává v pozadí rozhodnutí navštívit obezitologa.

Obsahová analýza výpovědí motivů k redukovaní tělesné hmotnosti ukázala, že motivace obézních žen a mužů k hubnutí je rozmanitější a bohatší, než jak vypovídají jiné výzkumy (např. Dalle Grave et al., 2004). Identifikovali jsme celkem 10 motivů. Obě pohlaví udávala jako nejčastější motiv na I. místě zdraví, dále fyzickou kondici, vyhnout se bolesti, atraktivitu a sebeúctu. Jako nejčastější udávaný motiv na II. místě udávaly zkoumané osoby atraktivitu, dále fyzickou kondici, zdraví, sociální faktory a duševní pohodu. Mezi nejčastěji zmiňovanými důvody k hubnutí uváděli obézní na III. místě atraktivitu, fyzickou kondici, sociální faktory, sebeúctu a duševní pohodu.

Pozorovali jsme rozdíly mezi muži a ženami, avšak vzhledem k velikosti zkoumaného souboru (především nízkého zastoupení mužů) a poměrně velkého počtu kategorii jsme v interpretaci opatrní. Nicméně je patrné, že pro muže jsou rozhodujícími důvody pro hubnutí zdraví, fyzická kondice a atraktivita, u žen je to zdraví, atraktivita a sociální faktory (kategorie zastoupené více než 20%).


Přístup obézních k léčbě je aktivní, přítom se prokázalo, že čím vyšší je jejich deklarovaná aktivita, tím vyšší je i jejich motivace k léčbě a tím vyšší je i jejich důvěra v léčbu. Nejaktivnější přístup k léčbě přítom vykazují obézní, jejichž nejsilnějším motivačním faktorem je fyzičká kondice.

Obézní by si přáli průměrně zhubnout téměř čtvrtinu (24,2%) své současné tělesné hmotnosti, tj. na BMI 30,87, což odpovídá spodní hranici I. stupně obezity. Jejich očekávání koresponduje s výsledky jiných studií – maximální přijatelné BMI ve výzkumu Dalle Grave a kol. (2004) je 29,3 kg/m², tj. snížení hmotnosti o 23%

Zjistili jsme, že míra očekávané redukce souvisí slabě s věkem, nesouvise však s pohlavím, což je v rozporu s výsledky Dalle Grave a kol. (2004), kteří zjistili, že obézní ženy v jejich souboru mají vyšší očekávání úbytku hmotnosti než obézní muži. Také se ukázalo, že čím vyšší je aktuální BMI, tím vyšší je i požadavek na redukci, k čemuž dospěli i výzkum na rozsáhlém vzorku obézních v Itálii (Dalle Grave et al., 2004).

Tzv. „přiměřený úbytek váhy“ (10% z aktuální tělesné hmotnosti) si za cíl kladou pouze 8% obézních v našem výzkumu, u 89% je požadavek vyšší než 10%, 3% neměla přesnou představu, chtěla jen „neco zhubnout“. Očekávání většiny obézních je nerealistické a rozchází se s žádoucím výsledkem léčby doporučeným lékaři. Ke stejnému závěru dospěli i Dalle Grave a kol. (2004). Přítom se ukázalo, že ti obézní, kterým se podaří dosáhnout své cílové hmotnosti, jsou úspěšnější v dlouhodobém udržování své hmotnosti než ti, kterým se nepodaří dosáhnout stanoveného cíle (Byrne, 2002). Proto je tak důležité stanovovat si cíle realně a přiměřeně.

Studie má své limity. Především nemapuje motivaci obézní populace, ale jen těch obézních osob, které se z nějakého důvodu rozhodly vyhledat odbornou pomoc v lékařském zařízení. Existuje mnoho jiných možností, kam se mohou obézní obrátit a motivace těchto lidí může být odlišná. Navíc je zde mnoho obézních, které žádou léčbu nevyhledávají. Dalším limitem je nepoměr v zastoupení pohlaví a stupnů obezity. Vzhledem k menšímu zastoupení mužů v souboru je obtížné dělat závěry týkající se rozdílů mezi pohlavími. Za třetí jsme nebrali v úvahu některé proměnné, které mohou mít vliv jak na motivaci obézních, tak na jejich očekávání od léčby (např. výskyt obezity v rodině, věk rozvoje onemocnění, kritické komentáře okolí ve vztahu k tělu a hmotnosti atp.). Nicméně se domníváme, že výsledky našeho výzkumu, které jsou založeny na výpovědi samotných pacientů, mohou dát odborníkům z oblasti obezitologie podnět k přehodnocení motivace obézních k hubnutí a poskytnout náměty pro další výzkum. Ten by se mohl zaměřit na proměny motivace v průběhu redukční léčby, neboť, jak jsme již nastěhili, motivace je dynamický proces a s časem se mění jak její intenzita, tak i její obsah.

Literatura
**VYUŽÍVANIE INTERNETU V PRÁCI NA SÚKROMNÉ ÚČELY**

Iveta Jeleňová
Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Fakulta verejnej správy

**Abstrakt**
Prezentovaný príspevok sa venuje problematike využívania prístupu na Internet a používania e-mailu na súkromné účely počas pracovnej doby. Toto správanie má pre zamestnávateľa ekonomické, technické i právne dôsledky, preto stále viac organizácií vytvára pravidlá s cieľom obmedziť súkromné využívanie Internetu a e-mailu, tak ako všetky súkromné aktivity v rámci pracovných hodín. Zaujímala nás prevencia rôznych aktivít na webe u 114 zamestnancov verejnej správy a ako organizácie regulujú využívanie Internetu na mimopracovné účely. Naše zistenia naznačujú, že využívanie Internetu v práci na súkromné účely nie je vnímané ako úplne negatívny jav. Väčšina respondentov považuje využívanie Internetu na pracovisku počas pracovnej doby z dôvodov nesúvisiacich s prácou za prijaté, pričom sa líšia spôsoby, akými takéto konanie ospravedlňujú (odych, získanie informácií, počas prestávky, “vážne dôvody”).

Kľúčové slová: cyberloafing, využívanie internetu na súkromné účely, prevalencia, monitorovanie

**Abstract**
In order to better understanding how people loafing in the workplace, we examined the phenomenon of personal web usage. This behavior results in productivity loss, security threats and legal liability hence organizations create formal Internet usage policies. Our study examined the perceived prevalence of various cyberloafing activities and the organizational regulation of personal web usage at the workplace through a survey of 114 employees of public administration organizations. The results suggest that personal web usage is not perceived as absolutely negative phenomenon. Respondents were likely to provide excuses for that behavior – common justifications are using over break, use to obtain information, “urgent” personal reasons and relax.

Key words: cyberloafing, personal web usage, prevalence, monitoring

---

**Úvod**
Internet v súčasnosti predstavuje efektívny pracovný nástroj na komunikáciu s kolegami, nadriadenými a s klientmi, stáva sa na mnohých pracoviskách nenenahraditeľným. Zároveň však ponúka zamestnancom aj príležitosť vyhnúť sa práci bez toho, aby opustili pracovný stôl. Zahájanie s využívaním technológií je označované v angličtine aj termínom cyberslacking alebo cyberloafing.

Cyberloafing ako pojem sa spája s každým úmyselným ako aj nesúmyselným aktom, kedy zamestnanec počas pracovnej doby využíva firemný prístup na internet na surfovanie, ktoré nesúvisí s jeho prácou, či prijímanie a odosielanie s prácou nesúvisiacich e-mailov (Lim, Teo, Loo, 2002; Lim, 2002).


Metóda

Vzorka

Metodika

Výsledky
Respondenti a respondentky uviedli, že v priemere strávila v práci 5.5 hod za týždeň využíváním internetu na aktivity súvisiace s ich prácou (SD = 7.39). Popri tom v priemere strávila aj 1.47 hod za týždeň využíváním internetu na súkromné účely (od 0 do 20 hodín; SD = 2.41), čo predstavuje približne 21.1 % celkového času stráveného na internete v pracovnej dobe. 39.25 % respondentov využíva internet na osobné účely v rozsahu do jednej hodiny týždenné, od jednej do dvoch hodín je to 35.51 % respondentov,
11.22 % respondentov využíva prístup na internet na mimopracovné účely do troch hodín a 14.01 % respondentov nad tri hodiny týždenne (graf 1).

Graf 1 Koľko hodín za týždeň strávite využíváním internetu na súkromné účely?

Graf 2 sumarizuje ako často respondenti využívajú internet v práci k prístupu na niektoré webové stránky. Výsledky naznačujú, že zamestnanci najčastejšie využívajú internet na surfovanie po webových stránkach poskytujúcich správy (priemer pre položku 2.34, pričom 0 – nikdy a 4 – často, aspoň raz za deň), prijímanie (1.84) a kontrolu (1.71) e-mailov nesúvisiacich s ich prácou. Najnižší výskyty z predložených aktivít vykazujú blogy (0.27), on-line zoznamovanie (0.14) a návštevy stránok pre dospelých (sexuálne explicitných).

V súvislosti s reguláciou približne päťina (21.53 %) respondentov uviedla, že v ich organizáciách žiadne pravidlá na používanie internetu nemajú. 36.94 % respondentov uviedlo, že takéto pravidlá majú, pričom za prijateľné ich považuje 67 % z nich. Pravidlá zvyčajne obmedzujú prístup iba na stránky súvisiace s prácou, časté je i technické blokovanie niektorých stránok, obmedzenia súvisiace so stáťaním objemných súborov a zákaz niektorých typov príloh v e-mailoch.

Zaujímalo nás tiež, či respondenti poznajú niekoho, kto bol potrestaný v súvislosti s využívaním internetu alebo e-mailu. Iba traja respondenti potvrdili, že poznajú takú osobu, pričom išlo o sankciu za prezeranie erotických stánok, dlhý čas strávený na internete, stáťanie hudby a chatovanie, pričom v jednom prípade toto konanie viedlo k rozviazaní pracovného pomeru.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Služba</th>
<th>nikdy</th>
<th>raz za pár mesiacov alebo menej</th>
<th>približne raz za mesiac</th>
<th>aspoň raz do týždňa</th>
<th>aspoň raz za deň</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>správy</td>
<td>15,2</td>
<td>12,1</td>
<td>17,2</td>
<td>34,3</td>
<td>21,2</td>
</tr>
<tr>
<td>iné webové stránky</td>
<td>26,8</td>
<td>20,6</td>
<td>25,8</td>
<td>20,6</td>
<td>6,2</td>
</tr>
<tr>
<td>prijímanie e-mailov</td>
<td>28,9</td>
<td>13,4</td>
<td>20,6</td>
<td>19,5</td>
<td>17,5</td>
</tr>
<tr>
<td>posielanie e-mailov</td>
<td>31,6</td>
<td>13,3</td>
<td>24,5</td>
<td>22,4</td>
<td>8,2</td>
</tr>
<tr>
<td>ponuky cestovných kancelárií</td>
<td>32,3</td>
<td>45,8</td>
<td></td>
<td>16,7</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>informácie o zdraví</td>
<td>37,1</td>
<td>24,7</td>
<td></td>
<td>27,8</td>
<td>8,2</td>
</tr>
<tr>
<td>kontrola e-mailov</td>
<td>38,0</td>
<td>19,0</td>
<td></td>
<td>22,0</td>
<td>19,0</td>
</tr>
<tr>
<td>zábavné webové stránky</td>
<td>53,1</td>
<td>21,9</td>
<td></td>
<td>13,5</td>
<td>9,4</td>
</tr>
<tr>
<td>hľadanie práce</td>
<td>63,8</td>
<td>20,2</td>
<td></td>
<td>9,5</td>
<td>6,3</td>
</tr>
<tr>
<td>stránky týkajúce sa športu</td>
<td>72,5</td>
<td>14,7</td>
<td></td>
<td>4,2</td>
<td>8,4</td>
</tr>
<tr>
<td>internet banking</td>
<td>76,8</td>
<td>9,6</td>
<td></td>
<td>8,5</td>
<td>3,2</td>
</tr>
<tr>
<td>stahovanie (MP3, video, freeware,...)</td>
<td>78,5</td>
<td>14,0</td>
<td></td>
<td>5,4</td>
<td>1,1</td>
</tr>
<tr>
<td>hranie on-line hier</td>
<td>84,2</td>
<td>6,3</td>
<td></td>
<td>6,3</td>
<td>1,1</td>
</tr>
<tr>
<td>blogy</td>
<td>84,9</td>
<td>6,3</td>
<td></td>
<td>6,3</td>
<td>3,2</td>
</tr>
<tr>
<td>on-line nakupovanie</td>
<td>86,2</td>
<td>6,4</td>
<td></td>
<td>7,3</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>chatovanie</td>
<td>88,2</td>
<td>6,4</td>
<td></td>
<td>7,3</td>
<td>3,2</td>
</tr>
<tr>
<td>stránky pre dospelých</td>
<td>93,5</td>
<td>1,1</td>
<td></td>
<td>1,1</td>
<td>1,1</td>
</tr>
<tr>
<td>on-line zoznamovanie</td>
<td>93,5</td>
<td>1,1</td>
<td></td>
<td>1,1</td>
<td>3,2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Graf 2 Prevalencia využívania prístupu na internet a používania e-mailu na súkromné účely (n = 107)
Graf 3 zobrazuje odpoved' na otázku ako sa v danej organizácii predchádza zneužívaniu internetu zamestnancami. Až 41.23% respondentov nemá informácie týkajúce sa regulácie využívania prístupu na internet a používania e-mailu v ich organizácií. 33.33% respondentov vie, že zamestnávateľ blokuje prístup na niektoré stránky a 19.3% si je vedomých toho, že zamestnávateľ blokuje st'aňovanie niektorých typov súborov (napr. exe, mp3, mpeg). 14.04% respondentov uvádza, že v ich organizácii je činnosť zamestnancov na internete monitorovaná s využitím špeciálneho softvéru. 13.16% respondentov má skúsenosť s tým, že nadriadený neočakávane kontroluje ich prácu pohľadom na monitor.

sa zdravia, cestovného poriadku alebo predpovede počasia. Na druhej strane, iba jeden respondent uviedol, že prijateľné dôvody neexistujú.

Tabuľka 1 Kedy (za akých okolností) je prijateľné využívanie internetu na pracovisku z dôvodov nesúvisiacich s prácou?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kategórie dôvodov</th>
<th>f</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>cez prestávku, resp. po splnení pracovných povinností</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>získavanie rôznych informácií</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>rôzne (internet banking, hľadanie práce, dovolenky, ako prvok sociálnej politiky...)</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>súrne osobné dôvody</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>v strese, relax</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>e-mail</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>správy</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>(samo)vzdávanie</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>nemám doma prístup na internet</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>žiadne dôvody neexistujú</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

V priemere 27.7 minúty denne (SD = 22.5) sa naším respondentom javilo ako prijateľný čas používania internetu na súkromné účely. V jednom prípade respondent označil, že za prijateľné považuje zahájať až 180 minút denne. Po vylúčení jeho odpovede sa priemerný čas za deň zníži na hodnotu 26.2 minúty.

Diskusia

Približne dve tretiny respondentov považujú za prijateľné využívanie internetu na účely, ktoré nesúvisia s ich pracovnými povinnosťami. Vo všeobecnosti respondenti považujú za prijateľné využívanie internetu na súkromné účely v rozsahu 28 minút denne. Podobne ako výskum realizovaný v Singapure respondenti považovali za akceptovateľné využívanie internetu na mimopracovné účely v priemere približne 32 minút denne (Lim, Teo, 2005).

Záver
Organizácie by mali akceptovať, že niektorí zamestnanci využívajú internet na pracovisku na účely nesúvisiaci s prácou každý deň. V priemere takmer pol hodiny denne sa naším respondentom zdalo ako doba, ktorú je prijateľné venovať taktoj činnosti – zahájaníu. Respondenti sami pripúšťajú, že v priemere 1.47 hod týždenné prezeranie webových stránok a e-mailov nesúvisiacich s ich pracovnými povinnosťami, čo by mohlo predstavovať viac ako 6 hodín mesačne. Využívanie internetu v práci na osobné účely však nemožno a priori považovať za negatívny jav, ktorý predstavuje ekonomické straty pre zamestnávateľa, stratu produktivity ako aj bezpečnostné riziko. Iný pohľad poukazuje na znižovanie úzkosti pri práci s počítačom, experimentovanie s novými aplikáciami či „konštruktívny oddych“. Je na organizácií samotnej aby rozhodla, aký rozsah využívania prístupu na internet a prístupu na e-mail na súkromné účely je ochotná tolerovať. Zároveň, samotná existencia pravidiel používania internetu na pracovisku je otázna, ak činnosť zamestnancov nie je monitorovaná.

Literatúra
**Reflexe životní změny začínajícími učiteli: vývoj výzkumné koncepce a důčeti výsledky**

Kateřina Juklová

**Abstrakt**

Příspevěk je předběžnou zprávou o výzkumu, jehož cílem je provést sondu do prožívání dnešních českých začínajících učitelů. Profesní vývoj začínajících učitelů je nahlížen jednak jako zdroj mnoha obtíží, zároveň však jako příležitost objevit své dispozice, schopnosti i hranice. Příspevěk informuje o vývoji výzkumné koncepce a seznamuje s prvními dílčími výsledky získanými od učitelů s jedním rokem praxe metodou kvalitativních polostrukturovaných rozhovorů.

Klíčová slova: Začínající učitelé, profesní sebepojetí, profesní vývoj, životní změna, reflexe, semistrukturované kvalitativní interview.

**Abstract**

The beginning teachers reflection of life change: Research framework and partial outcomes

The paper is a preliminary research report. Its aim was to probe opinions and feelings of today beginning Czech teachers. Beginning teachers occupational development is viewed as a source of many difficulties, on the other hand the first opportunity to reveal some of their own predispositions, possibilities and limits. The paper informs about research framework and introduces first partial findings of semistructured qualitative interview with teachers of one-year teaching practice reflecting changes in relation with their occupational development.

Key words: Beginning teachers, professional self-concept, occupational development, life change, reflection, semistuctured qualitative interview.

**1 Úvod**


Jednou z důležitých změn v životě člověka je přechod do zaměstnání. Tento milník bývá považován za bránu dospělosti. V životě mladého člověka se mění mnohé. Mezi nejvýznamnější změny patří přijetí závazku ve vztahu k povolání a oprostění se od některých dosavadních závislostí (zejména ekonomické) na rodičích. Profese se tak stává důležitou součástí jeho nové identity.

**Proč právě učitelé?**

Zkoumání tohoto druhu změny a jejího odrazu v prožívání nabízí možnost nového pohledu na fungování osobnosti v mezních situacích obecné a zároveň skýtá příležitost získat poznatky aplikovatelné v oblasti, na kterou jsou zaměřeny. Ve svém výzkumu jsem se soustředila na profesní skupinu začínajících učitelů.
Důvodů k tomuto výběru jsem měla několik. Souvisí s mimořádným sociálním významem, který je společností této profesí stále přikládán, neobyčejnou psychickou náročností a s pracovními podmínkami, které jsou učitelům k vykonu jejich profese aktuálně k dispozici.


Oblastí pregraduální přípravy budoucích učitelů je věnována poměrně značná odborná pozornost. Začínající učitel má za sebou povinné praxe a odbornou přípravu, přesto však odborníci upozorňují na skutečnost, že pedagogické praxe jsou schopny zprostředkovat kontakt s „pedagogickou realitou“ pouze v omezené míře. (Prášilová, 2007)30 V životě začínajících učitelů tedy nastává změna, na kterou nejsou a nemohou být dostatečně připraveni, a jejich důsledky si obvykle uvědomují po relativně dlouhou dobu. První rok učitelské praxe je odborníky neomylně považovan za krok do neznáma, a v anglosaské odborné literatuře který si vysloužil označení „boj o přežití.“ (Nias, 1986) Na situaci se nepochybně podílí skutečnost, že obvykle neexistuje jakékoli vyučování „nenecháno“, a učitel po uzavření pracovního poměru se stává samostatně fungujícím „profesionálem“, kterému je nezbytné přidělena role třídního učitele a výuka předmětů, pro něž není vhodné. Je tedy otázkou, kdy lze považovat za začínajícího učitele za „plně fungujícího“ učitele a kdy se jím on sám být může.

2 Hledání konceptuálního rámce

Jako jedna z prvních možností, které se nabízely pro výzkum začínajících učitelů, byla koncepce zvládání pracovní zátěže. Výdaj se tímto směrem by znamenal zajímat se o to, co začínajícím učitelům činí největší problémy a vyvolává v nich napětí, eventuálně, co jim naopak pomáhá k znovudosažení psychické rovnováhy. I přes nespornou užitost mezi konkrétními problémy jsou školní zprostředkování vzkříšení a dynamiku fungování. (Blatný, 2003). Konstruktivistický přístup k sebezpůsobu má také široké aplikaci uplatnění v pedagogice, což dokládají následující (nikoli úplné) výčet některých v minulosti zpracovávaných koncepcí tohoto druhu: Pojetí učitelské role (Janesick, 1977); Učitelovo

---

pojetí žáka (Helus, 1982); Geneze učitelova sebepojetí v procesu jeho socializace (Liasová, 1986); Koncepce commitmentu (Woods, 1986); Učitelův obraz o žákovi (Hrabal, 1988); Profesní sebepojetí učitelů (Kantorová, 1992); Učitelovo profesionální Já (Kelchtermans, 1993); Učitelovo pojetí výuky (Mareš a kol., 1996) a další. 
Z hlediska výzkumného tématu je užitelná např. koncepce tzv. aktivovaného sebepojetí (working self-concept; Markus a Wurf, 1987 in Blatný, 2003) vyjadřující skutečnost, že v závislosti na odlišných situacích je aktivizována některá z reprezentací Já, která v daném okamžiku plní funkci centrální, řídící struktury sebepojetí. 

V této souvislosti je v centru výzkumného zájmu profesní sebepojetí začínajícího učitele, tedy reprezentace vztahující se k výkonu profesi.

3 Výzkumný design

Výzkumný cíl byl vyjádřen otázkou: „Jak se mění osoba, která se stává učitelem?” Kontext tohoto záměru byl již naznačen v předcházejícím textu. Šlo o to, zjistit, jak se vyvíjí vztah začínajícího učitele k profesi a jak je vnímána změna reprezentována v jeho/jejích budoucích plánech? Do jaké míry se na tomto vztahu podílí situace a do jaké dispoziční faktory?

Hlavní technikou sbírání dat se stal hloubkový semistrukturovaný rozhovor, který byl nahráván na diktafon a následněepsán. Analýza dat, která nebyla dosud zcela dokončena, bude probíhat v souladu s principem zakotvené teorie za postupného používání trojího druhu kódování: otevřeného, axiálního a selektivního.

Dosud bylo provedeno otevřené kódování.

4 První díl výsledky: učitelé po jednom roce praxe

Z dosavadních výsledků lze vybrat některé závěry týkající se profesního sebepojetí učitelů po jednom roce praxe a dopadu životní změny na jejich sebepojetí:

Posuny v sebepojetí ve směru vyšší jasnosti. Začínající učitelé si kontaktem s praxí ujasňují své schopnosti, dovednosti a částečně i jejich meze.

„…tam člověk hodně vidí, vidí na sobě, jak je schopen některé situace řešit. Zjistil jsem, že v některých situacích,…zatím se mi těšila nestávalo do té doby, že bych se nechal nějak vytočit, neměl jsem k tomu nikdy sklony…“

Změna je vnímána nejen z hlediska nutnosti překonávat obtíže, ale také jako obohacení, zisků.

„…takže v tom mě ta praxe určitě obohatila, že já jsem se změnil v tom pozitivním slova smyslu, že už to neberu tak ležerně, ale opravdu jsem se naučil skloubet to plánování s tím improvizováním, takže teda i když se mi ten plán sesype, tak jsem schopný to jakoby přežít.“

Omezení, které povolání přináší, často nutí učitele k přizpůsobení, změně životního stylu, o němž prozatím neuvážuji jako o trvalém.

„Člověk pracuje neustále hlavou, takže ta hlava chvílkami nestihá.. Cítím u sebe, že je člověk ve stresu. Místo toho, abych přemýšlel nad tím, co si dám k večeru, tak přemýšlím nad tím, co napišu do projektu…člověk pořád přemýšlí. On jakoby veškerý svůj duševní potenciál orientuje na tu práci.“

Obsahem sebepojetí jsou i reprezentace týkající se vztahu k profesi.

„Je to věc, která mě velice baví. Je to příjemně pracovat s mladými lidmi, prožít všechny ty emoce…“

Vztah k profesi se odráží také v budoucích plánech.

„Je potřeba najít prostředí, kde lze učitelství realizovat aspoň přibližně podle svých představ.“
5 Závěr

Získané výsledky jsou prozatím dílčího charakteru. Přesto však naznačují možnost zajímavých a nových zjištění.

Literatura

Kontakt na autorku:
Mgr. Kateřina Juklová
Katedra pedagogiky a psychologie
Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Rokitanského 62
500 03 Hradec Králové III
Tel. 493 331 343; e-mail: katerina.juklova@uhk.cz
VARIABILITA SOCIÁLNEJ KOMPETENCIE TVORIVÝCH ADOLESCENTOV

Marta Jurčová
Ústav experimentálnej psychológie SAV, Bratislava

Abstrakt
Príspevok prináša súhrnný prehľad o výskume sociálnych kompetencií tvorivých adolescents. Čiastkové výsledky boli priebežne publikované v zborníkoch z konferencií Sociálne procesy a osobnosť. Objasňujú zdroje variability sociálnej kompetencie, jej intelektové a osobnostné prediktory. Vysoká originalita v intrapsychických väzbách s osobnosťami vlastnosti a sociálno psychologickými spôsobilostami vytvárajú kvalitnejšie predpoklady pre úspešnú sociálnu komunikáciu než u mälo tvorivých adolescents. Odlišnosť najoriginálnejších sa zistila v prediktoroch verbálnej, aj neverbálnej sociálnej komunikácii. Posun od statickej charakteristiky k interakcionistickému chápaniu sociálnej kompetencie priniesol tiež rad nových pohľadov poukazujúcich na diferencovanosť sociálnych kompetencií tvorívych osôb a ich špecifiká v rôznych kontextoch. Tie popierajú nielen vžitý názor o sociálnej nepostačivosti tvorivých ľudí, ale ukazujú aj pestrosť možných konfigurácií v skladbe ich sociálnych kompetencí.

10. jubilejná konferencia o Sociálnych procesoch a osobnosti je dôvodom na zamyslenie sa, čo sme vlastne ponúkli z našej vlastnej oblasti do centrálnej témy. Uvedieme tu preto globálny pohľad na výsledky výskumu, ktoré sme priebežne publikovali v zborníkoch z jednotlivých konferencií, resp. v ďalších relevantných časopiseckých štúdiách. V nich sme sa zameriavali skôr na parcíalne vzťahy medzi elementmi prediktorov sociálnych spôsobilostí. Tu chceme zvýrazniť mnohovrstvenosť a variabilitu sociálnych kompetencií tvorivých jednotlivcov. Osobitne si všimame

1. interindividuálne diferencovanosť sociálno –osobnostných vlastností a 2. ich prejavy v sociálnom prostiere.

1. Diferencovanosť sociálno – osobnostných vlastností tvorivých jednotlivcov

Na tímovú prácu sú stále vyššie požiadavky, vyvolané čoraz väčšou špecializáciou tvorivých jednotlivcov, ktorí sa vzájomne doplňujú pri vytváraní spoločného tvorivého produktu. Od tvorivých ľudí sa tak stále viac vyžadujú aj sociálno-komunikačné spôsobilosti.


VÝSLEDKY VÝSKUMU

Osobnostné zdroje sociálnej kompetencie v nešpecifických vzorkách

Vzťahy medzi sociálno-komunikačnými spôsobilostami a osobnostnými vlastnosťami, bez prihliadania na ich úroveň tvorivosti, sme zistovali u adolescents
(n = 227, priemerný vek 16,4 rokov). Použili sme Riggiho dotazník SSI (Social Skills Inventory) a 5. vydanie Cattellovho 16 PF. Výskum sa realizoval v doktorandskej práci (Štubňová, 2003).


Tento rozdiel sa dá hypoteticky pripísať kulturálnym zdrojom.

Originalita ako zdroj variability sociálnych spôsobilostí

V druhej fáze sa výskum zameral na osobitosti sociálno – komunikačných spôsobilostí vo vzťahu k tvorivosti. V extrémnych skupinách podľa úrovne originality v Torranceho teste tvorivého myšlenia sme zistovali či sa odlišujú najoriginálnejšie od najmenej originalných v sociálnych kompetenciách a čo je zdrojom rozdielov medzi nimi, ako aj či môže tvorivosť/originalita predikovať úspešnejšiu sociálnu komunikáciu.

Poprí podobnostiach medzi extrémnymi skupinami (extraverzia) sú medzi nimi niektóry zásadnejšie rozdiely v zatoktenosti sociálnych spôsobilostí v odlišných osobnostných vlastnostiach. Sociálne spôsobilosti vysoko originalných sa výraznejšie viažu s globálnou nezávislosťou, s ktorou majú početnejšie a tesnejšie vzťahy. Len v skupine vysoko originálnych majú štatisticky významné vzťahy s dominanciou, sebaistotou (komponenty nezávislosť) a prístupnosťou. Výrazné rozdiely medzi extrémnymi skupinami podľa úrovne originality sú v osobnostnej zatoktenosti neverbálnych zložiek komunikácie. Nezávislosť vysoko originalných osôb súvisí ako so schopnosťou vysielať, tak dekódovať a interpretovať neverbálne sociálne správy iných ľudí. Za vysvetlenie považujeme
výraznú kognitívnu zložku týchto procesov. (Najoriginalnejší jednotlivci boli vybratí podľa skôre vo figurálnom teste tvorivého myslenia, ktoré dosiahli rôznorôdejším a nápaditejším, originálnym videním skrytých významov v neverbálnych podnetoch.) Do sociálnych spôsobilostí sa tak originalita premieta do nápaditejšieho a variabilnejšieho replektovania neverbálnych sociálnych klúčov (Jurčová, Štubňová, 1999, Jurčová, 2000).

Variabilita dominujúcich sociálnych spôsobilostí v Q – typoch

„Emotívny komunikátor“ – má najvyššie hodnoty v škálach sociálnej a emocionálnej senzitivity, ale aj emocionálnej expresivity, čo zvýšená emotivnosť v komunikácii.
„Originálny herec“ – má vysoké hodnoty v škále sociálnej kontroly, ktorá vyjadruje spôsobilosť sebaprezentácie a hranie sociálnych rolí. Dominujúcimi charakteristikami jednotlivých Q-typov sú: empatia, vyjadrovanie emocí a spôsobilosť sebaprezentácie.


2. Interpersonálne vlastnosti v sociálnom priestore


Dôraz tak položila na dôležitosť sociálnych a environmentálnych podmienok pre tvorivé správanie sa človeka. Reagovala tým zároveň na nadhodnocovanie schopností a osobnostných vlastností (typické pre personalistický prístup) a podhodnocovanie významu situačných faktorov pre tvorivosť. Neskôr Hill, Amabile (1993) považujú za nevyhnutné, aby sa osobnostným a environmentálnym podmienkam venuvala rovnocenná pozornosť, keďže sociálne a environmentálne faktory zohrávajú kručiálnu úlohu v tvorivom výkone aj sú rovnocennými determinantmi tvorivého výkonu. Vo výskume vplyvov vonkajších podmienok sa zvýšená pozornosť venovala klíme napomáhajúcej či brzdiacej tvorivosti.

Tvorivá klíma (presnejšie klíma napomáhajúca tvorivosti) sa pôvodne chápala ako samostatný fenomen, ovplyvňujúci zvonku správanie sa človeka. Interakcionistické chápanie vztahu osobností a prostredia formulovali Isaksen, Kaufmann vo vzťahu k tvorivosti takto:


Nový trend vo výskume tvorivej klímy tak zdôraznil individuálnost percepcie sociálneho prostredia. Hennessey, Amabile (1988) vyslovili predpoklad nielen o individuálnosti percepcie, ale aj o jej súvislosti

Osobnostné vlastnosti ako zdroj variability vnímania tvorivej klímy

Klímové dimenzie (všedobne uzdávané ako podporujúce tvorivosť, napr. Podnetnosť, Podporovanie nápadov, Sloboda, Dynamizmus, Humor, Diskusie a i. sú založené na kooperácii a komunikácii. Je zrejmé, že tieto výzdvahujú adekvátné sociálne spôsobilosti. Analýzou vztahu osobnostných vlastností vo vzťahu s úrovňou originality a hodnotenia tvorivej klímy sme zistili 3 rozdielne podskupiny:

1. podskupinu tvorili vysoko originálni jednotlivci s osobnostnými vlastnosťami, ktoré majú výrazný prosociálny aspekt: družnosť, prístupnosť, dôvernosť a relaxovanosť. Títo majú tendenciu vnímať klímu, ktorá poskytuje priestor pre nápaditosť, je otvorená vo všetkých skupinách, podporuje nové nápady, je v nej väčšia spontánnosť, neformálnosť a relaxovanosť, pozitívne.

2. podskupinu tvorili vysoko originálni jednotlivci, u ktorých dominovali v obraze osobnosti uzavretosť, sebestažnosť, nezávislosť. Ich vzťahy s dimenziou tvorivej klímy boli negatívne. Prevážne introvertovaní, nezávislí originálni jednotlivci sa v situáciách vyžadujúcich prispôsobenie sa druhým ľuďom môžu cítiť nepríjemne, alebo byť neefektívnymi.

3. v podskupine najmenej originálnych jednotlivcov, pre ktorých bola príznaková zvýšená anxieta a vysoká sebakontrola, mal s dimenziom tvorivej klímy – podporou nápadov a dynamizmom – len perfekcionizmus.


Sociálne spôsobilosti ako zdroj variability vnímania tvorivej klímy

Na pozitívnom vnímaní podnetnosti a dynamizmu sa okrem empatie podieľajú u vysoko originálnych jednotlivcov aj emocionaľná aktívna charakter, týkajú sa vysielania sociálnych signálov. Emocionaľná senzititivita (založená na prístupnosti), ako aj verbalná a emocionaľná expresivita (založená na nezávislosti a extraverzii) sprievadzajú k výčte variabili z sociálneho správania originálnych a pridávajú mu văčšiu otvorenosť a presvedčivosť.

V skupine mälo originálnych boli vzťahy sociálnych spôsobilostí s vnímáním kvalitnejší len ojedinelé a týkali sa len emocionaľnej kontroly (regulovanie a utajovanie emócií). Jej vzťahy s vyššou sebkontroloou a zásadovostou a anxiétou sa môžu u málo tvorivých jednotlivcov prejavoť v príliš striktnom dodržiavaní pravidel a spôsobov správania a viac tak blokovať sociálnu komunikáciu.

Humor ako zdroj variability riešenia sociálnych situácií

K variabilite prediktovor interpersonalného správania prispieva špecifickým spôsobom humor. Humor sa považuje za druh tvorivej činnosti a zároveň zdroj efektívnej sociálnej interakcie. V organizáciách tvorí humor jeden zo znakov tvorivej klímy, ktorý sa podieľa na uspokojení príznaku inovatívnych firiem. Prispieva k skladaniu a rozvíjaniu ľudských vzťahov na pracovisku, zlepšuje kontakty medzi spolupracovníkmi, i vzťahy s nadriadenými pracovníkmi. Tieto efekty humoru napomáhajú komunikácii pri riešení problémov, tímovej spolupráci, efektívneiu riadianiu ľudských zdrojov.

„humor hrá vitálnu rolu vo vývoji úspešných ľudských vzťahov...stimuluje tvorivosť, podporuje komunikáciu a vytvára pre zamestnancov predpoklady pre pozitívne oceňovanie pracovných podmienok” (Clouse, Spurgeon, 1995, str. 19).

V školskom vyučovaní humor prispieva k utváraniu emotívne prítužlivejšieho štýlu vyučovania na jednej strane a zároveň k efektívnejšejmu učeniu sa, faciliťovaniu a rozvíjaniu tvoriveho potenciálu žiakov. Základom pre to je znížovanie anksietu a strachu, ale aj nudy, ktoré patria medzi bariéry tvorivosť. Zistovali sme, ako sa odlišujú vysoko/málo originálni jednotlivci vo vnímaní a hodnotení tvorivej klímy, ako aj rozdiely medzi nimi vo vzťahom riešení konfliktov.

Naše výskumné zistenia potvrdili, že vysoko originálni študenti vnímali humor/hravosť v klíme školskej triedy pozitívnejšie než študenti s nižšou úrovňou originality. (Humor/hravosť je jednou z dimenzí tvorivej klímy, pre ktorú je príznak spontántnosť, relaxovaná atmosféra, dobromyselné ţartovanie, zmysel pre humor, potešenie z práce.) V pôvodnej metodike „Vtipné riešenie konfliktov“ najoriginálnejší vysokoškolskí študenti produkovali viac (statisticky významne) a kvalitatívne vtipnejšie riešenie konfliktových situácií z bežného života, než málo originálni. Najoriginálnejší študenti, ktorí majú váčšiu zmysel pre humor a dokážu ho viac generovať, sú naš sa svojom prostredí vnímatejší. Tieto zistenia majú implikácie najmä pre školské vyučovanie, jeho obohatenie o humor, ako v prístupe pedagógov, tak riešení úloh a situácií s prvkami humoru (Jurčová, 2005).

Diskusia a závery

Sociálna kompetencia tvorivých jednotlivcov predstavuje mnohovrstvovú a málo prebádanú oblasť. Oproti pôvodne široko akceptovanej názoru, že tvorivé jednotlivci sú sociálne menej zdátne, resp. ich osobnostné vlastnosti ich k tomu viac menej prekryvajú, naše zistenia priniesli viacero nových poľov, ktoré poukazujú na diferencovanosť sociálnych kompetencií tvorivých osôb a jej špecifiká v rôznych kontextoch. Variabilitu sociálnych kompetencií sme zistili nielen medzi vysoko a málo originálnymi jednotlivcami, ale aj medzi vysoko originálnymi v nasledujúcich ukazovateľoch.
I. Porovnanie extrémnych skupín podľa úrovne originality

Originalita má výrazný podiel na všetkých zistených parametroch sociálnej kompetencie. Ľudskej osobnosti a úrovne originality

Originalita má výrazný podiel na všetkých zistených parametroch sociálnej kompetencie. Špecifickým spôsobom vstupuje do väzieb s osobnostnými vlastnosťami a sociálnymi spôsobmi. Na kognitívnej úrovni prispieva k lepšiemu porozumeniu neverbálnych sociálnych klúčov, vytvára predpoklady pre nápaditejšie odhalovanie skrytých významov v nich. Od vstupu originality do empatie možno očakávať vyššiu imaginatívnosť sociálnych situácií a reakcií na ni. Empatický komunikátor bol jedným z najvýraznejších typov vysoko originalných. Originalita zároveň prispieva k vyššej emocionálnej senzitivite a expresivite, ako o tom vypovedajú ďalšie dominujúce typy sociálnych spôsobovíctí vysoko originalných jednotlivcov.

Originalita sa podieľa na odlišnom hodnotení charakteristik tvorivej klinie, ktoré sú relevantné z hľadiska tvorivosti. V prepojení s humorom prispieva k početnejším a vtipnejším riešeniam sociálnych (konfliktných) situácií běžného života.

Originalita sa tak javí ako inicítor, ktorý veľmi zásadne zasahuje všetkých zložiek sociálnej kompetencie, je jedným z najvýraznejších zdrojov jej variability.

Osobnostné vlastnosti predstavujú ďalšie zo zdrojov variability sociálnych spôsobilostí, Najvýraznejšími prispievateľmi k sociálnych spôsobilostí sú u vysoko originalných nezávislosť, sebaistota, dominancia a prístupnosť. Prístupnosť, ako otvorenosť voči interpersonalným vzťahom sa môže premietať do nápaditejšieho interpretovania subjektívnych emocionálnych klúčov družích řidi, ako aj empatie dajúceho prežívania ich emocionálnych stavov (porozumenie neverbálnych správ stváriť svojími súvisiacou prístupnosťou). Prístupnosť a nezávislosť môžu prispievať k otvorenejšej, slobodnejšej, odvážnejšej spôsobom vyjadrenia emocí v neverbálnych interpersonalných kontaktoch a umožňujú variabilnejšej a všestrannjejšej sociálnej interakcie.

U málo originalných vstupuje do väzieb so sociálnymi spôsobilostami vyššia sebekontrola, ostražitosť a zásadovosť, či obavy z nepočenenia alebo znevýhodnenia. Nižší nápaditosť málo tvorivých/originálnych adolescentov je vo výraznejších väzbách s anksietou, sebekontrolou a zásadovosťou, ktoré sa v interpersonalných kontaktoch môžu premietať do príliš striktného dodržiavania pravidel, opatrnejšejho a nepružnejšejho správania, rigidnosti.

Sociálne spôsobilosti vysoko/málo originálnych jednotlivcov vytvárajú rozdielne konfigurácie. U vysoko originálnych sú dominujúcimi typmi tie, u ktorých prevažuje empatia, emotivita alebo schopnosť sebaprezentácie. U málo originálnych sú dominujúcimi charakteristikami nízka empatia, nevyraznosť, či úzkosť z kontaktov s drugými řidi. Q-typy vzoriek s rozdielnom úrovňou originality potvrdzujú variabilitu sociálnych spôsobilostí podľa dominujúcej zložky v danom typ.

2. Porovnanie vysoko originálnych v sociálnych kompetenciách

Rozdiely v prediktorech sociálneho správania sme zistili nielen medzi originálnymi versus málo originálnymi jednotlivcami, ale aj medzi najoriginálnejsími Pb. Variabilita sociálnych spôsobilostí sa tu odraža v rozdielnych konfiguráciách sociálnych spôsobilostí, ktoré sú záujavné v Q-typoch najoriginálnejsíhô Ss. Vnímanie a hodnotenie dimenzí tvorivej klinie originálnymi jednotlivcami je rozdielne, založené na odlišných osobnostných vlastnostiach. 1. typ je charakterizovaný vyššou uznавatelnosť, sebestačnosť, ktoré sú príznačné pre introvertov, ako aj nezávislosťou. Toto zoskupenie koresponduje s vlastnosťami, ktoré sa zistili aj v „historických“ štúdiách tvorivých vedcov a ktoré viedli k mienke o sociálnych deficitoch tvorivých řidi. Pre 2. typ je príznačná prístupnosť, empatia, dušnost, ochota spolupracovať. Naznačuje to existenciu prosociálne orientovaných tvorivých osob, ktoré môžu byť v sociálnom priestore veľmi efektívne. Rozdielne osobnostné vlastnosti oboch typov ich predispontujú k diametrálnu odlišnému spôsobu sociálneho správania.
Štýl interpersonalného správania: pôvodne sme predpokladali existenciu rozdielnych sociálnych štýlov príznačných pre vysoko versus málo tvorivé osoby, založené na špecifickom interfunkčnom prepojení kognitívnych a osobnostných charakteristík so sociálnymi spôsobilostami. Ďalšie analýzy (Q – typy s odlišnými dominujúcimi znakmi, ako aj rozdielne osobnostné typy podľa hodnotenia tvorivej klímy) však ukazujú, že sociálny štýl vysoko originálnych je vnútorné diferencovaný (vid 2. bod vyššie). Originálni jednotlivci majú teda odlišný potenciál pre sociálne správanie ako málo originálni, ale aj ten sa môže uplatňovať rozdielným spôsobom. Dá sa preto uvažovať o viacerých štýloch interpersonalného správania u nich.


Variabilné vnímame charakteristiky tvorivej klímy, jej negatívne hodnotenie aj skupinou najtvorivejších Ss naznačuje, že uvedené charakteristiky klímy nemusia byť žiadané, či vnímane ako hodnotné. V kultúrach, kde je váčší dôraz na tónovú prácu, alebo sú v kultúre vyššie tlaky na extravereziu (je sociálne žiadaciešia), hodnotenie klímových dimenzií, ktoré zistujeme CCQ, môže byť priaznivejšie. V spoločnosti s váčším dôrazom a tlakom na extravereziu môžu mať jednotlivé charakteristiky klímy pre jednotlivcov odlišnú hodnotu.

Naše výskumné zistenia popierajú vžitý názor, založený na výskumoch tvorivých vedcov, že tvorivé jednotlivci sú sociálne málo kompetentní. Zároveň dokumentujú, že sociálna kompetencia tvorivých nie je jednotnou entitou, potvrdzujú variabilitu sociálnych kompetencií, ukazujú pestrost konfigurácií kognitívnych, osobnostných vlastností a sociálnych spôsobilostí v ich vzájomnej prepojenosti a súhre. Implicitný predpoklad o viacerých sociálnych kompetencii - jej dosah pre psychologickú prax

Presnejšie poznanie charakteristik sociálnej kompetencie je využitelné v rôznych sférach sociálnych aktivít: pre tvorivú tónovú prácu, založenú na komplementariite vlastností ich členov, v riadení ľudských zdrojov, pri podnecovaní a rozvíjaní sociálnych spôsobilostí, adekvátnej sebarealizácii tvorivých jednotlivcov s odlišnou skladbou osobnostných vlastností a sociálnych spôsobilostí a i. Využíteľné sú v práci personalistov, riadiacich pracovníkov, vo vyučovaní a i. Multipodmienenosť výsledku osobnosťi: prostredie (klíma) vyžaduje ďalší systematický výskum, ktorý by bral do úvahy širšiu variabilitu situácií a kontextov s ich špecifickými potrebami.

Literatúra

Amabile,T.M. , 1983, Social psychology of creativity: A componential conceptualization. J. of personality and social psychology. 45, 357-77
Hill, K.G., Amabile, T.M., 1993, A social psychological perspective of creativity: Intrinsic motivation and creativity in the classroom and workplace. In: Isaksen,
MERANIE EMOCIÓNÁLNEJ SUBJEKTÍVNEJ POHODY POMOCOU OBRÁZKOV

Tatiana Jusková
Inštitút psychológie, Filozofická fakulta, Prešovská Univerzita v Prešove, SR

Abstrakt

Štúdia vznikla s podporou grantu VEGA MŠ SR č. 1/2523/05 Psychologické dimenzie kvality života a rozvoj sociálneho kapitálu.

Abstract
Measuring emotions properties by means of pictures was verified in the research. Authoress assumes that subjective self-reports about past emotional experiencing are different according to stimulation material. Generalized beliefs about emotions are measured through the words whereas episodic nature of the pictures is helpful for self-reports about real emotional experiencing in common life. The aim is to find out if measuring of emotions can be reliable and valid using pictorial representations of their facial expression. Photographies of the facial expressions discrete emotions was created in the first part of the research, in the second part pictorial emotional habitual subjective well-being scales (OSEHP) were made from photographies. Psychometric parameters of pictorial scales was verificated on the sample 152 respondents (72 males, 80 females). Explorative factor analysis confirmed that scale of positive state of mind includes four items (Cronbach’s alpha = 0.76) and scale of negative state of mind includes six items (Cronbach’s alpha = 0.68). Inter-correlation of both scales (r = -0.39) allows to interpret experiencing positive and negative emotions with the same frequency as quasi-independent. Criterial validity of the pictorial scales with the verbal emotional habitual subjective well-being scales (SEHP) in the middle level refers to a different retrospective assessment of emotional experiencing through the use of verbal description of emotions and pictures of their facial expression. Construct validity confirmed both convergence pictorial scales with construct related dimension of valency and divergence with construct distant dimension of excitation. Discrimination scales with the low degree dimension of dominance was not confirmed. Key words: measuring emotions by means of pictures, validity, reliability

The study was realized with the support of the VEGA Grant MŠ SR, Grant Project no. 1/2523/05 Psychological dimensions Quality of life and the Development of Social Capital.
Subjektívna pohoda a jej komponenty


Meranie subjektívnej pohody


Použitie obrazového materiálu


Ciele výskumu

1. Skúmať, či je možné valídne a reliabiliemerať vlastné emócie pomocou obrázkov - fotografí mimických výrazov tváre, ktoré aktivujú emocionálne poznanie na základe osobného prežívania a zároveň cest navodenie kongruentnému emocionálnemu stavu u pozorovateľa umožňujú presnejšie si vybaviť minulé prežívanie. Preto je cieľom zistiť, ako sa osoba cítí a nie to, ako hodnotí svoje prežívanie (je presvedčená o tom, čo prežívala).
2. Vytvoriť nástroj merania afektívneho komponentu habituálnej subjektívnej pohody (takýto nástroj podľa dostupných informácií ešte vytvorený nebol), ktorý je obrázkovou verziou slovných škálov emocionálnej habituálnej subjektívnej pohody (SEHP) (Džuka a Dalbertová, 2002). Tie merajú reliabiliem a valídne, ale je možné sa domnievať, že merajú reliabiliem a valídne emócie nepriamo – cez presvedčenia osoby o tom, ako sa cítia v dlhšom časovom období.
3. Overiť jeho psychometrické parametre, okrem iného aj vzťah medzi obrázkovým a slovým meraním.
Výskumná vzorka

Výskumná vzorku tvorilo 152 respondentov, z toho 72 mužov a 80 žien s vekovým priemerom 18 rokov a 5 mesiacov. Výber účastníkov výskumu bol priležitosný, dôležitým kritériom bola dostupnosť respondentov a dobrovoľnosť poskytovania zisťovaných údajov. Popis výskumnej vzorky je uvedený v tabuľke 1.

Tabuľka 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Účastníci výskumu</th>
<th>n</th>
<th>Rod muži / ženy</th>
<th>Vekový priemer</th>
<th>s časovému meraniu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Študenti a študentky stredných škôl</td>
<td>152</td>
<td>72 / 80</td>
<td>18,08 / 18,01</td>
<td>0,55 / 0,81</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Legenda: n- počet ľuďov; s- smerodajná odchýlka

Výskumné nástroje

1. Škály emocionálnej habituálnej subjektívnej pohody (SEHP) (Džuka a Dalbertová, 2002) - merajú frekvenciou prežitých diskrétnych emócií a telesných pocitov pomocou verbálnych podnetov. Škálu pozitívneho rozpoloženia tvoria štyri itemy - pôžitok, telesná sviežosť, radosť a šťastie (alfa v siedmych výskumoch v rozmedzí od 0.67 do 0.80; koeficient stability r = 0.63) a škálu negatívneho rozpoloženia tvorí šesť itemov - hnev, pocit viny, hanba, strach, bolest a smutok (alfa v rozmedzí od 0.68 do 0.74; koeficient stability r = 0.66; priemerná interkorelácia medzi oboma škálami r = -0.23).

2. Self-Assessment Manikin (SAM) (Bradleyová a Lang, 1994) - meria dimenzie (valencia, vzniku, vplyv) emocionálneho prežívania pomocou schematických kresieb postáv. Každá dimenzia je meraná pomocou jednej bipolárnej škály, ktorú tvorí päť schematických kresieb postáv od uvoľneného po najväčšej, najsilnejšej postavy po najmenšiu, najvysokošiu. Pre potreby výskumu boli z tohto nástroja vybraté postavy zo obou koncových póllov každej dimenzie a odpoveďový formát bol zhodne upravený s obrázkovými aj slovnými škálami emocionálnej habituálnej subjektívnej pohody.


Postup

V prvej časti výskumu bolo vytvorená databáza 155 fotografií mimického výrazu emócií s následným výberom a overovaním fotografií na malej vzorke respondentov (17 mužov, 18 žien). Ich úlohou bolo posúdiť, či nami vybraná fotografia zodpovedá emocionálnemu výrazu tej ktoréj emócie. Po prvej časti výskumu sme mali súbor fotografií, ktoré tvorili obrázkové škály. V druhej časti výskumu boli skúmané ich vlastnosti na väčšej vzorke respondentov skupinovou administráciou výskumných nástrojov a štatistické spracovanie v programe SPSS.

Výsledky

1. Analýza rozloženia odpovedí a položková analýza Obrázkových škál emocionálnej habituálnej subjektívnej pohody (OSEHP)

Distribúcia odpovedí v jednotlivých položkách ukázala, že pozitívne emócie a telesné stavy (priemer frekvencie od 3.72 pre pôžitok do 4.42 pre radosť) sú v priebehu dlhšieho časového úseku prežívané častejšie ako negatívne emócie (priemer frekvencie od 2.28 pre hnev do 2.80 pre smútok). Koeficienty prísnosti poukazujú na to, že položka hnevu (koeficient prísnosti 0.21) a pôžitku (0.41) nízko korelujú s celkovým skóre škály negatívnych, resp. pozitívnych emócií.

2. Faktorová štruktúra OSEHP
S cieľom určiť komponenty emocionálnej zložky habituálnej subjektívnej pohody (pozitívne a negatívne rozpoloženie), bola použitá exploratívna faktorová analýza (metóda hlavných komponentov) s následnou metódou rotácie Varimax. Výsledky ukazuje tabuľka 3.

Získaným výsledkom je faktorové riešenie s dvoma faktormi: 1. pozitívne rozpoloženie – radosť, šťastie, telesná sviežosť a pôžitok; 2. negatívne rozpoloženie – smútok, pocit viny, strach, hanba, hnev a bolest. Faktor pozitívneho rozpoloženia vysvetľuje viac ako 34 % a faktor negatívneho rozpoloženia vysvetľuje takmer 16 % z celkovej variancie.
3. Reliabilita OSEHP
Reliabilita obrázkových škálov bola overovaná pomocou koeficientu internej konzistencie (Cronbachova alfa). V škále pozitívneho rozpoloženia je výška koeficientu 0.76 a v škále negatívneho rozpoloženia 0.68.

Overenie validity
4. Kriteriálna validita OSEHP

Tabuľka 4

<table>
<thead>
<tr>
<th>r</th>
<th>OSEHP Pozitívne rozpoloženie</th>
<th>OSEHP Negatívne rozpoloženie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SEHP Pozitívne rozpoloženie</td>
<td>0.457**</td>
<td>-0.268**</td>
</tr>
<tr>
<td>SEHP Negatívne rozpoloženie</td>
<td>-0.096</td>
<td>0.431**</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Legenda: * = p ≤ 0.05; ** = p ≤ 0.01

Koeficient determinácie obrázkových a slovnych škálov pozitívneho rozpoloženia vysvetľuje 21 % spoločnej variancie a škálu negatívneho rozpoloženia 19 % spoločnej variancie.

5. Konštruktová validita OSEHP a interkorelácia medzi pozitívnymi a negatívnymi emóciami
Na overenie konvergentnej validity obrázkových škálov bol použitý nástroj Self-Assessment Manikin (SAM), ktorý meria konštruktovo príbuzný konštrukt - podobne obsahuje zameranú dimenziu valencie. Výsledky ponúka tabuľka 5.

Tabuľka 5

<table>
<thead>
<tr>
<th>r</th>
<th>OSEHP Pozitívne rozpoloženie</th>
<th>OSEHP Negatívne rozpoloženie</th>
<th>SAM Pozitívna valencia</th>
<th>SAM Negatívna valencia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>OSEHP Pozitívne rozpoloženie</td>
<td>–</td>
<td>-0.393**</td>
<td>0.283**</td>
<td>-0.176*</td>
</tr>
<tr>
<td>OSEHP Negatívne rozpoloženie</td>
<td>–</td>
<td>-0.091</td>
<td>0.164*</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Legenda: * = p ≤ 0.05; ** = p ≤ 0.01

Koeficient determinácie obidvoch škáľ vysvetľuje 15 % spoločnej variancie. Všetky korelačné koeficienty sú v želanom smere a sú nižšie ako medzi obrázkovými a slovými škálami.

6. Konštruktová divergentná (diskriminačná) validita OSEHP
So zámerom overiť validitu obrázkových škálov a potvrdiť ju odlíšením obrázkových škálov od iných dimenzí prežívania ako je konštruktové blízko pozitívna a negatívna emocionálna dimenzia, bola určovaná diskriminačná validita s dimenziami vzrušivosti a vplyvu meranými nástrojom Self-Assessment Manikin (SAM). Výsledky sú uvedené v tabuľke 6.
Tabuľka 6

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>SAM Uvoľnený</th>
<th>SAM Napätý</th>
<th>SAM Silný</th>
<th>SAM Slabý</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>OSEHP</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Positívne rozpoloženie</td>
<td>-0.038</td>
<td>0.097</td>
<td>0.139</td>
<td>-0.131</td>
</tr>
<tr>
<td>OSEHP</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Negatívne rozpoloženie</td>
<td>0.004</td>
<td>0.092</td>
<td>-0.104</td>
<td>0.291**</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Legenda: * = p ≤ 0.05; ** = p ≤ 0.01

Obidve škály majú očakávané nízke a štatisticky nevýznamné korelácie s konštruktovo vzdialenými dimenziami vzrušivosti a vplyvu a teda sú takmer nezávislé od divergentných dimenzií. Signifikantné sú iba korelácie medzi negatívnym rozpoložením a pôlom slabý v dimenzii vplyvu (r = 0.291). Koeficient determinácie tejto korelací vysvetľuje 8 % spoločnej variácie.

Diskusia

1. Analýza rozloženia odpovedí pre jednotlivé položky potvrdila, že pozitívne emócie sú v priemere prežívané častejšie ako negatívne emócie. Zistenia o frekventovanejšom prežívaní pozitívnych emócií v dlhšom časovom období sú konzistentné so základnými definíciami subjektívnej pohody (Veenhoven, 1984, podľa Dienera, 1994). Pozitívne emócie zodpovedajú celému rozsahu odpoved'ovej škály, kým pre posúdenie prežívania negatívnych emócií by bol adekvátny skôr 5-stupňový odpovedový formát. Tu je však nutné bráť do úvahy aj to, že údaje boli získané od relatívne homogénej vzorky respondentov (stredoškolákov) a preto nemožno predpokladať výraznejšiu rozptyl odpovedí. Položka hnevu a pôžitku koreluje nízko s celkovým skóre a tým znižuje vnútornú konzistenciu škály. Preto je vhodné z databáz vytvorených fotografií vybrať a nahradiť obrázky výrazu týchto emócií a overiť ich vlastnosti v ďalšej fáze výskumu.

2. Exploratívna faktorová analýza potvrdila prítomnosť dvoch nezávislých škáľ v štruktúre emocionálnej subjektívnej pohody – škály pozitívneho rozpoloženia a škály negatívneho rozpoloženia. Tieto dva faktory objasňujú takmer 50 % celkovej variácie príčom pozitívne rozpoloženie vysvetľuje väčšiu časť celkovej variácie ako negatívne rozpoloženie. Váčšina itemov má vysoké faktorové náboje (nad 0.5) na primárnom fakte a nízke náboje na sekundárnom fakte. Tieto itemy možno považovať za vhodné deskriptory vlastných faktorov. Položka smútku však má vyšší faktorový náboj na sekundárnom ako na primárnom fakte. To znamená, že veľká miera absencie smútku indikuje pozitívne emocionálne prežívanie. Prežívaný smútok je teda činiteľom, ktorý má vo vzťahu k pozitívnemu prežívaniu recipročný charakter.

3. Koeficient internej konzistencie (Cronbachova alfa) - podľa Papicu (1984) sa od testov vyžaduje reliabilita v rozmedzí od 0.80 do 0.95. Interná konzistencia oboch škál nie je príliš vysoká, ale dostáčajúca vzhľadom na ich zloženie (pozostávajú z rôznych fotografií emócií a integrujú aj fotografie telesných pocitov). Je potrebné dodať, že pre určenie reliability nemožno za dostatočný považovať len jeden spôsob jej odhadu. V prípade týchto obrázkových škáľ by bolo vhodné overiť taktiež retestovú reliabilitu s výpočtom koeficientu stability.

4. Kriteriálna validita - Papica (1984) uvádza, že korelačný koeficient strednej úrovne má hodnotu od 0.4 do 0.6 Stredná úroveň kritériálnej validity overovaných škáľ so slovnými Škálami emocionálnej habituálnej subjektívnej pohody (SEHP) poukazuje na odlišné retrospectívne hodnotenie prežívania prostredníctvom slovných opisov emócií a obrázkov ich výrazu. Ak bierieme do úvahy, že obrázkový nástroj, aj jeho kritérium majú obsahovo identické položky, jediné, v čom sa vzájomne odlišujú, je podnetový materiál, ktorý používame na retrospektívne hodnotenie emocionálnej habituálnej subjektívnej pohody. Oba nástroje sú očakávané reliabilné (merajú pomerne presne), každý z nich však meria presne niečo iné. Vychádzame z predpokladu, že kým obrázkové nástroje sú konkrétnej epizodickou
reprezentáciou prežitých emócií a poskytujú konkrétné kontextové kľúče k ich vybaveniu a meraniu, slovné nástroje sú len abstraktým, sémantickým podnetom pri retrospektívnom vybavovaní habituálneho prežívania. V skutočnosti teda slovné nástroje nemenajú emócie priamo, ale cez presvedčenia o emóciách, tj. merajú to, čo si človek mysli, že v danej situácii mohol prežívať, ale nie to, čo skutočne prežíval.

5. Konštruktová validita - konštruktová validita potvrdila konvergenciu obrázkových škálov s dimenziou valencie a divergenciu s dimenziou vzrušivosti. Korelačné koeficienty sú v očakávanom smere a sú nižšie ako v prípade kriteriálnej validity. Diskriminácia škál s nízkym stupňom dimenzie vplyvu potvrdzujú nebola. Aj napriek tomu, že škály pozitívnych a negatívnych diskrétnych emócií by nemali merať vzdušenú dimenzie vplyvu, korelácia medzi pólpom slabý a negatívnym rozpoložením vykazuje viac konvergencie ako pozitívne, resp. negatívne rozpoloženie s konštruktovo blízkou dimenziou pozitívnej, resp. negatívnej valencie. Vzájomné vzťahy medzi diskrétnymi emóciami a dimenziami v štruktúre emocionálneho prežívania sú v súčasnosti diskutovanou otázkou, rovnako ako sa názory na počet, typ a vzťahy dimenzí rôzna. Predpokladáme, že skúmanie týchto otázok si vyžiada samostatný výskum. V rámci konštruktovej validity bola meraná aj interkorelácia medzi pozitívnymi a negatívnymi emóciami. Výška zistenej interkorelácie hovorí o tom, že človek môže v dlhšom období prežívať rovnako často pozitívne aj negatívne emócie. To znamená, že tieto emócie smerujú skôr k vzájomnej nezávislosti a pozitívny afekt je len parciale, nerecipročne závislý od negatívneho afektu a naopak. Silná negatívna korelácia by skôr znamenala bipolaritu – recipročnú závislosť pozitívneho a negatívneho prežívania, ktorá je typická pre aktuálne prežívanie. Interkorelácie oboch škálov preto preto dovoľujú interpretovať aj rovnako často prežívané pozitívne a negatívne emócie ako nezávislé.

Záver
Obrázkové nástroje môžu najmä v oblasti emócií poskytnúť veľmi vhodnú alternatívu slovným opisom, pretože vonkajšie prejavy prežívania je možné, na rozdiel od iných premenných, zaznmenať a interpretovať. Keďže obrázkové škály na meranie afektívneho komponentu habituálnej subjektívnej pohody podľa našich vedomostí zatiaľ vytvorené neboli, považujeme za prínosné integrovať viaceré pohľady na vhodnosť merania emócií pomocou obrázkov a overovať vlastnosti týchto škálov. Táto práca vraj násrovila prítomnosť rozdielu v meraní emocionálneho prežívania v závislosti od použitého podnetového materiálu, no zároveň sú výsledky limitované tým, že obrazový materiál bol vytvorený pre účely tohto výskumu. Overenie jeho ďalších vlastností si vyžiada samostatný výskum.

Literatúra
STRATÉGIE ZVLÁDANIA A FAKTORY OSOBNOSTI U DOSPIEVAJÚCICH S TELESNÝM POSTIHNUTÍM

Eva Karaffová
Psychologický ústav Akadémie věd ČR, Brno

Abstrakt

Kľúčové slová: telesné postihnutie, dospievanie, copingové stratégie, faktory osobnosti

Abstract
Coping strategies and personality factors of adolescents with physical disabilities

The presented study brings the results of a survey a level of preferred coping strategies and personality features in the group of 410 respondents (154 physically handicapped pupils of the second grade of an elementary school and 256 pupils from common school without any physical handicap, from the second grade of an elementary school) measured by the following questionnaires: Children's Coping Strategies Checklist (T. S. Ayers) and The California Child Q-Set Big Five Scale (O. P. John). The results showed, in the group of adolescents with handicap, the statistically significant differences in inappropriate coping strategies (diverting and avoiding coping strategies) as well as risk constellations in the personality factors (neuroticism, extraversion). The results were confirmed the influence of gender in the prioritization of coping strategies of searching for social and emotional support by girls. For boys, the coping strategies are connected with diverting activities and strategies of avoiding. On the basis of the results it is recommended to focus on prevention and intervention area besides the research and diagnostic area. It is needed to direct the non-constructive coping manners by psychological and educational acting and to support the development of the properties of a personality, which are a predictor of an active coping for healthy adolescent and specifically for adolescents with physical disabilities.

Key words: physical handicap, adolescence, coping strategies, personality factors


CIEE VÝSKUMU. U telesne postihnutých a zdravých dospievajúcich hlášie skúmať preferenciu stratégii zvládania, ako aj prípadné medzipohlavné rozdiely v preferovaných stratégiiach. Prehliadnú poznanie možných vzájomných súvislostí medzi preferovanými stratégiami zvládania stresu s osobnostnými vlastnosťami, pokúšať sa na potrebu prevencie voči negatívnom dôsledkom stresu a na podporu rozvoja vlastnosťí osobnosti, ktoré sú prediktorom efektívneho copingu.
ŠKÚMANÝ SÚBOR\textsuperscript{32} tvoril spolu 410 žiakov 6.-9. ročníka ZŠ, z ktorého bolo 154 telesne postihnutých (TP) zo základných škôl pre telesne postihnuté deti a mládež: 82 chlapcov (TP CH) priemerného veku 13.47 rokov (SD = 1.48) a 72 dievčat (TP D) priemerného veku 13.68 rokov (SD = 1.31) a 256 zdravých dospievajúcich (Z): 117 chlapcov (Z CH) priemerného veku 12.77 rokov (SD = 1.44) a 139 dievčat (Z D) priemerného veku 12.82 rokov (SD = 1.36).

**VÝSKUMNÉ METÓDY.** Použili sa škály na hodnotenie copingových stratégii a na identifikáciu štruktúry osobnosti\textsuperscript{33}: \textbullet{} Children’s Coping Strategies Checklist /CCSC (Ayers et al., 1996), ktorý identifikuje aktívne stratégie copingu (kognitívne rozhodovanie, priame riešenie problému, hľadanie pochopenia a pozitívne prehodnotenie), strategie hľadania podpory (hl'adanie opory zamerané na problém a hl'adanie emočnej opory), strategie rozptylenia (fyzické uvoľňovanie pocitov a rozptyľujúce aktivity) a stratégie vyhýbania (únikové aktivity a kognitívne vyhýbanie). \textbullet{} The California Child Q-Set Big Five Scale/CCQ-BFS na identifikáciu vlastnosti osobnosti, 5-faktorová škála od O. P. Johna et. al (1994). Odpovede pre jednotlivé dimenzie sa vyčíslieli v hrubom skóre a spracovali do frekvenčnej tabuľky základných údajov, ktoré boli podrobené základnej deskriptívnej štatistike v programe SPSS. T testom (Studentovo t rozdelenie) a U testom (Wilcoxonov test sumy poradí) sa zisťovali rozdiely a oddišnosti v jednotlivých dimenziách psychologických testov pre porovnávané skupiny. Pearsonov korelačný koeficient zisťoval súvislosti vybraných faktorov osobnosti a stratégii zvládania.

**VÝSLEDKY.** Štatistické testovanie ukázalo, že telesne postihnutí dospievajúci preferujú významne viac ako zdravé stratégie copingu ako je kognitívne rozhodovanie (Z=–3,11; p=0,001), hl'adanie pochopenia (Z=–3,63; p=0,000), hl'adanie opory pri riešení problému (Z=–7,80; p=0,000) a hl'adanie emočnej opory (Z=–7,22; p=0,000); ale aj pasívny únik vo forme fyzického uvoľňovania pocitov (Z=–3,11; p=0,001), v rozptyľujúcich (t=–2,92; p=0,003) a únikových aktivitách (Z=–2,55; p=0,010) ako aj v kognitívnom vyhýbaní (Z=–4,18; p=0,000). Celková skupina telesne postihnutých dospievajúcich používá vyhýbajúca podpora (hl'adanie opory pri riešení problému a hl'adanie emočnej opory), aktívne strategie (hl'adanie pochopenia a kognitívne rozhodovanie), ktoré sú štatisticky významné v porovnaní so skupinou zdravých dosievajúcou. Zároveň skupina dospievajúcich s postihnutím si častejšie volí stratégie vyhýbania: fyzické uvoľňovanie pocitov, rozptyľujúce únikové a kognitívne vyhýbanie (štatisticky významne) v porovnaní so skupinou zdravých dospievajúcou. Výsledkov štatistického testovania, podľa podľa pohlavia sa uvádzajú rozdiely v preferovaných strategiách. Preferencia hl'adania pochopenia (Z=–2,39; p=0,016), hl'adanie opory pri riešení problému (Z=–2; p=0,045) a emočnej opory (Z=–3,41; p=0,000) v problémového situáciu naznačuje na vplyv pohlavia pri uprednostňovaní copingových strategií určitejho typu. Dievčatá priemerne volia v porovnaní s chlapcami aktívne štatistiky zvládania. Výsledkoch sa odráža chybajúca hlásia reflexia dievčat, ktorí sa kompenzujú zvýšeným používaním stratégie hl'adania pochopenia a opory, zodpovednosť prenášať na druhých ľudí. V skupine pasívnych stratégii copingu sa ukázali štatisticky významné rozdiely vo vzťahu k pohlaviu vo fyzickom uvoľňovaniu pocitov v prospech chlapcov (Z=–2,53; p=0,011). U chlapcov sa žiada podpora aktívnych stratégii zvládania, zníženie používania fyzického uvoľňovania pocitov pri riešení problémov a u dievčat podporíť priame riešenie problémov. Telesne postihnutí chlapci majú celkovo vyššie zastúpenie v používaní pasívnych stratégii zvládania v porovnaní s postihnutými dievčatami. Odtiahli sa vyššie zastúpenie aktívnych stratégii copingu u telesne postihnutých dievčiat v porovnaní s chlapcami, hoci štatisticky významný rozdiel sa ukázal iba v dimenzii hl’adanie opory pri riešení problému (Z=–3,84; p=0,000) a emočnej opory (Z=–2,56; p=0,010). V skupine pasívnych stratégii copingu sa ukázali štatisticky významné rozdiely vo vzťahu k pohlaviu vo fyzickom uvoľňovaniu pocitov v prospech chlapcov s postihnutím (Z=–3,12; p=0,001). Telesne postihnutí chlapci majú celkovo vyššie zastúpenie v používaní pasívnych stratégii zvládania v porovnaní s postihnutými dievčatami. Špecificky u telesne postihnutých chlapcov je potrebné

---

\textsuperscript{32} získaný na základe súhlasu riaditeľov škôl zrealizovať výskum (opýtane okrem veku a pohlavia neuvádzali žiadne osobné údaje)

\textsuperscript{33} v spolupráci s I. Medvedeľovou z VÚDPaP v Bratislave, ktorá ich použila u zdravej populácie (Medvedeľová, 2001)
eliminovať fyzické uvoľňovanie pocitov, únikové i rozptyľujúce aktivity a posilniť ich kognitívne rozhodovanie. Vo faktoroch osobnosti U-testom a t-testom sa ukázal štatisticky významný rozdiel v dimenzi extraverzia (t=-2.45; p=0.014) a neurotizmus (t=-2.90; p=0.003), ktoré sú vyššie u dospelých, pretože ich aktívnejší potenciál je oproti telesne postihnutým pri probléme, vyhliadajúcim aktivitami (RA, .281*; UA, .274*) a s kognitívnym vyhýbaním (KV, .370**). Prívetivosť s kognitívnym rozhodováním (KR, .283**), priamym riešením problému (RPA, .304**), hľadaním pochopenia (HP, .277*) a pozitívnym prehodnotením (POZ, .253*). Prívedivosť s pasívnymi strategiami zvládania konkrétne s rozptyľujúcimi aktivítami (RA, .231*). Vo svedomosti sa ukázal vzťah s aktívnymi strategiami zvládania ako s kognitívnym rozhodovaním (KR, .549**), priamym riešením problému (RPA, .570**), hľadaním pochopenia (HP, .387**), pozitívnym prehodnotením situácie (POZ, .265*) a s hľadaním oporami pri riešení problému (PP, .359*). Neurotizmus sa neukázal v korelácii so žiadnou stratégiou zvládania u chlapcov s postihnutím. Otvorenosť sa pokúsil znížiť neurotizmus a podporiť rozvoj svedomitosť a prívedivosť špecificky u dievčat s postihnutím. Celkovo v skupine dospelých sa vyššie eliminovať dopad neurotizmu a extraverzia v ich prežívani a správaní. Údaje o súvislostiach vybraných faktorov osobnosti s výberom stratégií zvládania v podskupine chlapcov a dievčat s postihnutím predkladal nasledujúca časť. V podskupine telesnej postihnutých chlapcov extraverzia koreluje s pozitívnym prehodnotením situácie (POZ, .252*) a hľadaním opor pri riešení problému (PP, .235*). Z pasívnymi strategiami copingu extraverzia je vo vzťahu s rozptyľujúcimi, únikovými aktivítami (RA, .281*; UA, .274*) a s kognitívnym vyhýbaním (KV, .370**). Prívedivosť s kognitívnym rozhodovaním (KR, .283**), priamym riešením problému (RPA, .304**), hľadaním pochopenia (HP, .277*) a pozitívnym prehodnotením (POZ, .253*). Prívedivosť s pasívnymi stratégiami zvládania konkrétne s rozptyľujúcimi aktivítami (RA, .231*). Vo svedomosti sa ukázal vzťah s aktívnymi strategiami zvládania ako s kognitívnym rozhodovaním (KR, .549**), priamym riešením problému (RPA, .570**), hľadaním pochopenia (HP, .387**), pozitívnym prehodnotením situácie (POZ, .265*) a s hľadaním oporami pri riešení problému (PP, .359*). Neurotizmus sa neukázal v korelácii so žiadnou stratégiou zvládania u chlapcov s postihnutím. Otvorenosť koreluje s tými istými dimenziami aktívneho copingu ako faktor svedomitosť (KR, .304**; RPA, .399**; HP, .316**; POZ, .288**; PP, .291*), naviac s kognitívnym vyhýbaním (KV, .304**). V skupine chlapcov a podskupín sa celkovo preukázali faktory prívedivosť a svedomitosť ako ukazovatele aktívneho zvládania stresu. Extraverzia predovšetkým s kognitívnym vyhýbaním. U telesnej postihnutých dievčiat prívedivosť koreluje s priamym riešením problému (RPA, .327**), hľadaním pochopenia (HP, .375**), pozitívnym prehodnotením situácie (POZ, .397**) a hľadaním opor pri riešení problému (PP, .262*). Z pasívnymi strategiami copingu prívedivosť súvisí s kognitívnym vyhýbaním (KV, .425**) a rozptyľujúcimi aktivítami (RA, .266*). Svedomitosť u telesnej postihnutých dievčiat koreluje prevažne s aktívnymi strategiami zvládania rovnako ako u telesne postihnutých chlapcov, kde v porovnaní s podskupinou zdravých dievčiat svedomitosť koreluje s aktívnymi aj pasívnymi strategiami zvládania. Svedomitosť súvisí u telesnej postihnutých dievčiat s kognitívnym rozhodovaním (KR, .503**), priamym riešením problému (RPA, .616**), hľadaním pochopenia (HP, .383**), pozitívnym prehodnotením (POZ, .311**), hľadaním opor pri riešení problému (PP, .374**), hľadaním emočnej opory (PE, .366**). Z pasívnymi strategiami svedomitosť súvisí s kognitívnym vyhýbaním (KV, .339**). Vo faktore osobnosť neurotizmus sa u telesnej postihnutých dievčiat ukázal štatisticky významný vzťah s kognitívnym rozhodovaním (KR, .259*) a zároveň s kognitívnym vyhýbaním (KV, .313**), kde neurotizmus na rozdiel od chlapcov sa nesnížil vo vzťahu k aktívnej alebo pasívnej strategii copingu. Otvorenosť u telesnej postihnutých dievčiat svedomitosť s aktívnymi strategiami zvládania ako s kognitívnym rozhodovaním (KR, .313**) a s hľadaním pochopenia (HP, .324**). Predpokladom aktívneho zvládania stresu pre skupinu dievčiat s postihnutím sa ukazuje prívedivosť, svedomitosť a otvorenosť.

**DISKUSIA.** Na základe skúmania vplyvu telesného postihnutia na kvalitu copingu, z výsledkov dotazníka CCSC vyplýva, že skupina dospelých sa potenciálne ďalej používa stratégie obracania sa na druhých ľudsť pri probléme, vyhliadávaním opor v okolí. Používanie sociálnych zdrojov je sociálne ovplyvnené v tom zmysle, že potenciálne sa príslušníci niektorých znevýhodnených skupín (telesne postihnutie) stávajú zraniteľnejšiej voči negatívnomu fyzickému, či psychologickému účinku stresu
býva častejšie nadmerne zhovievavé a zároveň ich generalizované podceňuje, považuje za menej schopné bez ohľadu na realitu. Vo vplyve telesného posihnutia na osobnosť vo vzťahu ku copingu, tj. úroveň osobných zdrojov zvädzania (faktory osobnosti) sa ukázala riziková konštelácia extravérie s neurotizmom v skupine telesne posihnutých v porovnaní so zdravými dopisujúcimi. Posihnutie sa môže prepričiť i v zvýšenej citlivosti, labilite, draždivosti a nižšej tolerancii k rôznym druhom záťaže. Príčinou takého reagovania nie je len vyčerpanie a zvýšená unávateľnosť telesne posihnutých, ale i zmena životnej situácie, spojená s narušením adaptáčnych stratégií zvädzania stresu (Petersen et al., 2006; Nabors et al., 2005). Vplyv osobnostných faktorov na zvädzanie stresu sledovala E. Ficková (1999), poukázala na prediktor zväženého výskytu záťažových situácií a problémov, neurotizmus. V našom výskume sa ukázal vyšší neurotizmus v skupine telesne posihnutých, z ktorého usudzujeme pravdepodobne aj zväžený výskyť prežívania záťaže a výskyt problémov s negatívnym dopadom na kvalitu života v skupine posihnutých. Vo vplyve pohľadu na osobnosť vo vzťahu ku copingu sa odhalilo, že dievčatá sú prívetejšie a neurotickejšie v porovnaní s chlapcami. Rizikové konštelácie vo faktoroch osobnosti môžu vznikať z rôznych príčin. Organické posihnutie znižuje toleranciu k záťaži a zvyšuje citlivosť, býva s ním spojená i zložitejšia regulácia vlastných prejavov (Matějček, 2001). Ich sociálna situácia, vynutená menšia samostatnosť, obmedzenejšie skúsenosti a odlišné očákavania rovnako prispievajú k rozvoju určitých rizikových osobnostných vlastností. Ich osobnostné zvláštnosti nie sú primárny dôsledkom onemocnenia (posihnutia), ale vznikajú ako reakcia na životnú situáciu, na štýl výchovy v rodine a na postojoch rodičov i ďalších ľudí, s ktorými sa stretávajú (Vágnerová, 2000). V súvislostiach faktorov osobnosti so stratégiami zvädzania sa celkovo v štúdiách a v našich výsledkoch ako predpoklady zvädzania stresu preukázali vo všetkých porovnávaných skupinách svedomitosť, príveteťivosť, neurotizmus. Neurotizmus ako ukazovateľ pasívneho copingu, vyhľadávania opory a stratégií vyhýbania. Kým svedomitosť a príveteťivosť ako predpoklad aktívneho copingu predovšetkým v skupine posihajúcich chlapcov s posihnutím. Neurotizmus sa ukázal v súvislosti na jednej strane s kognitívnom vyhýbaniom a na strane druhej s kognitívnom rozhodovaním v skupine dievčat s posihnutím. Používá kognitívna racionalizácia neadekvatným spôsobom, vedie k zväženej neurotizácii. Potrebná je kognitívna reštruktúracia (zmena iracionálneho presvedčenia), ktorá je zameraná práve na zmenu myšlienok, citenia a očákavania (Ellis, MacLaren, 2005). Existuje pomerne malý počet štúdií, ktoré by sa venovali vzťahu posihnutia a osobností u posihajúcich s posihnutím. U nás E. Koubeková (2000a) výskumne sledovala vzťah zväžadá rýchlejších stratégií k niektorým psychologickým charakteristikám (sebaponímie, úzkostlivosť, depresivita, agresivita) a telesne hendikepovaných detí. Z výskumov u nás a v zahraničí (Koubeková, 2004; Shields et al., 2006; Turner, 1998) vyplýva pre dievčatá s posihnutím spracúvanie stresových situácií oveľa intenzívnejšie. Naše zistenia sa v značnej miere zhodujú v poukázaní na medzipohlavné rozdiely s podobnými štúdiami aj u dospelých, kde už boli skúmané vzťahy faktorov osobnosti so zvädzaním (Watson, Hubbard, 1996). Vo výskume sa viac zamieriavame na analýzu procesu zvädzania a vymedzujeme stratégie zvädzania pre skupinu posihajúcich, menej pozornosť sa venujeme adaptáтивnosti. Postavenie posihnutého, zníženie výkonnosti spôsobené zdravotným oslabením, problémy v dosiahnutí sociálneho prijatia, ktoré by zodpovedalo predpokladom a ašpiráciam posihnutého, vedie k prehliadnutiu problémov (Shields et al., 2006). Snahy prekonáť tieto problémy môžu viesť aj k opačnému reagovaniu, tj. k zväženému sebabahodnoteniu až sebabareecoovaniu, prípadne až k vysokej citelnosťi, svedomitosťi a otvorenosti (v našom výskume sa preukázala vysoká úroveň svedomitosťi a otvorenosti u chlapcov s posihnutím). Podľa poznatkov pedagogickej psychológie (Čáp, Mareš, 2001) o motivačných stratégiách, môže byť volený príliš vysoký a nedosiahnutelný cieľ i preto, že zlyhanie potom nie je výnimkové a nemusí to byť potom prežívané bolestivo a v súvislosti s posihnutím. Primerané sebabahodnotenie, vedomie vlastných kvalít a možností ako základ rovnováhy osobnosti je pre jednotlivca s posihnutím, ktorý reálne v niektoré oblasti zlyháva, veľmi týža dosiahnutelný. Je preto potrebné ďalšie hlbsie skúmanie a poznanie súvislostí osobnosti so zvädzaním.

Literatúra
OSOBNOSTNÉ A KOGNITÍVNE POZADIE SILNÝCH STRÁNOK OSOBNOSTI.

Jana Kordačová
Ústav experimentálnej psychológie SAV, Bratislava

Abstrakt
Jednou z nosných tém sú asnej pozitívnej psychológie je skúmanie silných stránok osobnosti. V našom príspevku sme sa zamerali na zmapovanie osobnostného pozadia takýchto silných stránok, ako aj ich špecifických kognitívnych charakteristik na náhodne vybranej vzorke poslucháčov vysokých škôl (n = 131). Očakávali sme diferencované vzťahy jednotlivých silných stránok (CHSS) so sledovanými dimenziami osobnosti (NEO-FFI) a s iracionálnymi presvedčeniami (IPA), a to aj v závislosti od celkovej miery iracionality. Ukázalo sa, že racionálne osoby sa od iracionálnych štaticky významne líšili vo viacerych silných stránkach a cnostiach v prospech prvej skupiny. Výsledky potvrdili naše očakávania a ukázali sa podnetné z hľadiska ďalšieho výskumu tejto problematiky v našich podmienkach.

Kľúčové slová: pozitívna psychológia, silné stránky osobnosti, dimenzie osobnosti, NEO-FFI, iracionálne presvedčenia, racionalita

Abstract
Personality and cognitive background of character strengths.

One of the fundamental topics of present day positive psychology is the study of human strengths. Our study concentrates on mapping the personality background of these strengths and virtues, as well as their specific cognitive characteristics on a random probe of university students (n = 131). Expected were differentiated relations of the individual human strengths (CHSS) with observed personality dimensions (NEO-FFI) and with irrational beliefs (IPA), also depending on the general level of irrationality. The study showed that rational individuals differ from irrational ones in several human strengths and virtues in favour of the first group. The results confirmed our expectations and proved to be inspiring for following research of this issue in our conditions.

Key words: positive psychology, character strengths and virtues, personality, big five, irrational beliefs, rationality

Štúdia vznikla s finančným príspevkom CEKOG (Centrum excelentnosti pre výskum kognícií pri Ústave experimentálnej psychológie SAV) a Grantu VEGA č. 2/6185/26.

Problém


Na silné stránky sa v odbornej literatúre nazerá ako na psychickú silu v človeku, resp. ako na pozitívne charakterové vlastnosti a „cnosti“ ktoré v zmysle sily ľudského ducha tajúť zo životných výziev... umožňujú ľuďom preklenúť ich biologický sklon k sebeckosti a nachádzať miesto toho zmysel,
Cieľ
V prezentovanej štúdií sme si stanovili cieľ zmapovať osobnostné a kognitívne pozadie silných stránok osobnosti (v ďalšom SSO) na náhodne vybranej vzorky poslucháčov vysokých škôl. Očakávali sme diferencované vzťahy jednotlivých SSO so sledovanými dimenziami osobnosti (NEO-FFI) a s kogníciami typu iracionálnych presvedčení (IrP Ellisovo typu), pričom sme brali do úvahy aj celkovú mieru iracionality myslenia skúmaných osôb. U Pb-ov so zníženou mierou iracionálnych presvedčení (ďalej IrP) sme predpokladali iný charakter osobnostného pozadia silných stránok v porovnaní s „iracionálnymi“ osobami, tj. s jednotlivcami, ktorých miera IrP v myslení bola extrémne zvýšená. Z racionálno-emočnej teórie je totiž známe, že iracionalita sa spája s osobnostnými charakteristikami ako je neurolitizmus, depresivita, bezmocnosť, anxiózita, externá LOC, hostilita a pod. (porovnaj napr. Ellis, MacLaren, 2005), pričom jednotlivci s vysokou mierou IrP vykazujú celkovo vyššiu nespokojnosť so životom, vrátane narušenia duševnej rovnováhy a zmeny osobnosti. Naopak, nízka miera iracionality podporuje zdravé emočné reakcie, adaptívnosť a dosahovanie cieľov. Dá sa preto očakávať, že racionálni jedinci sa od racionálnych budú líšiť vo viacerých charakteristikách a že ich presvedčenia, osobnostné vlastnosti a silné stránky sa u nich budú navzájom diferencovane ovplyvňovať.

Výskumná vzorka a postup
Výskumu sa zúčastnilo 131 vysokoškolákov z Bratislavy (Pedagogická fakulta FFUK, n = 26) a z Trnavy (Univerzita sv. Cyrila a Metoda - poslucháci psychológie (n = 43), a Slovenská technická univerzita, poslucháci materiálovo-technickej fakulty, n = 62). Mužov bolo n = 42 a žien n = 89, priemerný vek bol 22,4 roka. Administrovali sme anonymne nasledovné metódky:
– výrokmi o sebe, pričom testovaný posudzuje mieru platnosti výroku pre seba na 5-bodovej škále. Nízky stupeň hovorí o malej platnosti daného výroku pre testovanú osobu

3. Pôvodná domáca Škála Iarcionálnych presvedčení IPA (Kondáš, Kordačová, 2000), zachytáva iracionalitu Ellissового typu pomocou 40 položiek, ktoré súčasne výroku pri pre testované úraduje na 5-bodovej škále.

Výsledky a ich interpretácia
Korelačné vzťahy súčastí dovádzame v tab.1. Najmenej výrazný vzťah SSO sme zaznamenali s neurotizmom, ktorý je jednou osobnostnou dimenziou, ktorá v našom výskume minimálne súvisela so silnými stránkami a vôbec nesúvisela so sledovanými cnošťami (spodná časť tabuľky). Neurotizmus koreloval s 24 silnými stránkami z iba s vytrvalosťou, pokorou a so statočnosťou, pričom v poslednom prípade sa jednalo o negatívnu súvislosť, t.j. čím bol jedinec neurotický, tým bol vytrvalejší a pokornejší, a naopak - čím menej bol neurotický, tým bol strotockejší.

Tab. 1 Silné stránky osobnosti, iracionalita a osobnostné charakteristiky – korelačné vzťahy (n = 131)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Premené</th>
<th>Ne</th>
<th>Ex</th>
<th>Ot</th>
<th>Pr</th>
<th>Sv</th>
<th>B</th>
<th>I</th>
<th>P</th>
<th>Ev</th>
<th>No</th>
<th>Suma IPA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>.220*</td>
<td>.379**</td>
<td>.297**</td>
<td>.313**</td>
<td>-.272**</td>
<td>-.202*</td>
<td>-.187*</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>.483**</td>
<td>.230**</td>
<td>.323**</td>
<td>-.366**</td>
<td>-.203*</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>.375**</td>
<td>.234**</td>
<td>-.378**</td>
<td>.173*</td>
<td>-.192*</td>
<td>-.180*</td>
<td>-.307*</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>.366**</td>
<td>.321**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>.452**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>.294**</td>
<td>.285**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>-.249*</td>
<td>.384**</td>
<td>.211*</td>
<td>-.228**</td>
<td>-.186*</td>
<td>-.222*</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>.310**</td>
<td>.567**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>.318**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>.242**</td>
<td>.295**</td>
<td>.291**</td>
<td>-.289**</td>
<td>-.265**</td>
<td>-.245**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>.291**</td>
<td>.311**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>.245**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>-.271**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>.262**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>-.188*</td>
<td>.222*</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>.181*</td>
<td>-.207**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>.574**</td>
<td>.322**</td>
<td>.208*</td>
<td>-.476**</td>
<td>-.210*</td>
<td>-.360**</td>
<td>-.345**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>.344**</td>
<td>.327**</td>
<td>-.327**</td>
<td>-.191*</td>
<td>-.368**</td>
<td>-.303**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>.279**</td>
<td>.346**</td>
<td>.334**</td>
<td>-.321**</td>
<td>-.173*</td>
<td>-.232**</td>
<td>-.257**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Tabulka 1 – pokračovanie z predchádzajúcej strany

<table>
<thead>
<tr>
<th>21</th>
<th>.279**</th>
<th>.329**</th>
<th>.223*</th>
<th>-.359**</th>
<th>-.177*</th>
<th>-.369**</th>
<th>-.301**</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>22</td>
<td>-.197*</td>
<td>.433**</td>
<td>-.347**</td>
<td>-.386**</td>
<td>-.270**</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>.489**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>.334**</td>
<td>.196*</td>
<td>.425**</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I</td>
<td>.337**</td>
<td>.531**</td>
<td>.188*</td>
<td>.366**</td>
<td>-.352**</td>
<td>-.181*</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II</td>
<td>.183*</td>
<td>.215*</td>
<td>.510**</td>
<td>-.178*</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>III</td>
<td>.374**</td>
<td>.198*</td>
<td>.403**</td>
<td>-.202*</td>
<td>-.353**</td>
<td>-.210*</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IV</td>
<td>.222*</td>
<td>.190*</td>
<td>.174*</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>V</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VI</td>
<td>.265**</td>
<td>.391**</td>
<td>.298**</td>
<td>.398**</td>
<td>-.379**</td>
<td>-.341**</td>
<td>-.291**</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Prenené**

| Ne | Extrav | Otvor | Prív | Sved | B | I | P | Ev | No | Σ IPA |

Pozn. – uvádzajú sa len signifikantné korelácie


1- Zredavosť, 2- Láska k učeniu, 3-Úsudok, kritické myšlenie, 4- Vynaliezavosť, 5- Sociálna inteligencia, 6- Perspektíva, 7- Statočnosť, 8- Vytrvalosť, 9- Integrita, 10- Láskavost, 11-Schopnosť milovať a byť milovaný, 12- Občianske vystupovanie, tímovosť, 13- Nestranosť, 14- Schopnosť viest, 15- Sebakázeň, 16- Obzretnosť, 17- Pokora, 18- Zmysel pre krásu, 19- Výtrvalosť, 20- Integrita, 21- Láska, 22- Schopnosť milovať a byť milovaný, 23- Obianske vystupovanie, tímovosť, 24- Perspektíva, I- Múdrosť, II- Odvaha, III- Eudosť, IV- Spravodlivosť, V- Striedmosť, VI- Transcendencia

Tieto zistenia sa javia logické v súlade s opisom tejto dimenzie v zmysle všeobecnej tendencie neurotitkov prežívať negatívne emócie, pred ktorými ich zistená vytrvalosť a pokora môžu imaginárne chrániť. Pokora tu môže byť aj prejavom zníženej adaptívnej schopnosti alebo nedostatočnej asertívnosti, pričom pozitívna úslovnosť neurotitkom s vytrvalosťou môže byť aj výrazom úsilia kompenzovať pocit neadekvátnosti, ktorými sa neurotitmus taktiež typicky vyznačuje. Taktéto emócie potom môžu byť nezdravým “hnacím motorom” inak pozitívnej vlastnosti, za ktorú sa vytrvalosť bôžne považuje. V tomto záveru nás priviedla aj zistená negatívna súvislosť neurotizmu s vytrvalosťou (r = -.466, p = 0,05) a tiež bezmocnosti so svedomitosťou (r = -.598, p= 0,007), čo v tomto kontexte môže indikovať iracionálnu obrannú tendenciu neurotických osôb voči situáciam, ktorým iní ľudia zrejmé nemajú problém čeliť priamejšie. Zistená pozitívna vzťah neurotizmu zo skromnosťou a pokoru môže však byť preto výrazom spomínanej potlačenej zdravej sebaprezentácie, tj. prezentácie vlastných pozitív a predností neurotického jedincia bez iracionálneho pocitu neprimeranej skromnosti. Pokora a statočnosť totiž súviseli (negatívne) aj s externálnou vulnerabilitou – tj. citlivosťou osoby na externé vplyvy pri nedostatočnej internej lokalizácii vlastnej kontroly. Takéto osoby (málo statočné a skromné) významne podliehajú externým vplyvom, resp. sú nimi primárne regulované a to viac než vlastnými názormi, postojmi alebo potrebami. To môže viest’ k iracionálnej bezmocnosti podmienená navýšením komplexnosti a štatečnosťou, ako to ukázali naše zistenia. Iná interpretácia kladnej korelácie neurotizmu s pokorou a vytrvalost’ou však ponúka aj úvahu o pozitívnej úlohe neurotizmu v kontexte SSO, keďže jeho zvýšená miera sa spájala so SSO a v zmysle uvedených argumentov zrejmé podporila pozitívne charakterové vlastnosti typu vytrvalosť a pokora. Preto by bolo potrebné podrobiť hlubšiu štúdiu nielen vzťah neurotizmu so SSO, ale aj v následbuah psychologických mechanizmov, ktoré stojia na pozadí zistených súvislostí, nakoľko sa môžú týkať tzv. zabezpečovacieho správania (porovnaj napr. Buck, 2003), čo by mohlo pomôcť objasniť tento psychologicky zaujímavý fenomén aj z aspektu pozitívnej psychológie.
Čo sa týka ostatných osobnostných dimenzií a ich vzťahov so silnými stránkami, najviac sme ich zaznamenali s 
**otvorenosťou**. Táto dimenzia, popísaná aj ako „skúmaný intelekt“, ktorá zastúpuje poznanáciu zložku osobnosti (Ruisel, Halama, 2007), v našom výbere korelovala predovšetkým so zvedavosťou, láskou k učeniu a poznávaniu, s kritickým myšlením, s praktickou inteligenciou, s odvahou, s perspektívou, ale aj s láskavosťou a štedrostou, so zmyslom pre kraso, tiež s vďačnosťou, nádejou a optimizmom, s duchovnosťou, so schopnosťou odpúšťať a so zanietením (tab. 1). Je to v zhode aj s ďalšími charakteristikami otvorenosti – ide o osoby zvedavé na vonkajšie svet, ich život býva skúsenostne bohatý, vyhľadávajú nové idey a nekonvenčné hodnoty. Otvorenosť má vzťah aj k divergentnému myšleniu, ktoré koreluje s tvorivosťou. Naše zistenia naznačujú, že otvorenosť je zrejme možné priraditi ku klúčovým vlastnosťiam osobností, súvisiacim s jej silnými stránkami. Z aplikčného hľadiska študovalého problému by preto stálo za zväzenie tuto dimenziu osobnosti podporovať a rozvíjať.

V našom výskume sa ukázala negatívna súvislosť viacerých silných stránok osobnosti aj s celkovou i čiastkovou iracionálitou (škála IPA a jej subškály). Napr. otvorenosť záporné súviselá okrem celkového skóre IPA (r = .342, p = 0,000) aj s iracionálnou bezmocnostou (r= -.538, p = 0,000), s negatívnymi očakávaniami (r = -.213, p= 0,01) a tiež s externálnou vulnerabilitou. (r = -.372, p = 0,000), čo hovorí o negatívnom vplyve zvýšenej miery IrP na prejav silných stránok. Bezmocnost pritom, ako sme už spomínať, negatívne súvisela aj s viacerými SSO, s ktorými otvorenosť korelovala pozitívne (zvedavosť, láska k učeniu, kritické myšlenie, odvaha, zmysel pre kraso, vďačnosť, nádej, duchovnosť, odpustenie, ale aj s čnosesťami ako je múdrosť, ľudskosť a transcendsancia). Naznačuje to možné bariéry, ktoré bezmocnosť (ale aj negatívne očakávania a zásiť aj externálna vulnerability) v kontexte silných stránok osobnosti pravdepodobne reprezentujú.

Druhou koreláciu bohatou charakteristikou osobnosti bola v našom výskume SSO **extraverzia**. Typický extraverť sa pokúša chápať a interpretovať rôzne stránky vonkajšieho sveta, smeruje k logickému myšleniu, je praktický, objektívny, koná podľa vonkajších vzorov, hľadá harmoniu a usiluje o sociabilitu.. Usiluje o nové možnosti vo vonkajšom svete, ľahko podlieha nude, obvykle je tvorivý a neraz nachádza nové prístupy (Ruisel, Halama, 2007). V našom výbere vysokoškolákov sa extraverzia spájala predovšetkým so silnými stránkami ako zvedavosť a záujem o svet, vynáhľadzovosť, Sociálna inteligencia, štotočnosť, láská a štedrost’, schopnosť milovať a byť milovaný, tiež schopnosť vieť, ďalej s nádejou a optimizmom, hravosťou a entuziaزم. Negatívne súvisela extraverzia o opatrnosťou a s pokorou, z čoho vyplýva, že uzavretejšej človek býva obozretnýši, ale aj skromnejšši. Môže to byť dané tým, že – ako hovorí Seligman (2003) „obozretný človek nebol veci, ktorých by neskôr mohol ľutovať, ale je prezieravý a rozvážny a v záujme dlhodobejššieho úspechu dobre odoláva impulzom, vedúcim ku kritíkomu cieľom“. Pozitívne súvislosť extraverzie s čnosesťami ako sú múdrosť, odvaha, láskasť a řuškosť, spravodlivosť a transcendsancia (zhluk emočné nabitých silných stránok, ktoré človeka presahujú, aby ho spojili s niečim včasťom a trvalením: s inými ľuďmi, budúcnosťou, evolúciou, bohom či vesmírom (Seligman, 2003) tak naznačujú, že extraverzia je v kontexte skúmania silných stránok osobnosti charakteristikou, ktorá je nielen žiadúc, ale aj „výhodná“, keďže s včasťou SSO sa spájala pozitívne a štatisticky vysoko významne. Za zaujímavé považujeme zastúpenie, že extraverzia ako jediná z osobnostných dimenzií v našom výbere vôbec nesúvisela s iracionálnymi presvedčeniami.

**Prívetivosť** sa v našom výskume ukázala v kladnom vzťahu so zvedavosťou, láskou k poznávaniu, láskou a štedrost’ou, schopnosťou milovať a byť milovaný, tiež s tímivosťou (občianske vystupovanie), ale aj s obozretnosťou (na rozdiel od extraverzie s ňou prívetivosť súvisí pozitívne), so zmyslom pre krásu, s vďačnosťou, so schopnosťou odpúšťať; z čnosesť prívetivosti súvisela s múdrosťou, řuškosťou, spravodlivosťou a s transcendsancia. Prívetivosť sa podobne ako extraverzia opisuje ako dimenzia s interpersonalnými tendenciemi. Autori NEO-FFI príručky uvádzajú, že prívetivý človek je altruističky, pozitívne sa správa k iným, usiluje sa im pomôcť. Jednotlivcov s vysokou Prívetivosťou neraz pokladajú za sociálne žiadúcichšich a psychicky zdravých, najmä v prostredí, ktoré preferujú tímovú spoluprácu (pravdepodobne preto vyšla signifikantná korelácia Prívetivosťi s tímivosťou a občianskym cítením ktoré
v popise SSO odráža schopnosť pracovať v prospech skupiny, lojalitu a ochotu „priložiť ruku k dielu"). Prívetivost bola tiež jednou z NEO-FFI dimenzí, ktorá sa s uvedenou silnou stránkou „tímovosti“ spájala. V kontexte iracionálnych presvedčení prívetivost negatívne korelovala s celkovou iracionalitou (r = -0,312, p < 0,001), s bezmocnosťou (r = -0,300, p < 0,001), s efekcionizmom (r = -0,281, p < 0,001) a s negatívnymi očakávaniami (r = -0,446, p < 0,001), čo hovorí o tom, že prívetivé osoby nemávajú zvyšenú celkovú iracionalitu svojho myšlenia, a nebývajú perfekcionistické ani bezmocné, a neprezajú ani nadmieru negatívnych očakávania. Známena to ale aj to, že zvyšený výskyt týchto kognícií prívetivost naopak znižuje, a tak na základe našich zistení konštatujeme negatívny vplyv IrP na prejavy prívetivosti.

Svedomitosť ako cieľavedomosť, spoľahlivosť, charakter a pevná vôľa, súvisela v našom výbere so zvedavosťou, lákavu k učení, a podobne ako otvorenosť s kritickým myšlením a s perspektívou - podľa Seligmana s najzreľšou silnou silnou stránkou osobnosti, ktorá má najbližšie k múdrosti, nakoľko reprezentuje pohľad na svet, ktorý je zmysluplný pre nositeľa tejto SSO, ako aj pre ostatných, ktorí ho vyhľadávajú, aby tázali z jeho skúseností a získali pre seba perspektívu. Svedomitosť v našom výbere súvisela aj s vytrvalosťou a ako jediná zo sledovaných osobnostných dimenzií - aj s integritou (tj. s čestnosťou v zmysle žitia svojho života ozajstným, autentickým spôsobom). Toto úprimné prezentovanie samého seba voči ostatným ľuďom aj voči sebe samému možno akiste pripisať aj svedomitosť. Táto sa ďalej pozitívne spájala s zmyslom pre krášu, nádejou a duchovnosťou, s entuziазmom a s cnešťou múdrostí, odvahy a transcendeancie. Možno teda konštatovať, že svedomitosť sa zaradila k osobnostným dimenziám, ktoré významne podporujú výskyt SSO. S iracionálnymi kogníciami sa podobne ako Extravерzia nespájala, s výnimkou iracionálnej ideализácie, s ktorou svedomitosť korelovala pozitívne, čo naznačuje vzájomnú podporu prepojenosť oboch charakterístík. Toto na prvý pohľad trochu prekvapivé zistenie môže súvisieť s obsahovou náplňou faktora ideализácie - s tendenciou meniť svet na lepšieho, odstraňovať z neho zlo a nesprávne konanie, čo je svedomitosťou osobám blízke. V tomto duchu je interpretovateľná aj korelácia ideализácie s kritickým myšlením, s ktorým sa podľa všetkého vzájomne podporujú vo tom zmysle, že kritické myšlenie svedomitých ľudí môže byť „pozitívne“ zamerané na kritizovania hodné aspekty života a sveta v snahe postarať sa o ich optimálfnejšie, ideálneľšie fungovanie.

Rozdiely

Ako sme spomínapí v úvode, jedným z cieľov násheho výskumu bolo zistiť, ako sa sledované premenné budú lúšť v závislostí od miery iracionálnych presvedčení dotovaných osob. Na rozdiely v SSO a v osobnostných charakteristikách z pohľadu miery iracionality sme sa zamerali preto, že iracionalita sa považuje za zásadnú kogníciu z hľadiska jej vplyvu na zdravé emocné prežívanie a môže byť preto významná aj z aspektu pozitívnej psychológie. Náš výber Pb sme rozdelili na dve extrémne skupiny podľa pravidla ± 1 AM 6,58:7,40, t=2,712, p<0,01, bola odvážnejšia a statočnejšia (6,84:5,95, t=2,176, p<0,03), mala vážci zmysel pre krášno (8,24:6,58, t=3,704, p<0,001), dokázala prejavovať vďačnosť (8,24:6,42, t=4,048, p<0,000), preukazala viac nádeje a optimizmu (7,24:5,95, t=3,630, p<0,001), bola duchovnejšia (7,92:6,68, t=2,265, p<0,03), a z cneštosti disponovala väčšou mierou láskavosti a ľudskosti (15,64:14,42, t=1,965, p<0,05) a tiež transcendeancie (53,00:46,42, t=3,626, p<0,001). Racionální VŠ sa ukázali aj menej neurotickí (rozdiel sa blížil k hranici statistickej významnosti, p=0,066), pričom v porovnaní s iracionálnou podskupinou boli signifikantne otvorennejšie (43,12:35,74, t= 3,302, p<0,002) a prítvetejšie (45,48: 39,68, t=3,132, p<0,003). Možno teda konštatovať, že miera iracionálnych presvedčení v našom výbere významne podmieňovala výskyt niektorých silných stránek osobnosti a to konkrétne tak, že „racionálita“ podporovala kritické myšlenie,
Rozdiely silných stránok osobnosti v závislosti od celkovej miery iracionálnych presvedčení.

Váčšiu odvahu a statočnosť, zmysel pre krásno, schopnosť byť vďačný, optimizmus, duchovnosť, ľudskosť a transcendenciu, pričom iracionálne presvedčenia tu, naopak, pôsobili ako bariéra.

Závery a diskusia

Cieľom našej štúdie bolo podať obraz o osobnostnom a kognitívnom pozadí silných stránok osobnosti, pričom sme výskumne sledovali 24 takýchto silných stránok, zoskupených do 6 cností, ktoré ich sumujú a zastrešujú. Zamerali sme sa aj na osobnostné vlastnosti nositeľov takýchto silných stránok a tiež na kognitívny aspekt tohto problému v podobe iracionálnych presvedčení Ellisovho typu, keďže IrP môžu dané charakteristiky významne ovplyvňovať. V súlade s REBT teóriou sme preto očakávali diferencovaný záujem iracionálneho myšlenia na výskyte silných stránok v kombinácii s niektorými osobnostnými charakteristikami a sledovať miernu iracionality sa nám tu videlo zmysluplné.

Výsledky poukázali na to, že osobnostné charakteristiky a miera iracionálnych presvedčení reprezentujú v kontexte silných stránok osobnosti mladého človeka dôležitý činiteľ. Múdri mladí ľudia a jednotlivci s vysokou schopnosťou transcendence boli predovšetkým extravertovaní, otvorení, prízrakoví a svedomí, nepatrili k nim však osoby iracionálne bezmocné alebo také, ktoré majú nadmierne negatívne očakávanie. Odvážní jedinci sa zgrupovali z osob extravertovaných, otvorených a svedomých, pričom boli nezávislí od externých vplyvov (externálna vulnerabilita). Láskaví a spravodliví VŠ boli extravertovaní, otvorení a prízrakoví, avšak táto kombinácia vlastností sa pri SSO spravodlivost' ukázala nezávislá od miery iracionality (žiaden z faktorov IPA, ani jej celkové skóre, s touto SSO nesúvisel).

Zaujímavé súvislosti sa prejavili aj v extrémnych skupinách, kde u jedincov s nadmierou negatívnych očakávaní absolvovala silná stránka ľudskosti a u extrémne bezmocných osôb láska k učení, perspektíva, nádej a integrita, pričom ale bezmocnosť paradoxne zvyšovala ich schopnosť milovať a byť milovaným. Toto zistenie by z hľadiska otázok harmonizácie párového súžitia bolo zaujímavé doložiť výpovedami a osobnostnými charakteristikami partnerov, príp. ďalšími „intervenujúcimi premennými“. Extrémne
vyšoko idealizujúcim vysokoškolákom beznocnosť tiež akoby paradoxne napomáhala k láské k učeniu, k integrite a kritickému myšleniu, a dokonca aj k múdrosti. Navázda to opäť úvahu o pozitívnej úlohe faktora iracionálnej idealizácie v mladom veku, ako sme to zistili už aj v minulosti (Kordačová, 2001), tentokrát ale v novom kontexte - silných stránok ich osobnosti. Celkovo naše zistenia ale poukázali na negatívny záujem zníženej miery iracionálnych presvedčení vo výskyte silných stránok osobnosti a to najmä v prípade negatívnych očakávania a externálnej vulnerability. Naznácaťe to možné bariéry, ktoré tieto faktory predstavujú z hľadiska skúmaného problému SSO. Záverom možno konštatovať, že naše výsledky, i keď majú len charakter predbežného zdelenia, upozornili na niektoré aspekty - vlastnosti osobnosti, ktoré sa javia významné z hľadiska ich schopností podporovať, resp. blokovať silné stránky jednotlivca, a to aj v závislosti od individuálnej miery iracionálnych kognícií. Preto pokladáme za významné pokračovať v skúmaní nielen osobnostného, ale aj kognitívneho pozadia silných stránok osobnosti, alebo naopak podporných činiteľov.

**Literatúra**


Ellis, A., MacLaren, C.: Racionálné-emočné behaviorálna terapia. Praha: Portál, 2005


Peterson, C., Park., N., & Seligman: Greater strengths of character and recovery from illness. (v tlači).


Abstrakt
Kľúčové slová: „oral history“ v psychológii, psychológia v totalitarianme, psychotechnika, vedy o človeku

Abstract
MISCELLANEA FROM THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGY IN CZECHOSLOVAKIA: „MY FIRST ORAL HISTORY“

As an immediate participant of the post-war development of psychology, moreover in various functions, I consider it useful to bring some information to the light that do not qualify as archive documentation. The speak of such events as were actions against the so called bourgeois psychology, founding of the first psychological institutions, organizing special psychological meetings etc. Because psychology could not fully develop under the totalitarian regime, I will show some survival strategies of institutions, or some individuals. It is impossible for me to avoid remarks about several personalities in my reminiscence.
Key words: oral history in psychology, psychology during totalitarism, psychotechnics, sciences on man

O vývoji a teda aj o minulosti informuje, ako sa vie, historiografia ako veda. No minulosť je aj skúsenosť preživších. O nej sa stále častejšie a viac dozvedáme z tzv. oral history. Keďže táto má v našej psychológií pravdepodobne akoby premieru, patrí sa pokúsii najprv jeho vymedzenie.
Stojí však zato pustit sa touto cestou, t.j. výpovedami objasňovať aj samú psychológiu ako vedy a ako odbornú činnosť v jej vývoji u nás? Skúsím presvedčiť Vás, že áno!

Osobitné aj preto, že najdlhší úsek vývoja psychológie v Československu sa uskutočnil v nastolených totalitárskych ideologicko-spoločenských systémoch: spočiatku to bol národnosocialistický (fašizmus?) a potom triednosocialistický (komunizmus?). Z celosvetových dejín totiž vieme, že totalita nikdy neprišla plnému rozvoju psychológie. Veľko-príkladom nie je len kolíška psychológie – Nemecko v 30. a 40. rokoch 20. stor., ale aj Sovietsky zväz počas celej svojej existencie.
Aj keď totalitárské spoločenské systémy nemohli psychológiu „zakázať“ (výnimkou bolo azda Cauceskovo Rumunsko), predsa len deklarovali, akú psychológiu pripúšťajú, resp. by si želali. Takúto hodnotiaco-výberový prístup k psychológií sa neobšíral bez obezličiek. Niekteří prosté „net“ bolo spojené s přestahováním, inokedy sa dirigízmus prejavil v osobnom styku, telefonickým odkazom, ba dokonca aj rafinované – poukázáním na „autocenzúru“.

(V dálšom odznali tri „kádrové“ príklady z histórie výpovedí prežitých samým autorom. Potom sa podrobnejšie vypovedali o lišivosti Psychotechnického ústavu v Bratislave, o peripetách založenia Psychologického ústavu v ČSAV a o fungování Československej psychologickej spoločnosti. Naznačili sa aj postoje k psychológií vtedajších filozófmi, pedagógi, zástancami vedeckého komunizmu, a to v stredných článkoch „riadenia“ psychológie – vedeckých kolégiách SAV a ČSAV. Uvedené informácie majú charakter dôvernosti, boli určené lenom psychologických komunít u nás).

Históriografia a osobitne história výpovedí nie je len o osvetovaniu minulého. Ono totiž spravidla pretrváva v prítomnosti nielen materiálne, ale aj duchovne. V tejto súvislosti sa traduje výrok: 

„Kto si nepamätá svoju históriu, musí ju s nemalými problémami zopakovať.“ 

História teda poukazuje.

Niet tu asu a priestor na podrobnejšie popis presahu našej minulosti do našej súčasnosti v psychológie ako vede a odbornej informácii. Obmedzím sa len na jedno konštatovanie.

V minulosti a za totalitárizmu obzvlášť zaradili psychológiu k spoločenským vedomám. Na tom by nebolo nič také neobvyklé. No monolitná politická síla vtedajšej spoločnosti si však vyhradila spoločenské vedy, narozdiel od ostatných, priamo riadila. Tento dirigízmus sa uplatňoval aj vo vede: základný výskum bol v československu v 70. a 80. rokoch prevažne orientovaný na „formovanie socialistického vedomia“ a odborná aplikácia bola zúžená len na niektoré oblasti; návrhy na legislatívne zabezpečenie v plnom rozsahu boli zavšetko zmierené.


S poňutovaním konštatujem, že z homocentrickej orientácie psychológie sa do súčasnosti zachovalo len málo; organizačne napr. jedna z komisií grantovej agentúry Ministerstva školstva SR a Slovenskej akadémie vied je určená pre vedy o človeku. Vcelku však sme sa oficiálne nepoučili z minulosti, keďže v súčasnosti sa podľahlo „západnicienej monénnosti“. Podľa jej patrí psychológia do skupiny sociálnych a behaviorálnych vied. Dôsledkom toho je napríklad rozlišovanie v skúmaných fenoménoch „kognitívne, emočné a behaviorálne“ komponenty. Nemám tu čas a priestor na to, aby som zdôvodnil, že je to prosté paškvil.

Namiesto ozajstného záveru žiada sa mi dodat’:

O vývoji psychológie v Československu v rokoch 1948-89 možno sa všetko dozvedieť z príležitosťných článkov pri jubileách, a to či už spoločenských, odborných či inštitucionálnych. K dispozícii je aj jedinečné dielo Jirka Hoskovca so svojou dcérou Simonou skromne nazvané „Malé dějiny české a středoevropské psychológie z r. 2000“. Kolegom zodpovedným za vyučovanie psychológie na příslušných fakultách v ČR a SR navrhujem pokladať toto dielo za povinnú literatúru k získaniu vysokoškolskej kompetencie z psychológie.

No domnievam sa, že náležité pochopenie toho ako prebiehalo etablovanie a rozvoj psychológie v období totalitárskych spoločenských systémov v Československu sa žiada doplniť aj z „oral history“. To je naliehavé úloha, protože svedkov uší a očí je už medzi nami stále menej. Želajme si, aby tento mód pokus mal aj ďalších následovníkov.

„References“ – nateraz ešte, chválabohu, v mojej hlave.
STŘEDNÍ ŠKOLA JAKO VÝZNAMNÝ ČINITEL ROZVOJE SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ ADOLESCENTŮ

Lenka Krejčová
UK Praha, FF, katedra psychologie

Abstract
Secondary school as an inevitable supporter of adolescents’ social skills development

The paper introduces a first phase of a larger project. Its aim was to map current situation in secondary schools. The sample included nearly 500 secondary school students and 70 teachers from these schools. The school environment was observed from three different points, using various research methods: motivation toward both learning and teaching was explored via “The Questionnaire of motivation toward one’s achievement” (LMI). A semantic differential method was used to describe school climate. Students also characterized their relationship toward their class teacher via the questionnaire “Student about teacher” (ŽoU). The gained data imply associations between social-psychological aspects of education and motivation toward learning.

Key words: screening survey, adolescents, secondary school, motivation, school climate, teacher – students relationship, social skills

Úvod
Předkládaná studie představuje první etapu rozsáhlejšího projektu zaměřeného na rozvoj sociálních dovedností adolescentů v prostředí středních škol. Jelikož má celý projekt teoreticko-aplikační charakter a v období následujícího školního roku bude probíhat přímá práce se studenty a pedagogy vybraných středních škol, bylo naši aktuální snahou zmapovat a popsat vybrané charakteristiky školního prostředí (motivace ke studiu a výkonu pedagogické profese, pojíti školního klimatu a vztahy studentů a pedagogů), které mají s vysokou pravděpodobností vliv na rozvoj akademických i sociálních kompetencí studentů. Cílovou skupinu výzkumu představovali středoškolští studenti i jejich pedagogové. V následujícím textu bude vzhledem k omezeným možnostem rozsahu věnována pozornost pouze studentům, resp. výsledky týkající se pedagogů budou sdělovány jen v souvislosti se studenty.

Problematická kognitivního i sociálního rozvoje dospívajících ve středních školách je relativně okrajová téma, většina studií se věnuje dětem ve fázi prepuberty či rané adolescence (tj. žákům druhého stupně ZŠ). Přesto se ukazuje, že v průběhu vývoje dochází v porovnání s mladším věkem ke změnám v hodnocení vlastní vnímané akademické účinnosti, prostředí školy, motivace k učení i v hodnocení vlivu pedagogů a vztahu s nimi (např. Macek, 1999; Mareš – Ježek, 2003; Midgley et al, 2001; Ormrod, 2006).

Motivace ke školní práci
Kromě tradičního rozlišení na vnitřní a vnější motivaci se ve školním prostředí věnuje pozornost motivací orientované na skutečné zvládnutí konkrétních dovedností (tzv. mastery goals) a motivací úspěšně předvěst příslušnou dovednost a zapůsobit příznivým dojmem (tzv. performance goals; např. Ames, 1992; Midgley et al., 2001; Ormrod, 2006; Patrick et al., 2007; Wentzel, 1999). Z hlediska rozvoje studentů je pedagogům zdůrazňována především nutnost zvětšení příslušných dovedností a postupů studenty, avšak Midgley et al. (2001) si kladou otázku, za jakých okolností může být výhodná motivace předvěst výkon a zapůsobit. Tento typ motivace se dle autorů jeví jako efektivní tehdy, pokud jsou studenti současně motivováni ke zvládnutí úkolu. Mimo to je motivace k výkonu pro studenty výhodnější, jestliže v prostředí školy dominuje soutěživost, důraz na zkoušení a testování a studenti nejsou pobízení ke spolupráci (Midgley et al., 2001).

34 Podpořeno Grantovou agenturou České republiky GAČR 406/07/0276
C. Ames (1992) definuje tři klíčové aspekty vzdělávacího procesu, které působí na rozvoj příslušné formy motivace ke studiu: 1. úkoly, resp. práce, která studenty rozhodí a oni chápou její význam pro své další vzdělávání či výkon profese, 2. působení pedagoga, který podporuje rozhodování, zodpovědnost a nezávislost studentů při práci, 3. ocenění pokroku, rozvoje a schopnosti samostatné práce, při něž jsou chyby studentů vnímány jako příležitost k dalšímu učení.

Školní klima

Výchovné a vzdělávací postoje pedagogů
Záměr výzkumu

Výzkum byl realizován v květnu a červnu 2007 v rámci první etapy rozsáhlejšího projektu „Model rozvoje osobnostních a sociálních kompetencí studentů středních škol a jeho ověření“. V následující etapě proběhne ve školách sociálně psychologický výcvik studentů prvních a druhých ročníků. Screeningové šetření jsme realizovali, abychom získali detailnější vzhled do dynamiky edukačního procesu ze strany studentů i jejich pedagogů. Předpokládali jsme, že se budou lišit výsledky ve skupině studentů středních odborných škol a gymnázií. Současně jsme očekávali rozdíly v motivaci u hodnocení školního prostředí mezi pedagogy a jejich studenty.

Zkoumaný soubor respondentů

Následující tabulky (č.1 a č.2) popisují vzorek respondentů, kteří se účastnili výzkumu. Jednalo se o studenty prvních až třetích ročníků (ve věku 15 - 23 let) a pedagogy (ve věku 25 – 79 let), kteří působili ve čtyřech středních školách (2 gymnázia v Praze, 2 střední odborné školy ve dvou menších městech ve středních Čechách).

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>N</th>
<th>Dívky</th>
<th>Chlapci</th>
<th>Průměrný věk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Gymnázium</td>
<td>151</td>
<td>78</td>
<td>73</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>SOŠ</td>
<td>346</td>
<td>163</td>
<td>183</td>
<td>17</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabulka č. 1 – stručná charakteristika studentů ve výzkumném vzorku

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>N</th>
<th>Ženy</th>
<th>Muži</th>
<th>Průměrný věk</th>
<th>Průměrná délka pedagogické praxe</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Gymnázium</td>
<td>35</td>
<td>25</td>
<td>10</td>
<td>42</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>SOŠ</td>
<td>37</td>
<td>22</td>
<td>15</td>
<td>48</td>
<td>21</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabulka č. 2 – charakteristika pedagogů ve výzkumném vzorku

Metoda

Výzkum využil metodu dotazování, konkrétně šlo o následující techniky:

**Dotazník motivace k výkonu (LMI):** jedná se o diagnostickou metodu, která se zaměřuje na zjištění míry motivace probandů k pracovnímu výkonu. V rámci výzkumu byla sledována motivace studentů ke studiu a učiteli k pedagogické práci. Dotazník obsahuje 170 položek, které jsou rozděleny do sedmnácti samostatných škál, jako standardní skóry jsou užívány staniny. V kontextu výše uvedených druhů motivace lze konstatovat, že dotazník je převážně zaměřen na sledování motivace orientované na osvojení dovedností a znalostí, nikoli pouhou sebeprezentaci. Prostřednictvím faktorové analýzy byly jednotlivé škály sloučeny do tří skupin. Uvedené faktory byly pojmenovány již při standardizaci metody jejími autory, avšak při zpracování dat z našeho vzorku došlo k mírné odlišnému rozdělení škál do faktorů, což mohlo být způsobené složením vzorku našich respondentů:

- **Ctižádost** = škály *angažovanost* (ochota podávat vysoké výkony), *flow* (tendence věnovat se problémům velmi intenzivně s vyloučením všech rušivých vlivů okolí), *kompenzační úsilí* (konstruktivní zvládání obav z neúspěchu), *hrodst* na výkon, *orientace na status* (usilování o dosažení důležitých postavení), *soutěživost, cílevědomost*.

- **Nezávislost** = škály *dominance* (tendence ovlivňovat druhé a věst je), *důvěra v úspěch* (ochtěvání zdaru v důsledku vlastního efektivního jednání), *flexibilita, samostatnost*.

- **Orientace na plnění úkolů** = škály *vytrvalost, nebojácnost* (ochota vhrnout se do práce, přestože hrozí neúspěch), *původně byla tato škála zařazena ve faktoru nezávislost, internalita* (přesvědčení, že jedinec je zodpovědný za výsledky svého jednání), *ochota učit se* (škála byla v původní analýze nezařazená, v našem vzorku jednoznačně slyší tento faktor), *preference obtížnosti* (tendence volit úkoly, které kladou na jedince určité nároky; rovněž tato škála původně systila faktor nezávislost), *sebekontrola*.  

235

Sémantický diferenciál: Ve výzkumu se učitelé a studenti vyjadřovali ke svému pojetí školního prostředí (resp. klimatu školy). Bylo užito dvacet sedm párů protikladných adjektiv z původních Osgoodových padesáti podnôtových dvojic (Osgood, 1957). Respondenti vyjadřovali své preference na tradiční sedmibodové škále. Výsledky nebudou zmiňovány všech dvojic slov, pouze přídavná jména, která v kontextu školního prostředí měla pro studenty či pedagogy zjevný význam (pro úely výzkumu bylo stanoveno, že budou sledována adjektiva, jejichž průměrná hodnota je ≤ 3,5 nebo ≥ 4,6).

Při zpracování výsledků použitých metod byla každá metoda zpracována samostatně, následně byly výsledky porovnány v rámci obou skupin (tj. učitelé, studenti) i mezi skupinami navzájem.

Vybrané výsledky
Tabulka č. 3 představuje informace o míře motivace studentů středních škol a jejich pedagogů (LMI a jeho výsledky). Lze konstatovat, že motivace dospívajících ke studiu je z hlediska ambicí a samostatnosti u gymnaziistů průměrná, u studentů středních odborných škol podprůměrná, avšak v obou typech škol je v pásmu podprůměru z hlediska orientace na samostatné plnění úkolů. Přesto při porovnání výsledků studentů byl u všech tří faktorů zjištěn statisticky významný rozdíl ve výsledcích mezi typy škol. Motivace pedagogů pro výkon své profesí se neliší z hlediska typu školy, na které působí, a nachází se v pásmu průměru. Následně byly vzájemně porovnány skupiny pedagogů a studentů. U všech sledovaných faktorů byly zjištěny statisticky významné rozdíly v motivaci ke školní práci (ctižádost – F (df=1, 545) = 9,20, p = ,00; nezávislost – F (df=1, 545) = 30,46, p = ,00; orientace na plnění úkolů – F (df=1, 545) = 201,70, p = ,00).

Současně sasložení pozornost, že zatímco studenti prokázali zcela minimální vytrvalost při práci, preferují jednodušší úkoly a při neúspěchu často hledají viníka ve svém okolí a nepřeijímají zodpovědnost za své jednání, učitelé v tomto faktoru dosahovali naopak nejvyššího skóra. Jejich výsledek není překvapující v kontextu pedagogické profesí, která je v našich podmínkách velmi individualistická a vyžaduje značnou sebekontrolu a zodpovědnost za svá rozhodnutí a pracovní výkony. Jedná se o motivační rys, který mají učitelé velmi dobře rozvinut, avšak zjevně ho v dostatečné míře nezprostředkovávají svým studentům.

Při sledování výsledků jednotlivých škol se mimo to ukázalo, že zatímco v gymnaziích se skóry všech tří faktorů v průběhu studia zvyšují, ve středních školách je situace nezměněná a motivace je stabilní po celou dobu studia. Ve vzorku nebylo dostatečně množství respondentů z různých typů škol, proto nejsou k dispozici data ze statistického porovnání, avšak výsledek může být zajímavým podnětem pro další práci se studenty.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Faktor</th>
<th>Proměnná</th>
<th>M</th>
<th>s</th>
<th>p</th>
<th>F</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Gymnázium</td>
<td>4,23</td>
<td>1,88</td>
<td>.02</td>
<td>F&lt;sub&gt;typ školy&lt;/sub&gt; (df = 1, 472) = 5,88</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SOŠ</td>
<td>3,83</td>
<td>1,58</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Chlapci</td>
<td>3,84</td>
<td>1,68</td>
<td>.00</td>
<td>F&lt;sub&gt;pohlaví&lt;/sub&gt; (df = 1, 472) = 7,46</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dívky</td>
<td>4,24</td>
<td>1,72</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Chlapci z</td>
<td>3,83</td>
<td>1,93</td>
<td>.03</td>
<td>F&lt;sub&gt;typ školy*pohlaví&lt;/sub&gt; (df = 1, 472) = 4,48</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>gymnázií</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dívky z</td>
<td>4,63</td>
<td>1,75</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>gymnázií</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Chlapci ze</td>
<td>3,78</td>
<td>1,54</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SOŠ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dívky ze</td>
<td>3,88</td>
<td>1,63</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SOŠ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Učitelé –</td>
<td>5,04</td>
<td>1,68</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>gymnázií</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Učitelé -</td>
<td>4,36</td>
<td>1,76</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SOŠ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| CTIZÁDOST                     | Gymnázium        | 4,47| 2,07| .00   | F<sub>typ školy</sub> (df = 1, 472) = 31,66 |
|                               | SOŠ              | 3,48| 1,63|       |              |
|                               | Chlapci          | 3,87| 1,80|       |              |
|                               | Dívky            | 4,07| 1,92|       |              |
|                               | Chlapci z        | 4,25| 2,07|       |              |
|                               | gymnázií        |     |     |       |              |
|                               | Dívky z          | 4,69| 2,07|       |              |
|                               | gymnázií        |     |     |       |              |
|                               | Chlapci ze       | 3,58| 1,61|       |              |
|                               | SOŠ              |     |     |       |              |
|                               | Dívky ze         | 3,36| 1,65|       |              |
|                               | SOŠ              |     |     |       |              |
|                               | Učitelé –        | 5,14| 1,39|       |              |
|                               | gymnázií        |     |     |       |              |
|                               | Učitelé -        | 5,32| 1,69|       |              |
|                               | SOŠ              |     |     |       |              |

| NEZÁVISLOST                  | Gymnázium        | 3,46| 1,52| .00   | F<sub>typ školy</sub> (df = 1, 472) = 34,56 |
|                               | SOŠ              | 2,72| 1,15|       |              |
|                               | Chlapci          | 3,25| 1,43|       |              |
|                               | Dívky            | 3,31| 1,72|       |              |
|                               | Chlapci z        | 3,48| 1,54|       |              |
|                               | gymnázií        |     |     |       |              |
|                               | Dívky z          | 3,45| 1,52|       |              |
|                               | gymnázií        |     |     |       |              |
|                               | Chlapci ze       | 2,87| 1,09|       |              |
|                               | SOŠ              |     |     |       |              |
|                               | Dívky ze         | 2,57| 1,20|       |              |
|                               | SOŠ              |     |     |       |              |
|                               | Učitelé –        | 5,28| 1,54|       |              |
|                               | gymnázií        |     |     |       |              |
|                               | Učitelé -        | 5,70| 1,43|       |              |
|                               | SOŠ              |     |     |       |              |

Tabulka č. 3 – výsledky LMI u studentů a pedagogů, metoda dvoufaktorového modelu analýzy variance.
Vyhodnocení dotazníku Žák o učiteli (ŽoU) ukázalo, že nebyly nalezeny žádné významné rozdíly z hlediska reflektování edukačního stylu učitelů u studentů gymnázií a středních odborných škol. Mezi studenty dominuje hodnocení kladného vztahu pedagogů vůči nim (gymnázium – M=3,14; s=0,58; SOŠ – M=3,08, s=0,58) v kombinaci s požadavky, strukturou a pravidly (gymnázium – M=2,90, s=0,56; SOŠ – M=2,85, s=0,62). Přesto se ukázal zajímavý rozdíl při porovnání hodnocení „reálných“ pedagogů a při charakterizování „ideálního“ pedagoga studenty. Z výsledků jednoznačně vyplývá, že studenti preferují pedagogy, jejichž k nim je kladný (tzn. jednají s nimi v klidu, dokázou se s nimi zasmát, věnují se někdy i mimoškolním záležitostem, podporují studenty) a současně kladnou klasifikační požadavky (tj. stanovují jasná pravidla, která jsou následně důsledně dodržována, mají nároky na práci studentů, hodnotí tzv. spravedlivě, avšak relativně přísně). Při porovnání reality a ideálu ukazují výsledky vzestup ve škále kladného vztahu, požadavky ve škále záporného vztahu. Pro plné (m=4,76; s=1,56), srozumitelné (m=3,16; s=1,36), cenné (m=3,24; s=1,59), aktivní (m=4,83; s=1,70) a faktorem nezávislostí a školami kladného vztahu a studenti si budou vzdávávat prostoru k plné (m=3,51; s=1,47), avšak také napjaté (m=4,78; s=1,61). Účelé gymnázií uvedený faktor je svěřen schopností spontánního problému a přejímat se za jejich splnění (popř. neúspěch) zodpovědnost. Zdá se však, že dospívající v takové situaci stále potřebují vzor zkušeného dospělého, který je považován za zkušený (m=5,69; s=1,39), hučné (m=4,91; s=1,44), velmi mladé (m=3,13; s=1,35), divoké (m=4,68; s=1,32), hezké (m=4,79; s=1,34) a spravedlivé (m=4,85; s=1,42). Na rozdíl od studentů ho pokládají za uvolněné (m=3,56; s=1,44), nikoli napjaté.

U studentů SOŠ nebyly zjištěny žádné významné charakteristiky školního prostředí, studenti uváděli vyrovnány oba póly sledovaných dvojic adjektiv. Významnější se vyjádřili pouze k charakteristice prostředí jako plného (m=4,62; s=1,46) a hučného (m=4,91; s=1,43). Podobně hodnotili školu také učitelé, kteří jí však vnímají současně jako srozumitelnou (m=2,97; s=1,46), cennou (m=3,03; s=1,42), uvolněnou (m=3,27; s=1,73) a jako jedinou ze sledovaných skupin také jako chudou (m=3,43; s=1,57). Zajímavější výsledky přineslo až vzájemné porovnání obou typů škol (studenti i učitelé byli v rámci škol sledováni v jednom souboru), kdy byly zjištěny statisticky významné rozdíly u řady charakteristik. Respondenti z gymnázií hodnotí školního klima jako výrazně příjemnější - F (df=1, 525) = 8,17, p = .00; blížší - F (df=1, 524) = 17,18, p = .00; aktivnější - F (df=1, 522) = 7,76, p = .01; laskavější - F (df=1, 521) = 8,51, p = .00; citlivější - F (df=1, 522) = 8,93, p = .00; šťastnější - F (df=1, 523) = 9,83, p = .00; šťastnější - F (df=1, 524) = 6,53, p = .01.

Na závěr jsme provedli výpočet korelace (Spearmanův koeficient) mezi vnímáním školního klimatu a motivací ke studiu ve skupině studentů a motivaci k výkonu profesu ve skupině pedagogů. Některé výsledky se opět ukázaly jako signifikantní, ačkoli vztah mezi proměnnými není příliš silný.
Motivace ke studiu je ve skupině studentů posilována šestnácti různými charakteristikami školního klimatu, které lze rozdělit do dvou kategorií:\35:

**Dynamika sociální skupiny** – rychlé, divoké, plné, přijemné, bohaté, aktivní, laskavé, statečné a šťastné prostředí posiluje ctižádost, angažovanost a zapojení studentů do práce. Rychlé, divoké, aktivní a statečné klima souvisí rovněž s faktorem nezávislosti, která je také podporována pevností prostředí. Ochota plnit úkoly se jeví vyšší v prostředí, které je tiché, přijemné a uvolněné.

**Hodnocení výuky a studia** – jestliže student hodnotí školu jako srozumitelnou a cennou, výsledky faktorů ctižádosti a ochoty plnit úkoly jsou vyšší. Srozumitelné prostředí přispívá rovněž k nezávislosti studentů. Ochota plnit úkoly se dále zvyšuje ve škole hodnocené jako klidná a spravedlivá. Ve skupině pedagogů nebyla zjištěna tak častá souvislost mezi pojetím školního klimatu a motivací k pedagogické práci. Na rozdíl od studentů se zde však častěji objevily charakteristiky, které lze chápat jako hodnocení fyzického prostředí školy. Nejčastěji byly zjištěny korelace mezi školním klimatem a orientací na samostatné plnění pracovních úkolů. Tato souvislost se ukázala u následujících charakteristik prostředí školy: bohaté, plné, statečné, hezké, aktivní, bílé a pevné. Současně se ukázal vztah mezi faktorem nezávislosti a statečným a laskavým prostředím. Ambice (tj. faktor ctižádosti) se nejvíce projeví, pokud je klima školy vnímáno pedagogy jako plné, aktivní a laskavé. Je zajímavé, že se opět ukazuje, jak významnou roli sehrává v motivaci k pedagogické práci složka orientace na samostatné plnění úkolů.

**Shrnutí**
Výsledky potvrdily naše předpoklady z hlediska rozdílů mezi studenty středních odborných škol a gymnázií a současně mezi studenty středních škol a jejich pedagogy. Motivace studentů odborných škol ke studiu je jednoznačně nejinižší ze všech sledovaných skupin, největší motivaci k práci projevili učitelé. Vzhledem k charakteru pedagogické profese není překvapující, že mezi učiteli dominuje ochota k samostatné práci, avšak je pozoruhodné, že právě tento faktor je ve skupině studentů na nejnižší úrovni. V dalších etapách spolupráce s pedagogy a jejich žáky by bylo zajímavé věnovat pozornost možnostem, jimiž mohou učiteli zmíněnou kompetenci mezi svými studenty rozvíjet a posilovat.
Vzhledem k dřívějším výzkumům (Macek, 1999) stojí za pozornost, že dospívající hodnotili své pedagogy převážně klidně, zmiňovali zejména pozitivní charakteristiky vztahu a požadavky na ně kladné. Současně by jim však vyhovovalo, kdyby uvedené charakteristiky byly mezi učiteli ještě více zastoupeny. Studenti se vždy vyjádřovali ke svým třím učitelům. Je pravděpodobné, že s témoto pedagogy mají více zkušeností než s běžnými učiteli, s nimiž stráví pouze několik hodin týdně v rámci výuky. Učitelé obvykle plní profese klidně a přednostně za poměrně náročnou součást své profese. Můžeme se domnívat, že si volí tuto povinnost učitelé s určitými dispozicemi k pedagogické práci, a proto se výsledky ukazují podstatně pozitivněji než v dřívějších výzkumech. Současně je možné, že hlubší a komplexnější zkušenost studentů se svými třími učiteli, je vedla k změněmu hodnocení pedagogů. Pak bychom mohli předpokládat, že větší zaměření na oblast sociálních dovedností pedagogů i studentů ve smyslu schopností orientovat se v sociální skupině a budovat kvalitnější interpersonalní vztahy, je ve škole výsleděnou žádoucí. Zejména pokud vezmeme v úvahu, že určité charakteristiky vztahů pedagogů a studentů mohou klidně ovlivňovat motivaci studentů i jejich akademickou úspěšnost (viz Wentzel, 1997).
Rovněž školní klima bylo gymnazisty i jejich pedagogy hodnoceno převážně pozitivněmi adjektivy, méně vyhraněný vztah k němu popisují studenti středních odborných škol i jejich učitelé. Při vzájemném porovnání všech tří použitých metod se v souladu s předchozími výsledky jiných studií (viz výše) prokázala souvislost mezi školním klimatem, vztahem a výchovným působením pedagogů a motivací studentů ke školní práci.
Vzájemně vazby jsou však dost slabé. Nevyhodou výzkumu je také nevyužitost vzorku studentů, které bude věnována pozornost v dalších etapách projektu. Přesto popsané screeningové štěrbení naznačilo

---

35 Podrobnější statistická data jsou k dispozici u autorky.
význam rozvoje sociálních dovedností studentů středních škol (zj. v kontextu jejich motivace k práci, rozvoji a budování interpersonalních vztahů a potažmo školního klimatu). Potvrdilo také adekvátnost práce s pedagogy ve smyslu posílení sociálněpsychologických aspektů jejich pedagogické práce. Z hlediska modelu vzdělávacího procesu, v němž je akcentován rozvoj sociálních i kognitivních schopností studentů, se ukazuje, že je v období dospívání stále žádoucí obě sféry ve škole podporovat. Současně je patrné, že vzájemně interagují do té míry, že ani v prostředí středních škol nelze věnovat pozornost pouze odbornému vzdělávání studentů.

**Literatura**


INTERAKTÍVNE PREJAVY DETÍ POSTIHNUTÝCH STRATOU SLUCHU V OBDOBÍ VČASNÉHO VÝVINU

Ľubica Kročanová
VÚDPaP, Bratislava, SR

Abstract
Interactive manifestations of deaf children in the period of early development

Social and communication interactions of children with hearing disorder possess, already from their birth, certain specifics as a consequence of weaker adjustment competence of children alone, this is also because of their increased communication passivity and harder decodable signals they communicate with. The presence of hearing handicap conditions frequent interaction problems between the child and persons from the child’s closest neighborhood that come into contact with the child, therefore it is difficult to incite a successful communication situation between them.

Key words: social interactions, hearing-impairment child, early development

Úvod

Matky rizikových alebo problémových detí ňažko prekonávajú frustráciu súvisiacu s pocitom nezvládnutia materskej roly. Narušenie vzťahu medzi matkou a dieťaťom môže byť spôsobené širokou paletou príčín. Väčšinou súvisí s aktuálnym stavom rizikového novorodencu, ktorý do určitej miery podlieha zmenám v dôsledku zrenia a vývinu. Je však dlhodobo rizikovým faktorm z hľadiska vývinu sociálnej a komunikačnej interakcie matka - dieťa.
Špecifiká sluchovo postihnutých detí v ranom komunikačnom vzťahu s matkou


Počujúce matky usmerňujú pozornosť dieťaťa s narušeným sluchom zvyčajne aj verbálne. Dieťaťa však od nich dostáva iba časť informácie, a preto môže reagoovať nevhodne alebo oneskorene, čo privádza počujúce matky k ešte väčšej direktivnosti. V komunikačnom vzťahu s matkou, ktorá počuje, sa musí sluchovo postihnuté dieťa naučiť sledovať náhle a nepredvídateľné zmeny, ktoré sa udejú, čo je treba náročné. Preto im je v komunikácii blížsia a prirodzenejšia aj ad vitácia.

Sluchovo postihnuté matky svoje rovnako postihnuté dieťa skôr pozorujú, sústeľňujú sa na podnete smerujúce od neho, reagujú na ne a súčasne mu poskytujú priestor pre iniciatívu a volnosť, na základe čoho môže vzniknúť vzájomne kvalitnejšia komunikácia. Matky, ktoré majú sluchový hendikep sa v komunikácii spolíčajú na vizuálne modality, používajú viac vizuálnych prostriedkov a majú tendenciu komunikovať v sekvenci pohľad na objekt – pohľad na dieťa. Väčšinou využívajú posunkové reakcie (klopkanie, mávanie, a pod.). Často posunúvajú spontáne, jemnosť pohľadov komunikujú si schopnosť periférneho videnia svojho sluchovo postihnutého dieťaťa. Iné poznatky tvrdia, že si matky pred začiatkom posunkovania najprv získajú pozornosť dieťaťa alebo umiestňujú ruky do jeho vizuálneho...

V komunikácií s matkou sa deti so sluchovou stratou prejavujú už od narodenia výrazne pasívnejšie. Ich komunikačná pasívita je evidentná aj s postupujúcim vekom. Matka je teda schopná poskytnúť dieťaťu okamžitý komunikačný systém a prostredie, v ktorom prebieha, s úspešnou komunikáciou s postihnutými detmi. Ak matka má výchovnú skúsenosť s postihnutými detmi, je schopná poskytnúť dieťaťu takýto systém a prostredie za pomerné krátké obdobie.
Literatúra
Nováková, K. : Komunikačná interakcia v rodinách so sluchovo postihnutými detmi. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 30, 1995, 1, s. 121-126.
**AUTONÓMNY TVORCA A ATRIBUČNÉ PROCESY: KEĎ JE DEVIÁCIA POZITÍVNA**

Daniela Kusá  
Ústav experimentálnej psychológie SAV Bratislava

**Abstrakt**  
Príspevok sa zaoberá vplyvom atribučných procesov na poznávanie a teórie tvorivosti. V hlavnom prúde psychológie tvorivosti je autonómnosť považovaná za jadro osobnostných dispozícií pre tvorivosť. Autonómnosť môže byť interpretovaná ako odlišnosť tvorivej osobnosti aj ako odchýlka od normy/deviácia. Atribučný prístup obracia pozornosť k podobnosti vedeckého a laického zdôvodňovania kauzality pozorovaných javov a vysvetľuje asymetriu dispozíčných teórií tvorivosti atribučnými predpojatostami a chybami (základná atribučná chyba, eticko-hodnotiaca predpojatost a pod.). Zistenia z výskumu výtvarných umelcov naznačujú oprávnenosť kladenia otázok o situatívnych vplyvoch na tvorivosť a o tvorivosti ako pozitívnej deviácii.

**Kľúčové slová:** dispozičné teórie tvorivosti, kauzálne atribúcie, atribučné predpojatosti, komunikačná povaha tvorivosti

---

**Abstract**  
The paper is focused on the role of attributional processes in understanding and theories of creativity. In mainstream of psychology of creativity, autonomy is considered as a core of dispositions for creativity. Autonomy can be interpreted as a distinctiveness of creative personality or as a deviance from the norm. Attributional approach turns the attention to a similarity between scientific and laic reasoning of causality of the observed phenomena, and explains an asymmetry of dispositional theories of creativity through attributional biases and errors (fundamental attributional error, ethical evaluation bias, etc).

The research of visual artists’ dilemmas indicates a legitimacy of the questions about situational influences on creativity and about creativity as a positive deviance.

**Key words:** dispositional theories of creativity, causal attributions, attributional biases, communicative nature of creativity

---

“To, čo robilo cestu výskumu tvorivej osobnosti do dverí sociálnej psychológie takou kľukatou, boli naše vlastné atribučné chyby.”

T.Heinzen, 1995, s.417


Psychologickým zmýšľaním o tvorivosti a tvorivej osobnosti sa obraz autonómneho tvorcu vinie ako Ariadnina niť. V psychológii tvorivosti má máloktočná predstava takú trvácnosť ako práve táto – totiž, že jedinečnosť tvorby je temer nerozlučne spätá s istými (výnimočnými) osobnostnými dispozíciami. Sila tejto predstavy hraníčí s presvedčením, že autonómnosť je akým-to jadrom osobnostnej „vybavenosti“ pre tvorivosť, na ktoré sa nabaľujú ďalšie atribúty. Inak povedané, sú to isté osobnostné kvality, o ktorých sa predpokladá, že predisponujú k tvorbe inovácií, zmien, neobvyklých a často provokatívnych alternatív.
Otázkou je, či obraz tvorcú spočívajúci na dispozičných vysvetleniach nie je zavádzajúci, rušivý pre poznávanie tvorivosti. Do akej miery sa na ňom podieľajú atribučné procesy – tendencie výskumníkov - pozorovať príčiny viač osobnostným než situáčnym vplyvom? Nie je pretrvávajúci dominantný záujem o dispozičné vysvetlenia dôsledkom predpojatocti, ktoré v uvažovaní o tvorivosti spontáne uplatňujeme?

Smerujem k pohľadom, ktoré sa v psychológii tvorivosti začali vynárať koncom 90tych rokov a ktorými sa otvorila sociálnej psychológii. Prediaslanom, že nepójde o pohľady, založené na učebnicovej dichotómi moc osoby versus moc situácie. Ide v nich skôr o odhalovanie atribučných procesov a predpojatoctí, než o analýzu situáčnych vplyvov na tvorivosť. Vychádzajú teda zo sociálnych kognícií (vysvetľovania príčinnosti pozorovaných javov) a ich dôsledkov pre interpretácie laických práve tak ako vedeckých pozorovaní a zistení.

K atribučným vysvetleniam tvorivosti ma priviedla analýza údajov z výskumu výtvarných umelcov. Boli to najmä výpovede o ambíciách a dilemách tvorcov, kvôli ktorým som si všimla odvodeného polemiky týkajúce sa vplyvu atribučných procesov na psychologické myšlenie o tvorivosti a tvorivej osobnosti. Pokúsím sa teda v druhej časti môjho príspevku doložiť predkladané úvahy výpovedami skúmaných osôb, ktoré ma okrem iného usvedčili z mojich vlastných predpojetí a atribučných chýb.

**Autonómny tvorca a pozícia devianta**

Autonómnoť tvorca ako jadrová osobnostná kvalita zahájí dve interpretačné úrovne. Jedna sa významovo vzťahuje k odlišnosti tvorivej osobnosti, jej vplyv dokumentuje výskumný záujem o vnútorné motiváciu, chápáť ako nezávislost tvorca na vonkajších odmenách, na pozitívnom či negatívnom hodnotení inými ľuďmi. Sú známe početné štúdie, vychádzajúce z prístupu T. Amabile, ktoré sa zameriavajú na vnútornú motivovanosť ako esenciálnu charakteristiku tvorivých ľudí a ktoré presadzujú myšlienku, že vonkajšie odmeny (vrátane materiálnych) sú pre tvorivosť inhibujúce, keďže reprezentujú istý nátlak a tým obmedzujú slobodu tvorby (Amabile, 1987, Amabile, 1995, Hennesey, Amabile, 1989, Gluck, Ernst, Ünger, 2002 a i.).


Uvedené rozlišenie sa v pojednaniach o tvorivosti stiera, napríklad z nedávnej prehľadovej štúdie M.A. Runca možno citovať „...pretože tvorivosť je tak silne viazaná na originalitu – a originálne správanie je vždy v rozpore s normami – lubovoľná tvorivosť je typom deviácie...tvorivosť je často spätá so stigmou“ (Runco, 2004, s.677). Originalita ako dispozičná charakteristika je tu daná do súvisu s nezávislosťou na normách a následne so stigmatizáciou (odmietaním, izoláciou) tvorivého človeka. V uvedenom citáte stojí za povšimnutie slovko „vždy“, naznačujúce presvedčenie, že normy a konformita sú s tvorivosťou nezlučiteľné.

Ak nazrieme do súčasných štúdií, sklon uvažovať o tvorivom jednotlivcovi ako o nezávislom na normách, na uznaní a ocenení inými ľuďmi, sa prenáša (okrem iného) do obsahu dotazníkových metód v štúdiách tvorivej osobnosti. Pokiaľ sú odvedené z literatúry o tvorivosti, sú zamerané na nekonvenčnosť, ochotu riskovať ako vlastnosti osobnosti, na vnútornú motiváciu, reprezentovanú...
tOLERANCIU NA FRUSTRAČIU A ODDANOSŤ PRÁCI A POD. (GLUCK, ERNST, UNGER, 2002). PODOBNE, VÝRAZNE VIAC STÚĎIŠŤIE JE VENOVANÝCH VNÚTOrnej MOTIVÁCÍ, ZATIAĽČO VÝPIL VONKAJŠej MOTIVÁCIE NA TVORIVOSŤ JE VIAC-MENej PREGLIADANÝ (POZRI KASOF, CHEN, HIMSEL, GREENBERG, 2007).


ABY SOM ZHRNULa DOTERAZ POVEDANé, DISPOZíCNé VYSVETLENIA TVORIVOSŤU SÚ ZDROjOM PRESVEDČENí O OSOBOSTNEj ODLIšNOSTI, Jedinečnosti TVORcu. SYMBOLickýM VYJADRÁNEníM PRE DISPOZíCNé PRESVEDČENíA MôžU Byť OBRAZY TVORcu Ako DEViANtA alebo Ako MóRáLneho Hrdinu. OBIdVA PReZENTUJú PREDstAVu, ŽE TVORcA je NEZÁVISLÝm, AUTONóMnym akTérom, u ktorého INTELEktuálNý PoTENCIál PRE TVORIvÉ NAPáDy IDE RUKA V RUKe s VÝNIMOčNýMI OSOBosTNýMI KVALITAMI.

ATRIBUČné PROCesy a POZNávANíE TVORIVosti


OTÁZKY, Ktoré RÁMCUJí KASOFov Pohlád:
AKE MIESTO MAJú ATRIBUČNé PROCesy v PSYCHOLOGICKÝch TeóRíách TVORIVOSTIH?
Do akej miery sú VEDECké TeóRIE ZALOŽENÉ NA POdobNÝch PROCESOCH VYVODZOVANí KAuzALITY AKO JE TOMU V LAICKÝch TeóRIÁCH?

HĽADANIE ODPOVEDí SA OPíERA O ANALÓGIU MEDZI PROCESMI USUDZOVANí U VEDCOV A LAIKOV. HOČI PSYCHOLOGIA JE VYBAVENÁ NÁSTROJMI NA MERANIE TVORIVOSTI, TIEtO NIE SÚ NATOľKO OBJEKTVné, Aby umožnilí

Inak povedané, asymetriu v prospech dispozičných teórií tvorivosti je možné podľa Kasofovej atribučnej štúdii (Creativity Research Journal, 1995), by bolo nado rámec môjho príspevku. Z výpočtu mien autorov, ktorí do nej prispeli, by však zasvätení dokázali pomerne ľahko odhadnúť, ktoré hlasy boli odmietavé, nesúhlasné, potvrdzujúce doterajšie pozície, a také, ktoré boli síce kritické, ale rozvíjali a zjemňovali potenciál tvorivosti.

Priblížiť rozmanitosť polemických hlasov, ktoré boli adresované Kasofovej atribučnej štúdii (Creativity Research Journal, 1995), by bolo nado rámec môjho príspevku. Naprieč rozdielom medzi vedeckým a laickým usudzovaním sú naše teórie zaťažené atribučnými chybami, ktorých dôkazom je prehliadenie sociálnych vplyvov. Dôraz na osobnostné dispozície má za následok, že javy s príslušným „sociálne“ sú nateraz skúmané

procesu. Kvalitatívne iný jav, ktorý autor odvodil z histórie tvorivosti, je „paradoxný efekt spätnej väzby na tvorivosť“, totiž, že vysoko tvoriví ľudia majú sklon bráť odmietnutie či dokonca prenasledovanie ich tvorby alebo osobnosti ako priaznivú spätňu vážbu, keďže tá naznačuje, že tvorca dosiahol niečo naozaj neobvyklé a hodnotné.


Z uvedeného náčrtu pohľadov vyplýva, že aj výraz „pozitívna deviácia“ vyjadruje predpojatosti v interpretáciách pozorovaných javov. Zvolila som ho po analýze výpočtov výtvorných umelcov, ktorými popisovali a vysvetľovali svoje dilemy a ambície profesionálnego tvorcu. Ich úvahy o tom, čo to znamená byť tvorivý a prečo zotrvať v „kariére obchodníka s dažďom“ boli prepojené s hľadaním komunikačných spôsobov pre posolstvá, ktoré nevnímajú iba ako osobne významné. Komunikácia, význam spätnej vážby, potreba „vysielať“ smerom k iným ľuďom boli súčasťou ich motivačných dilem a pochybovania o vlastných ambíciách (Kusá, 2006a, 2006b). Vo svojej situácii minority sa teda javia byť hľadáci so sociálnou motiváciou, ktorá dynamizuje procesy tvorby.

Ponúkala by sa, samozrejme, aj iná interpretácia týchto údajov – interpretácia cez jav sebe-slúžiacej prepojatosti ako sklonu vidieť seba samého v priaznivom svetle. To by však bola už ďalšia línia príbehu o atribučných procesoch.

Záverečné poznámky


Autorónomosť je osobnostná charakteristika, ktorá je osobitne imponujúca, a to nielen vo výskume tvorivosti. Spájame ju s autentickosťou jednotlivca (vrátenie nás samotných) a má teda prioritné postavenie medzi osobnostnými kvalítami. Preto upierať jej význam, zmýšľať o nej ako o podružnej v našich osobných aj výskumných snaženích by nepochybne viedlo k výhradám odborníkov aj laikov – autorónomosť ako protipól konformnosti je hodnotená priaznivo.

Na druhej strane, čím viac je istý jav imponujúci, tým väčšie je riziko atribučných predpojatostí a chýb – skreslených úsudkov o pričinách pozorovaných javov. Je preto otázku, či neprečinujeme vzťahy medzi tvorivosťou a osobnostnou odlišnosťou, v ktorej autorónomosť domínuje. Do akej miery je tvorca nezávislý na mienke, ocenení a komunikácii s inými ľuďmi? Nie sú dispozičné teorie o tvorivosti a tvorcoch zaťažené základnou atribučnou chybou, etickou prepojatost'ou a inými atribučnými sklonmi, vyplývajúcimi z našej pozície pozorovateľa? To sú otázky, ktoré kladie atribučný prístup k tvorivosti.
V tomto kontexte je výraz pozitívna deviácia otvorený dispozícným práve tak ako situačným atribúciám. Je to metafora, ktorá sa významovo viaže na komunikačnú povahu tvorivosti – vnímavosť tvorívých ľudí na spätňú väzbu, na sociálne ocenenie a pod. Umožňuje, domnievam sa, vhľad do našich vlastných atribučných sklonov, ktoré uplatňujeme pri interpretáciách výskumných údajov.

„Všobecejšie modely sociálnej interakcie obsahujú úsudky s implicitným hodnotením. Napríklad... Ak by naše hodnoty boli iné, sociálna konformita by mohla byť vnímaná ako pro-solidárne správanie (Gergen, 1973, s.311-312).

„...situačnú je možné definovať...osobnosť ako taká je organickou súčasťou situácie...čiže protirešenie medzi dispozáciami a situáciami nie je opodstatnené“ (Magyari-Beck, 1998, s.85)

„Je odôvodnené predpokladať, že tvorca, ktorý zamýšľa komunikovať so svojimi peers, ktorí však ešte nedosiahli jeho úroveň uvažovania...tento tvorca musí znižiť kvalitu svojho myšlenia, inak komunikácia končí“ (Magyari-Beck, 1998, s.86).

Vďaka nim tvorca vzdoruje tlaku konvencíí, normatívných postupov, schém vnímania a hodnotenia sveta.

**Literatúra**


Abstract
The Moral Judgement of Adolescents

With regard to the interim period of adolescence between child morality and morality of adults, textbooks give different and sometimes contradictory information about morality of adolescence. Adolescents go through their egocentrism and gradually cultivate their own personal morality. Which level of moral thinking do adolescents reach? Is it possible to say about post conventional moral judgements? Are there differences in moral thinking of 15 – year olds and 18 – year olds? This paper gives interesting answers to these questions. The empirical research encompasses 208 adolescents who were investigated using the “Moral Judgement Test” (MJT).

Key words: moral development, moral judgment, adolescence

ÚVOD
Psychológia adolescentov je dlhodobo stredom záujmu psychologickej verejnosti, u nás i v zahraničí. Vychádzajú popularizačné psychologické práce o dospievajúcich, dospievaniu, praktické príručky pre ich rodičov, avšak stále absenčuje teoretický i výskumný záujem psychológov o adolescence, a o morálku ani nehovorí. Nielenže dnes už niekoľko rokov je psychológia prehliadáva, mali-krav rozmer človeka, ale zároveň čiastočne vedecký diskurz o morálke nemôže ignorovať špecifický prínos psychológie v rámci nutného interdisciplinárneho prístupu.

Považujeme za užitočné venovať sa v rámci tohto príspevku morálnemu usudzovaniu adolescentov, aj vplyvom morálnej krízy súčasnej spoločnosti, kedy adolescente akosí „viac“ hľadajú svoju novú identitu, prehodnocujú vlastné hodnotové orientácie, riešia morálne dilemy svojho dospievajúceho života.

MORÁLKA ADOLESCENTOV

V Eriksonovej koncepcii (1968) je adolescence ponímaná ako spojenie medzi heteronómou morálkou, pre ktorú je typický morálny konformizmus a egocentrizmus; dôležité sú pravidlá určované autoritou zvonka, a autonómou morálkou, vyznávajúcou sa morálny racionalizmom a racionálnym altruizmom; podstatné sú interiorizované morálne princípy a normy. Použijúc prirovinanie z Eriksonovej koncepcie (1968), akoby adolescence bola moment medzi „detskou morálkou“ a morálkou dospelých. Podľa Seiferta a Hoffnunga (1991) sa morálka poas obdobia adolescence formuje na dvoch pilieroch. Prvý predstavuje rozvoj logického a abstraktného myšlenia, s čím súvisia etické úvahy o spravodlivosťi, poctivosti, pravde, dobre a zle. Druhým pilierom sú modifikujúce sa vzťahy k blízkemu sociálnemu okoliu – rovesníci, kamaratí, rodičia, pribuzní, učiteľia a i. Uvedomovaním si hodnoty vzťahov sa mení i adolescente ponímanie starostlivosti, vzájomnej pomoci, obetavosti, ochoty.

Len niektorí adolescenti dosiahnu až postkonvenčnú úroveň morálky – internalizácia hodnôt a princípov, ktoré sú platné a aplikovateľné nezávisle od autority skupín či osôb. Adolescent sociálne normy spoločenstva kriticky prehodnocuje a oceňuje na základe všeobecných morálnych princípov; uvedomuje si a preberá zodpovednosť sám za seba.


**METODA**

**CIEĽ VÝSKUMU, hypotézy**


Predpokladáme, že existuje signifikantný rozdiel v dosiahnej úrovni morálnych úsudkov medzi skupinami respondentov rozličných podielov:

- **a) vek**: adolescenti rôzneho veku sa budú odlišovať úrovňou morálneho usudzovania;
- **b) pohlavia**: chlapci a dievčatá sa budú líšiť úrovňou morálneho usudzovania;

**Výskumný súbor**


**VÝSKUMNÝ NÁSTROJ**


Test morálnych úsudkov stavia jednotlivca pred morálne dilemy a ponúka mu kladné i záporné argumenty zdôvodňujúce určité konanie aktéra, ktoré predstavujú rôzne stupne morálneho usudzovania podľa Kohlberga. Test predpokladá úzku súvislosť medzi navrhovanými typmi argumentov a vývinovými štádiami morálneho usudzovania.

**Výsledky**

Statistické ukazovatele úrovne a variability morálnych úsudkov prezentujeme v nasledovnej tabuľkovej forme.
Tab. č.1 Štatistické ukazovatele úrovne i variability morálnych úsudkov respondentov rozličného veku

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vekové kategórie</th>
<th>Počet</th>
<th>Priemerná hodnota</th>
<th>Mediana</th>
<th>Štandardná odchylka</th>
<th>Rozptyl</th>
<th>Variáčné rozdiel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>15-16 r.</td>
<td>104</td>
<td>20,332</td>
<td>18,085</td>
<td>12,954</td>
<td>167,793</td>
<td>56,6</td>
</tr>
<tr>
<td>17-18 r.</td>
<td>104</td>
<td>21,399</td>
<td>18,875</td>
<td>13,597</td>
<td>184,868</td>
<td>55,1</td>
</tr>
<tr>
<td>spolu</td>
<td>208</td>
<td>25,246</td>
<td>22,139</td>
<td>16,028</td>
<td>256,902</td>
<td>85,7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tab. č.2 Výsledok jednocestnej analýzy variancie: morálne úsudky

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zdroj rozptylu</th>
<th>Súčet štvorcov</th>
<th>df</th>
<th>Priemer štvorcov</th>
<th>F</th>
<th>Sig.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>medzi skupinami</td>
<td>12286,657</td>
<td>2</td>
<td>4095,552</td>
<td>18,188</td>
<td>.000</td>
</tr>
<tr>
<td>v rámci skúpen</td>
<td>81739,561</td>
<td>206</td>
<td>225,178</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>spolu</td>
<td>94026,218</td>
<td>208</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Z doterajšej štatistickej analýzy vyplýva, že medzi probandami rozličného veku existuje rozdiel v úrovni morálneho usudzovania (F<sub>208</sub> = 18,188; p < .001).

Skúmanú problematiku sme podrobili detailnejšímu štatistickému rozboru. Rozdiel medzi priemerným skóre morálneho usudzovania v prvej vekovej kategórii, do ktoréj sme zaradili 15-ročných probandov, a v druhej vekovej skupine (18 rokov) je možné bodovým hodalom vyjadriť číslom 6,405 (s nižším priemerom v prvej skupine než v druhej). Môžeme konštatovať, že sme zaznamenali štatisticky signifikantný rozdiel v morálnom usudzovanie medzi 15-ročnými a 18-ročnými probandami (p = .004).

Tento rozdiel je v smere vyššej úrovne morálneho rozhodovania u 18-ročných jednotlivcov z našej výskumnnej vzorky, potom nasledujú probandi z vekovej kategórie 15 rokov.

Na základe získaných výsledkov môžeme konštatovať, že prvá hipotéza, stanovením ktoréj sme očakávali, že adolescenti rôzneho veku sa budú odlišovať úrovňou morálneho usudzovania, sa potvrdila.

Následne sme pristúpili k testovaniu druhej hipotézy – výsledok Studentovho t-testu zobrazuje tabuľka č.3.

Tab. č.3 Výsledok t-testu (Independent Samples Test)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Levenov test rovnosti rozptylov</th>
<th>t-test rovnosti priemerov</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>za predpokladu</td>
<td>F</td>
</tr>
<tr>
<td>rovnosti rozptylov</td>
<td>.029</td>
<td>.864</td>
</tr>
<tr>
<td>nerovnosti rozptylov</td>
<td>.271</td>
<td>211,40</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Na základe analýzy výsledkov môžeme potvrdiť, že adolescentní chlapci a dievčatá sa nelíšia v úrovni morálneho usudzovania (t<sub>208</sub> = .268; p = .789). Môžeme konštatovať, že druhá hypotéza, ktorou sme predpokladali signifikantný rozdiel v úrovni morálnych usudzovania probandov rozlišených podľa pohlavia, sa nepotvrdila.
Diskusia
Vzhľadom na metodologické úskalia a zároveň z dôvodu absentujúcich slovenských prameňov, ktoré by nám umožnili nahliaďuť do analogických, komplexne spracovaných výskumov daného problému, ako i kvôli nedostatočnému empirickému rozpracovaniu našej problematiky v zahraničnej odbornej psychologickej literatúre, budeme v diskusií nútení odvolávať sa na výskumné štúdie, ktoré sa aspoň čiastočne dotýkajú nášho empirického zámuru.


V zhade s vyššie uvedenými empirickými výsledkami, nevynímajúci ani naše výskumné zistenia, musíme konštatovať, že predsa len ako u mužov, tak i u žien sa uplatňuje rovnako postupnosť morálneho usudzovania (por. Colby, Kohlberg, 1987).


Protikladne s predošlými empirickými závermi vyznieva rezultát dvoch poľských spolupracovníkov Czyżowskej a Niemczyńskiego (1996), podľa ktorých vek pozitívne koreluje s morálnou úrovňou jednotlivca.

ZÁVER
Nadobudnuté rezultáty podporujú poznatky ontogenetickej psychológie, ktorá zdôrazňuje, že osvojovanie si noriem a pravidiel správania, tendencia k morálnemu usudzovaniu a rozhodovaniu podľa pevných morálnych kritérií v rámci sociálnej ontogenézy predstavuje jednu z dominantných oblastí vývinu adolescenta (por. Macek, 1999). Avšak pre psychológiu sa na tomto mieste otvára široké pole výskumnej pôsobnosti, ako i skúmanie morálneho usudzovania môže byť užitočné pre viaceré odvetvia psychológie.

Literatúra


**Abstrakt**
V príspevku prezentujeme subjektívne posudzovanie jednotlivých atribútov kvality života. Uvedená analýza je realizovaná na vzorke 556 nezamestnaných z Košického regiónu. Naša výskumná vzorka bola d'alej rozdelená na „krátkodobo“ a „dlhodobo“ nezamestnaných. Okrem toho, že sme zisťovali, či existujú rozdiely medzi jednotlivými skupinami, sústredili sme sa na existenci vzťahu medzi konkrétnymi oblastami kvality života, a to najmä medzi tým, akú dôležitosť pripisujú respondenti konkrétnej oblasti a tým, ako sa im to darí v skutočnosti naplňať. Možnosť venovať sa svojím koníkom, spokojnosť so sebou samým, schopnosť ovládať vlastné emócie a dostatok spánku sú oblasti, v ktorých sa našej výskumnnej vzorke darí najlepšie naplňať svoje predstavy. Naopak, ako oblast, v ktorej sa im predstavy naplaňať nedarí udávajú ekonomickú nezávislosť.

Kľúčové slová: kvalita života, krátkodobo nezamestnaní, dlhodobo nezamestnaní, životná spokojnosť, šťastie, miera dôležitosti a miera naplnenia.

**Abstract**
The subjective perception of life quality standard concerning unemployed people

The subjective assessment of individual attributes concerning life quality is presented in the paper. The mentioned analysis are carried out for the sample of 556 unemployed individuals taken from Košice’s region. Our research sample was sorted into “short-term” and “long-term” unemployed individuals. Besides the fact that we investigated whether there are differences between the above mentioned groups, we focused on the analysis of relationship between specific areas of life quality, particularly on relationship between importance that respondents attach to specific situation and success in actual meeting their needs in these situation. Chance to spend some time for hobbies, self-satisfaction, ability to control own emotion and enough sleep are the areas in which our respondents are the most successful in meeting their visions. In contradiction in which they are not successful in meeting their visions is an area in relation to economical independence.

Key words: quality of life, short-term unemployed, long-term unemployed, life satisfaction, happiness, measure of importance and measure of realization.

**Úvod**
Kvalita života je pojmom na subjektívne označenie a hodnotenie svojho súčasného stavu. Pojmom kvalita života označujeme polyrozmerný fenomén, ktorý má rozmery materiálny, duchovný, kultúrny, spoločenský a individuálny (Halečka, 2002).


Strata práce je traumatickým, existencionálnym zážitkom a pri dlhodobej nezamestnanosti sa vytráca zmysel života (Buchtová, 2002).
Často sa hovorí vo vzťahu k nezamestnaným o kvalite či nekvalite života, o subjektívne zlom prežívaní a o akej sociálnej a psychickej frustrácii.


Skúmaná oblasť, výskumná vzorka a metódika

Cieľom výskumu, ktorý sme uskutočnili v apríli až júli 2007 za pomoci zamestnancov Úradov práce Košice bolo zistiť ako hodnotia nezamestnaní kvalitu svojho života, aké majú predstavy a nakol'ko sa im tieto predstavy v rôznych oblastiach darí naplňať a či existujú štatisticky významné rozdiely medzi krátkodobo a dlhodobo nezamestnanými.

Uvedená analýza je realizovaná na vzorke 556 nezamestnaných z Košického regiónu. Vzorku sme rozdelili podľa stanoveného kritéria nasledovne: „krátkodobo nezamestnaných“ (do 12 mesiacov) bolo 250 respondentov a „dlhodobo nezamestnaných“ (12 mesiacov a viac) bolo 306 respondentov.

![Graf č. 1 – Grafické znázornenie rozdelenia výskumnej vzorky](image)

V súvislosti so zámermi výskumu sme použili dotazník vlastnej konštrukcie, ktorý zisťuje rodovú, vekovú a vzdelenostnú štruktúru vzorky, dĺžku nezamestnanosti, rodný stav, počet detí. Zamieriava sa ďalej na mieru dôležitosti jednotlivých oblastí života (na 5-bodovej škále od 1-rozhodujúce po 5-úplne nepodstatné). Zároveň sa sledovalo, nakol'ko sa respondentom darí naplňať tieto oblasti v ich živote (na škále od 1- maximálne po 5 - vôbec nie).

Zistovala sa tiež miera spokojnosti so životom (na škále od 0 mimoriadne nespokojný po 10 mimoriadne spokojný) a miera prežívania šťastia (od 0 mimoriadne nešťastný po 10 mimoriadne šťastný).

V prezentovanom príspievku sme sústredili pozornosť aj na existenciu vzťahu medzi tým, ako sú určité oblasti kvality života pre človeka dôležité a tým, ako sa mu tieto oblasti darí vo svojom živote naplňať. Išlo o nasledovné oblasti: starostlivosť o vlastné zdravie, spokojnosť so sebou samým, správny odhad vlastných fyzických síl, ovládanie vlastných emócií, ekonomická nezávislosť, dominantné postavenie vo vzťahu k iným, možnosť venovať sa svojim záujmom /koničkom, dostatok spánku, spokojnosť v medziľudských vzťažoch.
Výsledky výskumu
Hodnotenie jednotlivých atribútov kvality života

Vychádzajúc zo všeobecné akceptovaného modelu kvality života sme sa snažili aj my zachytiť oblasti ako sú sociálne vzťahy, prostredie, zdravie, psychická pohoda a pod.

Tabuľka 1: Výsledky t-testov nezávislých vzoriek na rozdiel v dôležitosti medzi krátkodobo a dlhodobo nezamestnými

<table>
<thead>
<tr>
<th>OBLASTI</th>
<th>Miera Dôležitosti</th>
<th>Test</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Krátkodobo</td>
<td>Dlhodobo</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nezamestnaní</td>
<td>nezamestnaní</td>
</tr>
<tr>
<td>Starostlivosť o vlastné zdravie</td>
<td>1,784</td>
<td>1,944</td>
</tr>
<tr>
<td>Špokojnosť so sebou samým</td>
<td>2,264</td>
<td>2,340</td>
</tr>
<tr>
<td>Správny odhad vlastných fyzických síl</td>
<td>2,504</td>
<td>2,425</td>
</tr>
<tr>
<td>Ovládanie vlastných emócií</td>
<td>2,472</td>
<td>2,428</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomická nezávislosť (mať dostatek peňaží)</td>
<td>2,156</td>
<td>2,160</td>
</tr>
<tr>
<td>Dominantné postavenie vo vzťahu k iným</td>
<td>2,796</td>
<td>2,644</td>
</tr>
<tr>
<td>Možnosť venovať sa svojím záujmom/koníkom</td>
<td>2,688</td>
<td>2,618</td>
</tr>
<tr>
<td>Dostatok spánku</td>
<td>2,396</td>
<td>2,324</td>
</tr>
<tr>
<td>Špokojnosť v medziľudských vzťáhoch</td>
<td>2,172</td>
<td>2,255</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Poznámka: údaje sú uvedené v priemerných hodnotách

Tabuľka 2: Výsledky t-testov nezávislých vzoriek na rozdiel v miere naplnenia medzi krátkodobo a dlhodobo nezamestnými

<table>
<thead>
<tr>
<th>OBLASTI</th>
<th>Miera Naplnenia</th>
<th>Test</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Krátkodobo</td>
<td>Dlhodobo</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nezamestnaní</td>
<td>nezamestnaní</td>
</tr>
<tr>
<td>Starostlivosť o vlastné zdravie</td>
<td>2,100</td>
<td>2,209</td>
</tr>
<tr>
<td>Špokojnosť so sebou samým</td>
<td>2,360</td>
<td>2,562</td>
</tr>
<tr>
<td>Správny odhad vlastných fyzických síl</td>
<td>2,524</td>
<td>2,634</td>
</tr>
<tr>
<td>Ovládanie vlastných emócií</td>
<td>2,556</td>
<td>2,608</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomická nezávislosť (mať dostatek peňaží)</td>
<td>2,376</td>
<td>2,582</td>
</tr>
<tr>
<td>Dominantné postavenie vo vzťahu k iným</td>
<td>2,752</td>
<td>2,690</td>
</tr>
<tr>
<td>Možnosť venovať sa svojím záujmom/koníkom</td>
<td>2,724</td>
<td>2,784</td>
</tr>
<tr>
<td>Dostatok spánku</td>
<td>2,496</td>
<td>2,487</td>
</tr>
<tr>
<td>Špokojnosť v medziľudských vzťáhoch</td>
<td>2,272</td>
<td>2,386</td>
</tr>
</tbody>
</table>


258
Následne sme pomocou Spearmanovho korelačného koefficientu korelácie zisťovali vztah v jednotlivých oblastiach medzi tým, akú dôležitosť pripisujú respondenti tej ktoréj oblasti a tým ako sa im to darí v skutočnosti naplniť.

V tabuľke 2 sú uvedené len tie vztahy medzi skúmanými oblastami, ktoré sa ukázali ako signifikantné. Dalej je možné zistiť, či existuje rozdiel medzi korelačnými koefficientmi u dlhodobo a krátkodobo nezamestnaných. Dá sa tak posúdiť, či existuje rozdiel vo vztahu dôležitosť a naplnenia svojich predstáv v týchto dvoch skupinách.

Tabuľka 3: Spearmanove poradové koefficienty korelácie vztahu dôležitosť a naplnenia a významnosť rozdielu korelácií

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kohorelačný koefficient medzi dôležitosťou a očakávanou naplnňanou</th>
<th>KRÁTKODOBO NEZAMESTNANÍ</th>
<th>DLHODOBO NEZAMESTNANÍ</th>
<th>Významnosť rozdielu korelácií</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Starostlivosť o vlastné zdravie</td>
<td>0,41*</td>
<td>0,51*</td>
<td>P value - 0,035</td>
</tr>
<tr>
<td>Spokojnosť so sebou samým</td>
<td>0,58*</td>
<td>0,55*</td>
<td>P value - 0,465</td>
</tr>
<tr>
<td>Odhad fyzických síl</td>
<td>0,46*</td>
<td>0,55*</td>
<td>P value - 0,044</td>
</tr>
<tr>
<td>Ovládanie emócií</td>
<td>0,49*</td>
<td>0,60*</td>
<td>P value - 0,009</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomická nezávislosť</td>
<td>0,47*</td>
<td>0,39*</td>
<td>P value - 0,103</td>
</tr>
<tr>
<td>Dominantné postavenie</td>
<td>0,55*</td>
<td>0,55*</td>
<td>P value - 0,999</td>
</tr>
<tr>
<td>Čas na záujmy</td>
<td>0,61*</td>
<td>0,55*</td>
<td>P value - 0,131</td>
</tr>
<tr>
<td>Dostatok spánku</td>
<td>0,7*</td>
<td>0,47*</td>
<td>P value - 0,000</td>
</tr>
<tr>
<td>Medziľudske vzťahy</td>
<td>0,59*</td>
<td>0,63*</td>
<td>P value - 0,289</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Poznámka: V tabuľke uvádzame štatisticke významné korelácie medzi sledovanými oblastami.

Miera naplnenia predstáv je u dlhodobo nezamestnaných vyššia pri starostlivosťi o vlastné zdravie a ovládani emócií, ako aj pri odhade vlastných fyzických síl. V týchto kategóriách sme zamietať hypotézu Ho o ne existencii štatisticke významného rozdielu medzi danými dvoma korelačnými koefficientmi. Na druhej strane, krátkodobo nezamestnané majú vyššiu mieru naplnenia predstáv v oblasti dostatku spánku. Vo všetkých ostatných kategóriách sme nemiestali štatisticke významné rozdiely.

Diskusia a záver

Otázka vplyvu nezamestnanosti na kvalitu života je v súčasnom období často diskutovanou témou. Strata zamestnania so sebou prináša negatíva v podobe zníženia životnej úrovne, vylúčenia zo sociálnych vzťahov a narušení životných istôt (Fedáková, 2003).

V prezentovanéj štúdií bolo cieľom poukázať nlen na to, či dlžka nezamestnanosti má vplyv na posudzovanie skúmaných atribútov, ale aj to, ako respondenti hodnotia kvalitu svojho života - akú dôležitosť prisuzujú jednotlivým oblastiam a nakôľko sa im tieto oblasti darí naplniť.

V posudzovaní dôležitosťi a naplnenia aspektov kvality života krátkodobo a dlhodobo nezamestnaných sme zaznamenali niekoľko signifikantných rozdielov, pozitívnejšie postúpenie vyjadrili osoby s kratšou dobu nezamestnanosti (váčšia spokojnosť so sebou, lepšia finančná situácia, váčšia dôležitosť zdravia). Toto zistenie korešponduje s výsledkami iných štúdií (Buchová, 2004). Buchová (c.d.) poukazuje na negatívne pôsobenie dlhodobej straty zamestnania na kvalitu života na základe dát rozsiahleho empirického výskumu porovnávajúceho nezamestnaných a zamestnaných.
Na druhej strane, pokiaľ ide o vzťah medzi dôležitost'ou a mierou naplňania očakávaní v jednotlivých oblastiach, tesnejšie korelace sa objavili u dlhodobo nezamestnaných. Signifikantný rozdiel v ich prospech bol zistený v ovládaní emócií, starostlivosti o zdravie a v odhade fyzických síl (opačný výsledok iba v prípade dostatku spánku). Je možné, že u dlhodobo nezamestnaných pôsobí adaptácia na stav nezamestnanosti, očutať sa aj v iných oblastiach. Tesnejšie korelace sa objavili u dlhodobo nezamestnaných. Názor, že respondentí pochádzali z vidieckeho prostredia. Dopad nezamestnanosti tu nie je výrazný (Buchtová, 2001).

Uvedomujúc si fakt, že sú to iba iastkové výsledky, tieto naše zistenia nemôžeme zovšeobecniť na širokú skupinu ľudí nezamestnaných. Prezentované zistenia však umožňujú vytvoriť priestor pre diskusiu, či nezamestnaní „zľavujú“ zo svojich požiadaviek a nárokov na jednotlivé atribúty kvality života a tak sa im ich relatívne darí naplňať v reálnom živote. Súčasnosti nami prezentované výsledky sú zatiaľ iba časťou širšie konceptuálneho výskumu, preto predpokladáme, že neskôr získame presnejšie odpovede na nami položené otázky.

Literatúra


Vliv komunikace přes Instant Messenger na práci v týmech

Václav Linkov
Katedra psychologie, Fakulta Sociálních Studií, Masarykova Univerzita v Brně

Abstract
Popularity of communication by Instant Messenger (eg. ICQ, MSN) in companies grows in last years. But research of IM communication effect on labor productivity is not good and a lot of possible psychological variables was not investigated yet. Effects of personality variables is discussed in this paper. Effects of unseen differences between IM and face-to-face communication on teamwork are discussed also. Plus and cons of absence of social and nonverbal communication cues in IM communication are discussed.

Effects of Instant Messenger Communication on Teamwork
Key words: Instant Messenger, cues, labor productivity, personality, communication.

1. Úvod


2. Výzkumy multitaskingu při IM

Lidem, kteří jsou se své práci vyrvuováním messengerem, trvá i po odečtení času na messengerovou komunikaci daný úkol déle. Czerwinski, Cutrell & Horvitz (2000b) nechali respondenty vyhledávat název knihy v Excelovém worksheetu obsahujícím seznam knih. Buďto měli najít přímo konkrétní název nebo jim bylo řečeno, o čem kniha je a měli vyhledat název, z nějž bylo zřejmé, že se týká daného tématu. Respondenty při polovině úkolů využívali tak, že jim pomocí IM zasílali zprávy obsahující jednoduché aritmetické úlohy, které měli vyřešit. Vyhledávání bylo pomalejší, přičemž větší zpomalení nastalo u složitějšího úkolu, kde museli respondenti o názvech přemýšlet. Když respondentům uložili po dobu jednoho týdne zaznamenávat na jakých úkolech pracovali a jak byli vyuřuováni, rovněž zjistili, že obvykle obtížně vracet se po přerušení k úkolům, které vyžadují práci s mnoha dokumenty. Jejich řešení je při přerušování až třikrát pomalejší (Czerwinski, Horvitz, & Willhite, 2004). V dalším experimentu nechali autoři respondenty hledat googlem webovou stránku s určitým obsahem. Proces hledání rozdělil na plánovací fázi, kdy respondent vymýšlí klíčová slova, exekutivní fázi, kdy je


Zmíněné články měly slabiny: Respondentů byl jen malý počet a nebraly v potaz individuální rozdíly mezi lidmi. Zadavatelkou společnost zajímalo pouze to, zda je messenger jako technologie při svém typickém využívání firmami výhodný nebo ne. Výsledky tak naznačují, že příliš výhodný není. To ale nemusí platit pro každého člověka. Činnost některých lidí může být vyrušením zcela ochromena, práce jiných lidí může být ovlivněna jen málo. Zkoumání efektu IM na práci by proto bylo vhodné rozšířit o zkoumání toho, jaký člověk s pomocí IM komunikuje, jaké jsou jeho osobní a temperamentové charakteristiky. Něž se tedy pokusím navrhnout několik směrů, kterými by se bylo možno učinit při vymezování typů lidí, na jejichž výkon IM tak negativní vliv nemá.

3. Proměnné ovlivňující multitasking


Podobný vliv jako rozdíl ve stylu komunikace mezi zkušenými uživateli a uživateli začátečníky mohou mít i komunikační rozdíly mezi pohlavími. Ženy například při počtačové komunikaci používají více smajlíků (Wolf, 2000), což může mít vliv na počet vstupů a tedy i počet vyrušení komunikačního partnera.

Lieberman a Rosenthal (2001) se zabývali zjišťováním, že extraverti jsou lepší v detekci nonverbálních signálů než introverti. Dle jejich názoru to není pravda a zjištění rozdíl je způsoben tím, že extraverti mají lepší pracovní paměť (working-memory), díky čemuž lépe zvládají multitasking. A při běžném komunikaci člověk musí zvládat více úkolů zaráž: vnímat obsah sděleného a ještě neverbální signály. Introverti hůře zvládají multitasking se tak soustředí pouze na obsah a zbytek jiným uniká. Autoři tak nechali respondenty komunikovat přes telefon, vnímat mimoverbální kontext konverzace a po skončení rozhovoru jej ohodnotit. Při komunikaci ovšem museli dělat dvě věci zaráz: udržovat konverzaci

Oblíba IM komunikace oproti komunikaci tvář v tvář může záviset i na jiných osobnostních rysech. Goby (2006) zjistila s využitím dotazníku MBTI (Myers-Briggs), že počítacovou komunikaci preferují více cítící než myslící typy a spíše usuzující než vnímající typy. Vysvětluje to tím, že cítící typy si mohou na internetu své reakce více promyslet a udělat je tak přijatelnějšími pro druhé lidi a usuzující typy mají na internetu větší kontrolu nad situací. Cítící a usuzující typy tak pravděpodobně budou mít větší zkušenost s IM komunikací, budou komunikovat pro ně typickým způsobem, který rovněž může ovlivnit jejich pracovní výkon.

Další charakteristikou, která může ovlivňovat úspěšnost řešení úkolů v kontextu multitaskingu, je lehká mozková dysfunkce či ADHD (porucha pozornosti s hyperaktivitou). Zjistilo se, že při multitaskingu děti s diagnostikovanou ADHD vyřešily méně úkolů než děti bez ADHD. Rozdíl byl způsoben zejména tím, že děti s ADHD měly potřebové se monitorování svého vlastního chování a vytvářením strategie pro řešení úkolů (Siklos & Kerns, 2004). Lídře jsoucí v ADHD spektru na straně těch s lepší pozorností patrně budou IM zprávami vyrůstít méně.

4. Další směry výzkumu vlivu IM komunikace na pracovní výkon

Kromě rušení při práci a snižování pracovního výkonu může IM pomáhat vytvářet konflikty na pracovišti. Lidé se pravděpodobně dostatečně neuvědomují rozdíly mezi IM komunikací a komunikací tvář v tvář, což může vést k řadě nedorozumění a z nich plynoucích konfliktů, které by jinak nenastaly. Je proto důležité zkoumat, jak k takovým nedorozuměním může dojít. Nedorozumění vznikající při textové komunikaci zkoumali Kruger, Epley, Parker a Ng (2005). Jejich respondenti měli napsat pět tvrzení méně vhodných a pět méně ironicky a poslat je dalším respondentům mailem nebo jim je říci aniž by jim bylo vidět do tváře. Druží respondenti dostali za úkol užívat z této tvrzení ironickě a poslat je dalším respondentům. Respondenti se domnívali, že je to způsobeno „egoencentrismem“ odesílatelů, kteří se domnívají, že když u nějakého tvrzení oni sami něco cítili, musí to cítit i druhá osoba. Toto tvrzení ověřili experimentem, kdy odesílatelé posílali ironické tvrzení adresátům a po odeslání je měli vyslovit názory a teprve poté odhodnotit, kolik tvrzení bude odhaleno. U odesílatelů bylo vidět, kolik procent jejich tvrzení bude odhaleno, u komunikace přes email vzniká příliš méně nedorozumění. Ironie byla rozpoznána u méně tvrzení, než s odesláním mód. Autoři se domnívávali, že je to způsobeno „egoencentrismem“ odesílatelů, kteří se domnívají, že když u nějakého tvrzení oni sami něco cítili, musí to cítit i druhá osoba. Toto tvrzení ověřili experimentem, kdy odesílatelé posílali ironické tvrzení adresátům a po odeslání je měli vyslovit názory a teprve poté odhodnotit, kolik tvrzení bude odhaleno. U odesílatelů bylo vidět, kolik procent jejich tvrzení bude odhaleno. Pilka odesílatelů dostala za úkol říci tvrzení tak, jak byla zamýšlena, a půlka s opačným vyznáním (ironické říci vážně a naopak). Odesílatelé, kteří řekli tvrzení ve stejném významu, schopen adresáta je odhalit opět významně přeceňovali. Naopak odesílatelé, kteří byli nuceni říci tvrzení v opačném významu, svoje odhady úspěšnosti adresáta snížili a do jejich schopnosti detekovat ironii se střetli.

od komunikace tváří v tvář jednak možnost vrátit se k již jednou proběhlé komunikaci, která je uložena v mailboxu, a jednak to, že jednou napsaný text můžeme před odesláním ještě měnit a editovat a třeba ho vůbec odeslat nemusíme. V případě, že jeden z komunikujících napíše něco, co může druhý vnímat jako urážlivé, ten se k této části komunikace může znovu vracet, což efekt ještě zesílí. A může být o to silnější, že druhý vůbec je autor daného výroku si jej mohl před odesláním promyslet a editovat jej v okné messengeru. Protože komunikující nemají nápovědi, které by jim při komunikaci tváří v tvář řekly, že druhá strana nemeslyela svá slova tak agresivně, mohou vnímat protistranu jako více agresivně, než je tomu ve skutečnosti. Protože si můžeme vybrat, kterou část komunikace v okné messengeru vnímat, budeme se mohná zaměřovat právě na ty nejvzrušivější části – což by v případě komunikace tváří v tvář nebylo možné. Menší vliv nápovědi o sociálním statusu vede k tomu, že lidé s nižším statusem mohou přes IM komunikovat méně zdvořile než při komunikaci tváří v tvář. To u lidí s vyšším sociálním statusem může zvědout agresivní tendence. Při IM komunikaci je rovněž menší tlak chovat se sociálně žádoucím způsobem, být zdvořilý. Větší uvolněnost v jazyce tak může druhou stranu populit. Na druhé straně je IM komunikace lepší pro komunikaci stran, které již jsou v agresivně vyhraněném konfliktu. Zatímco komunikaci tváří v tvář by kvůli vzájemněj agresí již dávno ukončily, z messengeru agresi druhého tolik necítí a proto toho mohou více vyřešit.

Bylo zjištěno, že při počítačové komunikaci dochází k menší ochotě se dohodnout pouze u lidí s vysokou mírou sebe-uvědomění (self-awareness). Lidé s nízkou mírou sebeuvědomění se dohodnou stejně snadně při počítačové komunikaci jako při komunikaci tváří v tvář. Lidé s vysokou mírou sebeuvědomění zaměřují při počítačové komunikaci pozornost sami na sebe, k čemuž při komunikaci tváří v tvář nemají přiležitost (Sassenberg, Boos, & Rabung, 2005). Sebeuvědomění by proto mělo být další proměnnou zařazenou do výzkumu IM komunikace na pracovištích. Bylo by zřejmě vhodné provést výzkum zaměřující se na porovnání způsobu řešení úkolů v týmu spolupracujícím tváří v tvář a s pomocí messengeru. Messengery jsou používány týmy spolupracujícími na dále, ale možné, že díky nedorozuměním vzniklým díky nepochopení významu slov druhého a dalším charakteristikám negativně ovlivňují jak pracovní pohodu tak pracovní výkon členů týmu.

5. Závěr

V tomto příspěvku jsme prošli několik námětů, jak zkvalitnit dosavadní přístup k výzkumu vlivu komunikace přes Instant Messengery na pracovní výkon. Messengery zaznamenaly v posledních letech velký nástup a jsou dnes používány v mnoha firmách jako běžný komunikační nástroj. Psychologický výzkum jejich vlivu na pracovní proces je však zatím v počátcích. Doufám tedy, že můj příspěvek bude někoho inspirovat k provedení lepších výzkumných projektů, než jaké byly na toto téma doposud publikovány.

Literatura


264


Kruger, J., Epley, N., Parker, J., & Ng, Z.W. (2005). Egocentrism Over E-mail: Can We Communicate as Well as We Think? *Journal of Personality and Social Psychology*, 89, 925-936.


ZISŤOVANIE ZVLÁDANIA AGRESIE

Ladislav Lovaš, Ivana Matejovská
Katedra psychológie FF UPJŠ

Abstrakt

Klúčová slova: Agresia, obet', stratégie zvládania

Abstract
The aim of our research was identification of typical ways (strategies) of coping with aggressive situations. By aggressive situations we mean situations in which individual is a target of other person’s aggressive behavior. From a point of view of victim is aggression considered as specific type of stress, or conflict. 4 factors were identified by factor analysis of described occurrence of 29 forms of reactions on aggression by 194 participants of research. These are: contraagression, helplessness, nonchalance and appeasement. On the base of factor analysis was prepared Questionnaire of coping with aggression with 4 subscales.

Key words: Aggression, victim, coping strategies


Blízkosť agresie a konfliktov upozorňujú už definície oboch. Podľa jednej z často využívaných definícií je konflikt proces, ktorý sa začína vtedy, keď sa nejaký jednotlivec alebo skupina cítí byť negatívne napadnutá (zasiahnutá) inou osobou alebo skupinou (Wall, Callister, 1995). Žiada sa k nej dodať, že o konflikt ide vtedy, keď uvedené súvisí s nekompatibilitou záujmov, cieľov alebo správania, resp. je ňou vyvolané (De Dreu, Van de Vliert, 1997). Bez tohto dodatku by bol konflikt definovaný prakticky takmer rovnako ako agresia (obet'ou pociťované zámerné ublíženie).

Blízkosť a prekrývajúci sa charakter agresie a stresových situácií a konfliktov sa môže využívať názor, že by sa mal už známe stratégie zvládania stresových situácií (coping) a stratégie správania v konfliktoch využívať aj v oblasti agresie. Teda aby sa zistovalo využívanie uvedených stratégii u obetí agresie. Podľa nášho názoru to nie je v dostatočnej miere opodstatnené, nakol'ko aj pri ich blízkosti a čiastočne prekrývajúcim sa charaktere ide o odlišné fenómény. Za optimálne považujeme empiricky identifikovať


Metóda


Naším cieľom bolo identifikovať faktorovou analýzou strategie správania obetí agresie a zároveň pripraviť dotazník na ich zisťovanie. Preto sme pripravili dotazník tak, aby zodpovedal týmto zámerom. Pripravený nástroj zisťuje správanie obetí agresie v realných situáciách. Preto z pohľadu respondenta je prvým krokom spomenuteľný si na prežité ublíženie alebo poškodenie, zámerne spôsobené inou osobou. Charakter agresie mali respondenti označiť na pripravenej kategorizácii. Konkrétne išlo o nasledovné formy agresie:

- fyzický útok (bitka, facka, ťahanie za vlasy a pod.)
- níčenie osobných vecí
- vyvolávanie strachu - vyhrážanie, zastrašovanie
- sexuálne obťažovanie
- znevažovanie - zosmiešňovanie, urážanie, podceňovanie
- nadávanie
- ohováranie, očierňovanie pred inými, až izolácia od skupiny

Respondenti sú v ďalšej časti žiadaní, aby popísali svoje správanie v danej situácii prostredníctvom 29 položiek. Každú z nich tvoril krátky opis správania alebo prežívania vyvolaného danou situáciou. Väčšina položiek bola prebratá zo slovenskej verzie prekladu dotazníka Salmivalliovej et al. (Lovaš,

**Výsledky**

Faktorovou analýzou (Varimax normalized) boli identifikované 4 faktory. Podľa povahy obsahu položiek s prihliadnutím na miernu ich sýtenie faktora sme ich nazvali:
1. faktor: kontraagresia
2. faktor: bezmocnosť
3. faktor: nonšálancia
4. faktor: urovnávanie
Položky súťažiacie jednotlivé faktory sú uvedené v nasledovných tabuľkách (tab. 1 – 4).

**Tab. 1:**
Položky súťažiaci faktor „Kontraagresia“

<table>
<thead>
<tr>
<th>Položka (jej číslo v dotazníku)</th>
<th>Sýtenie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vynadal som tejto osobe (20)</td>
<td>0,7370</td>
</tr>
<tr>
<td>Snažil som sa zraniti’ city tejto osoby (9)</td>
<td>0,7347</td>
</tr>
<tr>
<td>Správal som sa tak, aby sa táto osoba cítila zle (17)</td>
<td>0,7170</td>
</tr>
<tr>
<td>Kričal som na túto osobu (27)</td>
<td>0,6959</td>
</tr>
<tr>
<td>Vrátil som mu to naspáť (1)</td>
<td>0,6695</td>
</tr>
<tr>
<td>Nazlostil som sa (10)</td>
<td>0,6329</td>
</tr>
<tr>
<td>Bol som sarkastický, ironický (6)</td>
<td>0,6276</td>
</tr>
<tr>
<td>Snažil som sa túto osobu udrieť (13)</td>
<td>0,4536</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tab. 2:**
Položky súťažiaci faktor „Bezmocnost“

<table>
<thead>
<tr>
<th>Položka (jej číslo v dotazníku)</th>
<th>Sýtenie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rozplakal som sa (7)</td>
<td>0,7218</td>
</tr>
<tr>
<td>Čítil som bezmocnosť (27)</td>
<td>0,7157</td>
</tr>
<tr>
<td>Čítil som intenzívny strach (19)</td>
<td>0,7047</td>
</tr>
<tr>
<td>Čakal som, kto mi pomôže (22)</td>
<td>0,6544</td>
</tr>
<tr>
<td>Hľadal som niekoho, kto mi pomôže (5)</td>
<td>0,6358</td>
</tr>
<tr>
<td>Žiadal som prítomných, aby mi pomohli (15)</td>
<td>0,6034</td>
</tr>
<tr>
<td>Mal som pocit, že proti tomu nemôžem nič urobiť (12)</td>
<td>0,5588</td>
</tr>
<tr>
<td>Ušiel som z miesta, zo situácie (26)</td>
<td>0,5294</td>
</tr>
<tr>
<td>Ustúpil som, podriadil som sa situácii (29)</td>
<td>0,4881</td>
</tr>
<tr>
<td>Bez odporu som si nechal ublížovať (21)</td>
<td>0,4016</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tab. 3: Položky sútiace faktor „Nonšalaancia“

Položka (jej číslo v dotazníku) | Sýtenie
--- | ---
Povedal som si, že nie je dôležité sa tým zaoberať (14) | 0,7164
Ostal som nevšímavý (3) | 0,6848
Tváril som sa, že sa nič nestalo (8) | 0,6356
Začal som sa zaoberať úplne inou činnosťou (24) | 0,6226
Ostal som ticho, nič som nepovedal (2) | 0,4835

Tab. 4: Položky sútiace faktor „Urovnávanie“

Položka (jej číslo v dotazníku) | Sýtenie
--- | ---
Porozprával som sa s touto osobou (18) | -0,7415
Pokúsil som sa urovnáť situáciu (4) | -0,7402
Snažil som sa včit’ť do tejto osoby a pochopíť ju (25) | -0,5516
Pokúsil som sa obrátiť situáciu na humor (11) | -0,4436

V súlade so zámermi chápeme identifikované faktory ako všeobecnšejšie spôsoby správania obetí agresie a v takom zmysle ako stratégie zvládania utrpenej agresie. Na druhej strane v súlade s bežnou praxou položky významne sútiace jednotlivé faktory využívame ako položky subškálu, ktoré jednotlivé stratégie umožňujú pre potreby výskumu identifikovať. Ich reliabilitu ako vnútornej konzistencii sme overovali štandardne prostredníctvom Cronbachovho koeficientu alfa. Jeho hodnoty sú uvedené v tabuľke (tab. 5). Vzhľadom na nerovnaký počet položiek (Kontraagresia 8, Bezmóznoť 11, Nonšalaancia 5, Urovnávanie 4) sme ako výsledné skóre pri prvých analýzach použili aritmetické priemery. Umožňuje sa tým porovnanie miery použitia zistených postupov a reakcií na agresiu.

Reliabilita subškálu (hodnoty cronbachovej alfy):
Kontraagresia 0,8343
Bezmóznoť 0,8143
Nonšalaancia 0,6996
Urovnávanie 0,6671

Už pri príprave dotazníka sme predpokladali, že miera použitia rôznych postupov zvládania agresie môže byť ovplyvňovaná druhou agresiou a závažnosťou jej dôsledkov pre obet’i. Napriek tomu môže mať istú informačnú hodnotu zistenie miery využitia identifikovaných stratégii v celej výskumnnej vzorkе. Sjúžili sme to s overením významnosti prípadných rozdielov použitia rôznych stratégii. Overovali sme tým, či fakt, že účastníci výskumu posudzovali použitie rôznych foriem správania (stratégii zvládania agresie) ovplyvnil vyjadrénú miernu ich použitia ako jednofaktorový vnútrosubjektový projekt s premenou „Stratégie zvládania agresie“. Ukázalo sa, že rôzne obsah posudzovaných foriem správania významne ovplyvnil vyjadré miernu ich použitia (F=5,356, p=0,0012). Podľa získaných odpovedí účastníci výskumu v priemere najviac použili nonšalaantné správanie (1,77) a kontraagresiu (1,74), v o niečo menšej miere bezmóznoť (1,61), snahu urovenať incident (1,60). Podľa Scheffého testu boli významné rozdiely len medzi nonšalaantným správaním a bezmóznoťou (0,0028) a nonšalaantným správaním a urovnávaním incidentu (0,0016).
Diskusia a závery

Východiskom našich zámerov zaoberá sa zvládnaním agresie. Výsledky popísaného výskumu umožňujú konštatovať, že faktorovou analýzou bolo možné identifikovať štyri zmysluplné zoskupenia reakcií a behavoriálnych prejavov obetí agresie, ktoré zodpovedajú obsahu pojmu stratégie zvládania utrpenej agresie. Tri z nich sú totožné s faktormi identifikovanými Salmivalliovou et al. (1996) - kontraagresia, bezmocnosť a nonšalancia. Plánované ďalšie výskumy a využitie nástroja na zisťovanie identifikovaných strategií by sa malo na nasledovné otázky.


Literatúra

ZMENY PRÍSTUPOV ENVIRONMENTÁLNEJ PSYCHOLOGIE V KONTEXTE SMEROVANIA K TRVALEJ UDRŽATELNOSTI

Zuzana Makovská
Spoločenskovedný ústav SAV, Košice

Abstrakt
Teoretický príspevok schematicky načrtaťa komplexnú problematiku (globálnej) environmentálnej krízy a potreby transdisciplinárneho riešenia rozličných rovín problémov, kde vedy o človeku, kultúre a spoločnosti majú zásadnú úlohu. Popisuje ďalej čoraz vyššiu angažovanosť psychológie v danej oblasti a zmenu doterajších prístupov skúmania najmä za posledné desaťročie. Koncepcie trvalej udržateľnosti aj pre psychológiu predstavujú dostatkochné globálnu a komplexný vzťahový rámec potrebný na plne systémovo ekologický pohľad – taký, ktorý berie do úvahy prírodne a zároveň sociálne systémy v ich vzájomnej prepojenosti, multidimenzionálnych dynamických interakciách a súvislostiach.

Kľúčové slová: Trvalo udržateľný rozvoj, environmentálna psychológia, životné prostredie,

Abstract
The article deals with complexity and global nature of environmental crisis and need for transdisciplinary oriented approach on the field where social sciences plays important role. It points to the growing involvement of psychology in research oriented toward the goal of environmental sustainability and significant changes occurring in the area trough the period of last decades. New directions, useful principles and methods are discussed.

Trans-disciplinary concept of sustainable development offers integrative framework based on full ecology perspective – systems perspective linking natural and social systems together pointing to the multidimensional character, multiple interdependencies and dynamical interactions between and within all subsystems.

Key words: Sustainable development, environmental psychology, environment

Úvod
Napriek tomu, že si ľudia už dávnejšie uvedomovali negatívny vplyv svojej činnosti na životné prostredie (historia dokonca zaznamenáva aj prípady lokálnych ekologickeh civilizačných kolapsov), posledné desaťročia činnosti globálnou ekonomikou integrovaného a technicky vyspeleho systému smerujú jasnú trajektoriu degradácie ekosystémov (a teda aj vyčerpania zdrojov pre možnosti ďalšieho fungovania ľudskej civilizácie) na celosvetovej úrovni. Deštrukcia prírodného prostredia (odohrávajúca sa paralelnie a v súvislosti s mnohými negatívnymi procesmi v rámci sociálnych systémov, - tab.I pre ilustráciu) ohrozuje kvalitu života ľudí spôsobmi, ktoré zatiahť iba začíname vnímať. V tejto súvislosti niektorí autori a autorky výstižne označujú smerovanie k trvalej udržateľnosti za tretiu globálnu revolúciu (po poľnohospodárskej a priemyselnej) a zároveň zdôrazňujú potrebu a nevyhnutnosť jej realizácie (McKenzie-Mohr, 2002; Pol, 2001). Prvýkrát v histórii ľudstva takyto pohyb prebieha nielen „zdola“ (shahou jednotlivcov, skupín a širších spoločenských hnutí) ale aj „zhora“ – tlakom medzinárodných organizácií a konkrétnych politických iniciatív (OSN a Agenda 21 spomedzi iných).
**Zmeny v globálnom prírodnom ekosystéme**

- Špecifikácia
- Zvýšenie globálnych výbojov
- Lýchová expozícia
- Technológia zvyšuje jej dopad

**Zmeny v spoločenskom systéme**

- Globalizácia
- Industrializácia
- Ekonomizácia
- Národnú komplexnosť, neurčitost
- Nestabilita
- Neistota, rizika a ohrozenia

**Centralizácia/Netransparentnosť**

- Erózia sociálnych väzieb
- Rozpad komunít
- Atomizácia spoločnosti
+ Masmediálna komunikácia, reklama

- Tlač masívnej produkcie
- Na vývin konzumného životného štýlu
- Strata autonómie, sebaurčenia
- Infantilizácia spoločnosti

---

Tab.1: Prebiehajúce procesy zmien globálneho charakteru narúšajúce integritu prírodných
a sociálnych systémov

---

**Ekológia a spoločenské vedy**

Reflexia environmentálnych problémov vychádza predovšetkým z radov prírodných vied
(konkrétne biológie a ekológie). Prírodovedné disciplíny svojím popisom komplexnosti, dynamicnosti
a prepojeností živých systémov v mnohom obohatili celkový spôsob zmýšľania v ostatných odvetviach
vedy a priniesli systémovú paradigmu aj do spoločenských vied.

Napriek zakotvenosti súčasných spôsobov uvažovania o environmentálnej problematike
v prírodných vedách však nemožno pochybovať o tom, že zdrojom problémov a teda aj nádejí na ich
riešenie sú ľudia. V súčasnosti majú spoločenskovedné disciplíny nezastupiteľnú úlohu v identifikovaní
a riešení problémov spojených s ochranou životného prostredia. Dôsledná reflexia súčasného smerníka,
vzdúvania ľudské civilizácie a vznášania sa na zmluwaynej rádiu súčasnej vedecké univerzity, ale
vznášania sa na zmluwej právnej univerzity, ale

V danom kontexte sú na poli rôznych disciplín identifikované viaceré nové koncepcie a vzhľadom
daj prípravnej problematiky sa skúmajú aj mnohé prípoviditeľné konštruktivy a ich dimenzie (tab.2). Množstvo štúdií
sleduje zmeny v hodnotovom zameraní populácie a v špecifických postojoch súvisiacich s témou
(Eurobarometer, ISSP,...). Prieskum hľadajú kontinuálny nárast uvedomienia si ekologickej krízy
a postojov priaznivých riešení problémov spojených s poškodzovaním životného prostredia a teda aj
kvality života a zdravia ľudí.
Tab.2: Niektoré z používaných konštruktov popisujúcich danú problematiku

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odraz v psychológii - súčasné trendy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Psychológia so svojím bohatým záberom, databázou cenných poznatkov a flexibilným prepojením na ostatné disciplíny má dôležitú úlohu pri komunikácii danej problematiky širšej spoločnosti. Zároveň je cenným prínosom pre mediáciu a podporu pozitívnej kultúrno-spoľočenskej transformácie – či už na úrovni jednotlivcov, inštitúcií alebo širších spoľočenských celkov.</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Smerovanie k trvalo udržateľnému rozvoju


na zachytenie komplexnej a globálnej povahy problematiky a zároveň vhodná vízia/vztiažný rámec pre zjednotenie množstva iniciatív v danom smere (interdisciplinárne, intersektorovo, v rámci vedy a praxe,...). Umožňuje identifikovať aj tie oblasti a zamernia, ktoré z klasických perspektív priamej ochrany prírodných ekosystémov unikajú našej pozornosti, a pritom sú z hľadiska dlhodobých a systémových riešení považované za klúčové.

Takto sa do centra pozornosti dostávajú (popri už klasických témach skúmaných na pôde environmentálnej psychológie – ako napr. vážna na miesto (Naništová, 1998), proenvironmentálne postoje a hodnoty, environmentálna výchova (Rosová, 2001b, 2001c; kvôli prehľadu) tiež tém, ktorým doteraz venovali pozornosť skôr iné oblasti psychológie (napr. psychológia komunít) a ktoré sú zároveň súčasťou stratégie tvrdej udržateľnosti (pozri Rosová, 2001a, Sedlčanko, 2005). To znamená zahrnutí pri zostavovaní výskumných projektov aj aspektov ako environmentálna, sociálna a ekonomická spravodlivosť, etika, rovnosť, sociálna solidarita, vzdelanie a informácie, decentralizácia/princíp subsidiarity, komunitná/občianska participácia a empowerment a kvalita života všeobecne... Nastáva teda všeobecné rozšírenie priorít výskumu od individuálneho resp. skupinového merania „striktne environmentálnych otázok“ aj k faktorom povahy skôr sociálno-psychologickej, sociálnej, kultúrnej a ekonomickej (Tab.3).

Potreba prehodnotenia doterajších výskumných prístupov

V súčasnosti kvalitné výskumné iniciatívy vychádzajú z kritického pohľadu na pôvodné prístupy, ktoré boli často odrazom prevádzkujúcich populárnych ale zároveň nevhodne skratkovitých vysvetľovaných príčín environmentálnej degradácie.

Podľa Dunlapa často bývala vyzdvihovaná a neadekvátne zdôrazňovaná dôležitosť konkrétnych jednotlivých faktorov (ako napr. populárný rast, technologický rozvoj,... konzumné správanie jednotlivcov...) oproti rozpoznaní mnohonásobnej a multifaktorovej povahy problematiky (2001). Podobne doteraz býva ignorovaná jazivá sociálna povaha príčín – sociálna jednak v zmysle adresovania pôvodu a teda aj nachádzania riešenia v ľudskej spoločnosti (ako protikladu úzko technokratickej a prírodovedne zameraných snáh) ale aj v zmysle „nadindividuálna“ (zameranie na širší sociálny a kultúrny kontext).

Mnohé problémy znemožňujúce dosahovanie cieľov spôsobujú aj skreslenia a užbušenie systémov sa vyskytujúce pod vplyvom základných metateoretických predpokladov a východiskoť vedy ako takej, príp. jednotlivých vedeckých disciplín.

Tradičné bariéry vyplývajúce z povahy psychológie: (Saunders, 2003)
- téma: zameranie na vzťahy medzi ľuďmi (ochrana prírodného prostredia nie je klasickou záležitosťou psychológie)
- snaha o neutralitu a neangažovanosť: psychológovia (podobne ako iní vedci) uprednostňujú popis súčasného stavu vecí, namiesto snahy o ich zmenu
- obmedzenosť perspektívy: sme limitovaní hranicami našej disciplíny, preto (aj v prípade že si uvedomujeme aktuálnosť problému) je potrebná intenzívna spolupráca s ďalšími vednými odbormi.

S posledným súvisí (ako upozorňuje Stern, 2000) tradičná tendencia psychológov zameriavať sa na jednotlivca, pričom individuálna úroveň analýzy môže podceníť niektoré dôležité príčiny a riešenia environmentálných problémov. Mnohé najzávažnejšie ohrozenia sa napríklad vyskytujú na úrovni organizácií. Z tejto perspektívy individualistickej orientovaného metodologicko-parastrukturného prístupu (klasicky zaužívané v psychológií) nie je schopná vystihnúť a adresovať najhlbšie príčiny problémov, ktoré sú mnohokrát lokalizované mimo jednotlivca "- kultúrne vzorce, ekonomický systém, infraštruktúra, kolektívne mocenské štruktúry... Z toho dôvodu apely a snahy o zmenu behaviorálnych vzorcov správania (časté zameranie výskumov v tejto oblasti) izolované od širšieho reáluho komunitného

* iróniou je, že samotní psychológovia pri interpretáciách výsledkov, ale aj vytváraní výskumných projektov práve zo spomínaných dôvodov veľmi ľahko podliehajú základnej atribučnej chybe
kontextu a tlakov prostredia (ekonomických ale aj sociokultúrnych) nemávajú žiaducí efekt, dokonca (ako na to upozorňujú viaceré kritickovedne orientované štúdie) často prispievajú zakrývaním skutočnej povahy problémov k ospravedlňovaniu fungujúcich environmentálne nepriaznivých vzorcov a inštitúcií (a teda k ich posilňovaniu a udržiavaniu existujúceho neželaného statu quo). Podobne nedostačujúca (v niektorých prípadoch až kontradiktórna vzhľadom k danému cieľu) je snaha orientovaná na pomoc jednotlivcom vyrovnáť sa s prebiehajúcimi negatívnymi zmenami. Popri adaptácii na zmeny musíť byť základným cieľom takto hodnotovo založeného výskumu a praxe kompetencia pozitívnu zmenu identifikovať, formovať a smerovať – čiže ju spoluvytvárať. Teda nielen „kozmetické“ úpravy odstraňovaním (častejšie však skôr presunom) symptómov, ale skutočná kvalitatívna a systémová zmena vyššieho rádu má byť skutočným cieľom.

Potreba nových perspektív, oblasti skúmania, tém:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Východiská:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- zameranie na jednotlivca → sociálny kontext, inštitúcie a vzorce kultúry</td>
</tr>
<tr>
<td>- akademická pôda ↔ prax (výskum/akcia)</td>
</tr>
<tr>
<td>- globálna a multifaktorová povaha problémov a smerovania ich riešení</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Veda:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- angažovaná (opak hodnotovo neutrálnej) - orientovaná na cieľ a riešenie problémov</td>
</tr>
<tr>
<td>- kritická a reflexívna povaha</td>
</tr>
<tr>
<td>- prepojenie na realý kontext</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>„Iné“ Témy a prístupy:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sociálne dilemy, Sociálna a environmentálna spravodlivosť, na komunitu orientované stratégie, „gender bias“, sociálne-konštruovaná povaha problémov, analyza diskurzu, analýza moci, identita, analýza komunikácie/masmediálnej komunikácie.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aplikované oblasti a interdisciplinárne témy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Environmentálna a globálna výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Environmentálny management</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvalita života</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociálna zmena</td>
</tr>
<tr>
<td>Občianska spoločnosť, participácia</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociálny kapitál</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociálne konflikty</td>
</tr>
<tr>
<td>Zdravie</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tab.3: Rôznorodosť psychologických prístupov v oblasti smerovania k trvalej udržateľnosti

Komplexita a multidimenzionálny charakter trvalo udržateľného rozvoja kladú na povahu takto orientovaných výskumných snáh ďalšie špecifické požiadavky. -Nová výskumná paradigma je potrebná nielen z hľadiska výberu sledovaných tém, ale aj prehodnotenia základných metodologických a metateoretických východísk.

Podľa Kemp a Martens trvalo udržateľný rozvoj je vytváraný na základe sociálneho konsenzu - v tom, čo považujeme za neudržateľné a čo znamená rozvoj – perspektív, ktoré sa medzi jednotlivými národmi a kultúrami odlišujú. Jeho obsah nemôže byť teda definovaný v rámci „objektívneho poznania“, pretože „vždy bude zahŕňať normatívne hodnotenia identifikovateľné jedine v procese sociálnej interakcie“ (2007,s.3). Tieto okolnosti sú vyžadujú „špecifický typ vedy, ktorá by bola schopná vyrovnáť sa s dvojznačnosťou, komplexnosťou a neistotou“ (s.3).

Pre psychológiu môžu byť v tomto smere inšpiratívne novo sa formujúce vedy o trvalej udržateľnosti – „sustainability science“(http://ejournal.nbii.org), kde je identifikovateľných viacero
základných odlišností medzi klasickými prístupmi – tzv. „Modus 1 vedy“ (ktoré stále ostávajú dôležité) a potrebnými alternatívmi v „Mode 2“ (pozri Tab.4).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modus 1 vo vede</th>
<th>Modus 2</th>
<th>(podľa Martens, 2006)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Akademická</td>
<td>Akademická a spoločenská</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Monodisciplinárna</td>
<td>Trans- a interdisciplinárna</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Technokratická</td>
<td>Participatívna</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Určitá</td>
<td>Neurčitá</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prediktívna</td>
<td>Exploratórna</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- Viedci na vytváraní poznania **spolupracujú** s ľuďmi z praxe, rozhodovacích sfér a občanmi
- **Systémové myšlenie/systémová perspektíva** (so zameraním pozornosti na koevolúciu komplexných systémov a ich prostredí)
- Učenie v priebehu akcií (popri získa
aní poznania nestrannou analýzou) má viest' k výstupom v oblasti rozhodovacích sfér
- Pozornosť' venovaná systémovým inováciam a prechodom
- Popri schopnosti adaptovať sa na zmenu je kľúčovou kapacitu zmenu utvárať a formovať
- **integratívna povaha** – odstraňuje bariéry rozdelených vedy a (v procese vzájomnej komunikácie a zvažovaní) umožňuje integráciu odlišných perspektív a spôsobov poznania
- (z-žiadne pre rozvíjanie vzájomnej dôvery a pochopenia dôvodov na participácii a riešenie konflikov)
- **adapтивny a tranzitný management**

V dosahovaní systémových zmien majú kľúčovú dôležitosť:
- **reflexivita**
- **úloha vízií** (a ich diverzity)

(podľa Kemp a Martens, 2007)

Tab.4: Zmeny v prístupoch vo vedač o trvalej udržateľnosti

**Zhrnutie stručným porovnaním so situáciou v našich regiónoch**


Mnohé oblasti, ktorých “prosperita” už popísaným (síce málo zjavným ale o to významnejším) spôsobom prispieva k zabra

276
koncepcí tvranej udržateľnosti) sú bežné témy aj na poli klasickej psychológie (najmä sociálnej a politickej, psychológie komunít ale aj psychológie zdravia a pozitívnej psychológie) – ako napríklad kvalita života, občianska spoločnosť, sociálny kapitál… Toto zameranie slovenskej vedeckej psychológie je v súčasnosti vzťahom k sledovanej téme najvýraznejšie, po dlhšom období zreteľne environmentálnej linie.

Hoci v Čechách dosiaľ reprezentovala environmentalistické záujmy v spoločenských vedách predovšetkým sociológia (J.Keller, H.Librová) a filozofia (J.Šmajs), v posledných rokoch registrujeme rozsiahle výskumné a pedagogické aktivity v danom smere aj u českých kolegov (M.Frank, J.Krajhanzl spomenní iných). Veľkým prínosom je novovzniknutý portál www.vztahkprirode.cz (autor a iniciátor J.Krajhanzl), ktorý vytvára interdisciplinárny komunikačný priestor spájajúci odborníčky a odborníkov z výskumu a praxe.

Problematica ochrany životného prostredia a tvranej udržateľnosti je už svojou povahou oblasť transdisciplinárna, pracujúca s vedomím multifaktorovej povahy problémov a ich riešení, vyžadujúca pluralitu prístupov, perspektív a sledovaných tém. Aj z toho dôvodu je tu budovanie jednotnej identity problematické, na druhej strane – vedomie spolupráce pri sledovaní spoločného cieľa môže mať zjednocujúci potenciál, ktorý ľahko prekráca hranice a obmedzenia jednotlivých spôsobov myšlenia, disciplín ale aj štátov.

**Literatúra**


NÁSILIE V ZARIADENIACH PRE LIEČBU ZÁVISLOSTÍ

Ivana Matejovská
Univerzita P.J.Šafárika, Filozofická fakulta, Katedra psychológie

Abstrakt
Tento výskum je súčasťou širšie koncipovaného projektu, ktorý sa týka sociálnopsychologických aspektov organizačných deviácii. Zameriavame sa v ňom na konkrétny typ organizácie - zdravotnícke zariadenia s lôžkovou a ambulantnou liečbou diagnózy závislosť. Cieľom tejto práce je zmapovať prítomnosť násilia v zariadeniach, ktoré sa venujú liečbe závislostí. Ide o násile zo strany pacientov/-iek týchto zariadení voči personálu. Prezentované výsledky sa venujú výskytu a klasifikácií rôznych agresívnych incidentov, ktoré zažili pracovníci/-čky zariadení pre liečbu závislostí.

Kľúčové slová: Agresia, závislosť, zariadenia pre liečbu závislostí, agresívne incidenty

Za podpory grantu: Sociálnopsychologické aspekty organizačných deviácii 1/3652/06

Abstract:
This work is part of the big project which concerns of social and psychological aspects of social deviations in organizations. We are interested in certain type of organization – psychiatric hospitals for people with diagnosis alcohol addiction. Our aim was to prove that aggression occurs also in this kind of institution. Aggression or violence from patients towards hospital staff (doctors, psychologists, nurses). Findings brought information about occurrence and classification of different types of aggressive incidents experienced by people who work in such organizations.

Key words: Aggression, addiction, hospitals for addicts, aggressive incidents

Násilie, agresia


279


Väčšina uvedených výskumov sa venovala najmä násiliu medzi pacientmi na psychiatrickom oddelení. Menej preskúmaná je oblasť násilia alebo agresie, ktorú zažíva personál zdravotníckych zariadení zo strany pacientov/-tiek. V našom výskume sa venujeme otázke, ktorá pracujú v zariadeniach pre liečbu závislostí majú skúsenosti s agresiou zo strany svojich pacientov/-tiek (alebo ich príbuzných). Zároveň nás zaujíma, o aké typy agresie prevažne ide (fyzická, verbálna, priama, nepriama, aktívna, pasívna apod.).

**Metóda**


**Výskumné otázky:**

1. Majú členovia personálu zariadení pre liečbu závislostí skúsenosť s násilím zo strany pacientov/-tiek? Ak áno, aký druh agresie sa najčastejšie vyskytuje v ich skúsenostiach?
2. Ako často, s akou frekvenciou zažili členovia personálu toto násilie?
3. Má pozícia v zamestnaní vplyv na frekvenciu výskytu skúseností s násilím zo strany pacientov/-tiek?

**Vzorka** v našom výskume tvorilo 50 zamestnancov/-kýň dvoch zdravotníckych zariadení pre liečbu závislostí. Obe zariadenia majú veľmi podobný systém liečby, sú to oddelenia poskytujúce najmä lôžkovú strednodobú liečbu (1,5 – 3 mesiace) pre všetky typy závislostí. Väčšinu ich klientely tvoria závislá od alkoholu, menej je pacientov závislých od ilegálnych drog, patologických hráčov a iných nelátkových závislostí.

V našej vzorke boli väčšinou ženy (88%), čo zodpovedá reálnemu stavu v zdravotníckych zariadeniach.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzorka</th>
<th>Muži</th>
<th>N=6</th>
<th>Ženy</th>
<th>N=44</th>
</tr>
</thead>
</table>

Priemerný vek vo vzorke bol 40 rokov, minimálny 25 a maximálny 50 rokov. Do našej vzorky sme zahrnuli všetkých pracovníkov zo zariadení bez rozdielu pracovnej pozície. Podmienkou bolo, že počas práce prichádzajú do kontaktu s pacientmi. Vo vzorke je vyšší zdravotnícky personál (psychológovia, psychiatri, primári, riaditeľ) a stredný zdravotnícky personál (sestry, sociálne sestry, ošetrovatelia a pod.).
Vyšší zdravotnícky personál tvoril 36% vzorky (N=18), stredný zdravotnícky personál tvoril 64% vzorky (N=32).

Vo výskume sme použili nami skonštruovaný dotazník ZAS-Z, ktorý je zložený z dvoch častí. Prvá mapuje skúsenosti s násilím na pracovisku zo strany klientov, druhá časť sa venuje tomu, ako respondent/-ka toto násilie zvládala, aké stratégie zvládania použila v situácii agresie. V tejto práci prezentujeme len výsledky z prvej časti dotazníka ZAS-Z. Súčasťou dotazníka bolo aj požiadanie respondentov/-tiek, aby popísali nejakú konkrétну agresívnu situáciu, ktorú zažili na pracovisku.

Prvá časť dotazníka ZAS-Z obsahovala otázky vyžadované v nasledujúcom texte. Úlohou respondentov/-iek bolo uviesť na trojbodovej škatule, kde majú skúsenosť s takýmto druhom agresie (1=áno, 2=stalo sa to viackrát, 3=nie).

1. Boli ste niekedy fyzicky ohrozený/-á?
2. Boli ste niekedy fyzicky napadnutý/-á?
3. Vyhrážali sa vám niekedy niekoľko súdnych konaní?
4. Podaľ sa niekedy niekto naťobrolo?
5. Vyhrážali sa vám niekedy niekoľko súdnych konaní?
6. Sťažoval sa na vás niekedy niekoľko nadriadeného?
7. Boli ste niekedy slovne napadnutý/-á, obťažovaný/-á?
8. Boli ste niekedy sexuálne obťažovaný/-á?
9. Boli ste niekedy písomne napadnutý/-á?
10. Vyhrážali sa vám niekedy niekoľko telefónicky?

Výsledky

Výsledky boli získané štatistickou analýzou pomocou softvéru Statistica, použili sme najmä deskriptívnu štatistiku, frekvenčné analýzy a t-testy. Výsledky uvádzame v tabuľkách a grafoch.

Skúsenosti s násilím zo strany závislých pacientov/-tiek

Našou hypotézou bolo, že zdravotnícky personál pracujúci v liečbe závislých sa s agresiou pacientov stretáva pomerne často. Väčšinou však nejde o priamu fyzickú agresiu, ale najmä o verbálnu agresiu. Táto hypotéza sa potvrdila iba čiasto.

Personál v zariadeniach pre liečbu závislostí sa podľa našich zistení najčastejšie stretáva s verbálnou agresiou pacientov stretáva pomerne časte. Váčšinou však nejde o priamu fyzickú agresiu, ale najmä o verbálnu agresiu. Táto hypotéza sa potvrdila iba čiasto.

Personál v zariadeniach pre liečbu závislostí sa podľa našich zistení najčastejšie stretáva s verbálnou, priamu a aktívnou agresiou zo strany pacientov. Ide najmä o slovne napadenie, obťažovanie (položka č.7 v ZAS-Z). Zároveň sa v prekvapivo vysoké miere vyskytuje aj fyzické ohrozovanie, čo zaraďujeme k fyzickej, priamej, aktívnej agresii (položka č.1 ZAS-Z). K tretej najčastejšej forme agresie, ktorú zažili pracovníci/-čky zariadení pre liečbu závislostí patrí vyhrážanie, konkrétne vyhrážanie sa tlačou na nadriadeného. Je to verbálna, priama, aktívna agresia (položka č. 5 ZAS-Z). Nepotvrdila sa nám teda hypotéza o tom, že fyzickej agresie je významne menej ako verbálnej.

Zaujímalo nás aj to, či skúsenosti s jednotlivým typom agresie pacientov sú jednorazové alebo sa zopakovali viackrát. Zistili sme, že najmä verbálnu, priamu, aktívnu agresiu zažili pracovníci/-čky zariadení opakovane, niekoľkočasú počas práce zo strany pacientov/-tiek. Šlo najmä o slovne napadenie, obťažovanie a vyhrážanie sa tlačou na nadriadeného.

Najmenej častou skúsenosťou s agresiou bolo podanie tlačob pacientom na personál. Predpokladáme, že je to najmä preto, že to nie je typická reaktívna, impulzívna agresia. Málo skúseností má personál aj s písomným napadnutím zo strany pacientov, je to druhý najmenej častý druh agresie. Aj sexuálne obťažovanie sa vo výsledkoch ukázalo ako menej časté ako ostatné druhy agresie. Všetky zistené výsledky sú prehľadne uvedené v grafe č.1.
Respondenti/-ky z personálu zariadení pre liečbu závislostí uviedli v dotazníku ZAS-Z aj popisy konkrétnych agresívnych situácií, ktoré zažili. Tieto skúsenosti do istej miery naznačujú aj príčiny vzniku agresie pacientov/-iek. Najčastejšie sa vyskytovali situácie agresie zo strany pacienta/-ky v stave akútnej intoxikácie. Uvádzame príklady popisov agresívnych situácií:

"......pacient pod vplyvom alkoholu bol verbálne agresívny, vyhrážal sa na ambulancii, búchal do dverí....."

"........pacient pod vplyvom drog sa vyhrážal s nožom......"

"........pacient opitý pri príjme nebol ochotný spolupracovať, kričal....."

Častou bola agresia spôsobená nespokojnosťou pacienta v liečbe, najmä s nutnosťou dodržiavať pravidlá, rešpektovať režim.

"..........na komunite bol pacient nespokojný s hodnotením terapeutického tímu, vyhrážal sa...."

"......po oznámení pozitívneho výsledku toxikologickej skúšky pacient začal byť verbálne agresívny....."

V popisoch situácií sa vyskytla aj súťaž nosná nadriadenému, napadnutie pacientom, ktorý mal pocit, že sa mu terapeut vysmieva, napadnutie pacientom v nočnej službe a pod.

Vplyv pozície v zamestnaní

Vzhľadom na to, že rozdiely medzi mužmi a ženami nebolo možné štatisticky zistovať, pretože mužov v našom súbore bolo nepomerne menej ako žien, rozhodli sme sa overiť vplyv pracovnej pozície. Zaujímalo nás, či má pozícia v zamestnaní vplyv na frekvenciu výskytu skúseností s násilím zo strany závislých pacientov/-tieck. Chceli sme viedieť, či napríklad sestry a ošetrovatelia majú viac skúsenosti s agresiou zo strany pacientov, než napríklad psychológovia a psychiatri. Zároveň nás zaujímalo, či sú rozdiely aj v type agresie. V našej vzorkovej výššej (psychiatri, psychológovia) a strednej (zdravotné sestry) zdravotnícky personál. Analyzou rozdielov na úrovni jednotlivých položiek dotazníka ZAS-Z sme zistili, že signifikantné rozdiely medzi výšším a stredným zdravotníckym personáлом sa vyskytujú iba v dvoch položkách, položke č.3 a položke č.9. Nasledujúce tabuľky popisujú tieto rozdiely.

| Tab.č.1: Rozdiel v odpovedách vyššieho a stredného zdravotníckeho personálu v položke č.3 |
|-------------------------------------|-------|---------|------|-------|-------|
| Pozícia                             | N     | Mean    | SD   | F     | p     |
| Vyšší zdravot.personál              | 18    | 2,11    | 0,96 | 2,05  | 0,008**|
| Stredný zdravot.personál            | 32    | 2,75    | 0,67 |       |       |

*p<0,05  **p<0,01  ***p<0,001
Položka č.3 zistuje, či respondent/-ka zažil niekedy v minulosti vyhrážanie sa súdnym konaním zo strany pacienta/-ky. Z výsledkov vyplýva, že vyšší zdravotnícky personál zažil signifikatne častejšie túto situáciu než stredný zdravotnícky personál. Je to pochopiteľné, pretože vyšší zdravotnícky personál má viac kompetencí a zároveň zodpovednosť v liečbe. Preto sú stáťnosť, súdne konania váčšinou adresované psychológom, psychiatrom, primárom.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pozícia</th>
<th>N</th>
<th>Mean</th>
<th>SD</th>
<th>F</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vyšší zdravot. personál</td>
<td>18</td>
<td>2,39</td>
<td>0,92</td>
<td>5,52</td>
<td>0,000***</td>
</tr>
<tr>
<td>Stredný zdravot. personál</td>
<td>32</td>
<td>2,91</td>
<td>0,39</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*p<0,05  **p<0,01  ***p<0,001

Položka č.9 zistuje, či respondent/-ka bol niekedy písomne napadnutý závislým pacientom/-kou. Zistili sme, že vyšší zdravotnícky personál má signifikatne viac skúseností s týmto druhom agresívnej situácie, než stredný zdravotnícky personál. Toto naše zistenie pripisujeme podobne ako pri položke č.3 vyšším kompetenciam a zároveň zodpovednosť, ktoré prináležia vyššiemu zdravotníckemu personálu. V liečbe závislostí je pacient oveľa častejšie v písomnom kontakte s psychológom, psychiatrom, než napríklad zdravotná sestra a to prostredníctvom denníka, ktorý si pacient vedie počas liečby. Písanie denníka je bežná súčasť liečby závislostí. Zároveň dáva pacientom väčšiu priestor pre možné agresívne slovne útoky.

Záver
Násť výskum potvrdil to, že ľudia, ktorí pracujú v zdravotníckych zariadeniach pre liečbu závislostí prichádzajú vo svojej práci do kontaktu s agresiou pacientov/-tiek. Personál v zariadeniach pre liečbu závislostí sa podľa našich zistení najčastejšie stretáva a verbálnou, priamou a aktívnou agresiou zo strany pacientov. Ide najmä o slovné napádanie, obťažovanie. Zároveň sa vo vysokej mieru vyskytuje aj fyzické ohrozovanie, čo zaraďujeme k fyzickej, priamej, aktívnej agresii. K tretej najčastejšej forme agresie, ktorú zažili pracovníci/-čky zariadení pre liečbu závislostí patrí vyhrážanie zásah do druhého u našej zariadenom. Nepotvrdila sa nám teda hypotéza o tom, že fyzickej agresie je významne menej ako verbálnej.

Z konkrétnych popisov agresívnych situácií, ktoré zažil personál, sa najčastejšie vyhýbali takéto situácie spojené s akútnej intoxikáciou pacienta/-ky. Vtedy najčastejšie došlo k agresii pacienta voči personálu. V tejto práci nás zaujívalo aj to, či má pozícia v zamestnaní (psychológ, psychiater, primár, sestra, ošetrovateľ) vplyv na frekvenciu výskytu skúseností s násiliom zo strany závislých pacientov/-tiek. Rozdiely vo frekvencii výskytu sa prejavili iba v dvoch konkrétnych situáciách. Zistili sme, že vyšší zdravotnícky personál zažil signifikatné častejšie situáciu vyhýbania sa súdnom konaním a písomné napadnutie pacientom/-kou, než stredný zdravotnícky personál.

Literatúra
VZŤAHY ÚZKOSTLIVOSTI A HNEVLIVOSTI S PREMENNÝMI
RODINNÉHO PROSTREDIA V OBDOBÍ PUBERTY

Medved'ová Ľuba
Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Bratislava

Abstrakt

V štúdií sú analyzované emocionálne dimenzie osobnosti (úzkostlivosť a hnevlivosť) s premennými rodinného prostredia. Výsledky ukazujú, že aj v tomto vývinovom období sú pubescenti ešte výrazne pripúťaní k rodine, hoci sú ich vzťahy s rodičmi aj silným zdrojom negatívnych emócií. Gender odlišnosti hovoria, že chlapci sú viac vnímaví na celkovú rodinnú atmosféru než na vzťahy s jednotlivými rodičmi. U dievčat je intenzita pripúťania na rodičov silnejšia, keď matka je pre ne viac zdrojom úzkostlivosťi, kým otec zasa hnevlivosti. Na úzkostlivosť a hnevlivosť priaznivu pôsobia okrem prejavov lásky, priateľstva a tolerancie rodičov aj kontrola a vyžadovanie disciplíny.

Kľúčové slová: úzkostlivosť, hnevlivosť, rodina

Abstract

ANXIETY-TRAIT AND ANGER-TRAIT RELATIONSHIPS WITH VARIABLES OF FAMILY
ENVIRONMENT IN THE PUBESCENCE PERIOD

The study analyzes personality emotional dimensions (anxiety-trait and anger-trait) with family environment variables. The results show that in this developmental period, too, pubescents are still considerably attached to their family although their relationships with parents are also a strong source of negative emotions. Gender differences show that boys are more perceptive to the overall family atmosphere rather than to relationships with individual parents. In girls, the intensity of attachment to parents is stronger - the mother for them is rather the source of anxiety-trait and the father the source of anger-trait. Anxiety-trait and anger-trait can be favorably influenced - in addition to parents' manifestations of love, friendship and tolerance - also by maintaining control and discipline insistence.

Key words: anxiety-trait, anger-trait, family

Väčšina autorov sa zhoduje v tom, že najťažšie obdobie psychického vývinu je vek 12-14 rokov. Je dokázane, že niektoré prejavy typické pre pubertu sú dôsledkom hormonálnych a fyziologických zmien, avšak závisia aj od psychických dispozícií a sociálnych faktorov. Počas detstva deti bazálne akceptujú rodičovskú autoritu (Smetana, 1989), čo zabezpečuje rovnováhu, v rámci ktorej rodičia širšie determinujú a usmerňujú vzťahy s deťmi, avšak s približujúcou sa adolescenciou najmä v období puberty podliehajú tieto vzťahy rôznym zmenám. S nárastom potrieb voľnosti, nezávislosti a autonómie u detí - ustupujú prejavy fyzického láskania a pozitívneho porozumenia a zvyšuje sa konfliktovosť v rodine. Aj keď ide o obdobie odpúťavania sa od rodiny, viaceré výskumné zistenia hovoria (Shulman, 1993) že napriek očakávaniam, jej význam v živote pubescenta neklesá, ale formuje sa jeho nové postavenie v rodine.

PROBLÉM: Viaceré výskumné zistenia ukazujú, že jedným zo základných predpokladov psychickej odolnosti na stres je citová stabilita (Medved'ová, 1996, 1998), ktorú dieťa čerpá od narodenia predovšetkým v rodine. Zaujímalos nás, či je tak aj v období pohlavnej diferenciacie a odpúťavania sa od rodiny. Keďže pre toto obdobie je príznačná väčšia citová zraniteľnosť a citlivost na kritiku predovšetkým v komunikácii s rodičmi, chceli sme vedieť ako súvisí emocionalita pubescentov s premennými rodinou a aké sú v tomto kontexte gender odlišnosti. Zaujímalos nás ako súvisia úzkostlivosť a hnevlivosť ako vlastnosti osobnosti: so správaním otca a matky (v percepcií detí) a s atmosférou rodinného prostredia.
METODIKY a VÝSKUMNÁ VZORKA:

VÝSLEDKY:

V tabuľke 1, v ktorej uvádzame vzťahy správania rodičov (v percepcii detí) s emočnými štruktúrami, evidujeme u chlapcov podstatne menej významných korelácií než u dievčat. U dievčat úzkostlivosť viac súvisí s prejavmi matky a hnevlivosť s prejavmi otca.

Jednotlivé vzťahy ukazujú, že u chlapcov úzkostlivosť významne súvisí s odmietaním a ochranárstvom matky a telesnými trestami od otca. Priaznivý vplyv majú starostlivosť, emocionálna odmena a zhovievavosť obidvoch rodičov a požadovanie disciplíny matkou. Hnevlivosť ako vlastnosť osobnosti sa u chlapcov formuje pod vplyvom odmietania a protektorstva matky a telesných trestov od oboch rodičov. Pozitívne pôsobí starostlivosť a priateľské vzťahy, pomoc, pochvala, povzbudenie a dôsledné požadovanie disciplíny obidvoch rodičov, priaznivý vplyv má aj váčšia starostlivosť a tolerancia otca. V tabuľke 2 uvádzame súvislosti úzkostlivosti a hnevlivosti so škálou rodinného prostredia. Z počtu signifikantných korelačií usudzujeme, že chlapci sú vnímavejší na celkový atmosféru v rodine než dievčatá. Na formovanie negatívnej emocionality má u obidvoch pohlaví významný vplyv len konfliktovosť v rodine - intenzívnejšia na dievčatá. Všetky ostatné premenné ju ovplyvňujú priaznivé alebo nevýznamne. U chlapcov minimalizuje úzkostlivosť rodina, ktorá je súdržná, podporuje sa v nej nezávislosť, je orientovaná na kultúru, rekreáciu, etické hodnoty a vládne v nej organizáciu a dostatočný stupeň konfliktu. U dievčat priaznivý vplyv rodiny na úzkostlivosť nie je tak rozsiahly, ale sú to tiež dimenzie súdržnosti, organizácie, hierarchia hodnôt a podporovanie nezávislosti. Hnevlivosť u chlapcov minimalizuje rodinná súdržnosť, jasné pravidlá hry a rekreačné aktivity. U dievčat sú priaznivé len dimenzie osobného rastu – kultúrna, rekreačná a hodnotová orientácia. Potvrďuje sa zistenie (Medvedová 1995), že hoci ide o obdobie pre ktoré sú typické potreby voľnosti, slobody a nezávislosti, sú to aj dimenzie kontroly a vyžadovania disciplíny, ktoré priaznivé pôsobia na redukciu úzkostlivosti a hnevlivosti. Limity a obmedzenia zrejme poskytujú pocit vnútornéj istoty, pravíťa pre spolunažívanie a lepší orientáciu pri zaraďovaní sa do sveta dospelých. Táto kontrola musí však byť citlivá a založená na dôvere. Nedávne zistenia (Kerr a Sattin podľa Smetana 2006) totiž ukazujú, že nie priame rodičovské pokusy získat informáciu alebo aktívne kontrolovať správanie tinedžera, ale
Pubescentova ochota odhalí sa rodičom má priaznivý vplyv na jeho vývin a prejavovanie blízkosti a úcty rodiča potom pôsobí ako facilitátor pri konfrontácii adolescenta s požiadavkami príznačnými pre toto obdobie.

Tabuľka 1 Korelácie percepce správania rodičov s emočnými vlastnosťami osobnosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>PERCEPCIA SPRÁVANIA RODIČOV</th>
<th>ÚZKOSTLIVOST</th>
<th>HNEVLIVOST</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>CHLAPCI</td>
<td>DIEVČATA</td>
</tr>
<tr>
<td>matka</td>
<td>otec</td>
<td>matka</td>
</tr>
<tr>
<td>LÁSKA</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>starostlivosť</td>
<td>-.26**</td>
<td>-.19*</td>
</tr>
<tr>
<td>emocionálna odmena</td>
<td>-.26*</td>
<td>-.19*</td>
</tr>
<tr>
<td>inštrumentálna pomoc</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>priateľstvo</td>
<td>-.19*</td>
<td>-.27**</td>
</tr>
<tr>
<td>zhovievavosť</td>
<td>-.19*</td>
<td>-.19*</td>
</tr>
<tr>
<td>TRESTANIE</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sociálna izolácia</td>
<td>.28**</td>
<td>.35***</td>
</tr>
<tr>
<td>prejavy odmietania</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>telesné tresty</td>
<td>.26**</td>
<td>.34***</td>
</tr>
<tr>
<td>odobratie výhod</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>emocionálne trestanie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>POŽIADAVKY</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>nariadenia</td>
<td>-.26**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ochranárstvo</td>
<td>.27**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňovanie moci</td>
<td>.26**</td>
<td>.21*</td>
</tr>
<tr>
<td>požadovanie úspechu</td>
<td>.25**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zásadová disciplína</td>
<td>-.26**</td>
<td>-.27**</td>
</tr>
</tbody>
</table>

významnosť * ≤ 0,05, ** ≤ 0,01, *** ≤ 0,001

Tabuľka 2 Korelácie rodinnej atmosféry s emočnými vlastnosťami osobnosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠKÁLA RODINNÉHO PROSTREDIA</th>
<th>ÚZKOSTLIVOST</th>
<th>HNEVLIVOST</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>CHLAPCI</td>
<td>DIEVČATA</td>
</tr>
<tr>
<td>VZŤAHOVÉ DIMENZIE</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Súdržnosť</td>
<td>-.45***</td>
<td>-.21*</td>
</tr>
<tr>
<td>Expresívnosť</td>
<td>.27**</td>
<td>.22*</td>
</tr>
<tr>
<td>Konfliktivosť</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>DIMENZIE OSOBNOSTNÉHO RASTU</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nezávislosť</td>
<td>-.29**</td>
<td>-.25**</td>
</tr>
<tr>
<td>Orientácia na úspech</td>
<td>-.28**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Intelektovo-kultúrna orientácia</td>
<td>.22*</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rekreačná orientácia</td>
<td>-.27**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Morálno-svetonázorová orientácia</td>
<td>-.22*</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ZÁVER

Naše výsledky hovoria, že i v tomto vývinovom období sú pubescenti ešte výrazne pripútaní k rodine. Gender odlišnosti ukazujú, že chlapci sú menej viazaní na konkrétnych rodičov, ale sú vnímavejší na atmosféru v rodine. U dievčat je intenzita pripúcania na jednotlivých rodičov silnejšia a matka je pre ne viac zdrojom úzkostlivosti, kým otec hnevlivosti. Ukazuje sa, že i keď ide o obdobie tzv. odpútavania sa pubescentov od rodiny, sú to práve prejavy odmietania a protektorské postoje rodičov, ktoré posilňujú v nich dispozíciu k úzkostlivosti a hnevlivosti. Osobitne vnímaví sú naši probanti aj na hrozby fyzických trestov (hoci ich intenzita je minimálna) a konfliktovost v rodine.

Priznivý vplyv na formovanie pozitívnej emocionality má rodina, ktorá je súdržná, podporuje sa v nej nezávislosť, je orientovaná na kultúru, rekreáciu, etické hodnoty a vládne v nej organizácia a primeraný stupeň kontroly. Citovú stabilitu podporujú aj starostlivosť, priateľstvo a tolerancia obidvoch rodičov. Ukazuje sa, že i v období, kedy sú vzťahy medzi detmi a rodičmi vystavené zmenám sa môžu stať určitých okolností aj zdrojom stresu, stále pretrváva význam rodiča a rodiny ako citového zázemia.

Literatúra


MEDVEĎOVÁ, L. 1996. Zvládanie stresu u stredoškolákov. Pedagogická revue, 48, č.5-6, s.267-278.


Stratégie zvládania a kvalita života onkologických pacientiek

Mesárošová Margita 1, Ostró Alexander 2 a Grešová Andrea 2
1Filozofická fakulta Univerzity P. J. Šafárika v Košiciach
2Lekárska fakulta Univerzity P. J Šafárika v Košiciach

Abstrakt
Problematica stratégií zvládania u onkologických pacientiek je súčasť extenzívne skúmaná v zahraničí, avšak v česko-slovenskom kontexte je tejto téme venovaná minimálna pozornosť. Takisto neexistujú jednoznačné zistenia týkajúce sa stratégií zvládania, ktoré významne súvisia s priebehom ochorenia a prežitím pacientiek. Cieľom našej štúdie bolo najst súvislosti medzi stratégiami zvládania a kvalitou života u onkologických pacientiek, ako aj popísť rozdiely v týchto premenných u pacientiek s malým a bezpochyby nádorovým ochorením. Štúdia odhalila významné vzťahy medzi perciptovanou kvalitou života a užívanými stratégiami zvládania, ako aj diferencie medzi preferovanými stratégiami zvládania u oboch skupín pacientiek.

Kľúčové slová: zvládacie stratégie, kvalita života, onkologické pacientky

Abstract
Coping strategies and quality of life in oncological female patients

Coping strategies in oncological patients are extensively examined abroad but this topic has received only little attention in Czech and Slovak context. There are not available unambiguous findings concerning the coping strategies, which are significantly associated with course of the illness and patient survival. The aim of our study was to discover the relationships between coping strategies and quality of life in oncological female patients as well as to describe differences in these variables in patients with malignant and benign disease. Research has revealed the significant relationships between perceived quality of life and used coping strategies as well as the differences between preferred coping strategies in both patient groups.

Key words: coping strategies, quality of life, oncological female patients

Stres a zvládanie u pacientov s rakovinou


Stratégie zvládania u žien s rakovinou prsnej

Kvalita života vo vzťahu k rakovine a jej zvládaniu


METÓDA

Problém riešený v tejto štúdií

V našej štúdií sme sa zamerali na riešenie niekoľkých čiastkových problémov. Hľadali sme odpovede na otázky:
Ktoré stratégie využívajú najčastejšie pacientky s malígnym, resp. benígnym ochorením prsníkov?
Aké sú rozdiely medzi pacientkami s malígnym a benígnym ochorením prsníkov v používaných stratégiách zvládania a v percipovanej kvalite života?
Ktoré stratégie zvládania sú spojené s vyšším, resp. nižším stupňom kvality života u pacientiek s malígnym ochorením?

Vzorka

Oslovených bolo 275 žien, úplné údaje sme získali od 119 žien z Košického kraja, ktoré boli hospitalizované na gynekologickom a onkologickom oddelení pre malígne (n=71) a benígne (n=48)
ochorenie prsníkov. Priemerný vek pacientiek bol 51,6 r. (18-87 rokov). Priemerná dĺžka liečby u žien s malígnym ochorením bola 18 mesiacov, u žien s benígным ochorením 8 mesiacov. Výskum sa realizoval anonymne, osobným zhromažďovaním údajov, ako aj poštovým kontaktom.

Metódy
V našej štúdii sme aplikovali na meranie stratégií zvládania skrátenú metódu Carvera, tzv. Brief COPE (Carver, 1997), ktorá je modifikovanou krátkou verzíou pôvodnej metódy COPE (Carver, Scheier, Weintraub, 1989). Skrátená škála obsahuje 28 položiek, ktoré sa zoskupujú do šmáctich oblastí, obsahuje rozšírenie o nové oblasti (ventilovanie problémov). Faktorová analýza, ktorú sme realizovali, ukázala, že faktorové náboje položiek v jednotlivých subškálach sa pohybujú nad hodnotou 0,70, a preto sme vyhodnocovali škály podľa postupu Carvera (1997). Nami zistené hodnoty vnútorej konzistencie boli Cronbachova alfa: 0,75; hodnoty split-half reliability pre škálu: 0,72. Kvalitu života, tak ako ju perciują naše pacientky, sme posudzovali pomocou QLACS – Quality of Life in Adult Cancer Survivors (Avis et al., 2005). Táto škála obsahuje 47 položiek merajúcich dvanásobnú oblastí, z ktorých sedem sa týka našich pacientiek. Autori škály uvádzajú akceptovateľné úrovne koeficientu vnútornej konzistencie pre jednotlivé oblasti (Cronbachova α pre každú subškálu presahuje 0,71). Nami vypočítané hodnoty vnútorej konzistencie pre škálu boli: Cronbachova α 0,92; hodnoty split-half reliability: 0,82.

Výsledky a diskusia
Naše zistenia nasvedčujú, že pacientky s malígyňm ochorením prsníkov využívajú ako najfrekventovanejšiu stratégiu akceptáciu choroby, kým pacientky s benígnym ochorením preferujú aktívne zvládanie. Dôležitými stratégiami z hľadiska častosti ich využívania sú u pacientiek s rakovinou tiež aktívne zvládanie, vyhladávanie emocionálnej a inštrumentálnej opory. Najmenej často využívanými stratégiami bolí zvládanie pomocou drog u oboch skúmaných skupín pacientiek.

Obrázok 2 Frekvencia využívaní stratégií zvládania pacientkami
Diferencie v používaných strategiách zvládania

Pacientky s malígnym ochorením využívajú v porovnaní s pacientkami s benígnym ochorením vo vyššej miere stratégiu vyhľadávania emocionálnej opory (p=0,040), plánovania (p=0,042), ako aj stratégiu akceptácie svojho ochorenia (p=0,005). V nižšej miere používajú stratégu sebaobviňovania (p=0,030). V ostatných strategiách, o ktorých obe skupiny vypovedali, že ich zváčša používali pre zvládnutie ochorenia, sme nezistili štatisticky významné rozdiely. Za zmienku však stojí vyššia tendencia k zvládnutiu ochorenia pomocou drog u skupiny pacientiek s benígnym ochorením (tabuľka 1).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Faktory zvládania</th>
<th>Benígne ochorenie</th>
<th>Malígne ochorenie</th>
<th>F</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Akceptácia choroby</td>
<td>9,32</td>
<td>10,60</td>
<td>8,302</td>
<td>0,005*</td>
</tr>
<tr>
<td>Aktívne zvládanie</td>
<td>9,74</td>
<td>10,22</td>
<td>1,569</td>
<td>0,213</td>
</tr>
<tr>
<td>Humor</td>
<td>4,12</td>
<td>4,25</td>
<td>0,041</td>
<td>0,840</td>
</tr>
<tr>
<td>Neangažované správanie</td>
<td>3,85</td>
<td>3,92</td>
<td>0,013</td>
<td>0,910</td>
</tr>
<tr>
<td>Plánovanie</td>
<td>7,91</td>
<td>9,12</td>
<td>4,244</td>
<td>0,042*</td>
</tr>
<tr>
<td>Popretie</td>
<td>5,79</td>
<td>6,33</td>
<td>0,881</td>
<td>0,350</td>
</tr>
<tr>
<td>Pozitívna reprentácia</td>
<td>7,47</td>
<td>7,98</td>
<td>0,973</td>
<td>0,327</td>
</tr>
<tr>
<td>Sebaobviňovanie</td>
<td>4,91</td>
<td>3,80</td>
<td>4,836</td>
<td>0,030*</td>
</tr>
<tr>
<td>Sebarozptyľovanie</td>
<td>8,24</td>
<td>9,00</td>
<td>2,107</td>
<td>0,150</td>
</tr>
<tr>
<td>Ventilovanie</td>
<td>6,59</td>
<td>6,25</td>
<td>0,382</td>
<td>0,538</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyhľadávanie emocionálnej opory</td>
<td>8,76</td>
<td>9,70</td>
<td>4,359</td>
<td>0,040*</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyhľadávanie inštrumentálnej opory</td>
<td>8,88</td>
<td>9,42</td>
<td>0,905</td>
<td>0,344</td>
</tr>
<tr>
<td>Zvládanie cez náboženstvo</td>
<td>7,18</td>
<td>7,73</td>
<td>0,476</td>
<td>0,492</td>
</tr>
<tr>
<td>Zvládanie pomocou drog</td>
<td>3,26</td>
<td>2,47</td>
<td>3,333</td>
<td>0,071</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabuľka 1 Faktory zvládania ochorenia u pacientiek s malígnym a benígnym ochorením prsníkov  
* p menej ako .05

Diferencie v percipovanej kvalite života

Pacientky s malígnym ochorením prežíva vyšší stupeň bolesti (p = 0,011), únavy (p = 0,003) v porovnaní s pacientkami s benígnym ochorením. Ich kvalitu života vo vyššom stupni ohrozujú obavy, že bližky člen rodiny ochorie na rakovinu (p = 0,000), obavy z návratu ochorenia (p = 0,008). Vo významne vyššej miere ich trápia obavy zo zmeneného vzhladu spôsobené liečebnými procedúrami (p = 0,029). Naopak, ochorenie na rakovinu vnímajú ako viac prínosné pre rast ich osobnosti než pacientky s benígnym ochorením (p = 0,002). Podrobnosti uvádzame v tabuľke 2.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Faktory kvality života</th>
<th>Benígne ochorenie</th>
<th>Malígne ochorenie</th>
<th>F</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Bolesť</td>
<td>10,11</td>
<td>12,90</td>
<td>6,631</td>
<td>0,011*</td>
</tr>
<tr>
<td>Energia-únava</td>
<td>11,69</td>
<td>14,58</td>
<td>9,397</td>
<td>0,003*</td>
</tr>
<tr>
<td>Finančné problémy</td>
<td>8,89</td>
<td>10,07</td>
<td>2,198</td>
<td>0,141</td>
</tr>
<tr>
<td>Kognitívne problémy</td>
<td>9,67</td>
<td>11,18</td>
<td>3,308</td>
<td>0,082</td>
</tr>
<tr>
<td>Negatívne city</td>
<td>12,64</td>
<td>13,51</td>
<td>1,192</td>
<td>0,277</td>
</tr>
<tr>
<td>Obavy o rodinu</td>
<td>6,69</td>
<td>9,71</td>
<td>13,328</td>
<td>0,000*</td>
</tr>
<tr>
<td>Obavy z návratu ochorenia</td>
<td>10,51</td>
<td>12,57</td>
<td>7,219</td>
<td>0,008*</td>
</tr>
<tr>
<td>Pozitívne city</td>
<td>16,31</td>
<td>17,53</td>
<td>2,298</td>
<td>0,132</td>
</tr>
</tbody>
</table>

292
Pokračovanie tabulky z priechozí strany...

<table>
<thead>
<tr>
<th>Faktory kvality života</th>
<th>Benígne ochorenie</th>
<th>Malígne ochorenie</th>
<th>F</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Prínos ochorenia</td>
<td>12,71</td>
<td>15,49</td>
<td>10,538</td>
<td>0,002*</td>
</tr>
<tr>
<td>Sexuálny záujem</td>
<td>4,58</td>
<td>5,26</td>
<td>1,296</td>
<td>0,257</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociálne vyhýbanie</td>
<td>7,00</td>
<td>7,40</td>
<td>0,253</td>
<td>0,616</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzťaženie</td>
<td>11,24</td>
<td>13,28</td>
<td>4,904</td>
<td>0,029*</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabuľka 2: Významnosť rozdielov v percipovanej kvalite života v skupine pacientiek s malígnym a benígnym ochorením prsníkov

Vzťahy medzi využívanými stratégiami zvládania a percipovanou kvalitou života u pacientiek s malígnym a benígnym ochorením prsníkov

Stratégia prijatia ochorenia v skupine pacientiek s malígnym ochorením prsníkov bola spojená s vyšším stupňom pozitívnych citov (r = 0,37), a naopak, s nižším obavami z návratu ochorenia (r = -0,36). Podobne u pacientiek s benígnym ochorením sa táto stratégia spája s vyšším stupňom negatívnych citov (r = 0,43), negatívne korelovala s prežívaným stupňom únavy (r = -0,49). Tie pacientky s malígnym ochorením, ktoré svoje ochorenie zvládali pomocou emocionálnej opory, považovali svoje ochorenie za prínosnejšie pre svoj dôlžok osobnostný rast a život (r = 0,31), kým u pacientiek s benígnym ochorením táto stratégia negatívne korelovala so stupňom únavy. Ďalšou stratégiou zvládania, ktorá má pozitívny význam, je stratégia pozitívnej reinterpreácí ochorenia. Táto stratégia je spojená s nižším stupňom percipovanej únavy (r = -0,44) a tiež negatívne koreluje so sociálnym vyhýbaním (r = -0,40) u pacientiek s benígnym ochorením. Podobne k viac pozitívnym stratégiam zvládania vo vzťahu ku kvalite života možno priradiť aj strategiu sebarozptylovania. Pacientky s malígnym ochorením, ktoré referovali o využívanej stratégii sebarozptylovania, pociťovali jednak vyšší sexuálny záujem (r = 0,33), jednak vyšší prínos ochorenia pre osobný rast (r = 0,37).

Medzi menej úspešné stratégie v spojení s kvalitou života podľa výskumných zistení našej štúdie patria stratégia neangažovaneho správania, ako aj ventilovania. Toto konštatovanie dokumentujú nami nazhromaždené údaje, ktoré poukazujú na to, že pacientky s malígnym ochorením prsníkov používanú strategiu neangažovaného správania prežívali viac negatívnych citov (r = 0,33), kognitívnych problémov (r = 0,32), obav z návratu ochorenia (r = 0,36). Strategia zvládania cestou ventilovania predstavuje strategiu, ktorá je spojená s pomerne veľkým počtom percipovaných problémov znižujúcich kvalitu života pacientiek s malígnym ochorením prsníkov. Uvedená stratégia ventilovania problémov je spojená s prežívaním vyššieho stupňa negatívnych citov (r = 0,38), kognitívnych problémov (r = 0,30), sexuálneho záujmu (r = 0,30), finančných problémov (r = 0,36), prínosu ochorenia (r = 0,43), obáv zo zmeneného vzťahu (r = 0,41), obáv o rodinu (r = 0,43) a obáv z návratu ochorenia (r = 0,52). Aj u pacientiek s benígnym ochorením prsníkov má táto stratégia skôr negatívnu asociáciu s kvalitou života – zistili sme, že pozitívne koreluje s obavami z ochorenia (r = 0,43). Nie je však možné hovoriť o sme visťažu, resp. o príčinnom vzťahu. Možno sa len domnievať, že stratégia ventilovania môže pomôcť zvládať problémy spojené s ochorením, ktoré znižujú kvalitu života pacientiek.

Záver

Pacientky s malígnym a benígnym ochorením sa odlišujú v tom, aké stratégie zvládania choroby používajú. Pacientky s malígnym ochorením vyhľadávajú v porovnaní s pacientkami s benígnym ochorením vo vyššej miere strategiu akceptácie, vyhľadávania emocionálnej opory, plánovania, kým pacientky s benígnym priebehom ochorenia preferujú aktívne zvládanie. Existencia vzťahov medzi používanou stratégiou zvládania a kvalitou života bola podporená našimi zisteniami. U obch skupín sme odhalili isté stratégie, ktoré pôsobia pozitívne, ale aj negatívne vo vzťahu ku kvalite života. Pozitívne pôsobia najmä stratégia prijatia choroby, vyhľadávania emocionálnej opory, vyhľadávania emocionálnej opory, vyhľadávania emocionálnej opory, vyhľadávania emocionálnej opory, vyhľadávania emocionálnej opory, vyhľadávania emocionálnej opory, vyhľadávania emocionálnej opory, vyhľadávania emocionálnej opory, vyhľadávania emocionálnej opory, vyhľada...
pozitívnej reinterpétácii choroby; naopak, o negatívnym vzťahu s kvalitou života možno hovoriť u stratégie neangažovaného správania.

LITERATÚRA
METODOLOGICKÝ A DIAGNOSTICKÝ VÝZNAM VÝSKYTU VULGÁRNÝCH OBSAHOV v MDZT

Eva Mikušková
Ústav aplikovanej psychológie, FSVaZ UKF Nitra

Abstract
Methodological and diagnostical mean of presence of vulgar contents in MDZT

When we worked with „vulgar contents“ in MDZT (Multidimensional drawing test), we noted that many people drew some vulgar contents more frequent than others. We wanted to know, how much the original list of vulgar contents would be changed, if we assigned greater value to frequent contents. When we made list of vulgar contents, every content had the same value (for example, content that was drawn five times had the same value than only one time drawn content). Thus we assigned greater value to contents that occurred in test more times (we made two different transducers) and we made two different lists of vulgar contents (beside the original list). Then we compared all three lists to verify tenability of assigning greater value to frequent contents. We found out that from the methodological point of view it is sufficient to work with the original list of vulgar contents, but from the diagnostic point of view it is more effective to take into account also the number of drawn contents in test (how frequently is given content drawn).

Úvod

Pri práci s vulgarnymi obsahmi sme vychádzali z porovnania testov MDZT a ROR, keďže sa oba testy v niektorých charakteristikách navzájom podobajú. Oba testy sa zhodujú v nízkej štruktúrovanosti testového materiálu, čiastočne signováním, neobvyklou jedinečnosťou testovej situácie a podobnosťou v širokom zábere rysov osobnosti (aktuálny psychický stav, emotivita, interpersonálne vzťahy, percepčné kognitívne funkcie, kontakt s realitou). Líšia sa v niektorých otázkach signovania, administrácie a vyhodnocovania, ďalej v povahe podnetového materiálu (miéra štruktúrovanosti), v počte odpovedí (v ROR je 15 – 30 odpovedí, v MDZT je 30 nakreslených obrázkov) a v časovej náročnosti administrácie a spracovania získaných odpoveďových materiálov (Gawlik, 1994; Říčan et al., 1981). Práve spomínaná podobnosť MDZT a ROR nás priviedla k myšlienke použiť obsahovú kategóriu z jedného projektívneho testu v inom, jemu podobnom a obsahovo blízkom projektívnom teste.
MDZT a vulgárne obsahy
Ako sme spomínať, termín vulgárne obsahy, sme prebrali od Rorschacha z jeho metódy (Rorschachova metóda), resp. z príručku k jeho metóde, kde sa piše, že „...a banálne odpovede považujeme tie, ktoré sa s vysokou frekvenciou objavujú v protokoloch normálnej populácie.“ (Morávek, Šebek, 1981, s.205). Autori českého príručku k ROR (Réčan et al., 1981) považujú za kritérium pre označenie odpovede ako vulgárnej výskyt danej odpovede u 25% populácie, teda najmenej u 109 participantov. Rorschach značil ako vulgárne odpovede tie, ktoré boli dávané každou osobou (u 30% populácie). Podľa Rapaporta dáva banálnu odpoveď každú úpravu (20% populácie), podľa Hertzovej každú šiestu (16% populácie), Galkowská požaduje minimum výskytu u 28%, Nevoles u 25% populácie (Réčan et al., 1981). Konečná tabuľka vulgárnych odpovedí v ROR bola zostavená Szakácsom a Méreim v roku 1964 po spracovaní 500 protokolov od osôb bez klinickej diagnózy (Máthé, 2004).

Názory na výskyt odpovede, ktorá má byť uznaná ako vulgárna sa rôznia. Po konzultáciách s odborníkmi, ktorí s testom MDZT a aj s ROR pracujú už dlhšiu dobu (Klubert, Máthé) sme vybrali kritérium, ktoré je po metodologickej i klinicke – diagnostickej stránke najvhodnejšie: za vulgárne budú považované tie obsahy, ktoré sa vyskytujú aspoň u 25% populácie, teda aspoň u každého štvrtého loveka.

Všetky nakreslené obrázky sme podrobili obsahovej analýze, na základe ktorej sme vytvorili zoznam všetkých obsahov aj s ich poctom. Za najvhodnejšie spôsoby spracovania výsledkov obsahovej analýzy sme zvolili výskyt obsahu u participanta bez ohľadu na to, ako ľudia to urobili. Pri obsahovej analýze sme si všimli, že všetci ľudia opakovali niektoré obsahy viackrát ako ostatné. Preto sme uvažovali, aký vplyv bude mať početnosť jednotlivých obsahov na štruktúru zoznamu vulgárnych obsahov. Rozhodli sme sa prisúdiť váhu obsahom, ktoré sa vyskytovali v jednotlivých protokoloch. Žiadať sme tie isté obsahy ako v pôvodnom zozname alebo dôjde k posunu, alej nás zaujímalo, že sa posunutím nezmení poradie obsahov v zozname.

Metódy
Všetci participanti vo výskumnej vzorke boli osoby zo zdravej populácie (podobne ako vo výskume vulgárnych odpovedí v ROR), to znamená, že u nich nebolo diagnostikované žiadne psychické ochorenie. Osoby sme vyberali na základe náhodného výberu. Na základe diskusie s odborníkom z praxe (Klubert, 2004), ktorý s testom MDZT pracuje, sme sa už na začiatku rozhodli využiť z výskumnej vzorky nasledovné skupiny ľudí (Bełovičová, Mikušková, 2004; Bełovičová, Mikušková, Sollár, Gawlik, 2004; Bełovičová, Sollár, 2005a, 2005b, 2006; Mikušková, 2005, 2006a, b; Mikušková, Sollár, 2005; Sollár et al., 2006): a) ľudia so zranenými poruchami, ktoré
znemožňujú adekvátnu vizuomotorickú činnosť, ktorá je pri kreslení dôležitá, b) ľudia s poruchami motoriky (pri poruche motoriky sa môže osoba zameriť viac na spôsob kreslenia ako na obsah), c) farboslepí ľudia (pri teste je dôležitý aj výber a používanie farieb). Tieto skupiny ľudí možno testovať pre klinické potreby s podmienkou zohľadnenia ich poruchy pri interpretácii výsledkov testu. Dalej sú to skupiny: d) osoby nad 60 rokov (kvôli deteriorácií), e) osoby po úrazoch hlavy (kvôli deteriorácií, organickým zmenám a poruchám), f) osoby užívajúce drogy (intoxikačná clona môže pozmeniť výsledky v teste), g) osoby s klinickou diagnózou (tieto osoby budú tvoriť v neskôrších etapách výskumu výskumné vzorky).

Všetky testované osoby spĺňali vyššie spomínané podmienky pre výber participanťov. Spracovávali sme výsledky od 109 participanťov (46 mužov a 61 žien, pri dvoch participanťoch nebolo uvedené pohlavie). Vek participanťov sa pohyboval od 18 do 53 rokov a priemerný vek bol 31,5 rokov (tabuľka 2).

### Tabuľka 2 Socio-demografické charakteristiky participanťov

<table>
<thead>
<tr>
<th>kategória</th>
<th>N</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>pohlavie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>muž</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>žena</td>
<td>61</td>
</tr>
<tr>
<td>vzdelanie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SOU</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>SŠ</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>VS</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>vek</td>
<td>M = 31,5 rokov SD = 10,2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Použitá metóda – Viacdimenziálny kresebný test (MDZT)**

Autor René Bloch predurčil MDZT predovšetkým pre diagnostiku neuróz, depresíí, porúch osobnosti a schizofrénii. Slúži nielen ako diagnostický a diferenciálne-diagnostický prostriedok na poli psychiatrie, ale svoje využitie nachádza i v rámci procesu psychoterapie (napr. ako indikátor efektu terapeutickej zmeny). Podrobne štruktúru, charakter testu či spôsob spracovania a vyhodnocovania výsledkov opisuje Gawlik (1994), o ktorého manuál sa opierame a z ktorého v rámci kapitol o MDZT z vášnej časti čerpáme.


Získané dáta sme spracovávali podľa postupu uvedeného v manuáli MDZT (Gawlik, 1994). Nakreslené obrázky sme podrobili obsahovej analýze, výsledky sme spracovávali štatistickým programom SPSS.

**Výsledky**

Po porovnaní pôvodného zoznamu vulgárných obsahov s dvoma zoznamami vytvorenými po prekódovaní sme identifikovali štatisticky signifikantné rozdiely medzi zoznamami v siedmich obsahoch. Ide o obsahy človek, strom, cesta, kvet, dom, slnko a dvaja ľudia. V ďalších siedmich obsahoch sme overili významné rozdiely medzi pôvodným zoznamom a zoznamom po prvom prekódovaní, resp. medzi zoznamom po prvom a zoznamom po druhom prekódovaní.
Tabuľka 2 Signifikantné rozdiely v počte V-Obs v prvom pôvodnom zozname, v zozname po prekódovaní 1 a po prekódovaní 2 (N=109 participanov)

<table>
<thead>
<tr>
<th>V-Obs</th>
<th>M₁</th>
<th>SD₁</th>
<th>M₂</th>
<th>SD₂</th>
<th>M₃</th>
<th>SD₃</th>
<th>t</th>
<th>p</th>
<th>t</th>
<th>p</th>
<th>t</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>cesta</td>
<td>0.76</td>
<td>0.43</td>
<td>0.95</td>
<td>0.67</td>
<td>0.83</td>
<td>0.54</td>
<td>-4.801</td>
<td>0.000</td>
<td>-2.925</td>
<td>0.004</td>
<td>3.824</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>človek</td>
<td>0.85</td>
<td>0.36</td>
<td>1.66</td>
<td>1.24</td>
<td>1.24</td>
<td>0.87</td>
<td>-7.774</td>
<td>0.000</td>
<td>-5.598</td>
<td>0.000</td>
<td>8.279</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>kvet</td>
<td>0.73</td>
<td>0.44</td>
<td>0.93</td>
<td>0.73</td>
<td>0.82</td>
<td>0.58</td>
<td>-4.185</td>
<td>0.000</td>
<td>-2.797</td>
<td>0.006</td>
<td>3.655</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>strom</td>
<td>0.91</td>
<td>0.29</td>
<td>1.28</td>
<td>0.75</td>
<td>1.01</td>
<td>0.46</td>
<td>-6.182</td>
<td>0.000</td>
<td>-3.175</td>
<td>0.002</td>
<td>6.404</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>slnko</td>
<td>0.63</td>
<td>0.48</td>
<td>0.75</td>
<td>0.70</td>
<td>0.67</td>
<td>0.55</td>
<td>-3.098</td>
<td>0.002</td>
<td>-2.028</td>
<td>0.045</td>
<td>3.118</td>
<td>0.002</td>
</tr>
<tr>
<td>dvaľy</td>
<td>0.42</td>
<td>0.50</td>
<td>0.57</td>
<td>0.82</td>
<td>0.48</td>
<td>0.62</td>
<td>-3.029</td>
<td>0.003</td>
<td>-2.157</td>
<td>0.033</td>
<td>2.990</td>
<td>0.003</td>
</tr>
<tr>
<td>ovocie</td>
<td>0.60</td>
<td>0.49</td>
<td>0.70</td>
<td>0.66</td>
<td>0.62</td>
<td>0.54</td>
<td>-3.175</td>
<td>0.002</td>
<td>-2.925</td>
<td>0.004</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>skupina</td>
<td>0.35</td>
<td>0.48</td>
<td>0.45</td>
<td>0.69</td>
<td>0.38</td>
<td>0.54</td>
<td>-3.175</td>
<td>0.002</td>
<td>-2.925</td>
<td>0.004</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>hľudia</td>
<td>0.86</td>
<td>0.35</td>
<td>0.99</td>
<td>0.54</td>
<td>0.93</td>
<td>0.45</td>
<td>-3.698</td>
<td>0.000</td>
<td>-2.722</td>
<td>0.008</td>
<td>2.722</td>
<td>0.008</td>
</tr>
<tr>
<td>oblak</td>
<td>0.59</td>
<td>0.49</td>
<td>0.71</td>
<td>0.76</td>
<td>0.64</td>
<td>0.63</td>
<td>-2.565</td>
<td>e0.012</td>
<td>-2.722</td>
<td>0.008</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>stôl</td>
<td>0.37</td>
<td>0.48</td>
<td>0.42</td>
<td>0.60</td>
<td>0.37</td>
<td>0.48</td>
<td>-2.508</td>
<td>0.014</td>
<td>-2.508</td>
<td>0.014</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>auto</td>
<td>0.79</td>
<td>0.41</td>
<td>0.85</td>
<td>0.51</td>
<td>0.81</td>
<td>0.44</td>
<td>-2.722</td>
<td>0.008</td>
<td>-2.727</td>
<td>0.005</td>
<td>2.279</td>
<td>0.025</td>
</tr>
<tr>
<td>budova</td>
<td>0.45</td>
<td>0.60</td>
<td>0.45</td>
<td>0.60</td>
<td>0.41</td>
<td>0.51</td>
<td>-2.329</td>
<td>e0.012</td>
<td>-2.329</td>
<td>0.012</td>
<td>2.279</td>
<td>0.025</td>
</tr>
<tr>
<td>hory</td>
<td>0.39</td>
<td>0.49</td>
<td>0.44</td>
<td>0.62</td>
<td>0.40</td>
<td>0.53</td>
<td>-2.157</td>
<td>0.033</td>
<td>-2.028</td>
<td>0.045</td>
<td>2.028</td>
<td>0.045</td>
</tr>
</tbody>
</table>

M₁, SD₁ – neprekódované, M₂, SD₂ – po prvom prekódovaní, M₃, SD₃ – po druhom prekódovaní

Napriek tomu, že sa vyskýtili štatisticky signifikantné rozdiely v niektorých vulgárnych obsahoch (tabuľka 2) medzi jednotlivými prekódovaniami dát, zoznám vulgárnych obsahov sa výrazne nezmenili. Vo všetkých zoznamoch sa vyskýtili tie isté obsahy, iba v niektorých prípadoch (v zozname po prekódovaní) sa zmenilo poradie jednotlivých obsahov. Preto z hľadiska budúceho výskumu nepokladáme tieto rozdiely za významné. Ide skôr o kvalitatívny ukazovateľ, ktorý je dôležitejší v klinickej praxi pre presnejšie vykreslenie profilu testovanej osoby.

Diskusia

Kvôli presnosti pri vyvodzovaní noriem vulgárnych obsahov v MDZT pre prax (do budúcnosti) sme sa rozhodli overiť, či zohľadnenie početnosť jednotlivých nakreslených obsahov bude meniť zloženie pôvodného zoznamu vulgárnych obsahov. Overovali sme rozdiely vo vulgárnych obsahoch po (dvojnásobnom) prekódovaní a zistili sme, že signifikantné rozdiely sa súce pri niektorých obsahoch objavujú, ale zastúpenie obsahov v konečnom zozname sa nemení. To znamená, že aj po prekódovaní sa do zoznamu dostali tie isté obsahy, ibaže s vyššou, prípadne nižšou frekvenciou.

Po vzájomnom porovnaní jednotlivých zoznan (pôvodného, pred a po prekódovaní) sme sa do ďalšieho výskumu rozhodli zotvrať pri pôvodnom zozname bez preváženia dát. Po prekódovaní sme identifikovali zmenené poradie obsahov (majšia obsahov na prvých miestach zoznamu). Napriek tomu môžeme povedať, že pre potreby násloho ďalšieho výskumu je postačujúce brať do úvahy iba výskyt daného obsahu (nie početnosť), pretože zmeny, ktoré spôsobilo prekódovanie, výrazne neovplyvnily charakter výstupu, teda zoznam vulgárnych obsahov (zmenilo sa iba poradie).

Na druhej strane, z hľadiska psychodiagnostiky, resp. psychoterapie odporúčame všimáť si aj početnosť jednotlivých vulgárnych obsahov. To znamená, všimáť si nielen výskyt danej obsahovej kategórie, ale aj ako často je v sérii obrázkov obsah opakovaný. V protokole MDZT to nie je žiadna novinka – obsahy, ktoré sa opakujú, sú v rámci kvalitatívnej analýzy signované ako stereotypie. Okrem viacnásobného výskytu obsahu si musím všimáť aj kontext, v akom sa daný obsah vyskytuje.

Ako príklad si vezmeme vulgárny obsah strom: z kvalitatívneho hľadiska je rozdiel, či testovaná osoba opakované kreslí afunkčný strom, teda samotný strom umiestnený mimoko kontext alebo funkčný strom, teda v kontexte, napríklad pri dome, pri jazere a pod.
Prie upokojí obsahu v kontexte (funkčného obsahu) je potrebne sledovať, do akej miery kontext variuje. Ak sa opakuje nielen obsah, ale aj celý kontext, ide o jednoznačnú stereotypiu (rovnako ako v prípade opakovaneho kreslenia afunkčného obsahu), ktorá je jedným z ukazovateľov schizoidných tendencií. V prípade, že sa obsah opakuje, ale kontext variuje, nemusí opakovane kreslenie jedného obsahu indikovať osobnostnú poruchu. „Všeobecné“ obsahy ako strom, slňko, kvet, hory a pod. môžu vytvárať rôzne variácie kontextu pre iný obsah, tieto obsahy zvyčajne dotvárajú kontext, sú skôr súčasťou „pozadí“. Opačným príkladom je obsah človek, ktorý väčšinou reprezentuje „hlavnú tému“, je jej nositeľom a preto môže byť (a často je) zasedený do rôzných kontextov, takže častejšie kreslenie človeka v rôzných situáciách, resp. kontextoch môžu v protokole MDZT očakávať.

Na základe komparácie vulgárnych obsahov s rôznou váhou môžeme povedať; že v diagnostickej a terapeutickej praxi je vhodné u obsahov cesta, človek, kvet, strom, slňko, dvaja ľudia, dom (obsahy, u ktorých sa overili rozdiely po prekódovaní) očakávať, že sa budú opakováť v sérii 30 obrázkov častejšie (dvakrát a viac). Ostatné vulgárne obsahy by sa mali v jednom protokole vyskytovať iba jeden až dvakrát, v opačnom prípade odporúčame venovať sa týmto opakovanej rôznych obsahom podrobniešie (pozriť klienta o asociácii ku kritickým obsahom, resp. obrázkom, všimnúť si obsahy na obrázkoch pred a po kritickom obsahu, resp. obrázku a pod.).

Niektoré obsahy kreslené v MDZT sú navyše viazané na vonkajšie udalosti, ktoré nemajú pravidelný cyklus, ako napr. prírodne katastrofy, spoločenské udalosti a pod. Vplyv takýchto udalostí sa prejaví v časom opakovanie niektorých obsahov alebo tém u osob testovaných v rovnakom časovom období. Odporúčame brať tieto obsahy iba ako „dočasne vulgárne“, keďže je možné, že v istých obdobích budú kreslené viac ako jednou štvrtinou populácie. V skutočnosti sú skôr ukazovateľom spojenia s realitou a záujmu o spoločenské dianie. Z diagnostických alebo terapeutických dôvodov je možné venovať sa v následnom dotazovaní danej téme, ak u participanta vyvoláva silné emócie alebo asociácie. Ako sme vyššie spomína, z metodologického hľadiska je pre nás výskum postačujúce venovať sa vulgárnym obsahom v zmysle zaznamenávania výskytu kategórie, ale z hľadiska psychodiagnostickej praxe nepostačuje zaoberať sa iba kvantitatívnymi ukazovateľmi. Práve naopak, je potrebné venovať pozornosť aj početnosti vulgárnych obsahov, ich kontextu a aktuálnosti vzhľadom na vonkajšie udalosti.

Literatúra


OSOBNOSTNÉ SÚVISLOSTI ZVLÁDANIA ZÁŤAŽE

Katarína Millová, Marek Blatný, Tomáš Kohoutek
Psychologický ústav AV ČR

Abstrakt
Hlavným cieľom výskumu bola analýza vzťahu medzi osobnostnými štýlmi a zvládaním záťaže. Skúmané boli copingové stratégie vychádzajúce z hierarchického modelu, ktorý nadvázuje na pojatie zvládania R.S. Lazarusa a osobnostné štýly, ktoré vychádzajú z teórie PSI J. Kuhla. Analyzované boli údaje 139 vysokoškolských študentov (55 mužov a 84 žien). Osobnostné štýly, pre ktoré je charakteristická výrazná kladná emotivita (štýly s vysokou senzitivitou pre odmeny a vysokou schopnosťou motorickej aktivácie), sú spojené s príklonovými copingovými stratégiami. Osobnostné štýly, pre ktoré sú charakteristické negatívne emócie (štýly s vysokou senzitivitou pre tresty a vysokou schopnosťou senzorickej aktivácie) sa spájajú predovšetkým s odklonovými stratégiami zvládania záťažových situácií. Zistené boli aj genderové rozdiely vo vzťahu osobnostných štýlov a copingových stratégií.

Abstract
Personality relation to coping with stress

Main goal of the research was analysis of the relation between personality styles and coping strategies. Coping strategies derived from hierarchical model, which refers to R.S. Lazarus’s approach to coping with stress and personality styles, which derived from J. Kuhl’s PSI theory, were examined. Data of 139 university students (55 males and 84 females) were analyzed. Personality styles characterized by positive emotivity (styles with high sensitivity for rewards and high ability of kinetic activation) are connected to engagement coping strategies. Personality styles characterized by negative emotions (styles with high sensitivity for punishment and high ability of sensorial activation) are connected above all to disengagement coping strategies. Gender differences in the relation between personality styles and coping strategies were detected.

Keywords: personality, coping, demanding life situations
Podľa Kuhla a Kazéna (2002) existujú významné rozdiely medzi mužmi a ženami v úrovni osobnostných štýlov. U mužov sa objavuje vyššia úroveň štýlov, ktoré sú spojené s potlačením negatívnej emotivity (sebaistý, rezervovaný, citižiadostivý a kritický štýl). U žien sa naopak objavuje vyššia hodnota na škálaх intuitívny a príjemný, ktoré sú spojené s nepodmienenou pozitívnom emotívitou.

V nadvážnosti na predošlé zistenia predpokladáme genderové rozdiely vo využívaní copingových stratégií: muži častejšie využívajú stratézie zamerané na problém a ženy stratézie zamerané na emócie. Ďalej predpokladáme, že v našom výskume sa objavia rovnaké genderové rozdiely v úrovni výskytu osobnostných štýlov ako vo výskume Kuhla a Kazéna (2002). Vychádzajúc z teórie PSI predpokladáme, že osobnostné štýly, ktoré sa orientujú na pozitívne emócie (vysoká senzitivita pre odmeny, vysoká schopnosť motorickej aktivácie) sú spojené s príklonovými copingovými stratégiami, zatiaľ čo štýly spojené s negatívnou emotívitou (vysoká senzitivita pre tresty, vysoká schopnosť senzorickej aktivácie) sú spojené s odklonovými stratégiami.

Metóda

Súbory

Participantmi výskumu bolo 139 vysokoškolských študentov študujúcich na MU v Brne (55 mužov a 84 žien). Vekové rozpätie respondentov saiahalo od 19 do 26 rokov (priemerný vek súboru bol 22,4 rokov).

Metódy

Copingové stratégie. Vo výskume bolo využívanie copingových stratégií zistované pomocou Inventára copingových stratégií (Coping Strategies Inventory, CSI; Tobin, Holroyd, Reynolds, 1984, 1989). Inventár pozostáva z popisu konkrétnej záťažovej situácie, ktorú probandi zažili v posledných dvoch mesiacoch a nadvážujúcich 72 výrokov, ktoré respondent hodnotí na 5-bodovej škále od 1 do 5 bodov. Inventár je hierarchický, s faktormi príklonu a odklonu na najvyššej, terciárnej úrovni Na sekundárnej úrovni sa tieto faktory delia na štyri, poda orientácie na problém a na emócie. Na primárnej úrovni je nakoniec osem faktorov: riešenie problému a kognitívna reštrukturalizácia (príklonové stratézie zamerané na problém), vyjadrenie emócií a sociálna opora (príklonové stratézie zamerané na emócie), vyhýbanie sa problému a fantazijný unik (odklonové stratézie zamerané na problém) a sociálna izolácia a sebeobviňovanie (odklonové stratézie zamerané na emócie).

Osobnostné štýly. Úroveň osobnostných štýlov bola sledovaný pomocou Inventára štýlov osobnosti a porúch osobnosti (Persönlichkeits-Stil und Störungs Inventar, PSSI; Kuhl, Kazén, 2002). Ide o sebeposudzovací inventár, ktorý slúži k zachyteniu osobnostných štýlov chápaných ako nepatologické varianty porúch osobnosti, ktoré sú popísané v psychiatrickom manuáli DSM – IV. PSSI vychádza z predpokladu, že ku každej z klinických porúch existuje analogický osobnostný štýl. Okrem tohto klinického významu, slúži PSSI najmä na identifikáciu individuálneho štýlu, typického pre určitého jedince alebo k identifikácii štýlov, v ich rámci sa určitý jedinec môže profilovať. Inventár je tvorený 140 položkami, z čoho vždy 10 položiek zodpovedá 14 osobnostným štýlom. Odpovedi respondentov sú zistované na štvorbodovej škále od 0 po 3, ktorá vyjadruje miernu súhlasu či nesúhlasu s predkladanými tvrdeniami.

Metódy analýzy

Významnosť genderových rozdielov vo využívaní copingových stratégií a v úrovni osobnostných štýlov bola zistovaná pomocou t-testu, k zachyteniu vzťahu medzi copingovými stratégiami a osobnostnými štýlmi bola použitá korelačná analýzy. Získané dáta sme spracovali pomocou štatistického programu STATISTICA 7.
Výsledky

Najskôr sme sa zamerali na analýzu genderových rozdielov vo využívaní copingových stratégií. Výsledky sú uvedené v tabuľke 1.

Tab. 1.: významné výsledky t-testov vo využívaní copingových stratégií u mužov a žien

<table>
<thead>
<tr>
<th>copingová stratégia</th>
<th>priemer muži</th>
<th>priemer ženy</th>
<th>t</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjadrenie emócií</td>
<td>20,83</td>
<td>24,23</td>
<td>-2,50</td>
</tr>
<tr>
<td>vyhýbanie sa problému</td>
<td>22,11</td>
<td>18,93</td>
<td>2,81</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tab. 2.: významné výsledky t-testov v úrovni osobnostných štýlov u mužov a žien

<table>
<thead>
<tr>
<th>osobnostný štýl</th>
<th>priemer muži</th>
<th>priemer ženy</th>
<th>t</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>sebaistý</td>
<td>14,31</td>
<td>11,42</td>
<td>2,98</td>
</tr>
<tr>
<td>nedôverčivý</td>
<td>16,29</td>
<td>14,07</td>
<td>2,62</td>
</tr>
<tr>
<td>sebakritický</td>
<td>13,03</td>
<td>16,48</td>
<td>-4,07</td>
</tr>
<tr>
<td>lojálny</td>
<td>16,16</td>
<td>18,67</td>
<td>-3,43</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Aj v úrovni osobnostných štýlov t-test odhalil niekoľko významných genderových rozdielov: u mužov významne vyššiu hodnotu než u žien dosahoval sebaistý a nedôverčivý osobnostný štýl, zatiaľ čo u žien bol významne vyšší sebakritický a lojálny štýl.

Hlavným cieľom výskumu bola analýza vzťahu medzi osobnostnými štýlmi a copingovými stratégiami. Vzťahy bolí skúmané pomocou korelačnej analýzy zvlášť v podsúboroch mužov a žien. Výsledky sú uvedené v tabuľke 3.

Z výsledkov korelačnej analýzy môžeme zistiť, že osobnostné štýly, ktoré sa podľa teórie PSI viažu s kladnými emóciami (intuitívny, optimistický a príjemný) korelujú s príklonovými copingovými stratégiami (kognitívna reštrukturalizácia a riešenie problémov), ale iba u ženského podsúboru. V podsúborove mužov sa objavili žiadne významné korelácie. Osobnostné štýly, ktoré sa viažu so zápornými emóciami (nedôverčivý, sebakritický, starostlivý, intuitívny, kritický, lojálny, impulzívny, pokojný a ochotný) korelovali s odklonovými stratégiami pozitívne (sebaobviňovanie, u mužov fantazijný únik a sociálna izolácia u žien) a s príklonovými stratégiami negatívne (kognitívna reštrukturalizácia a sociálna opora u ženského podsúboru). Výnimočnou boli dve príklonové stratégie orientované na emócie (vyjadrenie emócií a sociálna opora) u mužského podsúboru, u ktorých sa objavila pozitívna korelácia s niekoľkými osobnostnými štýlmi spätými s negatívnymi emóciami.

Dalšie významné genderové rozdiely sme zistili pri porovnaní významnosti korelácii medzi jednotlivými osobnostnými štýlmi a copingovými stratégiami: kognitívna reštrukturalizácia a sociálna izolácia sa v mužskej časti súboru nespájala so žiadnym štýlom, zatiaľ čo fantazijný únik významne koreloval s polovicou osobnostných štýlov. U ženského podsúboru sa naopak významné korelace objavili práve u kognitívnej reštrukturalizácie a sociálnej izolácie, ale fantazijný únik nebol významne spojený so žiadnym osobnostným štýlom.
Diskusia

Vo výskume sme sa zamerali na analýzu vzťahu medzi copingovými stratégiami a osobnostnými štýlmi ako aj na zisťovanie genderových rozdielov vo využívaní stratégií a úrovni osobnostných štýlov.


Hlavným cieľom výskumu bola analýza vzťahu medzi copingovými stratégiami a osobnostnými štýlmi na úrovni mužskej a ženskej časti súboru zvlášť. Výsledky potvrdili očakávania: osobnostné štoly, ktoré sa viažu skladnými emóciami korelovali pozitívne s príklonovými stratégiami, osobnostné štoly, ktoré sa viažu s negatívnymi emóciami, korelovali kladne s odklonovými stratégiami a záporne s príklonovými (iba u ženského podsúboru). Zaujímavé sú výsledky, ktoré sa objavili pri osobnostných štýloch orientovaných na negatívne emócie u mužskej časti súboru: niektoré osobnostné štoly spájal kladný vzťah s obidvo príklonovými stratégiami zameranými na emócie (vyjadrenie emócií a sociálna opora). Zistené výsledky môžu naznačovať, že tieto stratégie nezastávajú u mužov funkciu príklonových copingových stratégií, ale naopak, pôsobia ako stratégie odklonové.

Literatúra


Tab. 3.: Výsledky korelačnej analýzy vztahu osobnostných štýlov a copingových stratégií

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>MUŽI</th>
<th>ŽENY</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>sebaistý</td>
<td>0,16</td>
<td>0,07</td>
</tr>
<tr>
<td>nedôverčivý</td>
<td>-0,04</td>
<td>-0,01</td>
</tr>
<tr>
<td>rezervovaný</td>
<td>0,06</td>
<td>-0,10</td>
</tr>
<tr>
<td>sebakritický</td>
<td>0,20</td>
<td>0,06</td>
</tr>
<tr>
<td>starostlivý</td>
<td>-0,05</td>
<td>-0,15</td>
</tr>
<tr>
<td>intuitívny</td>
<td>0,09</td>
<td>0,25</td>
</tr>
<tr>
<td>optimistický</td>
<td>0,08</td>
<td>0,19</td>
</tr>
<tr>
<td>ctižidlostivý</td>
<td>0,14</td>
<td>0,03</td>
</tr>
<tr>
<td>kritický</td>
<td>0,04</td>
<td>0,01</td>
</tr>
<tr>
<td>lojálny</td>
<td>-0,05</td>
<td>0,09</td>
</tr>
<tr>
<td>impulzívny</td>
<td>-0,04</td>
<td>0,15</td>
</tr>
<tr>
<td>príjemný</td>
<td>0,11</td>
<td>0,20</td>
</tr>
<tr>
<td>pokojný</td>
<td>0,02</td>
<td>-0,19</td>
</tr>
<tr>
<td>ochotný</td>
<td>0,17</td>
<td>0,26</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Korelace sú signifikantné na hladine významnosti 1%  
Korelace sú signifikantné na hladine významnosti 5%  

Legenda:  
RP = riešenie problému  
VP = vyhýbanie sa problému  
KR = kognitívna reštrukturalizácia  
FÚ = fantazijný únik  
VE = vyjadrenie emócií  
S = sebaobviňovanie  
SO = sociálna opora  
SI = sociálna izolácia
K PROBLEMATICE EMPATIE A JEJÍHO VÝZKUMU

Zdeněk Mlčák
Katedra psychologie a soc. práce FF OU, Ostrava

Abstrakt
Příspěvek prezentuje multidimenzionální pojetí empatie M. H. Davise a informuje o výsledcích statistické komparace souboru amerických a českých univerzitních studentek prostřednictvím IRI – Indexu interpersonalní reaktivity M. H. Davise.
Klíčová slova: empatie, empatický zájem, přijímání perspektivy, osobní distres, fantazie.

Abstract
Toward problems of empathy and its research

The article presents the M. H. Davis’s multidimensional conception of empathy and informs about the findings of statistical comparison between the American and Czech university students samples by means of application of M. H. Davis’s IRI – Interpersonal reactivity index.
Key words: empathy, empathic concern, perspective taking, personal distress, fantasy.

Příspěvek byl podpořen projektem Grantové agentury České republiky č. 406/06/0861 „Prosocíální chování se zřetelem k altruismu, afiliaci a empatii“.

ÚVOD
Ačkoliv empatie představuje jeden z klíčových konceptů psychologie, je tomuto pojmu v české odborné literatuře, na rozdíl od anglosaské bibliografie, věnována překvapivě velmi malá pozornost. Všeobecně lze konstatovat, že česká odborná literatura v širokém smyslu akceptuje fakt, že empatické zájmy, přijímání perspektivy, osobní distres, fantazie.

Na rozdíl od mnoha teoretických proklamací o významu empatie v pomáhajících profesích, je možné, být jen sporadicky, nalézt i empirické důkazy o tom, že empatie představuje jednu z rozhodujících osobnostních proměnných na straně pomáhajících pracovníků a že je tato kompetence vyžadována rovněž jejich klienty. Např. H. Florek a M. Schwarz (2006, v tisku) prostřednictvím ankety realizované u více než 200 začínajících slovenských studentů psychologie zjistili, že empatii uváděli jako vůbec nejčastější charakteristiku osobnosti psychologa. V našem vlastním, dosud nepublikovaném výzkumu, jsme u souboru 46 hospicových sester zjistili, že 20 z nich (tj. 43,48%) uvádělo empatii jako vůbec nejdůležitější osobnostní předpoklad pro práci v této oblasti. V jiném výzkumu bylo u soboru u 193 klientů oddělení sociálně právní ochrany dětí zjištěno, že kompetence projevovat empatii považují tito klienti za jeden z nejdůležitějších atributů profesionálních sociálních pracovníků (podrobněji viz Mlčák et al., 2005).

V mnoha převážně popularizujících publikacích, ale i u řady profesionálních pomáhajících pracovníků, však bohužel tvrdoucí přetrvává silně zjednodušující chápaní empatie jako jakési unidimenzionální, snadno měřitelné schopnosti včítit se do psychiky druhých osob, jež úzce souvisí s prosociálním chováním, pomáháním, altruismem či morálně podloženým jednáním. Na rozdíl těchto zkreslených pojetí, se v moderní psychologii již běžně přijímá předpoklad, že empatie je poměrně komplikovaný multidimenzionální fenomén a že její vztah k různým formám prosociálního chování je složitě zprostředkován řadou dalších proměnných.
ORGANIZAČNÍ MODEL EMPATIE M. H. DAVISE

V souvislosti se snahou uspořádat sémanticky odlišně, či naopak významově se překrývající konstrukty, které byly v odborné literatuře zjednodušeně označovány pojmem empatie a které vedly k mnoha teoretickým nejasnostem i rozporným výzkumným výsledkům, vytvořil M. H. Davis (1996), jeden z předních amerických teoretiků v této oblasti, velmi inspirativní organizační model empatie, který může velmi dobře posloužit v jejím teoretickém chápání i při jejím empirickém výzkumu.

Empatii chápe M. H. Davis v šířím pojetí, tj. jako soubor konstruktů, jenž souvisí s kognitivními, emocionálními či behaviorálními reakcemi jedince, který má možnost pozorovat prožitky jiného subjektu. V tomto kontextu diferencuje mezi čtyřmi základními soubory konstruktů, vztahujících se k empatii, jimiž jsou: A) antecedenty, B) procesy, C) intrapersonální důsledky, D) interpersonalní důsledky.

A) Antecedenty představují soubor konstruktů, které souvisí s I) osobnostními charakteristikami pozorovatele a s II) parametry situace, v nichž pozorování prožitků jiného subjektu probíhá. Oba tyto podsoubory konstruktů mohou ovlivňovat jak empatické procesy, tak intrapersonální a interpersonalní důsledky empatie.

K charakteristikám pozorovatele patří relativně stálá 1) biologická schopnost empatie, 2) individuální (dispozici) rozdíly v tendenci angažovat se v procesech souvisících s empatií nebo ve zkušenostech jedince s empatickými důsledky a také 3) individuální historie učení, včetně socializovaných hodnot a chování vztahujících se k empatii.

K parametrům situace náleží její I) intenzita, která může vzbuzovat různě silné emoce na straně pozorovatele a 2) stupeň podobnosti mezi pozorovatelem a pozorovaným subjektem. Oba parametry mohou a zvýrazňovat, či naopak oslabovat vliv osobnostních proměnných pozorovatele.

B) Procesy reprezentují konstrukty, které se vztahující k důsledkům empatie. V této souvislosti lze rozlišit I) nonkognitivní procesy, II) jednoduché kognitivní procesy a III) rozvinuté kognitivní procesy, které se odlišují stupněm kognitivního úsilí a také úrovní sofistikovanosti.

K nonkognitivním procesům lze přidat 1) primární kruhovou reakci (např. plácivá reakce novorozence na pláč jiného dítěte) a 2) motorickou mimiku, při nichž pozorovatel nevědomě napodobuje subjekt a prožívá podobné emoční stavy jako pozorovaný subjekt.

K jednoduchým kognitivním procesům patří 1) klasické podmínkování, při němž se emoční podněty pozorovaného subjektu stávají podmíněným podnětem pro vznik stavy rozrušení u pozorovatele, 2) přímé asociace, které představují obecnější verzi spojení mezi emočními podněty a stavy rozrušení u pozorovatele a 3) labelling (označování), při nichž pozorovatel používá jednoduchých podnětů k vyvozování prožitků subjektu (např. emoční stavy jsou odvozovány od znaků situace, která je většinou u lidí evokuje, např. promoce – radost).

K rozvinutým kognitivním procesům se přizpouzdí 1) asociace zprostředkované jazykem, při nichž je reakce pozorovatele na nepříjemnou situaci subjektu vyvolává aktivaci kognitivní sítě založené na jazyce, která spouští asociace u vlastních pocitů a prožitků pozorovatele, 2) kognitivní síť, pomocí níž pozorovatel využívá podnětů subjektu, aby využil svých znalostí k vytvoření závěrů o prožívání subjektu a 3) přijímání role či perspektivy, při nichž se pozorovatel snazí porozumět subjektu tak, že potlačí své egocentrické stanovisko a představí si jeho roli či perspektivu.

C) Intrapersonální důsledky jsou konstrukty, které zahrnují I) afektivní důsledky a II) nonafektivní důsledky, které se obecně týkají reakcí pozorovatele v situaci jeho expozice vůči vlivu pozorovaného subjektu.

Afektivní důsledky mohou obsahovat jakékoli emocionální reakce na osobu, včetně reakcí opačných. Z tohoto aspektu mohou být z tohoto aspektu členěny na 1) paralelní výsledky, při nichž dochází k reprodukci pocitů subjektu pozorovatelem a 2) reaktivní důsledky, při nichž dochází na straně pozorovatele k prožitkům odlišných emocí než u pozorovaného subjektu.

Nonafektivní důsledky je možné posuzovat z hlediska 1) interpersonalní přesnosti, která souvisí s kvalitou úspěšnosti odhadu myšlenek a vlastností druhého člověka. Nonafektivní důsledky se mohou týkat také 2) atribučních soudů pozorovatele vůči pozorovanému subjektu.
D) Interpersonální důsledky tvoří konstrukty týkající se behaviorálních reakcí vůči pozorovateli vůči pozorovanému subjektu. Častým interpersonálním důsledkem empatie je nejen I) pomáhání, tj. nabízení pomoci pozorovateli pozorovaným subjektům, ale také II) agresivní chování vůči pozorovaným subjektům a také mnohé další důsledky, jimiž empatie ovlivňuje další formy III) sociální chování.

Ve výše uvedeném organizačním modelu empatie platí, že čím více jsou tyto čtyři soubory konstruktů od sebe prostorově vzdáleny, tím slabší spojení mezi nimi lze konstatovat, zatímco vzájemně bližší soubory konstruktů vykazují spojení silnější. Tak např. spojení mezi antecedenty a procesy je možné hodnotit jako silnější, než např. mezi antecedenty a interpersonálními důsledky empatie.

MULTIDIMENZIONÁLNÍ POJETÍ EMPATIE M.H. DAVISE


1) Přijímání perspektivy (perspective taking) odráží tendenci přijímat hledisko druhých, které je založeno na nonegocentrickém myšlení a tendenci přizpůsobit psychologický náhled na druhé osoby v každodenním životě.

2) Empatický zájem (empathic concern) zahrnuje pocity sympatie, věrohodnost, soucit a zájmu o neštěstí jiných, které se projevují v altruistickém chování.

3) Fantazie (fantasy) se týká tendence imaginativně se přemístit do pocitů a jednání fiktivních postav v knihách, hrách a filmech.

4) Osobní distres odráží úroveň na sebe orientovaných pocitů úzkosti a neklidu v intenzivních interpersonálních situacích a prožívat pocity diskomfortu jiných osob.

Uvedené čtyři komponenty empatie zahrnuje i psychodiagnostický instrument IRI – Interpersonal index reactivity, který tento autor vytvořil. Škálu tvoří 28 položek rozřízených do 4 subškál, z nichž každá měří specifickou komponentu empatického procesu nebo jeho důsledky, a to spíše ve smyslu tendence než ve smyslu čisté schopnosti. Položky, které měří různé aspekty kognitivní i emocionální empatie, jsou respondenty posuzovány na pětibodové Likertově škále od 0 – nevystihuje mě dobře až po 4 – vystihuje mě velmi dobře.

Podle M. H. Davise (1983) korelace jednotlivých komponent empatie s některými aspekty osobnosti jsou sice signifikantní, i když spíše nízké.

Vyšší úroveň empatického zájmu pozitivně koreluje s plachostí a úzkostí a negativně koreluje s osamělostí či samolibošností. Pozitivní korelace M. H. Davis zjišťuje mezi empatickým zájmem a tendencí k emocionálnímu reagování.

Vyšší úroveň přijímání perspektivy pozitivně koreluje s vyšší úrovní sociálního fungování jedince, takže je současně v negativním vztahu s takovými formami sociálně dysfunkčního chování jako jsou nesmělost, osamělost, sociální úzkost, tráma, vychloubačnost, arogance, verbální agrese. Vyšší tendence v přijímání perspektivy je spojena i s nižšími úrovními jezditosti, úzkostí a nervozity. Vyšší úroveň přijímání perspektivy také pozitivně souvisí s vyššími úrovními sebeúcty.

Vyšší úroveň osobního distresu silně pozitivně koreluje s nižší úrovní sebeúcty a s nižší úrovní sociálního fungování jedince. Zejména pozitivní korelaci s takovými sociálně dysfunkčními formami chování jako jsou nesmělost a sociální úzkost.

Vyšší úroveň fantazie pozitivně koreluje s úrovní verbální inteligence, s tendencí k emocionální reaktivitě a s úrovní senzitivity k druhým lidem.

VÝZKUM

Ve výzkumu, jehož cílem byla statistická komparace amerického a českého souboru univerzitních studentek, byla využita data získaná ze souboru 582 amerických studentek Texas University v Austinu, které se zúčastnily úvodního přednáškového cyklu psychologie. U tohoto souboru byly M. H. Davisem zjištěny a poté publikovány základní statistické parametry i korelační analýza jednotlivých subškál

**Tab. č. 1 Komparace amerického a českého souboru univerzitních studentek**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Soubor</th>
<th>Americké studentky (N = 582)</th>
<th>České studentky (N = 229)</th>
<th>F</th>
<th>t</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SUBŠKÁLA EMPATIE</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>EC – Empatický zájem</td>
<td>21.67</td>
<td>19.05</td>
<td>3.83</td>
<td>3.94</td>
</tr>
<tr>
<td>PT – Přijímání perspektivy</td>
<td>17.96</td>
<td>17.16</td>
<td>4.85</td>
<td>4.17</td>
</tr>
<tr>
<td>PD – Osobní distres</td>
<td>12.28</td>
<td>14.52</td>
<td>5.01</td>
<td>3.72</td>
</tr>
<tr>
<td>FS – Fantazie</td>
<td>18.75</td>
<td>14.05</td>
<td>5.17</td>
<td>5.14</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Výsledky uvedené v tabulce č. 1 signalizují že u souboru českých studentek byl zjištěn statisticky signifikantní rozdíl v úrovni empatického zájmu (tj. úrovni emocionální empatie) a úrovní empatické fantazie. V úrovni přijímání perspektivy (tj. úrovni kognitivní empatie) nebyl zjištěn statisticky průkazný rozdíl. V úrovni prožívání osobního distresu skórují české studenty statisticky významně výše než studentky americké.

V následujících tabulkách č. 2 a 3 jsou uvedeny výsledky korelační analýzy obou souborů, které se od sebe zásadně liší především v korelacích týkajících se úrovni osobního distresu s ostatními subšklály empatie.

**Tab. č. 2 Korelační analýza subškál IRI u amerického souboru studentek (N = 582)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>SUBŠKÁLA EMPATIE</th>
<th>EC</th>
<th>PT</th>
<th>PD</th>
<th>FS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>EC – Empatický zájem</td>
<td>1.00</td>
<td>0.30</td>
<td>0.01</td>
<td>0.31</td>
</tr>
<tr>
<td>PT – Přijímání perspektivy</td>
<td>0.30</td>
<td>1.00</td>
<td>-0.29</td>
<td>0.12</td>
</tr>
<tr>
<td>PD – Osobní distres</td>
<td>0.01</td>
<td>-0.29</td>
<td>1.00</td>
<td>0.04</td>
</tr>
<tr>
<td>FS – Fantazie</td>
<td>0.31</td>
<td>0.12</td>
<td>0.04</td>
<td>1.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tab. č. 3 Korelační analýza subškál IRI u českého souboru studentek (N = 229)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>SUBŠKÁLA EMPATIE</th>
<th>EC</th>
<th>PT</th>
<th>PD</th>
<th>FS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>EC – Empatický zájem</td>
<td>1.00</td>
<td>0.38</td>
<td>0.34</td>
<td>0.32</td>
</tr>
<tr>
<td>PT – Přijímání perspektivy</td>
<td>0.38</td>
<td>1.00</td>
<td>0.01</td>
<td>0.18</td>
</tr>
<tr>
<td>PD – Osobní distres</td>
<td>0.34</td>
<td>0.01</td>
<td>1.00</td>
<td>0.25</td>
</tr>
<tr>
<td>FS – Fantazie</td>
<td>0.32</td>
<td>0.18</td>
<td>0.25</td>
<td>1.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

U českých studentek na rozdíl od amerických studentek byla zjištěna statisticky významná pozitivní korelace mezi úrovňí osobního distresu a emocionálního zájmu (PD x EC) a pozitivní průkazná korelace mezi úrovní osobního distresu a fantazie (PD x FS). Na rozdíl od amerického souboru u českých studentek nebyla zjištěna statisticky signifikantní negativní korelace mezi úrovní osobního distresu a přijímání perspektivy (PD x PT).

**INTERPRETACE VÝSLEDKŮ**

Z hlediska vyšší úrovně empatického zájmu (tj. vyšší úrovni emocionální empatie) dosažené v souboru amerických studentek, je možné s ohledem na konkrétní znění položek, které tuto tendenci měří, konstatovat, že americké studentky udávají statisticky výrazně častěji prožitky lásky, soucitu, rozrušení či starostlivosti vůči lidem, kteří jsou nešťastní, mají problémy či které někdo využívá, než české studentky. Oproti tomu se americké a české studentky statisticky průkazně neliší v úrovni přijímání perspektivy (tj. v úrovni kognitivní empatie).
Jestliže se přihlédne k obsahu konkrétních položek, které měří tendenci prožívat osobní distres, pak lze konstatovat, že české studentky na rozdíl od amerických studentek pocítily v krizových či emocionálně vyjádřitelných situacích výrazně větší obavy, neklid, nervozitu či pocití bezmoci a mají mnohem větší sklon v nich ztrácet nad sebou kontrolu.

Výzkumné výsledky také signalizují, že studentky amerického souboru se ve srovnání s českými studentkami více oddávají dennímu snění, více se fantazijně identifikují s konfrontují s romantovými nebo filmovými postavami a nechávají se více pohlit dějem knih, filmů či divadelních představení.

Při pokusu o nástin interpretace těchto výsledků je třeba upozornit na všechny metodologické problémy, které obecně souvisí s aplikací dotazníkové škály. Výsledky mohou být v blíže neurčené míře kontaminovány především faktorem sociální desirability, tj. snahou respondentů podávat sociálně žádoucí odpovědi. Metoda IRI také zjišťuje pouze subjektivní aspekty sebeobrazu respondentů, aniž by dovolovala zjišťované tendence validizovat např. výpovědi jiných osob.

Zjištěné výsledky především vyvolávají otázku, do jaké míry je možné IRI - Interpersonální index reaktivit považovat za kulturně nezávislou škálu, tj. za tzv. culture free test. Nejsou-li zjištěné výsledky projevem působení faktoru sociální desirability než nezávisle proměnnou, která souvisí s odlišnostmi ve studijních oborech obou srovnávaných souborů, pak lze zjištěné rozdíly interpretovat jako důsledek zcela odlišné socializace amerických a českých studentek ve vztahu k empatii a s ní souvisejících konstruktech.

Je všeobecně známo, že USA má na rozdíl od České republiky dlouhou a strukturovanou tradici v oblasti pomáhání, altruismu, dobrovolnictví a dárcovství a dalších form prosociálního chování, s níž se zahrnovaly v roce 2002 šetření samostatně v podobě filmových postav a nechávají se více pohltit detaily z příběhů, kterých si kladou za cíl rozvoj empatie a altruismu u dětí či dospívajících.

V České republice taková pomáhající a altruistická tradice vzhledem k jejímu historickému vývoji v podstatě absente, takže lze konstatovat, že se systematickou výchovou k empatii a altruismu se ve školních či domácích podmínkách vlastně ještě nezačalo. Potřebný společenský rozvoj empatie a altruismu je mnohdy řadou lidí stále ještě považován za překonaný cíl minulé pseudokolektivistické školní výchovy. Chybění této tradice je možné dokumentovat i v samotném oboru psychologie. Systematický výzkum v této oblasti teprve začíná, v učebnicích sociální psychologie se základní kapitoly věnované empatii, afiliaci a prosociálnímu chování vyskytují spíše vyjímečně, v arzenálu českých diagnostických metod nelze vyhledat standardizovaný instrument k validnímu a kompletnímu měření empatie.


Také jiní další američtí autoři udávají vyšší průměrné skóry v jednotlivých subškálách IRI, které byly zjištěny u různých specifických souborů pomáhajících pracovníků, než bylo dosaženo u českého souboru studentek sociální práce (viz např. Killen, 2002; Britton, Fuendeling, 2005; Miville et al. 2006 apod.)
ZÁVĚR

V této pilotní studii se ukázalo, že soubor českých studentek sociální práce Ostravské univerzity vykazuje statisticky nižší úroveň emocionální a fantazijní empatie než srovnatelný soubor amerických univerzitních studentek. Tato skutečnost může souviset především s odlišností kulturních a společenských tradic v této oblasti mezi oběma zeměmi. Ukazuje se, že by bylo vhodné metodu IRI standardizovat na českou populaci a doplnit ji škálovou sociální žádnoucností. Nižší úroveň zkoumaných aspektů empatie u českých studentek sociální práce bylo by možné kultivovat cíleným tréninkem v rámci jejích vysokoškolského studia a inspirovat se přitom některým ze specializovaných zahraničních tréninkových programů (viz např. Hetcher et al., 1994 apod.).

Literatura


Davis, M. H. *A multidimensional approach to individual differences in empathy*. JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology, 1980, roč. 10, s. 85 – 104.


Mlčák, Z., Zášková, H. *Altruistická motivace, emocionální empatie a afiliace u vysokoškolských studentek sociální práce*. In Acta Facultatis Philosophicae Universitatis Ostraviensis, FF OU, 2006a, roč. 228, č. 11, s. 47 – 60.

VÝVOJ NADÁNÍ Z POHLEDU NADANÝCH DĚTÍ A JEJICH RODIČŮ: VÍCEPŘÍPADOVÁ STUDIE

Jiří Mudrák
Fakulta sociálních studií MU, Brno

Abstrakt
Vývoj nadání je proces, jehož základními komponentami jsou motivace k výkonu a s tím spojená schopnost daného jedince vyvíjet úsilí p

Key words: achievement, giftedness, abilities, motivation, case study

Development of giftedness is a process whose basic components are achievement motivation and ability to exert effort in cultivation of inborn predispositions. In childhood, also the role of parents cannot be ignored – very often they introduce the child into an activity and participate significantly in his or her results.

In our article, we present a multi-case study based on an analysis of interviews with gifted children and their parents. The interviews were aimed at obtaining a subjective view of their development (or the development of their children) and at the factors considered important by the children and their parents.

The main goal of subsequent analysis is revealing children’s reasons to exert effort and motivation of their parents to give them support in development in respective areas. We focus on the meaning of children’s self-perceptions of abilities (and parental perceptions of their abilities) in this process. We consider the origin of the self-perceptions and their impact on the development of achievement.

Key words: achievement, giftedness, abilities, motivation, case study

1. Úvod
Výkon a jak a do jaké míry je možno jej ovlivnit – to jsou témata, kterým je věnována pozornost v mnoha psychologických oborech. V současné době je k tomuto problému přistupováno z mnoha různých úhlů pohledu, jsou zkoumány jeho biologické, sociální i osobnostní determinanty a často probíhají bouřlivé diskuse o relativním vlivu různých faktorů.

V mém příspěvku se zaměřím na význam výkonové motivace pro vývoj výkonu, především pak jedné její složky – přesvědčení o vlastních schopnostech. Ta obvykle vyjadřuje to, co daný jedinec vnímá jako „možné“ či „nemožné.„ což následně ovlivňuje jak výběr aktivit, kterým se bude věnovat, tak i úsilí, jež investuje do svého rozvoje.

Nebudu se zabývat těmito přesvědčeními obecně, ale v centru mé pozornosti bude specifická skupina – nadané děti. Zde můžeme očekávat, že bude vliv výkonové motivace zvláště patrný. Jejich schopnosti jsou na úrovni dostatečné k výjimečným výkonům, výsledné rozdíly tedy budou do značné míry způsobeny lišící se motivací k výkonu, či specifické tím, jak tyto děti vnímají vlastní schopnosti.
Očekávám však, že vývoj jejich výkonu bude ovlivněn nejen percepční vlastních schopností, ale důležitou roli zde bude hrát i to, jak budou tyto schopnosti vnímány významnými osobami. Proto jsem do své studie zahrnal jak děti samotné, tak i jejich rodiče.

V mé práci nejdříve stručně zmíním některé autory, jejichž práce je relevantní předkládanému tématu a následně představím vlastní výzkum, vicepřípadovou studii pěti nadaných dětí a jejich rodičů. V závěru pak budu diskutovat jednotlivé případy ve vzájemném kontextu a pokusím se o tzv. analytické zobecnění.

2. Faktory vývoje nadání

Různé modely poukazují na význam různých vlivů, krátce představíme některé z nejvýznamnějších:

1) Tradiční model nadání, který má kořeny v Binetových a Termanových studiích (Terman, 1975), ztožňoval nadání s vysokou intelektuální schopností měřenou ve formě IQ (obvykle IQ>130). I když je tento model považován za překonaný, stále má významný dopad na vzdělávací praxi a v devadesátních letech se konceptu IQ dostává opět vysokého zájmu (Hernstein, Murray, 1994).

2) Renzulli (1986) předkládá dodnes velmi podnětný tzv. Tříkomponentový model nadání, v němž kromě nadprůměrné úrovně schopnosti poukazuje na důležitost dalších dvou dimenzi – kreativity a angažovanosti v úkolu (task commitment). Nadání je pak výsledkem společného působení těchto tří komponent, přičemž na něj můžeme usuzovat především z produktivity daného jedince. Tento model také ukazuje, že schopnosti nemusí být vysoce superiorní, abychom mohli rozpoznat dostatečný potenciál, horních 25% jedinců v populaci je zde považováno za dostatečně nadané.

3) Na Renzulliho práci dále navazuje např. Mönks (Mason, Mönks, 1993), který přidává čtvrtou dimenzi odkazující k hlavním sociálním oblastem, v nichž se odehrává vývoj dítěte – rodině, škole a vrstevníkům.


3. Aspekty výkonové motivace

V současné literatuře můžeme nalézt práce, které se na výkonovou motivaci dívají z několika různých pohledů. První z nich, k němuž se pokusím přispět i já v předkládaném článku, se zaměřuje především na přesvědčení daného člověka o vlastních schopnostech či možnostech zvětšovat danou aktivitu (viz 4.).


Další autoři pak poukazují na důležitost toho „vědět jak“ regulovat vlastní činnost směrem k rozvoji výkonu, sem můžeme zahrnout například analýzu úkolu, sebemotivaci, sebekontrolu, sebepozorování, sebepostréhání, či sebereakci (Zimmerman, Kitsantas, 2005).

4. Schopnosti a co si o nich mládíme – dvě determinanty budoucího výkonu

Je zřejmé, že při vývoji výkonu hraje zásadní roli nejen skutečná úroveň vrozených schopností, ale také to, co si daný jedinec (a jeho okolí) o těchto schopnostech myslí.

Zdá se, že při dosažení jisté prahové úrovni schopností, budou mít přesvědčení o jejich povaze, kvalitě či kvantitě větší vliv na výsledný výkon, než jejich skutečná úroveň.

V literatuře můžeme nalézt odkazy na různé aspekty toho, jak lidé vnímají své schopnosti: Např. z pohledu Weinerovy atribuční teorie (Weiner, 2005) můžeme očekávat, že schopnostem bude přisuzována stabilita, nekontrolovatelnost a vnitřní umístnění, což znamená, že pokud budou užívány jako prostředek vysvětlování výkonu, tak v případě selhání bude daný jedinec přístě očekávat v podobné
situaci opět selhání. Významně pak také podle něj bude to, jak vysvětlují výkon daného jedince lidé v jeho okolí – např. pokud jej přisuzují schopnostem, pak projevují obvykle emoce jako lítost, či sympatie, které však u daného subjektu mohou vést k emocím jako je stud či ponětí a dále tak narušovat jeho budoucí výkon.

Podobně Dweck (2000) mluví o dvou kategoriích implicitních teorií schopností, jež mohou lidé zastávat a které zásadně ovlivňují budoucí výkon, zvláště v případě setkání s neúspěchem. Pokud člověk předpokládá, že schopnosti jsou měnitelné, tak to obvykle vede k cílové orientaci zaměřené na zvládání, zvýšení úsilí a zvyšujícímu se výkonu. Zatímco pokud věří, že jsou spíše nematicy, obvykle se orientuje na předvedení svých schopností, což vede k vyhýbání se úsilí a v případě selhání k „bezmocnému“ vzorcům chování, kognice a afektu.

Bandurův koncept sebe-účinnosti (Bandura, 1997) pak poukazuje na význam přesvědčení jedince o jeho schopnostech zvládnout určitý úkol. To vychází z předchozích výkonů, zástupné zkušenosti, verbálního přesvědčování či emoční aktivace. Bandura předpokládá, že při stejně úrovni schopností bude sebe-účinnost rozhodujícím faktorem budoucí úrovně výkonu.

5. Použité metody

Výše zmínění autoři pracují s dobře definovanými konstrukty a většina výzkumu je zaměřena na korelační či experimentální ověřování těchto konstruktů. Cílem našeho výzkumu je doplnit tyto obecné přístupy pohledem na konkrétní jedince a dokumentovat, jaký mají percepcie vlastních schopností v jednotlivých případech význam ve vývoji výkonu v kontextu skutečného světa.

Výzkum byl proveden se skupinou 5 nadaných dětí a jejich rodičů, vybraných buď na základě jejich výkonů, či výsledků testů. Předpokládáme, že jejich schopnosti jsou u všech na úrovni dostávající k vynikajícím výkonům a jejich výsledky budou dány především jejich výkonovou motivací (jejíž důležitou komponentou je percepcie vlastních schopností). Za další zásadní faktor pak považujeme také motivaci okolí poskytovat jim podporu v tomto rozvoji – zde nás bude zajímat, jakou roli hraje to, jak vnímají jejich schopnosti rodiče.

Jako metoda sběru dat bylo použito polostrukturované interview, zaměřené na popis vývoje daného dítěte a jeho vysvětlení, následná analýza pak byla zaměřena na zjišťení, jakou roli mají v tomto popisu percepcie jeho schopností a jak směřovaly vývoj výkonu daného dítěte. Hlavní výzkumná otázka zní: Jak se percepcie vlastních schopností a to, jak tyto schopnosti vnímají rodiče, podléhá na vyvýšeném úsilí a následně na vývoji výkonu u zkonaných nadaných dětí?


6. Výsledky

6.1. Případ č. 1: Ronald

- jedináček, 10 let, mimořádně nadáný v různých oblastech (má velmi vysoké IQ, věnuje se více než 10 koníčkům a ve všech dosahuje výborné výsledky, ve školce prospívá výborně, v matematice je o dva roky před svými vrstevníky)
- dyslektik, má problémy ve vztazích s vrstevníky
- matka je s ním sama doma, nepracuje, zaměřená především na jeho rozvoj, „dělá mu manažera“

6.1.1. Co si Ronald myslí o svých schopnostech

Jsou vysoké, především ve srovnání s vrstevníky – ve školce je nejlepší, „není tam nikdo chytřejší než jsem já“), nemusí se vůbec připravovat, „Já se moc neučím, protože já už to všechno UMÍM, já už to vím z vyučování“, se spolužáky sí nerozumí, „měli by být na větší úrovni“, učitelka se k ostatním spolužákům musí chovat „jako k miminkám“, má dobrý potenciál i v mimoškolních činnostech (např. v hudbě)
 Jsou ovlivnitelné – špatný výsledek je výsledkem nedostatečné přípravy („že mám blbou známkou, tak to prostě znamená, že jsem se v něčem blbé UČIL“), v současnosti je nemusí příliš rozvíjet, ale pokud by to bylo nutné, tak je může úsilím vylepšit („Já se moc neučím, protože já už to všeho UMÍM, já už to vím z vyučování“, „No tak když to bude potřeba, tak se BUDU učit“), chytrost spojuje s aktivitou – („No tam prostě nikdo nic nedělá. Není tam nikdo chytřejší, než jsem já...“).
Není tedy tím, jak vnímá své schopnosti, nijak limitován. Vnímá je jako dostatečně vysoké, aby se mohl pouštět do obtížných úkolů a v případě neúspěchu je může rozvíjet prostřednictvím úsilí. Na druhou stranu se nechce věnovat některým činnostem, neboť je považuje za příliš jednoduché. Hlavním důvodem proč se účastní aktivit je pak: 1) jeho zájem (činnost ho baví), 2) jeho rozvoj (už se něco nového), 3) splnění povinnosti (musí mít samé jedničky).

6.1.3. Co si myslí Ronaldova maminka o jeho schopnostech
Je podle ní mimořádně nadaný v mnoha oblastech (ve školě, v hudbě, ve výtvarném umění), je také chytřejší než jeho vrstvenci. Jeho sociální schopnosti jsou však na nižší úrovni, což také může vycházet z jeho nadání („ono to prý u těch děček bývá, že tam prostě někde něco je v pozadí, něco je horší, než třeba u těch normálních, ty jsou v případě daleko samostatnější“).
Sociální a kognitivní schopnosti jsou pak podle ní odlišné povahy - zatímco kognitivní vidí spíše jako potenciál, který je třeba rozvíjet, sociální považuje spíše za fixovaný rys. Jeho kognitivní schopnosti je podle ní nutné rozvíjet („není jenom o to, že být chytřej, jo?, opravdu, ten člověk musí mít výděr“). Ronald sám postrádá dostatečnou motivaci („on CHCE mít ty jedničky, ale JEDNÍČKY, on nepotřebuje vyhrávat“), proto je zde důležitá její role („chcu aby z něho něco bylo, tak se mu musím věnovat“).
Naopak jeho sociální schopnosti tolik rozvíjet nelze, je proto nutné její spíše ochraňovat („prostě ta labilita psychická od narození je a projevuje se to hrozně v té jeho povaze, je na mě strašně závěsle,“ „on potřebuje opravdu mou podporu, zatím, po celou tu dobu, čekat ho, až přijde ze školy“ ). Zatímco v kognitivní oblasti se maminka tedy snaží o jeho maximální rozvoj a dělá všechno, aby mu poskytla co nejvyšší podporu (např. usiluje, aby navštěvoval co nejvíce koníčků, hledá pro něj nejlepší školy, zadlužuje se), v sociální oblasti se jej naopak snaží co nejvíce chránit, což zřejmě protikladně ovlivňuje jeho výkony v těchto oblastech.

6.2. Případ č. 2: Pavlík

- jedináček, 12 let, mimořádně nadaný především ve verbální oblasti, má velmi vysoké IQ, podává výjimečné výkony v dějepise, geologii, archeologii
- v současné době má ve škole problémy s prospechem a chováním i ve vztazích s vrstevníky
- matka jej vychovává sama, velmi liberální výchova

6.2.1. Co si Pavlík myslí o svých schopnostech
Zřejmě si není jistý jejich dostatečnou úrovňi, ve srovnání s vrstevníky se za lepšího považuje pouze v historii, a to především díky výhodnějším podmínkám. V jiných oblastech (i podobných, v nichž má bezpochyby výborné předpoklady) si svými schopnostmi není jistý a očekává zde neúspěch („dějiny jako takové jsme teďka skončili a teďka začíná nejtežší část, kámen úrazu, a to je stáť...“). V případě neúspěchu má tendenci své schopnosti obhajovat (např. Co mi nejde… Tak co by mi nešlo? No tak vypadá to asi jinak a teď...)
Naopak v oblastech, kde se cíti jistý, je rád demonstruje. Zřejmě si tedy nespojuje úroveň svého výkonu s vynaloženým úsilím, špatné výsledky pak mohou být důsledkem nedostatečné schopnosti a nelze je příliš ovlivnit („snažím se, ale nevím“).
V průběhu vývoje se u něj projevuje silná potřeba pozornosti, které se mu dříve dostávalo díky jeho schopnostem a výkonnům (převážně v historii). Naučil se tak zřejmě používat své schopnosti jako prostředek k získání pozornosti bez toho, aniž by musel vyvýjet úsilí. V současné době (především ve škole) však samotné schopnosti bez úsilí nedostačují, už nepodává ve srovnání s vrstevníky výjimečné výkony, a proto hledá jiné cesty jak získat pozornost (např. lobí, vyrušuje).
6.2.3. Co si Pavlíkova maminka myslí o jeho schopnostech

Je podle ní nositelem mimořádného vrozené intelligence, která je spojena s potřebou samostatně se vzdělávat („jóny je proto, že se tak narodil, se zájmem o vše chytré, což je to, co málokdo chápe, že všechy znalosti se učí sám z knížek, má tu vrozenou potřebu“). Neňí tedy nutno snážit se jej ovlivňovat či vychovávat, je pouze potřeba dávat mu dostatek prostoru k tomu, aby se samostatně rozvíjel („To, co Pavlík potřebuje ze všeho nejvíce, je mít okolo sebe lidi, kterí by ho měli rádi takového, jaký je, a rozuměli jeho potřebám.“).

Pavlík se tedy kdykoliv mohl věnovat svému zájmu, nebyl zde nijak usměrňován, ani nemusel vyvíjet vyšší úsilí, než pro něj bylo závěrné („Nutí mě chodit po knihkupectví, čekat na něj několik hodin, než si přečtě vše co ho zajímá, doma mě nutí abych poslouchala jeho čtení vědeckých historických knih, dokonce mi dává kontrolní otázky a písemné testy, aby věděl, zda vámám, zda si to pamatuje.“). Zřejmě se také naučil, že se mu automaticky dostávají pozornost a ocenění. Později, když tomu tak není, tak si zřejmě nevš nevá „chová se jak blázen.“ Neumí také vyvíjet úsilí, což obojí vede k jeho selhávání ve škole. I toto však maminka příctá jeho vrozeným potřebám („neustále se předvádí, šaškuje, učitelé to nemají rádi, děti to také nemají rádi, ale je to těžé, on tuhle potřebu má“), nevidí tedy možnost, jak jeho problematické chování řešit.

6.3. Případ 3: Martin

- starší ze 2 dětí, 13 let, z úplné rodiny, mimořádně nadaný (výjimečně vysoké IQ, výborná paměť)
- ve škole dosahuje průměrných výsledků, nemá zřejmě dostatečný zájem o studium, zajímá se především o počítače

6.3.1. Co si Martin myslí o svých schopnostech

Jako nadprůměrně vzdělaný je v anglickém jazyce, neboť „prostě mi to jde, se snažím zlepšit.“ Přestože tvrdí, že kdyby se učil, tak by mohl mít samé jednicky i v ostatních předmětech („Všeho se dá nabíchovat. By to slo.“), zřejmě si tím není zcela jistý, například o českém jazyce říká „to by mohlo být lepší, ale nejde mi to,“ či na otázku, zda si myslí, že by mohl dosahovat lepších výsledků říká „Jo, to jo, ale ta matika, já nevim.“

Pokud tedy mluví o svých schopnostech, snáší se je obhajovat - jsou podle něj dostatečně vysoké, ale nemá zájem se těmto předmětům věnovat, částečně zřejmě proto, že jej nebatí, částečně proto, že nevěří v možné zlepšení, i když to popírá. Baví jej především počítače a těm věnuje větší čas.

V anglickém je tedy vidí jako schopný, jde mu, proto zde vyvíjí úsilí a snaží se zde rozvíjet. Naopak v jiných předmětech, např. v českém jazyce či matematice se vnímá jako nedostatečně schopný, zde pak úsilí přišli nevyvíjí, což může přispívat k pozitivnímu vnímání jeho schopnosti v těchto předmětech, neboť „by mohli být lepší, kdyby chtěl“.

Většinu času věnuje počítačům, zde zřejmě otázku, zda má dostatečnou schopnost neřešit (možná také proto, že zde není srovnáván s ostatními) a hlavním motivem je zde jeho zájem a to, že jej daná činnost baví.

6.3.2. Co si Martinova maminka myslí o jeho schopnostech

Je podle ní nadaný především v humanitní oblasti, disponuje výjimečnou pamětí („on je prostě nadprůměrně nadaný, právě díky té paměti a té schopnosti kombinace, je to v něm a myslím si, že by to měl nějak využít“), naopak v informatice, která ho v současnosti zajímá nejvíce jej nepovažuje za dostatečně nadaného („že tak talentovaných na počítače jako je on je hodně“).

Nadání vidí jako vrozený předpoklad k určité činnosti, pokud ho člověk má, může zde být úspěšný, pokud ho má méně, nemůže zde dosáhnout výraznějších úspěchů. K rozvoji nadání je nutná motivace a podporující prostředí. Martinovo školní prostředí považuje v současnosti za nedostatečně podnětné. Nesouhlasí tedy s jeho zaměřením na počítače, snaží se jej více orientovat humanitním směrem. V budoucnosti by se tedy neměl věnovat počítačům, což je Martinova současná představa, ale humanitnímu oboru, např. právům.

Snaží se mu také najít prostředí, které by odpovídalo jeho nadání, především se snaží, aby se začal učit druhý jazyk a uvažuje o jeho přestupu na jiné gymnázium, které je podle ní podnětnější. S tím však Martin nesouhlasí, neboť jsou pro něj v současnosti důležitější jeho vztahy s vrstevníky.
6.4. Případ 4: Petr
- druhý nejstarší ze 4 dětí, 13 let, z úplné rodiny
- výjimečně inteligentní, dyslektik
- nebyl přijat na gymnázium, neboť mu nebyla zohledněna dyslexie
- v současné době na jiném gymnáziu, patří mezi ty lepší, v níčem však neexceluje

6.4.1. Co si Petr myslí o svých schopnostech
V oblasti svého nadání (v matematice, fyzice) považuje své schopnosti za vysoké („no tak hlavně to logický myšlení“). Ve verbální oblasti (český jazyk, cizí jazyky) pak vnímá své schopnosti jako nedostatečné, připsuje to své dyslexii, je to „Asi tou mou vadou, že by?“.
Své výsledky pak podobně jako Martin připsuje do jisté míry tomu, že se dostatečně nesnaží, jeho schopnosti jsou podle něj vyšší, než by odpovídalo jeho výsledkům („No, já myslím, že by mně to mohl jít líp, ale musel bysem se učit. Jenomže, já jsem zase líný učit se“). To, jak vnímá své schopnosti, tedy omezuje jeho aktivitu ze dvou stran: Ve verbální oblasti nemá cenu dosáhnout lepších výsledků, kdyby chtěl, a nemusí tedy podstupovat riziko neúspěchu.

6.4.2. Co si myslí maminka o jeho schopnostech
- Hra na klavír je pro něj také „výhodná, při něm se podílí především na jeho dyslexii. Tu vidí jako ohrožující jeho další vývoj, zvláště kvůli reakcím neinformovaného okolí („štve mě, že tady ti lidi nemážou pochopit, že děcko, které má… když mu dělali to IQ tak měl nějakých 140 a že nemá šanci udělat střední školu, protože tam lidi se rozhodnou, že ne. Že dyslektik ne.“)
- O jeho nadání tedy příliš neuvážuje, nepovažuje za nutné jej podněcovat k vyšším výkonům („No to bych asi nechala na něm, ať dělá prostě co ho baví, protože si myslím, že nemá smysl ho nějak směřovat“), neboť stejně udělá, co bude chtít sám.
- Cílem maminčina působení je především to, aby se mohl Petr normálně vyvíjet, snaží se především napravovat jeho deficit („Od první třídy jsme rozvíchovali, až tode do té primy, takže to je docela dost roků. A dost nervů.“).
Naopak v oblasti, kde by mohl dosahovat nadprůměrných výkonů jej příliš nepodporuje, neboť „nemá smysl ho nějak směřovat, protože si stejně udělá, jak to bude chtít.“

6.5. Případ 5: Jenda
- třetí ze čtyř dětí, 12 let, z úplné rodiny
- výjimečný klavírista, vůbec mezinárodních soutěží, koncertuje s několika filharmoniemi, byl i na turné po Japonsku

6.5.1. Co si Jenda myslí o svých schopnostech
Prakticky o svých schopnostech neuvážuje, považuje se za normálního („ale jinak jako jsem normální„), případá mu závabné, že je jeho rodič považuje za „geniální dítě.“ Také případné chyby při vystoupení považuje za normální („v pohodě“) a nevypovídající nic o jeho schopnostech. Svých vynikajících výsledků dosahuje ne díky svým schopnostem, ale díky „rodinné tradici,“ neboť všichni v rodině jsou hudebníci.
Jeho vývoji nejsou tedy v tomto smyslu kladeny žádné překážky, hra na klavír je především baví a nevznímá zde žádné omezení dalšího rozvoje. Jeho výsledky jsou podle něj dány jeho cvičeními (3 hodiny denně) a prostředím a vidí je jako zcela přirozené, cvičení jej někdy nebaví, ale je nutné a „pak to stojí zato.“
Hra na klavír je pro něj také „výhodná,“ přináší mu možnosti věnovat se jeho dalšímu zájmu – letectví („mám takové sen, bejt klavíristou, ale řídí Airbus A3-180, vždycky vzlínout, tam úplně ve spodním patře je bar totiž a tam bych hrál na klavír vždycky za letu“)
6.5.3. Co si maminka myslí o jeho schopnostech
Je podle ní normální dítě – ve srovnání s „geniálními dětmi“ vidí rozdíl, je to „normální běžný kluk“, i když na počátku hry na klavír „byl hrozem a rychle vnímavý.“
Geniální dítě se podle ní vyznačuje především schopností intenzivně a samostatně se věnovat svému oboru, jsou to děti, které „opravdu jdou a sedí půl dne u toho, v tom svým oboru a dělají něco sám.“ Jenda takový není, jeho výkony jsou dány šťastným setkáním několika faktorů – především jeho zájem, trpělivými rodiči a výbornými pedagogy („Prostě to je trojúhelník, kterej může ten talent vlastně rozvíjet, dítě že chce něco dělat, učitel, že ví, jak to dělat a rodič, že má trpělivost s tím dítětem pracovat dennoedně.“). Na počátku hry na klavír stál Jendův zájem (začal hrát sám na dětské klávesy), který se maminka rozhodla rozvíjet. Za rozhodující nepovažuje schopnosti, ale jejich správný rozvoj („Prostě dítě samo od sebe si myslím, že na nic nedosáhne“). Od počátku se mu intenzivně věnuje (až tři hodiny denně) a hledá mu nejlepší dostupné učitele (v současnosti jej vyučuje univerzitní profesor). Ačkoliv dosahuje vynikajících výsledků, nechává mu možnost i jiného směřování, rozhodující je jeho zájem („asi by se měl vývěr plynule tak, aby když řekne v těch čtrnácti, patnácti nechci dělat tu hudbu, chci jít za tím svým snem (stát se pilotem), aby mohl“).

7. Diskuse

7.1. Jak percepcie vlastních schopností ovlivňují výkon u dětí
Z výše uvedeného můžeme usoudit, že u zkoumaných dětí bylo ve vztahu k výkonu nejvýhodnější, jestliže o svých schopnostech vůbec neuvážovali. V případě Jendy schopnosti prakticky vůbec nejsou zmiňovány a pokud ano, tak jsou „normální“ – zcela tak dostává prostor druhá složka výkonové motivace – jeho zájem. S podporou rodičů se pak může věnovat dané činnosti s maximálním úsilím, aniž by byl omezován tím, že se zamíří město na danou činnost sám na sebe. Naopak když byly schopnosti vnímány jako nízké (přestože takové zřejmě nejsou), děti úsilí nevyvíjí, neboť to „stejně nemá cenu.“ Pavlík, Petr a Martin zřejmě vnímají své schopnosti v některých předmětech jako nedostatečné, což podmiňuje to, že zde považují úsilí za zbytečné, i když by zřejmě mohli dosahovat výborných výsledků.
I v případě, že vnímají své schopnosti jako vysoké, může být jejich výkon narušován – nejsou pak ochotni vyloučit větší úsilí ne proto, že to nemá význam, ale proto, že to není nutné – např. u Ronalda a Petra to vede k tomu, že se v některých oblastech nepřipravují, neboť to považují za zbytečné. Jejich výkon je zde pak nižší, než by mohli být (to platí v oblastech, kde dosahují dobrých výsledků).

Když jejich výsledky nejsou příliš dobré, tak často poukazují na to, že se nepřipravují, že „jsou líni“ (Petr, Martin). Tímto způsobem pak může být zachováno vnímání schopností jako vysokých, ovšem za cenu nízkého skutečného výkonu. Pokud by vyloučili úsilí, tak by se vystavovali riziku zjištění, že jejich schopnosti jsou nedostatečné, kdežto v případě, že „jsou líni“ toto riziko nehrozí.

7.2. Jak rodičovské percepcie schopností ovlivňuje výkon jejich dětí
Ronald a Petr jsou oba nadaní dyslektici, což jejich rodiče v obou případech berou v úvahu. Zatímco však u Ronalda se maminka zaměřuje na nadání a jeho rozvoj, u Petra se jeho maminka zaměřuje na dyslexii a její korekcí – jejích výsledky i jejich schopnosti vyvíjejí úsilí se pak do značné míry liší.
Rodiče také vnímají různé schopnosti u svých dětí různě. U Ronalda například vidí maminka jeho kognitivní schopnosti jako vysoké a závislé na úsilí, snaží se je tedy maximálně rozvíjet, zatímco jeho sociální schopnosti jsou podle ní nízké a neměnné. V této oblasti se jej snaží naopak chránit, což obojí působí opačným způsobem na jeho výsledný výkon. U Martina se pak dostává do konfliktu maminčiné přesvědčení o jeho schopnostech a jeho zájem – měl by se rozvíjet v oblasti, v níž má větší potenciál (v humanitních vědách), kdežto on sám se chce rozvíjet v tom, co jej baví (počítací).

Ve vztahu k výkonu se tedy zdá být nejvzdornejší pokud rodiče schopnosti svých dětí vnímají jako dostatečně vysoký potenciál, který však sám o sobě nehraje roli a je třeba jej s jejich pomocí intenzivně rozvíjet. Naopak když rodiče kladou důraz na samostatný rozvoj a stabilitu či nedostatečnou úroveň schopnosti, jejich působení pak u dětí nevedlo k intenzivnímu úsilí a vývoji výjimečného výkonu.

7.3. Jak se percepce schopností utvářejí

U dětí se zřejmě percepce schopností utvářejí dvěma způsoby – srovnáváním vlastních výkonů s vrstevníky a tím, co jim bylo sděleno okolím (rodiči). Pokud srovnání chybí, či jejich výkony jsou výrazně vyšší než ostatních, hlavním motivem rozvoje pak může být jejich zájem. Naopak v případě, kdy k srovnávání dochází a pak zájem dostává do pozadí a důležité je uchování pozitivního vnímání svých schopností, např. poukazováním na nedostatečnou úsilí či na úspěchy v jiných oblastech. K opravdu usilovnému a systematickému rozvoji však u dětí docházelo pouze za přispění rodičů. Samy zřejmě nevyvývají úsilí jdoucí nad rámec toho, že je daná činnost baví, což je nezbytné pro pokračující vývoj výkonu.

U rodičů se pak zřejmě percepce schopností jejich dětí utvářejí tak, že nejdríve vnímají své děti jako nadané ve srovnání s jinými dětmi. Avšak budoucí vývoj dětí zřejmě nebyl ovlivněn ani tak tím, že byly vnímány jako nadané, ale spíše předpokládanou povahou tohoto nadání. Tato přesvědčení o podstatě nadání vznikala zřejmě na základě různých zdrojů, prostřednictvím vlastní zkušenosti, informací od autorit či implicitních přesvědčení, a dále pak podmiňovala následné výchovné působení, které pak u dětí ovlivňovalo vývoj jejich výkonů.

8. Závěr

V našem příspěvku jsme se pokusili náhodnout vhled do vývoje výkonu u nadaných dětí, především z hlediska toho, jak jej ovlivňují přesvědčení o úrovni a povaze jejich schopností, jak u nich samých, tak u jejich rodičů. Cílem bylo přiblížit jejich význam ve skutečném kontextu života konkrétních jedinců. Přestože nabízíme i některá analytická zobecnění, založená na zkoumaných případech, ty je nutno vidět jako návrh teorie, která by mohla být dále rozvíjena zahrnutím dalších případů, ne jako obecně platná tvrzení. Hlavním záměrem toho především poskytnout zájemcům o tuto problematiku možnost doplnit obecnější studie a případně i své vlastní zkušenosti detailnějším pohledem na konkrétní jedince.

9. Literatura

In Dweck, C.S., Elliot, A. J. (Eds.). Handbook of Competence and Motivation. NY, Guilford Press, 105-121.

Autor:
Mgr. Jiří Mudrák
Katedra psychologie, Fakulta sociálních studií MU,
Joštova 10, 602 00, Brno
Tel: 776656423, e-mail:mudr.ak@post.cz
Vertikálna difúzia expertného poznania v súvislosti s erektílnou (dys)funkciou: fókusové skupiny so slovenskými mužmi stredného veku

Magda Petrjánošová, Rado Masaryk
Filozofická fakulta UK, Bratislava, Pedagogická fakulta UK, Bratislava

Abstrakt
V tomto texte prezentujeme vybrané závery z kvalitatívneho výskumu sociálnych reprezentácií erektílnej (dys)funkcie, ktorý prebiehal v roku 2003 a nadväzoval na výskum sexuálneho zdravia z roku 2000 (Masaryk, Máthe, 2001). Nosnou výskumnou metódou boli fókusové skupiny, doplnené dotazníkmi. Zameriavame sa na vnímanie konceptu erektílnej dys(funkcie) a príbuzných konceptov slovenskými mužmi stredného veku, ktorí sú hlavnou cieľovou skupinou medicínskych/farmaceutických intervencií, v kontraste s termínni a konceptmi, ktoré používajú experti – sexuológia, psychológia a lekári. Sústreďujeme sa na vertikálnu difúziu vedeckého poznania, tak ako ju opisuje teória sociálnych reprezentácií (TSR), a na horizontálnu difúziu a zmenu laického poznania v meniacich sa spoločenských podmienkach.

Kľúčové slová: sociálne reprezentácie, fókusové skupiny, erektílna dysfunkcia, expertné poznanie

Abstract
Vertical diffusion of expert knowledge about erectile (dys)function: focus groups with Slovak middle-aged men

This paper presents selected conclusions from the qualitative research into social representations of erectile (dys)function that took place in 2003 and followed up on the 2000 research into sexual health (Masaryk & Máthe, 2001). The principal research method was focus groups together with questionnaires. We are focusing on the perception of the concept of erectile (dys)function and related concepts by Slovak middle-aged men who are the primary target group of medical and pharmaceutical interventions, in contrast with terms and concepts used by experts – sexologists, psychologists and physicians. We focus on vertical diffusion of scientific knowledge described by the Theory of Social Representations (TSR), and on horizontal diffusion and modifications of lay knowledge in changing social conditions.

Key words: social representations, focus groups, erectile dysfunction, expert knowledge

Úvod
Definícia vedeckého pojmu a predpokladaná prevalencia

Podľa Massachusetts Male Aging Study (Feldman et al., 1994) trpí erektílnou dysfunkciou 52% mužov vo veku 40-70 rokov. Súčasťou štúdie bol dotazník sexuálnej aktivity s 9 položkami, kde účastníci sami hodnotili svoju sexuálnu aktivitu. Ďalej sa zbierali údaje o zdravotnom stave (prítomnosť chorôb), výške, váhe, krvnom tlaku, vzorky krvi a dáta z psychologických škál (dominancia, hnev, depresia). Na základe samostatnej kalibračnej štúdie bola vypočítaná pravdepodobnosť, že určitý subjekt má žiadnu, minimálnu, stredne ťažkú alebo úplnú ED. Podobné údaje o prevalencii ED vykazujú aj slovenské štúdie, napr. výskumy prof. Brezu. Podľa viacerých zdrojov (napr. Wagner, Saenz de Tejada, 1998) vyhľadá

36 Dáta boli získané v rámci projektu podporeného spoločnosti Pfizer h.c.p., zastúpenie pre SR.
lekársku pomoc len veľmi málo mužov, ktorých schopnosť erekcie by spadala pod ED. Odhady sexuológov sa pohybujú okolo hodnoty 10 %.

**Teória sociálnych reprezentácií (TSR)**

Teória sociálnych reprezentácií (Moscovici, 2001) sa snaží popísať laické poznanie aj procesy, súvisiace s transformáciou vedeckého poznania do všeobecného laického diskuazu. Pri vytváraní sociálnych reprezentácií nového konceptu, akým je bezpočchy aj ED, zohrávajú významnú úlohu dva mechanizmy - ukotovanie (anchoring) a objektifikácia. Prvý sa týka redukovania neznámych myšlienok na známé a ich zasadzovania do známeho kontextu; napríklad prirovnávaniu psychoanalýzy k spovedi; druhý pretvára abstraktné na konkrétne; napríklad zobrazením Boha ako prísneho otca (ibid).

**Vedecké vs. laické poznanie a sexualita**

Informácie o vedeckom výskume a technologických inováciách sa šíria cez médiá a stávajú sa tak súčasťou každodenného života. Takéto ideje a technológie sú niekedy pochopiteľné a/alebo sú v rozpore s existujúcimi sociálnymi praktikami, presvedčeniami alebo ideológiami – tým ohrozujú sociálne identity a vytvárajú rezistenciu (Bangerter, Heath, 2004). Navyše v každodennom živote a komunikácii je dôležité efektivnosť. Laikom stačí mať metaforické a ikonické reprezentácie vedeckých faktov, ktoré sú zo vedeckého hľadiska nesprávne, ale posúdia ako akceptovateľné a legitímne v komunikácii s inými laikmi. Takéto reprezentácie plnia konkrétne účel a sú v súlade s lokálnymi pravidlami komunikácie (Wagner, 2007).

Bangerer a Heath (op. cit.) skúmali, ako sa mení záujem médií o nový vedecký objav a zistili tri odlišné fázy procesu medializácie. V prvej fáze nestáleho záujmu médií referovali len o výsledkoch vedeckých štúdií, v druhej fáze kontinuálneho záujmu referovali o udalostiach, ktoré súviseli s objavom, ale udial sa mimo oblasti vedy, napríklad keď na základe presvedčenia o platnosti daného vedeckého zistenia boli v niektorých štátoch USA zavedené nové prvky vo vzdelávaní malých detí. Práve druhá fáza procesu predstavuje ozajstný záujem médií (ktorý sa prejavuje okrem iného niekoľkonásobným zvýšením počtu súvisiacich článkov a reportáží), a tým aj preniknutie daného vedeckého poznatku do všeobecného laického diskuazu. V tretej fáze prichádza k útlumu, nový objav sa stáva takým známym, že už nie je pre médiá zaujímavý – zato sa všetko stáva súčasťou všeobecného poznania v danej kultúre.

Práve kultúrne vplyvy sú veľmi dôležité aj pre oblast sexuality. To, ako rozmýšlame o sexualite, ako jej rozumieme v našej konkrétnej kultúre a dobe, aké významy pripisujeme svojim skúsenostiam a poznatkom, to všetko je konštrukované cez komplexné siete diskurzívnych vzťahov (Buchbinder, 1998). Kultúra v ktoréhlinejeme, nám určitý spôsob rozmýšľania a konceptualizovania (iným slovom diskurzy) uľahčuje a zároveň stáčuje alebo dokonca znemožňuje iné, rovnako dobre možné.

**Metódy**

Nosnou metódou nášho výskumného projektu boli fókusové skupiny (viď napr. Morgan, 2001 a Plichtová, 2002) v Bratislave (2), Košiciach (2), Banskej Bystrici, Nitre, Prešove a Žiline (spolu N=8) doplnené dotazníkom. Požiadavky na účastníkov (N=70) boli: vek nad 40 rokov, stále zamienenie, stála partnerka, minulý rok sa nezúčastnili žiadnej fókusovej skupiny, nepoznávajú sa, sú ochotní hovoriť o otázkach, ktoré súvisia s partnerským a íntimným životom.

Priemerný vek bol 49 rokov (40-64). Prevažovalo VŠ vzdelanie (49%), zrejme preto, že vzdelanejší muži sú ochotnejší zúčastniť sa takéhoto výskumu; a priemerné (50%) a vyššie (41%) príjmy. Väčšina účastníkov (83%) bola ženatých, priemerné udávali 2 deti. 28% účastníkov aktivne praktizuje vierovyznanie (pravidelne alebo príležitostne navštievia pobožnosti), 29% účastníkov sa deklarovalo ako ateistov.
Scenár fókusových skupín mal semištruktúrovanú podobu, diskusie sme digitálne zaznamenali, prepísali a analyzovali pomocou softvéru pre prácu s kvalitatívnymi dátami Atlas.ti.

Empirický materiál získaný vo fókusových skupinách predstavuje (okrem široko formulovaných otázkov a promptov od moderátora) spontánnu verbálnu produkciu, ktorá súvisí s verejnými diskurzmi, ktoré majú participanti k danej téme k dispozícii. Typické sú rôzne váhania, opakovania, reformulácie a ďalšie prvky typické pre neoficiálny prehovor. Zároveň nie je možné individuálne prehovory chápať izolované od diania v skupine, pretože kontext skupinovej diskusie umožňuje negocovanie a spolu-košťovanie významov (porovnaj Wodak et al., 2003). Na obsah a priebeh diskusie navyše vplyvajú aj sociálna (ne)žiaducnosť niektorých názorov a skupinový tlak - môžu uľahčiť prezentáciu niektorých názorov a inhibovať vyjadrenie, elaboráciu alebo obhajovanie iných.

Výsledky

Vertikálna difúzia pojmu ED a jeho laické chápanie
Muži samozrejme nepracujú s konceptom ED na škále od miernej po závažnej ako odborníci, ale s inými pojmom. V našich skupinách účastníci nehovorili o ED, o problémoch s erekcii či o neschopnosti dosiahnuť erekcii, ale o:
- normálnom útlme až po úplnú stratu erekcie vo veľmi vysokom veku
- probléme mladších
- probléme spôsobu životy
- probléme ženy.

Diskurz o útlme, klesajúcej tendencii, biologickom ukľudnení, úbytku energie, únave materiálu, či upokojení hormónov implicuje, že ide o zmeny, ktoré sú normálne a prirodzené v kontexte bežného starnutia, ako to ilustruje aj nasledujúci extrakt:

NRM106: Už to nie je tak jak pred dvadsiatom rokmi, to si myslím, že každý pociťuje túto...eh... ako by som povedal, klesajúcu tendenciu... [...] Myslím si, že je to aj prirodzené, že... či už aj vekom, že voľačadie človek dokázal preplávať 3 kilometre alebo ubehnutť stovku za určitý čas, teraz nedokáže ubehnuť, no, česť výnimkám, ktoré sú vyšportovaní, jasné, ale tak normálne priemerný Slovák, ktorý... chodí do roboty a z roboty, má domácnosť a znova do roboty, nešportuje aktivne... tak tá fyzická kondícia klesá u každého, že sa opotreboval.

Špeciálnym prípadom je podľa participantov úplná strata erektinnej funkcie vo veľmi vysokom veku, ktorú ale chápu ako normálny, prirodzený stav. Na otázku o aký vek ide, uvádzané numerické údaje boli kontextuálne prispôsobené vekovej skladbe účastníkov fókusovej skupiny tak, aby sa to nemohlo týkať žiadneho z prítomných.

Takmer v každej skupine sme postrehli, že pri otázke na problémy s erekcii muži upozorňujú, že tento problém sa týka aj/mladšej mladšej vekovej kategórie (viď nasledujúci extrakt). To môže zvádať k interpretácii v zmysle unikania od vlastného problému - ale je možné aj interpretácia, že muži vnímajú sexualitu hlavne v reprodukčnom kontexte. V tom prípade sú poruchy erekcii skutočným problémom v mladšom veku; v ich veku už sex možno chápať ako určité príležitosťné potešenie, nie nevyhnutnú zložku partnerského vzťahu.

NRM48: Ja si skôr myslím, že to sa týka skôr tých mladších ročníkov ako jako my. My sme svoje zažili, svoje sme si odpracovali jak sa hovorí a nevidím v tom, žeby v našom veku mohol byť takýto nejaký problém.

Čiastočne môžu byť funkčné poruchy podľa účastníkov dôsledkom nesprávnej životosprávy (napr. BAMa83: Totoť my sa humpľujeme, je tu pivo, je tu alkohol, je tu málo pohybu...), ale aj celkovej
spoločenskej klímy, kompetetívnych ekonomických vzťahov a ohrozené ekonomickej identity (napr. 
KOMa35: Z tej straty zamestnania vznikajú rôzne choroby a takisto aj tá impotencia.).

Napriek tomu, že muži v hodnotových otázkach v dotazníku vyzdvihovali úlohu rodiny a lásky k partnerke, v diskusií pri otázkach na funkčné poruchy často zdohne tvrdili, že vina je v žene. Ilustratívnou ukážkou je nasledujúci extrakt, z ktorého sa zároveň môžeme dozvedieť o spôsobe predávania poznania súvisiaceho so sexualitou medzi mužmi smerom od starších k mladším:

**BAMa433:** Mňa pred takými 30 rokmi učili, že baba, že čo mi starí kamaráti hovoria, akože čo ma čaká do života, že baba, ktorá si ho nedokáže postaviť, si ho ani nezaslíži.

Ako ideálna stratégia riešenia erektílnej dysfunkcie je podľa viacerých (v tomto diskurze úplne logická) zmna partnerky:

**NRM150:** Pokiaľ sa bavíme teda o sexuálnom živote ako takom, tak ja si mysľím, že... eh... som trošku plzákovec a viem, že zmena partnera robí divy.

Na tomto extrakte je veľmi zaujímavé, že participant dokonca sám uvádza zdroj svojich názorov vo vedecko-populárnom diskurze, ktorý tu reprezentujú publikácie M. Plzáka. Z citátu sa dá navyše vycitiť, že participant pokladá daný zdroj za taký verejne známy, že vôbec nepociťuje potrebu rozviesť túto informáciu, vysvetliť nálepku „plzákovec“, ktorou sa sám označil, aťt. Tento diskurz bol vo fókusových skupinách úzko previazaný s biologizujúcim diskurzom o tom, že muži sú prirodzene dispozovaní k promiskuite.

Len v niektorých špeciálnych prípadoch boli participanti ochotní prebrať pojem ED a označovať ním niektoré špecifické situácie. Jednalo sa najmä o:
* bezdetnosť (u mladšieho muža)
* nehodu, chorobu (u mladšieho muža)
* staršieho muža s mladšou partnerkou.

Bezdetnosť podľa odbornej definície pod ED nespadá, pretože môže mať úplne odlišnú etiologiu. To, že participanti ju zaraďujú medzi prípady ED, naznačuje chápanie sexuality úzko previazané s reprodukčnými funkciami. Pomerne výnimočné prípady nehody či choroby u mladšieho muža a staršieho muža s výrazne mladšou náročnou partnerkou len ďalej ilustrujú vnímanie ED ako veľmi špeciálneho problému špecifických skupín mužov. Keď už však participanti na nejaký prípad nálepku ED aplikovali, dôsledne prijali aj ďalšie aspekty konceptu - odporúčali prehliadku u lekára, medikáciu, príp. inú liečbu.
Nasledujúca tabuľka prehľadne ukazuje v akom malom počte kategórií sa zhoduje chápanie pojmu ED u odborníkov a participantov našich fókusových skupín:

<table>
<thead>
<tr>
<th>VNÍMANIE EREKTLINEJ DYSFUNKCIE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>ODBORNÍCI</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>pokles spôsobený vekom</td>
</tr>
<tr>
<td>strata eretknej funkcie vo veľmi vysokom veku</td>
</tr>
<tr>
<td>nehoda, choroba (u mladšieho muža)</td>
</tr>
<tr>
<td>muž s mladšou partnerkou</td>
</tr>
<tr>
<td>bezdetsnosť (u mladšieho muža)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Horizontálna difúzia pojmu ED - zmeny v čase**


Výskumný projekt z roku 2000 (Masaryk & Máthé, 2001) ukázal, že slovenskí muži stredného veku neprijímajú koncept ED a o sexualite hovoria v širokom kontexte politickej situácie a zlých pracovných a finančných podmienok, ktorým pripisujú negatívne vplyvy.


V roku 2008 plánujeme tretiu vlnu zberu dát, pretože sa domnievame, že určité zmeny v spoločnosti by mohli prispieť aj k zmenám vo vnímaní mužskej sexuality všobecne a ED špeciálne. Napríklad by sa dalo predpokladať, že koncept metrosexuality scilílive istú časť mužskej populácie a táto sa začne o seba viac starať, a tiež že na Slovensku namiesto diskurzu politizovania začne prevládať diskurz úspešnosti.

**Diskusia (namiesto záveru)**

Na zistený obrovský rozdiel medzi odborným a laickým chápaním pojmu eretknej dysfunkcie sa dá pozerať nielen z hľadiska popísania nedostatočného laického chápania a navrhnutia vzdelávacích opatrení, ale aj kriticky - cez posúdenie toho, nakoľko je tento koncept výsledok užitočný. Ak uvažujeme o ED ako o sociálnom konštrukte, môžeme spochybníť myšlienku, že tento medicínsky koncept výsledok má korelát v reálnom svete. Napokon kritika iných, rozšíreniejších medicínských pojmov ako napríklad depresia a psychóza, ktoré priamo konštruuju určité diagnózy a nivelizujú individuálne prejavy u jednotlivcov je už dost čoskoro. Existujú aj názory, že koncept eretknej dysfunkcie má priamy súvis s marketingom Viagry (Bordo, 1999) a vo všetkých prípadoch nežiadulo posúva význam sexuality od potešenia k výkonu práve zdôrazňovaním funkcie.
Literatúra

Kontakt
Rado Masaryk, Katedra psychológie a patopsychológie, Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, Račianska 23, 81334 Bratislava
E-mail: dzimejl@gmail.com
HODNOTY AKCENTOVANÉ V ŽIVOTNOM SMEROVANÍ VYSOKOŠKOLÁKOV

Poliach Vladimír
Katedra psychológie, PdF UMB Banská Bystrica

Abstract
We used inventory of life courses with 10 items, created on the base of Schwartz's "basic values" theory. University students from some regions of Slovakia (N=462) evaluated in two ways (via rating and via ranging), to what extent the life courses were suitable to them. We offer results of sample as whole and correlations between basic values and Big Five traits.

Kľúčové slová: basic values, life courses, university students, Big Five, S.H.Schwartz

Úvod
Tento príspevok vznikol ako jeden z výstupov grantovej úlohy VEGA č.1/2507/05 zameranej na výskum osobných hodnôt mládeže. Okrem štandardizovaných metód (DHO, TH a NEO FFI) sme vo výskume vyskúšali aj niektoré doposiaľ neštandardizované metódy. Jednou z nich je "Orientačný inventár životných smerovaní", vychádzajúci zo Schwartzovej koncepcie hodnotových typov. Skúsenostiam z jeho prvého použitia sa rozsiahlejšej vzorky sa venujeme v tomto texte.

Teoretické východiská
Shalom H. Schwartz je považovaný za autora tzv. teórie základných osobných hodnôt. Jeho teória je pomerne dobre známa, pripomenieme preto len jej klûcové slogany, ktoré autor s rozsiahlym tímom medzinárodných spolupracovníkov postupne publikoval vo viacerých štúdiách.


Schwartzom postulované "hodnotové typy" možno členiť na štyri kategórie podľa dvoch zhruba ortogonálnych dimenzií, každá kategória je prítom zastúpená niekoľkými typmi. Ide o typy (pozri tabuľka 1): Univerzalizmus, Benevolencia, Tradícia, Konformita, Bezpečie, Moc, Úspech, Hedonizmus, Stimulácia a Sebaurčenie.


Výskumný problém a ciele výskumu
Keďže v čase tvorby grantovej výskumnej metodiky nám nebola k dispozícii Schwartzova metóda SVS ani PVQ, pokúši sme sa Schwartzovu koncepciu do nášho výskumu integrovať svojpomocne.

Našim cieľom bolo: (a) vytvoriť metódu na rýchle orientačné zistovanie (vedome reflektovaných) hodnotových preferencií podľa Schwartzovej koncepcie, (b) získať jej prostredníctvom prvé empirické údaje a (c) zhodnotiť jej možnosti daľšieho používania.

Vytvorená pomôcka, ktorú teraz opísame, nemá ambície nahradzať originálnu Schwartzovu metódu, skôr podať doplnkový orientačný pohľad na "basic values" u našej cieľovej skupiny, t.j. mládeže.
Metóda výskumu

"Orientačný inventár životných smerovaní" je 10 položkový inventár, kde každá položka obsahuje jeden opis životného smerovania, analogický jednému zo Schwartzových hodnotových typov. Pojem "životné smerovanie" sme zvolili preto, lebo pre obdobie dospievania, adolescencie a mladej dospelosti (t.j. našich potenciálnych respondentov) je to dôležitá téma, nad ktorou sa prakticky všetci mladí zamysliajú.

Každé životné smerovanie je okrem svojho opisu vybavené hodnotiacou škalou 0 až 4, kde pozícia 0 je opísaná ako "celkom nevyhovujúce životné smerovanie" a pozícia 4 ako "ideálne vyhovujúce životné smerovanie". Zadanie znie: "V nasledujúcom zozname je uvedených 10 rôznych variáns životného smerovania. V každej z nich sa kladie dôraz na trochu iné stránky života. Ohodnote pomocou stupnice 0 až 4 každú variantu podľa toho, nakoľko by vám vyhovovala."

Po skončení ratingu nasleduje ešte výzva, aby sa respondent vrátil k inventáru a pomocou poradových čísli 1 až 10 poradiť životné smerovania do poradia nasledovne: "Číslicou 1 označte to, o ktoré sa budete v životе usilovať pravdepodobne najviac a číslicou 10 to, o ktoré sa budete usilovať pravdepodobne najmenej."

Medzí inštrukciami je určitý významový posun, keďže v prvej responderenti hodnotia "vyhovovanie"daného smerovania a v druhej majú "odhadnúť, o ktoré sa budú usilovať pravdepodobne najviac". Ako ešte ďalej ukážeme, tento rozdiel prakticky veľmi málo ovplyvňuje výsledky získané oboma spôsobmi.

Inventár je zameraný na získanie tej časti výpovede o hodnotách, ktorá sa dá nazvať ako ich "vedomá reflexia". Schwartz sám uvádza, že "Ljudia vo všetkých vieda, čo je pre nich dôležité, preto, keď sú opýtani na ich hodnoty, dokážu obvykle podať primerane presné správy." (Bardi & Schwartz, 2003, s.1208). Aby sme podnetový materiál príliš neskomplikovali, vytvorili sme dvojriadkové (a približne rovnako dlhé) glosy opisujúce životné smerovania. Snažili sme sa o také formulácie, aby žiadna životné smerovanie neprovokovalo odmietanie viac než iné. Limitom metódy je to, že nie je vybavená na získanie prípadne existujúcich nevedomých hodnotových kritérií.

Na rozdiel od Schwartza sme nepoužili asymetrickú stupnicu od -1 cez 0 po 7 (ako v SVS), keďže sa domnievame, že v jeho stupnici má 0 až 7 získované dôležitosť, no -1 potom odráža odrazu aj valenciu (t.j. iný aspekt zážitku, než dôležitosť!).

Pri opise životných smerovaní sme sa snažili pridržiavať Schwartzových prác, no zobrali sme do úvahy aj dostupné slovenské preklady názov typov. Formulácie jednotlivých predložených smerovaní boli nasledovné (v zátvorke vždy uvádzame, ktorý hodnotový typ sme mali na mysli, tento pojem však nie je súčasťou inventára):

1. Dôraz na harmonický a múdry vzťah k celému svetu - k ludstvu i prírode. Tolerancia, spravodlivosť, mier, krása (univerzalizmus).
2. Dôraz na blaho tých ludí, s ktorými sme v dennom konakte. Starostlivosť, estetická, zodpovednosť, odpúštenie (benevolencia).
3. Dôraz na tradíciu, dodržiavanie osvedčených pravidiel. Zmierenie sa s podmienkami, úcta k kultúre predkov (tradícia).
5. Dôraz na bezpečie rodiny, národa, celej spoločnosti. Čistota, poriadok, stabilita, upravenosť (bezpečie).
8. Dôraz na užívanie a vychutnávanie si života. Potešenie z dobrého jedla, odpočinku, sexu, voľného času (hedonizmus).
10. Dôraz na nezávislosť a samostatnosť pri riadení vlastného života. Sloboda, tvorivosť, sebádôvera (sebautenie).

**Výskumná vzorka**

Výskumnú vzorku tvorilo 462 vysokoškolákov z viacerých regiónov Slovenska (B.Bystrica, Trenčín, Prešov), tak učiteľských ako aj neučiteľských odborov. Nešlo však o reprezentatívne pokrytie všetkých možných typov štúdia. Vekovo išo o vysoko homogénnu vzorku (AM=21,12, SD=1,34 roka). Rodové zastúpenie bolo 1:4 v prospech žien. Približne trochu menej než dve tretiny respondentov bolo z mesta, zvyšok z videieka. Údaje o vzorke sú len orientačné, k dispozícii máme aj omnoho presnejšie a rozmanitejšie.

**Administrácia a spracovanie údajov**

Administráciu výskumu sme uskutočnili na jar 2007 skupimovou formou na pôde jednotlivých škôl. Súčasťou vstupnej inštrukcie bola aj garancia anonymity. Väčšina zosnimaných výskumných zostáv bola vyplnená korektne, niekoľko sme však museli z výskumu vyraďti. Pomerne často sa respondenti zabúdali vrátiť po ukončení ratingov k druhej inštrukcii, t.j. k zoradení životných smerovaní do poradia. Získané údaje sme spracovali prostredníctvom programu MS Excel so štatistickou nadstavbou Unistat 4.0. V tejto etape výskumu sme vypočítali výberové charakteristiky a rozloženia všetkých premenných (t.j. životných smerovaní a 5 Big Five t) a Spearmenove porovadové korelačné koeficienty pre tieto premenné. Následne sme následne porovnávali s dostupnými doterajšie získanými Schwartzom a jeho spolupracovníkmi.

**Prehľad výsledkov**

Už leným pohľadom na rozloženia ratingov (obrázok 1) ukazuje, že väčšina respondentov iba zriedkavo volí u jednotlivých životných smerovaní (ďalej iba ž.s.) nulu, vo väčšine ž.s. je voľba nuly pod 10% celkového počtu ratingov. Jedinou výnimkou je ž.s. Moc, kde voľba nuly bol vyššie až 20% respondentov. Pre väčšiu krivku je tiež typický vzostup vo výsky nejšie ako odmítanie a tiež kolísanie úrovne viacerých kriviek (napr. Hedon, Bene, Konf), čo by mohlo naznačovať existenciu odlišnej hodnotiacich podskupín, ktoré sa napr. na úrovni analýzy priemerov strácajú.

Obrázok 1: Rozloženia ratingov jednotlivých hodnotových typov (percentá vyjadrujú zastúpenie vysokoškolákov, ktorí zvolili danú škálovú hodnotu).

Na obrázku 2 vidíme trochu komplikovanejšie a menej prehľadné rozloženia. Prejavuje sa zreteľná, aj keď nie úplná podobnosť zobrazenia ž.s. Moc a Trad, opisateľnú ako odmietanie a tiež kolísanie úrovne viacerých kriviek (napr. Hedon, Bene, Konf), čo by mohlo naznačovať existenciu odlišnej hodnotiacich podskupín, ktoré sa napr. na úrovni analýzy priemerov strácajú.
Obrázok 2 Rozloženia poradí jednotlivých hodnotových typov (percentá vyjadrujú zastúpenie vysokoškolákov, ktorí priradili dané poradie).

Z pohľadu výberových charakteristik, z ktorých tu uvádzame iba AM a SD, vidno výsledky v tabuľke 1. Najvyššie priemerné ratingy (zostupne) dosahujú: Benevolencia, Sebaurčenie, Bezpečie a Univerzalizmus, t.j. sú to pre našu výskumnú vzorku hlavné životné smerovania. Zaujímané je pritom, že ide o predstaviteľov troch rôznych Schwartzových dimenzií - Sebatransendencie (2x), Udržiavania, zachovávania (1x) a Sebaurčenia (1x). V prípade Sebaurčenia (2. miesto) a Bezpečia (3.miesto) ide dokonca o protikladné orientácie.

Najnižšie sa umiestnili ž.s. Tradícia a Moc, čo zrejme súvisí s ontogenetickými špecifikami výskumnjej vzorky. Trochu paradoxné je to u ž.s. Moc keďže značnú časť vzorky tvoria študenti učiteľstva, kde sa určitá tendencia uplatňovať moc (pravdaže kultivované vo forme "classroom managementu") vyslovene od učiteľa očakáva. V poradíach sú umiestnenia hodnôt takmer zhodné, až na výmenu jednej pozície medzi Stimuláciou a Konformitou v delení sa o 7 resp. 8 priečku.

Tabuľka 1 Preferencia jednotlivých hodnotových typov u vysokoškolákov (N=462) zistená prostredníctvom "Orientačného inventárá životných smerovaní"

<table>
<thead>
<tr>
<th>Hodnotový typ</th>
<th>Preferencia</th>
<th>AM ratingu</th>
<th>SD ratingu</th>
<th>AM poradia</th>
<th>SD poradia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ST Univerzalizmus</td>
<td>4</td>
<td>3,00</td>
<td>0,89</td>
<td>4,56</td>
<td>2,66</td>
</tr>
<tr>
<td>ST Benevolencia</td>
<td>1</td>
<td>3,34</td>
<td>0,79</td>
<td>3,44</td>
<td>2,47</td>
</tr>
<tr>
<td>UZ Tradícia</td>
<td>9</td>
<td>1,89</td>
<td>0,96</td>
<td>7,34</td>
<td>2,52</td>
</tr>
<tr>
<td>UZ Konformita</td>
<td>8-7</td>
<td>2,42</td>
<td>1,05</td>
<td>5,83</td>
<td>2,59</td>
</tr>
<tr>
<td>UZ Bezpečie</td>
<td>3</td>
<td>3,09</td>
<td>0,95</td>
<td>4,50</td>
<td>2,51</td>
</tr>
<tr>
<td>SZ Moc</td>
<td>10</td>
<td>1,45</td>
<td>1,13</td>
<td>7,95</td>
<td>2,42</td>
</tr>
<tr>
<td>SZ Úspech</td>
<td>5</td>
<td>2,60</td>
<td>1,06</td>
<td>5,27</td>
<td>2,55</td>
</tr>
<tr>
<td>SZ Hedonizmus</td>
<td>6</td>
<td>2,58</td>
<td>1,25</td>
<td>5,66</td>
<td>2,69</td>
</tr>
<tr>
<td>OZ Stimulácia</td>
<td>7-8</td>
<td>2,53</td>
<td>1,05</td>
<td>6,00</td>
<td>2,41</td>
</tr>
<tr>
<td>OZ Sebaurčenie</td>
<td>2</td>
<td>3,16</td>
<td>0,91</td>
<td>4,09</td>
<td>2,57</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Poznámka: ST - sebatranscendencia, UZ - udržiavanie, zachovávanie, SZ - sebazdôrazovanie, OZ - otvorenosť voči zmenám, AM - aritmetic mean, SD - standard deviation.
Obrázok 3 Priemerné ratingy hodnotových typov u vysokoškolákov (N=462), zistených prostredníctvom "Orientačného inventára životných smerovaní".

Poznámka: Radiálny graf nezachováva presne pozície Schwartzovej koncepcie jednotlivých hodnotových typov ako opozičné koncipovaných, zobrazenie je z tohto aspektu iba približné.

Na predbežné zistenie niektorých vlastností novovytvoreného inventára sme použili analýzu korelácií (tabuľka 2). Čo sa týka vnútropoložkových korelácií, skutočne zväčša, aj keď nie vždy, spolu pozitívne a statickicky významne korelujú položky, ktoré Schwartz uvádza vo svojom cirkulárnom modeli ako susediacie, zatiaľ čo negatívne korelujú skôr od seba vzájomnejšie alebo opozitné. Najvyššie korelace sa objavujú medzi Stimuláciou a Hedonizmom (0,437), Úspechom a Mocou (0,370), Sebaurčením a Tradíciou (0,367), Sebaurčením a Hedonizmom (0,362), Konformitou a Tradíciou (0,313). Väčšina najsilnejších korelácií je pozitívnych, t.j. kategoriálna blízkosť sa prejavuje zreteľnejšie než opozitnosť.

Tabuľka 2 Spearmanove porovadé korelace hodnotových typov a čtí Big Five u vysokoškolákov (N=462).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Univ</th>
<th>Bene</th>
<th>Trad</th>
<th>Konf</th>
<th>Bezp</th>
<th>Moc</th>
<th>Úsp</th>
<th>Hed</th>
<th>Stim</th>
<th>Seba</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Univ</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>.202 ***</td>
<td>.169 ***</td>
<td>.008</td>
<td>.056</td>
<td>-.183 ***</td>
<td>-.121 *</td>
<td>-.038</td>
</tr>
<tr>
<td>Bene</td>
<td>.202 ***</td>
<td>---</td>
<td>.141 *</td>
<td>.282 ***</td>
<td>.089</td>
<td>.067</td>
<td>-.013</td>
<td>-.024</td>
<td>-.047</td>
</tr>
<tr>
<td>Trad</td>
<td>.169 ***</td>
<td>.141 *</td>
<td>---</td>
<td>.313 ***</td>
<td>.213 ***</td>
<td>.006</td>
<td>-.097</td>
<td>-.009</td>
<td>-.060</td>
</tr>
<tr>
<td>Konf</td>
<td>.008</td>
<td>.282 ***</td>
<td>.313 ***</td>
<td>---</td>
<td>.259 ***</td>
<td>.092</td>
<td>-.001</td>
<td>.027</td>
<td>-.143 **</td>
</tr>
<tr>
<td>Bezp</td>
<td>.056</td>
<td>.089</td>
<td>.213 ***</td>
<td>.259 ***</td>
<td>---</td>
<td>.039</td>
<td>.066</td>
<td>.178 ***</td>
<td>.058</td>
</tr>
<tr>
<td>Moc</td>
<td>-.183 ***</td>
<td>-.067</td>
<td>.006</td>
<td>.092</td>
<td>.039</td>
<td>---</td>
<td>.370 ***</td>
<td>.266 ***</td>
<td>.152 **</td>
</tr>
<tr>
<td>Úsp</td>
<td>-.121 *</td>
<td>-.013</td>
<td>-.097 ***</td>
<td>-.001</td>
<td>.066</td>
<td>.370 ***</td>
<td>---</td>
<td>.288 ***</td>
<td>.279 ***</td>
</tr>
<tr>
<td>Hed</td>
<td>-.038</td>
<td>-.024</td>
<td>-.009</td>
<td>.027</td>
<td>.178 ***</td>
<td>.266 ***</td>
<td>.288 ***</td>
<td>---</td>
<td>.437 ***</td>
</tr>
<tr>
<td>Stim</td>
<td>.003</td>
<td>-.047</td>
<td>-.060</td>
<td>-.143 *</td>
<td>.058</td>
<td>.152 **</td>
<td>.279 ***</td>
<td>.437 ***</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>Seba</td>
<td>.002</td>
<td>-.014</td>
<td>-.055</td>
<td>-.079</td>
<td>.012</td>
<td>.048</td>
<td>.232 ***</td>
<td>.362 ***</td>
<td>.367 ***</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exlamprové tabuľky. Kvôli možnosti zobraziť všetky hodnoty sú tabuľky začínajú s nulovým hodnotom. V tabuľke sú aj jevá hladine významnosti bol plánovaný korelácie významná (* = p < 0,05; ** = p < 0,01; *** = p < 0,001).
Boli sme tiež zvedaví, či sa objavia určité psycho-logicky očakávateľné korelácie medzi ž.s. a Big Five črtami, zistenými prostredníctvom dotazníka NEO FFI. Schwartz a jeho spolupracovníci vyslovili k tomu viaceré predpoklady a empiricky ich overili. V našom prípade to vyzeralo nasledovne (opäť tabuľka 2):

Objavujú sa viaceré významné, zvačša slabé korelačné vzťahy. Stredne silnej korelácii sa blíži Prívetivosť a Moc (-0,359), t.j. respondenti s vyššími ratingami moci skórovali ako menej prívetiví v NEO. Ďalšie v poradí sú: pozitívna korelácia Extraverzie a Hedonizmu (0,275), negatívna korelácia Otvorenosti a Konformity (-0,252), pozitívna korelácia Prívetivosťi a Univerzalizmu (0,219), negatívna korelácia Prívetivosťi a Úspechu (-0,204) a pozitívne korelácie Otvorenosti a Extraverzie so Stimuláciou (0,209 a 0,203).

Diskusia

Je až prekvapujúce, že aj pri tak jednoduchom inventári s jednopoložkovými reprezentáciami premenných (v tomto prípade hodnotových životných smerovaní), sa manifestujú teoreticky predpovedané súvislosti:


Záver

V rámci grantovej úlohy sme vytvorili a vyskúšali neštandardizovaný "Orientačný inventár životného smerovania". Naše prvé skúsenosti ukazujú, že:

1. Inventár je spôsobilý napriek svojej jednoduchosti diferencovať jednotlivé základné hodnotové orientácie v skupinách respondentov.
2. Vzájomné vzťahy v inventári použitých premenných koncepcie "basic values" sú prevažne kongruentné s doterajšími zisteniami autorov koncepcie "basic values".
3. Zopakovali sa aj viaceré vzťahy medzi "basic values" a "Big Five" premennými, zmiňované týmito autormi.
4. Uvedené skutočnosti možno chápať ako pozitívny názov toho, že metóda sa dá používať ako doplnkový nástroj na rýchle zmapovanie vedome reflektovaných hodnôt.

5. Celkový obraz vzorky vysokoškolských (s dominanciou žien a studentov učiteľského štúdia), získaný touto metódou je nasledovný: pozitívna preferencia životných smerov, vyjadrujúcich základné hodnoty Benevolencie, Šebaurčenia a Bezpečia, negatívna preferencia smerová vyjadrujúcich hodnoty Tradície a Moci.

**Literatúra**


Abstract
Personality, psychological distress and noncompliance in patients after kidney transplantation

Transplantation is the best treatment modality for most of the patients with end-stage renal disease, however it is associated with life-long immunosuppression. Identification of patients potentially noncompliant to prescribed therapy is necessary in prevention of graft-loss and following decrease of quality of life. We focused on the role of psychological predictors in prediction of noncompliance. The analysis was controlled for socio-demographical and medical variables (EPQR-A) and psychological distress and social dysfunction (GHQ-12). Binary logistic regression was used to analyse 2 models predicting noncompliance (1 of quality of life. We focused on the role of psychological predictors in prediction of noncompliance.

Transplantation is the best treatment modality for most of the patients with end-stage renal disease, however it is associated with life-long immunosuppression. Identification of patients potentially noncompliant to prescribed therapy is necessary in prevention of graft-loss and following decrease of quality of life. We focused on the role of psychological predictors in prediction of noncompliance. The analysis was controlled for socio-demographical and medical variables (EPQR-A) and psychological distress and social dysfunction (GHQ-12). Binary logistic regression was used to analyse 2 models predicting noncompliance (1st model: socio-demographic data, Davies index, personality traits; 2nd model: socio-demographic data, Davies index, personality traits, psychological distress and social dysfunction). In the 1st model were comorbidity and neuroticism the only predictors of noncompliance. In the 2nd model, comorbidity and psychological distress predicted noncompliance. Personality traits and psychological status of patients play important role in prediction of noncompliance. Interesting is the importance of actual psychological status in compare with stable personality role. The relations between the variables need further examination.

Key words: personality, distress, noncompliance, kidney transplantation
Metodiky
Socio-demografické premenné

Pacienti absolvovali štruktúrované interview v rámci ktorého bol zisťovaný vek, pohlavie, najvyššie dosiahnuté vzdelenie a priemerný príjem.

Priemerný príjem bol hodnotený podielom medzi celkovým príjmom na domácnosť a následne priradený do kategórie veľmi nízky (menej než životné minimum), nízky (viac než životné minimum ale menej než jeho 1,5 násobok), priemerný (viac než 1,5 násobok životného minima ale menej ako jeho dvojnásobok), vyšší (viac než dvojnásobok životného minima ale menej než jeho 2,5 násobok) a veľmi vysoký (viac než 2,5 násobok životného minima).

Komorbidity

Na hodnotenie stupňa komorbidity sme použili Daviesov index. Na základe lekárskych záznamov bola zisťovaná prítomnosť siedmich závažných ochorení (zhubné onkologické ochorenie, ICHS, ochorenie periférnych ciev, dysfunkcia ľavej komory, diabetes mellitus, systémové ochorenie spojiva a iné závažné ochorenie) a následne na základe počtu ochorení bol odvodený stupeň komorbidity. Stupeň 0 (nízke riziko) pri počte chorôb 0, stupeň 1 (stredné riziko) pri počte ochorení 1-2 a stupeň 2 (vysoké riziko) pri počte ochorení rovnom alebo viac ako 3.

Osobnosť

Osobnostné črty boli zisťované dotazníkom EPQR-A (Eysenck Personality Questionnaire Revised and Abreviated), ktorý je skrátenou a upravenou verzíou Eysenkovho osobnostného dotazníku a pozostáva zo štyroch subškál – extroverzia, neurotizmus, psychotizmus a lži skóre. Škály psychotizmu a lži skóre boli v našej štúdie vylúčené z analýzy kvôli neuspokojivej vnútornej stabilite. Cronbachovo α v škále extroverzie dosiahlo hodnotu 0,87 a v škále neurotizmu 0,77.

Psychický distres

Dotazník GHQ-12 bol pôvodne vyvinutý ako skríningový dotazník zisťujúci psychiatrické ochorenie, no v súčasnosti sa využíva na skríning psychických pohodív a na zisťovanie nepsychotických psychiatrických porúč. V praxi sa používa celkové skóre alebo skóre dvou subškál: socialnej dysfunkcie a úzkosti a depresie. Subškála sociálnej dysfunkcie meria zapojenie a potešenie zo sociálneho života, jej vnútorná konzistencia v našej vzorkove bola 0,85. Druhá subškála úzkosti a depresie meria psychický distres a jej vnútorná konzistencia bola 0,87. Cronbachovo α pre celý dotazník bolo v našej vzorke 0,91.

Spolupráca s liečbou

Spolupráca s liečbou bola posudzovaná nezávisle lekárom daného pacienta ako aj pacientom samotným na päťboďovej škále od 1 – nikdy neporušuji predpisovanú liečbu a režim po 5 – neustále nedodržiavam predpisovanú liečbu a režim. Následne boli ako spolupracujúci ohodnotení len tí pacienti, ktorí v oboch hodnoteních mali skóre 1. Všetci ostatní pacienti boli hodnotení ako nespolupracujúci.

Štatistika

Výsledky

Priemerný vek vzorky bol 48.8±12.1 rokov, 64% tvorili muži. Bližši popis je v Tabuľke 1. Takmer polovice pacientov (49.5%) bola označená ako nespolupracujúca (viď Tabuľka 2).

Výsledky binárnej logistickej regresie sú uvedené Tabuľke 3. V prvom modeli predikujúcom nespoluprácu boli komorbidity a neurotizmus jediné signifikantné prediktory. Vyšší neurotizmus bol spojený s vyššou pravdepodobnosť nespolupráce s liečbou. V druhom modeli, po zaradení subškál dotazníka GHQ-12 do analýzy, signifikantnú úlohu v predikcii nespolupráce s liečbou mali komorbidity a psychologický distres, ale neurotizmus už nebol asociovaný s nespoluprácou. S vyšším psychickým distresom bola spojená vyššia pravdepodobnosť nespolupráce s liečbou.

Tabuľka 1. Základné charakteristiky vzorky

<table>
<thead>
<tr>
<th>Premenná</th>
<th>% výskyt vo vzorke / priemer, štandardná odchýlka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>pohlavie</td>
<td>64% muži</td>
</tr>
<tr>
<td>vek</td>
<td>48,8±12,1</td>
</tr>
<tr>
<td>vzdelanie</td>
<td>základné 21,3%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>učňovské 42,6%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>maturitné 29,3%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysokoškolské 6,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>priemerný príjem</td>
<td>veľmi nízky 29,4%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nízky 44,1%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>priemerný 9,6%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyšší 9,6%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>veľmi vysoký 7,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>Daviesov index komorbidity</td>
<td>nízke riziko 24,3%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>stredné riziko 58,8%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysoké riziko 16,9%</td>
</tr>
<tr>
<td>Extroverzia</td>
<td>2,2±2,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Neurotizmus</td>
<td>1,6±1,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociálna dysfunkcia</td>
<td>6,4±1,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychický distres</td>
<td>5,6±3,4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabuľka 2. Hodnotenie spolupráce s liečbou

<table>
<thead>
<tr>
<th>Hodnotenie pacienta</th>
<th>Hodnotenie lekára</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>spolupracujúci nespolupracujúci</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>50,5% 20%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>15,8% 13,7%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabuľka 3. Prediktory nespolupráce s liečbou

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>1. model</th>
<th>2. model</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Exp(B) CI(95%)</td>
<td>Exp(B) CI(95%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Komorbidity – stredné riziko</td>
<td>1*</td>
<td>1*</td>
</tr>
<tr>
<td>Komorbidity – nízke riziko</td>
<td>1,187 0,065-3,533</td>
<td>1,161 0,050-5,19</td>
</tr>
<tr>
<td>Komorbidity – vysoké riziko</td>
<td>1,005 334-3,023</td>
<td>0,992 306-3,029</td>
</tr>
<tr>
<td>Neurotizmus</td>
<td>1,487** 1,143-1,935</td>
<td>1,312 0,979-1,759</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychický distres</td>
<td>1,211* 1,021-1,435</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Diskusia**

Osobnostné črty ako aj aktuálny psychický stav pacientov hrajú významnú úlohu v predikcii nespolupráce s liečbou. Vzťah medzi porušovaním liečebného režimu a psychickými premennými zostáva signifikantný aj za kontroly socio-demografickými a medicínskymi premennými. Je dôležité poukázať na význam aktuálneho distresu pacienta oproti stabilným črťám. Neurotizmus je spojený s vyššou tendenciou k nespolupráci s liečbou, avšak jeho efekt je klesá vplyvom súčasného psychického stavu pacienta. Je teda zrejmé, že osobnost a aktuálny psychický stav sú podstatnými faktormi v predikcii porušovania indikovanej liečby, čo je však menej jasné, je interakcia medzi uvedenými psychickými premennými v tomto procese. Tieto vzťahy je potrebné objasniť v ďalšom výskume, aby bolo možné na jeho základe zostaviť efektívne intervenčné programy zamerané na zvýšenie spolupráce s liečbou.

**Literatúra**

EPISTEMICKÉ TEÓRIE MÚDROSTI

Imrich Ruisel
Ústav experimentálnej psychológie SAV, Bratislava

Abstrakt

Kľúčové slová: filozofia, múdrosť, múdroslovná literatúra, epistemické teórie, pragmatické teórie

Abstract
The epistemic theories of wisdom

Several theories, and definitions of wisdom have been developed in which two main approaches can be discerned: a pragmatic and an epistemic approach, representing two opposing world views in Western culture. In terms of mytho – poetic structures, one might describe the pragmatic approach as romantic – comedic, characterized by achievement and control, and the epistemic approach as ironic – tragic, characterized by a failure to achieve and the absence of control. Uncertainty constitutes the very center of the approach of wisdom found in epistemetic theories. A more detailed discussion is made about balance between certainty and doubt (Meacham), the reflective judgement theory (Kitchener), and a sceptic tradition (Bugman). Attention was devoted to discussions about development and age and culture related differences, and stimulation of wisdom. We can offer some ideas for future theoretical discussions and research.

Key words: philosophy, wisdom, sapiential literature, epistemic theories, pragmatic theories

Príspevok vznikol s finančným prispením Centra excelentnosti SAV výskumu kognícií CEVKOG a projektu VEGA č. 2/6020/27 „Múdrosť v kontexte poznávania“

V období medzi rokmi 2870 až 2675 pred Kristom Ptah Hotep, veľkovezír faraóna Issiho napišal prvé knihy o pozemskej múdrosti. Knihy, venované synovi, obsahovali ponaudiencia týkajúce sa vhodného správania. Tieto múdroslovné knihy sa pokladajú za významný zdroj hebrejskej a krešťanskej literatúry o múdrosti. Z týchto úvah vyplýva, že prvé diskusie o múdrosti ľudstvo registruje už asi päť tisíc rokov.

Štúdium múdrosti ako nezávislého psychologického problému má podstatne kratšiu históriu. Vysvetlenie možno pravdepodobne pripísať faktu, že doterajšie úvahy o múdrosti významne ovplyvňovala paradigma deficitu, ktorá doposiaľ prevládala pri výskume vyšších vekových skupín, ako aj ťažkostiam pri diagnostike múdrosti. Úvahy o múdrosti sa najskôr objavovali v komplexnejších teóriách ako sú napríklad Eriksonova teória psychosociálneho vývinu alebo Jungova teória archetypov. Podľa Eriksona múdrosť sa pokladala za výsledok úspešného výstupu posledného psychosociálneho konfliktu človeka, alebo jeho vzťahom medzi egom a integritou. Aj Kohlbergova teória morálneho usudzovania
tiež zahŕňala múdrost', aj keď implicitné, najmä v súvislosti s morálnym vývinom a starnutím. Posledným stupňom vývinu morálneho usudzovania je stupeň existenciálnej skepsy.

**Pojem múdrosti: teórie**

Je známe, že psychologické teoretizovanie o múdrosti vychádza z filozofického štýlu myšlien. Z toho hľadiska sa možno stretnúť s mnohorázkými vymedzeniami od „poznania pravidiel života“, cez „prezývanie csnostného života“ a „viery v Boha“, až k podstatne skeptickejším variantom, zdôrazňujúcim márnosť všetkého a úspešné zvládanie neistôt života.

V psychológií možno vymedziť dva hlavné prístupy k múdrosti:


- Epistemický prístup sa orientuje na teóriu polcesty medzi istotou a pochybnosťami a na teóriu reflektívneho posudzovania, so zameraním na postoje k poznanium. Tieto teórie vyjadrujú limity ľudskeho úsilia, najmä pri možnosti človeka spoznať realitu. Kladá dôraz na vlastnú bezmocnosť človeka a na obmedzenia kapacity primerane konšť podľa reality. Súčasne vyjadrujú „priame, úprimné a stále presvedčenie o márnosti všetkého vo svete“ (Schopenauer).

Je pozoruhodné, že tieto dva prístupy sa objavujú v takmer všetkých filozofických úvahách o múdrosti. Napríklad berlínsku paradigmu múdrosti s dôrazom na expertné poznanie o základných pragmatikách života možno identifikovať u Ptaha hotepa. S ohľadom na morálny náboj pojmu múdrosti v rámci tejto paradigmly možno v nej nachádzať príspevky Platóna, Aristotela i stoikov, pre ktorých csnostný život bol srdcom múdrosti.


Epistemické teórie

Centrálnym pojmom epistemických teórií sa stalo prežívanie neistoty. Medzi nimi popredné miesto zaujímajú najmä teórie Meachama, Kitchenera a teória epistemickej múdrosti.

1. Meacham: Rovnováha medzi istotou a pochybnosťami.

Meacham (1990) patril medzi prvých psychológov skúmajúcich múdrost, ktorí zamerali pozornosť na postoje jednotlivcov k poznávaniu. Predpokladal, že významnú úlohu u človeka zohráva špecifický pomer medzi tým, čo jednotlivec pozná a nepozná. Pozícia týchto dvoch dimenzií sa môže meniť a keď že k zmenám nedochádza rovnako, mení sa pomer medzi nimi. Diet’a pozná toho relatívne menej než dospelý, ale ak si dostatočne uvedomí fakt, že pred ním leží ešte neznámého, pomer medzi tým čo pozná a nepozná je menší, než keď je dospelý presvedčený, že to, čo pozná, je takmer všetko, čo mohol spozať. Keď dieťa postupne rastie a získava viac poznatkov, a je presvedčené, že ešte to čo treba poznáť rastie neproporcionálne, tento pomer bude dokonca menší. Vhodné príklady poskytol francúzský filozof Montaigne.

Podľa Meachama múdrosť t’až z nachádzania rovnováhy medzi istotou a pochybnosťami, prípadne z hypotetického vzťahu medzi nimi. Prílišné pochybnosti alebo nadmerná istota nie sú s múdrostou v súlade. Meacham s prihliadnutím na vyššie vek upozornil, že impozantná akumulácia poznatkov v priebehu životnej cesty môže viest’ k prílišnému zvýšeniu sebadovery alebo istoty vo svoje vlastné poznanie. To však následne môže vyvolat’ stratu múdrosti. Na druhej strane negatívne životné udalosti neraz sebadôveru významne limitujú, čo často zvyšuje pochybnosti a tým sa múdrost’ stráca.

Meachamov model sa skladá z dvoch dimenzií: od veku nezávislého jadra múdrosti alebo od rovnováhy medzi istotou a pochybnosťami, a od veku závislej dimenzie, označované ako kvalita alebo dôkladnosť múdrosti. Podľa tohto názoru sa udia rodia múdri, no väz iná z nich o múdrostu postupne prichádza. Táto teória je dost’ odvážna a pretože nevychádza z empirických pozorovaní, je špekulatívna, pričom najmä pojmy ako rovnováha, často zvyšuje pochybnosti a tým sa múdrost’ stráca.

2. Kitchener: Teória reflektívneho posuzovania

Teóriu reflektívneho posuzovania, založenú na hodnotení postojov k poznaniu, navrhol Kitchener (1983). Ide o postupnú teóriu vývinu epistemických postojov jednotlivcov. Človek sa postupne vyvíja v siedmich stupňoch od sotva akceptovaného poznania bez primeranej tendencie k zdôvodňovaniu k konečnému stupňu, v ktorej poznanie je konštrukované prostredníctvom procesu rozumného usudzovania do zovšeobecniteľných záverov o probléme, zatiaľ čo zdôvodnenie poznania je pravdepodobnostné a výchádza z dôkazov a argumentov využívajúcich zovšeobecniteľné kritéria. Tento posledný stupeň je pribuzný skepticizmu tretej Akadémie Karneadesa (214-219 pr. Kr.).

3. Teória epistemickej múdrosti

Táto teória vychádza zo skeptickej tradície helenistickej filozofie (najmä Pyrrhon z Elisu), prípadne neskôr Davida Huma. Podstatu toho skepticizmu vyjadril Sextus Empiricus už v druhom storočí, šesť storočí neskôr, než teória vznikla, založená na prarušenom posuzovaní alebo epoché. Pre Pyrrhonových skeptikov jedinou cestou vedúcou k eudaimónii alebo k dobrému životu, je zaujatie špecifického epistemologického postojov, reprezentovaného skeptickou sekvenciou. Pri určitých argumentoch skeptici vždy hľadali protiargumenty (opozitá) bez toho, aby boli schopní rozhodnúť, ktoré z nich sú lepšie (isosthenia), čo posudzovanie nariša. Takýto stav môže viest’ k ataraxii alebo k pokojnosti mysle a následne až k adoxastos, alebo k životu bez presvedčenia. Adoxastos pokladali za posledný zdroj eudaimónie alebo dobrého života.

Pre skeptikov bolo charakteristické:

a/ vášivé hľadanie pravdy,
b/ uvedomenie prekážok ležiacich na ceste k pravde a

c/ úsilie o zosúladení ich epistemologických postojov so základnými otázkami riadenia života, v tomto
prípade eudaimónie. Všetky tieto požiadavky vyvolávajú psychologické nároky. Pozorovanie vyžaduje
otvorenosť k novým skúsenosťiam a aspoň minimálnu úroveň inteligencie, zatiaľ čo pre pochopenie
protikladdností a nejednoznačnosti je vhodné dialektické myšlenie.

Z týchto skeptických predpokladov vyplýva trojzložkový model, ktorý tvoria:

- metakognície
- osobnosť
- afekty

Jadrom múdrosti je uvedomenie si neistoty, ktoré posiluje flexibilnejšie postoje k informáciám. 
Tým sa spochybnujú fixné idey a stereotypy, ktoré sú často príčinou konfliktov, či už vo vnútri osobnosti, 
ale aj medzi ľuďmi, národmi alebo etnickými skupinami. Navyše sa tak získava efektívnejšie prístup 
k zložitostiam života bez toho, aby sa kládli do mentálnych zvieracích kazajok. Avšak pochopenie
neistoty plne nepostačuje. Do úvahy je nutné vytvoriť novú spojenie aktuálnej istoty s právidelným 
alebo fiktívnym umiernením.

Podobne, ako pri paradigmách berlínskej školy, pre skúmanie múdrosti sú dostupné aj empirické faktory 
a fakty. Napríklad podľa Labouvie – Viefa (1985) sa jednotlivci pri hľadaní istoty bez strachu 
z neznámeho a neistoty pridržiavajú stereotypy, pretože to znemožňuje dospievať k výstupom, ktoré
naznačuje stratu kontroly. Výsledkom je, že emočná stabilita je pre jednotlivca pri efektívnom 
prehľadovaní nových skúseností a aspoň minimálnu úroveň inteligencie, zatiaľ čo pre pochopenie
neistoty je vhodné dialektické myšlenie.

Z týchto skeptických predpokladov vyplýva trojzložkový model, ktorý tvoria:

- metakognície
- osobnosť
- afekty

Jadrom múdrosti je uvedomenie si neistoty, ktoré posiluje flexibilnejšie postoje k informáciám. 
Tým sa spochybnujú fixné idey a stereotypy, ktoré sú často príčinou konfliktov, či už vo vnútri osobnosti, 
ale aj medzi ľuďmi, národmi alebo etnickými skupinami. Navyše sa tak získava efektívnejšie prístup 
k zložitostiam života bez toho, aby sa kládli do mentálnych zvieracích kazajok. Avšak pochopenie
neistoty plne nepostačuje. Do úvahy je nutné vytvoriť novú spojenie aktuálnej istoty s právidelným 
alebo fiktívnym umiernením.

Podobne, ako pri paradigmách berlínskej školy, pre skúmanie múdrosti sú dostupné aj empirické faktory 
a fakty. Napríklad podľa Labouvie – Viefa (1985) sa jednotlivci pri hľadaní istoty bez strachu 
z neznámeho a neistoty pridržiavajú stereotypy, pretože to znemožňuje dospievať k výstupom, ktoré
naznačuje stratu kontroly. Výsledkom je, že emočná stabilita je pre jednotlivca pri efektívnom 
prehľadovaní nových skúseností a aspoň minimálnu úroveň inteligencie, zatiaľ čo pre pochopenie
neistoty je vhodné dialektické myšlenie.

Z týchto skeptických predpokladov vyplýva trojzložkový model, ktorý tvoria:

- metakognície
- osobnosť
- afekty

Jadrom múdrosti je uvedomenie si neistoty, ktoré posiluje flexibilnejšie postoje k informáciám. 
Tým sa spochybnujú fixné idey a stereotypy, ktoré sú často príčinou konfliktov, či už vo vnútri osobnosti, 
ale aj medzi ľuďmi, národmi alebo etnickými skupinami. Navyše sa tak získava efektívnejšie prístup 
k zložitostiam života bez toho, aby sa kládli do mentálnych zvieracích kazajok. Avšak pochopenie
neistoty plne nepostačuje. Do úvahy je nutné vytvoriť novú spojenie aktuálnej istoty s právidelným 
alebo fiktívnym umiernením.

Podobne, ako pri paradigmách berlínskej školy, pre skúmanie múdrosti sú dostupné aj empirické faktory 
a fakty. Napríklad podľa Labouvie – Viefa (1985) sa jednotlivci pri hľadaní istoty bez strachu 
z neznámeho a neistoty pridržiavajú stereotypy, pretože to znemožňuje dospievať k výstupom, ktoré
naznačuje stratu kontroly. Výsledkom je, že emočná stabilita je pre jednotlivca pri efektívnom 
prehľadovaní nových skúseností a aspoň minimálnu úroveň inteligencie, zatiaľ čo pre pochopenie
neistoty je vhodné dialektické myšlenie.
1. V riši poznávania sa pojem neistoty v mnohých teóriách vyskytuje pomerne často, vyníma júc teórie rovnováhy (napríklad v berlínskej paradigme sa hovorí o „manažmente neistoty“).
2. Takmer všetky teórie múdrosti zdôrazňujú osobnú pohodu napriek Brechtovmu povzdychnutiu: „Luďom, ktorí sú oslobodení od múdrosti, možno závidiet“ ako aj lamentáciám zo Starého zákona (Kazatel): Tak som si pomyslel v srdci svojom: „Ak aj mňa postihne osud pochábeho, tak na čo som bol múdrejší až veľmi?“
3. Podľa epistemických teórií múdrost’ súvisí s osobnosťou, najmä s otvorenosťou k novým zážitkom (podľa Piatisch veľkých faktorov).
4. Väčšina teórií predpokladá, že zárodky múdrosti možno identifikovať už v adolescencii i v rannej dospelosti.

**Literatúra**
Labouvie-Vief, G., Intelligence and cognition. In J.E. Birren a K.W. Schaie (Eds.), Handbook of psychology of aging. New York, Van Nostrand Reinhold, 1985
Meacham, J.A., Wisdom and the context of knowledge: Knowing that one does not know. Contributions to Human Development, 8, 1983, s.111-134
ADOLESCENTI – NORMY A SPRÁVANIE (ŠTRUKTÚRNÝ MODEL)

Zdena Ruiselová, Tomáš Urbánek
Ústav experimentálnej psychológie SAV, Bratislava, Psychologický ústav AV ČR, Brno

Abstrakt
Cieľom štúdie je mapovanie vzťahov vlastného, rovesníckeho (peer) a rodičovského hodnotenia normy-porušujúceho správania a ich vplyvu na vlastné normy a správanie 15-ročných adolescentných chlapcov a dievčat. Pri štúdiu noriem adolescentov, ako aj ich percepcie rodičovských a rovesníckych hodnôt vo vzťahu k aktuálnemu správaniu, vychádzame z teórie odôvodneného konania (TRA – Fishbein, Ajzen). Výskumná vzorka reprezentuje celú populáciu 15-ročných adolescentných chlapcov a dievčat (n= 1843, z toho nch= 911, nd= 952) zo slovenského mesta strednej veľkosti (cca 100000 obyvateľov). Štúdia využíva prístup modelovania pomocou štruktúrnych rovníc – na zistenie, či model, konštruovaný na báze teórie odôvodneného konania (TRA) je v súlade s dátami, získanými pomocou dvoch švédskych dotazníkov (autorov Magnussona a Dunéra), zameraných na hodnotenie a na intenciu k normy-porušujúcemu správaniu adolescentov. Tieto dotazníky boli použité v paralelnom švédskom a slovenskom výskume. Normové dimenzie v modeli sa týkajú oblastí domova, školy a voľného času adolescentov. Testuje sa zhoda modelu s dátami a jeho zovšeobecniteľnosť z hl'adiska pohlavia adolescentov.

Kľúčové slová: adolescenti, normy-porušujúce správanie, štruktúrnny model

Abstract
ADOLESCENTS, NORMS AND BEHAVIOR (STRUCTURAL EQUATIONS MODEL)

The aim of the study is to map the relationships between own, peers’ and parents’ evaluations of norm-breaking behavior and their influence on the own norms and behavior of 15-years old adolescent boys and girls. The Theory of Reasoned Action (TRA – Fishbein, Ajzen) serves as a frame of reference for studying the adolescents’ norms and their perceptions of parental and peer values in relation to actual behavior. The research sample represents the whole population of 15-years old boys and girls (n=1843, nboys=911, ngirls= 952) in a medium-sized Slovak city (cca 100000 inhabitants). The structural equations approach is used to test whether a statistical model based on TRA fits the data obtained by two Swedish questionnaires (authors: Magnusson and Dunér), concentrated on evaluation of and intentions to a norm-breaking behavior of adolescents. These questionnaires were used in a parallel Swedish and Slovak research. Norm dimensions in the model concern the areas of home, school and free time of adolescents. The constructed model is tested for its fit and generalisability over sex.

Key words: adolescents, norm-breaking behavior, structural equations model
Výskumný projekt, o ktorom (jednej jeho časti) v tejto štúdií referujeme, je švédsko – slovenský: kroskulturálny výskum normy-porušujúceho správania, postojov a maladjustačných symptómov 15-ročných adolescentsov.

Teoretický prístup, z ktorého vychádzame je holistický interakcionizmus (Magnusson, 1988) – za základ správania sa považuje interakcia osobnosti a situácie. Na strane osobnosti sú to kognitívne, emočné a motivačné charakteristiky a na strane situácií – psychologický význam situácie (to, ako je situácia vnímaná a hodnotená subjektom).

Normy sú komplexným fénoménom a možno ich skúmať z rôznych hľadísk. Dôležitá je analýza komponentov, ktoré sa pri ich tvorbe uplatňujú. Sú to hodnotenie, intencia ku konaniu (správaniu) a sankčné tendencie.

Pri hodnotení určitého správania v danej situácii sa zameriavame na to, ako (pozitívne alebo negatívne) ho hodnotí adolescent sám a aké je jeho prežívanie týkajúce sa hodnotenia tohto správania kamarátmi a rodičmi.

Intencia ku konaniu (správaniu) reprezentuje tú dimenziu noriem, ktorá sa u každého jednotlivca dostáva do konfrontácie s tým, čo „by sa malo“ resp. „nemalo“ robiť. Je potrebné ju sledovať, aby sme zistili, akú vlastné normy majú účinnosť, resp. aké sú v danom čase a danej generácii (kohorte) skutočné tendencie ku správaniu.

Sankčné tendencie vypovedajú o následkoch nedodržiavania noriem, prichádzajúcich zo strany jednotlivcovho sociálneho systému.

Akú dôležitosť prispisujú adolescentí názorom rodičov a referenčných rovesníckych skupín? Čo prevláda pri utváraní ich vlastných názorov a personálnych noriem správania? Na tieto otázky sa pokúšame odpovedať v predkladaných výsledkoch nášho výskumu.

Teoretické východisko: Modifikácia teórie odôvodneného konania m-TRA (Theory of Reasoned Action - Fishbein, Ajzen) - podľa E. Chinapah, 2000
Cieľom výskumu je štúdium:
- adolescentových vlastných hodnotení správania v konkrétnych situáciách a jeho intencií ku konaniu,
- percepcie hodnotenia a intencí rovesníkov,
- percepcie očakávaní rodičov, týkajúcich sa adolescentovho správania,
- adolescentových očakávaní sankcií pri porušení noriem.

Cieľom je tiež štúdium intersexuálnych rozdielov vo vplyve rovesníkov a rodičov na utváranie vlastných noriem adolescentov.

**Metódy výskumu**

2 originálne švédské dotazníky (autoři: Magnusson a Dunér), zamerané na:
- analýzu správania v konkrétnych situáciách rôzneho typu,
- analýzu toho, ako súvisia vlastné názory adolescenta s názormi jeho kamarátov a rodičov.

**Situácie, použité vo výskume** (obsiahnuté v dotazníkoch 1 a 2):
- opisovať na skúške
- fašíť marihuanu
- zostáť vonku dlho večer bez dovolenia
- "blicovať" - ulievať sa zo školy
- opíť sa
- drobné krádež v obchode
- "vykašľať sa" na zákaz rodičov
- potulovať sa po meste každý večer

**Výskumná vzorka**

Kompletná populácia 15-ročných chlapcov aj dievčat zo slovenského mesta strednej veľkosti (90 – 100 tisíc obyvateľov), n = 1843 adolescentov, z toho je 891 chlapcov a 952 dievčat.

**VÝSLEDKY**

**Analýza dát**


**Špecifikácia modelu**

Výsledky analýz

Tabuľka obsahuje základné údaje a vybrané indexy zhody modelu s dátami. Dá sa prehlásiť za uspokojivú. Na obrázku nie sú uvedené reziduálne korelace (boli by príliš neprehľadné). Všetky parametre uvedené na obrázku sú štatisticky významné.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Indexy</th>
<th>Celý súbor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N</td>
<td>1843</td>
</tr>
<tr>
<td>Počet voľných parametrov</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>$\chi^2$</td>
<td>171,89</td>
</tr>
<tr>
<td>df</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>p</td>
<td>0,000</td>
</tr>
<tr>
<td>$\chi^2$/df</td>
<td>3,243</td>
</tr>
<tr>
<td>GFI</td>
<td>0,988</td>
</tr>
<tr>
<td>RMSEA</td>
<td>0,035</td>
</tr>
<tr>
<td>Hoelter 5%</td>
<td>761</td>
</tr>
<tr>
<td>Minimálna reziduálna korelácia</td>
<td>0,172</td>
</tr>
<tr>
<td>Maximálna reziduálna korelácia</td>
<td>0,466</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Záver z analýz

Výsledky analýz sú do značnej miery v zhode s výsledkami švédských autorov (Chinapah, 2000).

Obr. Výsledky odhadu modelu

Legenda k modelu

VH – vlastné hodnoty     VS – vlastné správanie
PKH – prežívané kamarátske hodnoty D – doma
PRH – prežívané rodičovské hodnoty S – v škole
VI – vlastné intencie VC – vo voľnom čase

Čísla normálnym písmom – regresné koeficienty alebo korelace. Čísla tučným písmom – rozptyly. Čísla kurzívou – štvrte mnohonásobných korelácií
CELKOVÉ ZÁVERY

Výsledky ukazujú, že subjektívne normy (reprezentované premenými PKH a PRH) v súhlase s uvedeným teoretickým východiskom (modifikovanou teóriou m-TRA) vplývajú na intencie i na správanie adolescentov, nie však priamo, ale cez ovplyvnenie jeho vlastného hodnotenia (a postojov) v konkrétnych situáciách normy porušujúceho správania.

Koeficienty v modeloch pre celý súbor (ako aj pre chlapcov a dievčatá) potvrdzujú očakávanie – vplyv prežívaných kamarátskych hodnôt i prežívaných rodičovských hodnôt na vlastné hodnoty adolescenta (vysoké hodnoty korelácii premených PKH-VH, PRH-VH) a ich nízky priamy vzťah k intenciám (zámerom) správania (nízke hodnoty regresných koeficientov PKH-VI, PRH-VI).

V oboch prípadoch sa potvrdzuje vyšší vplyv kamarátov u dievčat oproti chlapcom, čo je v súhlase s výsledkami analogicky získaných švédskych dát i v súhlase s poznatkami z odbornej literatúry o výskumoch vplyvu rodičov a rovesníkov na adolescentov tohto veku.

Regresné koeficienty (VH-VI, VI-VS) hovoria o dominantnom vplyve vlastných hodnotení adolescenta na intencie i na jeho skutočné správanie, a to v oblasti domova, školy i voľného času, pričom opäť možno potvrdiť pomerne vysokú zhodu medzi švédskymi (Chinapah, 2000) a slovenskými dátami.

Literatúra
ZAMĚSTNANECKÁ ADAPTACE JAKO PROCES ZVLÁDÁNÍ PRACOVNÍCH ZMĚN

Milan Rymeš
Katedra psychologie, Filozofická Fakulta UK v Praze

Abstract
Emploee´s adaptation as process of manage changes of work
The process of globalisation in economical sphere aimed at establishing of international organisations in different fields od economical sphere. Placing workers in such organisations is difficult adaptational process connected with few specific areas of work activity. We use a term „emploee´s adaptation“ for that wide conception of adaptational process. There are relatively separate partial processes in an innerstructure of emplöee´s adaptation: adaptation to national culture, adaptation to organisational culture, adaptation to working team, working adaptation, operational and organisational adaptation, readaptation.

Key words: emploee’s adaptation, adaptation to national culture, adaptation to organisational culture, adaptation to working team, working adaptation, operational and organisational adaptation, readaptation

Úvodem
Problematika adaptace pracovníků má v psychologii práce a organizace, stejně jako v personální psychologii své stabilní místo. Nejčastěji se pojednává jako zvládání podmínek pracovního zařazení nově příchozího pracovníka v souvislosti s plněním jeho pracovních úkolů (pracovní adaptace), či s úspěšným začleněním do pracovní skupiny (sociální adaptace). V jiné souvislosti se tato tematika objevuje při organizačních změnách, kdy se stávající organizační struktura, náplň práce a sociální vztahy na pracovišti mění v souvislosti s inovačními, reorganizačními nebo jinými změnami, zasahujícími vnější i vnitřní projevy organizace a jejích zaměstnanců (adaptace na firemní kulturu).

Je možno konstatovat, že proces adaptace pracovníků je dostatečně rozpracován jak v rovině obecně poznatkové, tak v rovině praktického využívání např. v podobě adaptacních programů či jinak usměrňovaného procesu zařazování nových pracovníků. Na tyto skutečnosti jsme upozornili ve studii (Rymeš, 2002), na kterou tímto textem navazujeme. Přesto považujeme za důležité zabývat se procesem adaptace pracovníků, a to v souvislosti s jeho možným odlišným vnímáním a pojetím, než jak je tomu u dosavadního tradičního přístupu k tomuto procesu. V takovém názoru nás vedou tři výrazně se projevující tendence:

- Narůstající a prohlušující se soubor poznatků, který vede k větší diferenciaci adaptačních procesů, které přes svou relativní autonomii a specifika se navzájem prohlušují a vyvíjejí strukturu adaptacích procesů, kterými se jedinec v individuálně odlišně mříže vyrovnává s proměnami ve světě práce. Tyto procesy se formují do dvou zřetelných liní – linii adaptací sociální povahy a linii adaptací pracovní a organizační povahy.
- Procesy globalizace v politické a ekonomické sféře vedou k pronikání zahraničních firem do našeho ekonomického prostředí a naopak. Působení mezinárodních, respektive nadnárodních firem přináší do pracovního prostředí další proměnnou, a to jsou kulturní specifika, s nímiž se zaměstnanci setkávají nejen při práci v zahraničí, ale i v domácích firmách, kde působí zahraniční manažeri nebo zaměstnanci. Porozumění odlišným kulturám, vzájemné soužití a kooperace se tak stávají stále častějšími nároky na působení v organizacích různého zaměření (před rokem 1989 to bylo doménou především zahraničního obchodu a expertní činnosti v zahraničí, diplomatických služeb a působení ve světových organizacích, bankovního prostředí apod.). Tato realita se odrazí v nezbytnosti akceptovat adaptaci na národní kulturu (zejména v případě pracovního působení v zahraničí), jejíž (ne)úspěšnost se promítá jak v adaptaci na firemní kulturu, tak v adaptaci na pracovní skupinu.
- Dynamika našeho života proniká i do pracovní sféry. Změna technologií, organizace práce, restrukturalizace firem, ale také situace na trhu práce, hledání uplatnění v jiném oboru než je původní
specializace a podobné vlivy nás nutí již delší dobu odhlédnout od modelu „vyučeného oboru“, kterému se člověk věnuje celý život. Sled zastávaných pracovních míst je nutno chápat v biodromálním kontextu jako sled pracovních aktivit leckdy nesourodé povahy, kterými člověk reaguje na proměnlivost trhu práce, na objevující se nové možnosti, ale také v souvislosti se ztrátou zaměstnání, kdy přijímá to, co se nabízí bez možnosti výběru.

Důležitým momentem, kterému není doposud věnována náléžitá pozornost, je proces readaptace. Jedná se na jedné straně o proces, kdy pracovník přenáší své dosavadní zkušenosti, návyky a očekávání do nové, specificky odlišné situace, na straně druhé, kdy se vrací po dlouhodobé nepřítomnosti zpět do organizace. Nejčastější varianty readaptace nastávají například při nástupu pracovníka na stejnou pozici, ale v jiné organizaci, nebo návrat zaměstnance po působení v zahraničí do mateřské organizace. Jedná se o často se objevující potíže, které bývají samotnými pracovníky hodnoceny jako náročnější, než byly problémy spojené s původní adaptací na tehdy pro pracovníka nové podmínky. Z těchto důvodů také readaptaci zařazujeme do schématu adaptačních procesů.

Vymezení zaměstnanecké adaptace
Uvedené skutečnosti nás vedly k pokusu najít souhrnné označení, které by vystihlo uvedené trendy. Již ve zmíněně studii, na kterou odkazujeme, jsme navrhlí použit označení „zaměstnanecká adaptace“, které umožňuje zahrnutí a případné budoucí rozšíření struktury dílčích adaptací, stejně jako vyjadření zvládání proměnlivostí nároků pracovní činnosti a jejích podmínek v souvislosti s během pracovního života jedince a s vývojem pracovní kariéry. Dílčí adaptační procesy považujeme za relativně autonomní, vyvíjející se s odlišnou mírou úspěšnosti v závislosti na náročnosti nových podmínek a na úrovni připravenosti a vybavenosti pracovníka.

V uvedeném schématu, zachycujícím složky zaměstnanecké adaptace, se nacházejí dvě linie adaptací (linie sociální povahy a linie pracovní a organizační povahy), přičemž úroveň, respektive hierarchii dílčích adaptačních procesů ve schématu vyjádřených považujeme za významnou.

Jednotlivé dílčí adaptace lze stručně charakterizovat z hlediska jejich významu, předpokladů, žádoucího výsledku, pozitivních a negativních projevů objevujících se v chování pracovníků.

ZAMĚSTNANECKÁ ADAPTACE

ADAPTACE SOCIÁLNÍ POVAHY

Adaptace na národní kulturu

Adaptace na organizační kulturu

Adaptace na pracovní skupinu

ADAPTACE PRACOVNÍ A ORGANIZAČNÍ POVAHY

Pracovní adaptace

Provozní a organizační adaptace

Readaptace

Adaptace na národní kulturu

Podstatou této adaptace je orientace v odlišné kultuře na základě akceptování, osvojení si nebo porozumění prvkům kultury jako je jazyk (v podobě verbální i neverbální komunikace), sociální pravidla
(jako jsou zvyklosti, obyčeje nebo tradice a zákony), dominující hodnoty (svoboda projevu, vlastnictví, čas, víra apod.), ideologie, umění, estetika a další.

**Předpokladem** pro úspěšný vývoj adaptačního procesu je pokud možno maximální znalost jazyka země pobytu, znalost reálů (významné epochy vývoje země, geografické a politické členění země, specifika postavení subkultur, cítivá politická, náboženská a obecně společenská témata a další). Důležitá je ale spojená znalost poměrů v zemi na základě vlastních krátkodobých návštěv, nebo osobní kontakty v místě působení, které vytvářejí vhodné zázemí pro první fázi pobytu (fáze průběhu této adaptačního procesu je uvedeny v publikaci Douchová, Komárková, Mejtšká, Rymeš, Vysekalová, 1993).

**Žádoucí výsledkem** je porozumění odlišnému kulturnímu prostředí, dobrá orientace v pracovních a společenských vztazích, absence konfliktů, přijatelnost pracovníka ve všech sociálních prostředích, která je pro výkon jeho profesí či pozice významná. Přitom je důležité zachovat si vlastní kulturní i osobní identitu, svéráz a tak i svým způsobem zajímat se jako nositele odlišných kulturních hodnot a způsobů projevu.

**Pozitivní projevy adaptačního procesu** na odlišné kulturní prostředí jsou osobní jistota a suverenita, společenská angažovanost, zvládání osobních kontaktů na různé úrovních, schopnost variability chování apod. Nepříznivý vývoj adaptačního procesu se projevuje v počátcích nejistotou v sociálních vztazích a izolováním se od vnějšího společenského prostředí. Postupně se mohou objevovat úzkostné stavy, narážející pocit ohrožení, zvyšuje se vztahovačnost a současně s uvedenými projevy se objevují poruchy psychosomatické povahy. Podobné problémy jsou pojednávány v odborné literatuře v souvislosti s popisem a zvládáním kulturních prostředí.

**Adaptace na organizační kultuře**

**Podstatou adaptace na organizační (firemní) kulturu** je přijetí, identifikace, případně tolerování cílů organizace, souboru hodnot, norem, názorů a rolí, které vymezují priority a žádoucí formy chování zaměstnanců uvnitř i vně organizace.

**Předpokladem** je soulad nebo blízkost osobních a firemních cílů, hodnot a norem. Důležitou složkou je vyžadovaná forma mezilidských vztahů v organizaci, daná kooperací případně úroveň a úroveň personálního řízení. Za významný faktor považujeme soulad proklamovaných firemních hodnot a zásad s každodenní realitou. Výrazně intervenující faktory jsou zejména typ firemní kultury, schopnost a součinnost individuálního zaměstnancova uvnitř firemního prostoru, která vytváří pocit silné, dobré orientace v pracovních režimech apod. Tendence ve skupině, zařazení do neformální sítě vztahů ve skupině, vybudování vlastní pozice, vytvoření respektu a přijatelnosti individuálního svérázu.

**Podstatou adaptace na pracovní skupinu** je soulad nebo blízkost cílů, hodnot, norem a představ jednotlivce a pracovní skupiny, v níž je zařazen. K vyjasňování blízkosti či odlišnosti v názorech dochází v bezprostředním, každodenním kontaktu v kontextu pracovních aktivit.

**Předpokladem pozitivního vývoje** adaptace je pokud možno maximální znalost jazyka země pobytu, znalost reálů (významné epochy vývoje země, geografické a politické členění země, specifika postavení subkultur, cítivá politická, náboženská a obecně společenská témata a další). Důležitá je ale spojená znalost poměrů v zemi na základě vlastních krátkodobých návštěv, nebo osobní kontakty v místě působení, které vytvářejí vhodné zázemí pro první fázi pobytu (fáze průběhu této adaptačního procesu je uvedeny v publikaci Douchová, Komárková, Mejtšká, Rymeš, Vysekalová, 1993).
Pozitivní projevy adaptace na pracovní skupinu bývají spojeny s otevřenou komunikací, s ochotou kooperovat, s projevy spokojenosti, s pocitů bezpečného sociálního zázemí, s participací na dění ve skupině, s tendencí pomáhat ostatním apod. Nepříznivý vývoj adaptace doprovází pocit nejistoty či ohrožení, stranění se členů skupiny, nízká ochota kooperovat, projevy nekonformity, konflikty s členy skupiny apod.

Pracovní adaptace

Podstatou pracovní adaptace je soulad požadavků a nároků vykonávané pracovní činnosti s odbornou přípravou, zkušenostmi a kapacitami člověka. Lze ji vyjádřit mírou pracovní způsobilosti, podporovanou motivačním zaměřením a volným úsilím zvládnout nároky profese či pozice.

Předpokladem pozitivního vývoje je příměřená odborná připravenost, žádoucí úroveň osobnostních vlastností, pracovní zdatnost, pracovní zaměření, otevřenost k přijímání zkušeností apod. Žádoucím výsledkem adaptace je dobrá prostorová a funkční orientace v organizaci v rámci praxe, úspěšné zvládnutí nároky profese či pozice.

Positivní projevy pracovní adaptace lze vyjádřit takovými projevy, jakými jsou kvantita a kvalita plnění úkolů, samostatnost při práci, pracovní ochota a aktivita, profesionální sebedůvěra, existence pracovních cílů, projevy pracovní spokojenosti. Nepříznivý vývoj a nízký stav adaptovanosti na práci se projevuje nedostatečnou výkonností, častými chybami a jinými nedostatkami, nesamostatností, absencí pocitu uspokojení z pracovní činnosti, postupnou rezignací spojenou s nepříznivými formami pracovního chování.

Provozní a organizační adaptace

Podstatou této formy adaptace je orientace ve firemních strukturách, porozumění chodů organizace a jejich jednotlivých částí, jejich propojenosti a návaznosti. Předpokladem pro tuto formu adaptace je znalost funkce jednotlivých součástí organizace a především těch částí organizace, které zaměstnanci poskytují potřebné služby (personální oddělení, právní oddělení, lékařská ordinace, závodní jídelna apod.) a prostorová orientace v organizaci. Za důležité lze považovat také osobní kontakty s některými pracovníky jiných součástí organizace. Váha uvedených předpokladů vzniká s velikostí organizace, zejména u nadnárodních organizací a jejich národních poboček. V takovém případě je potřebná znalost fungování obdobných útvarů a oddělení v zahraničních pobočkách, které mají potřebné osobní kontakty. Žádoucím výsledkem adaptace je dobrá prostorová a funkční orientace v organizaci včetně existence potřebných osobních kontaktů.

Pozitivními projevy provozní a organizační adaptace jsou samostatnost a orientovanost v organizačním dění, nezávislost ve vlastních aktivitách v rámci organizace, fungující osobní vztahy s pracovníky jiných součástí organizace, které mohou mít časem i neformální charakter a pozitivní význam pro urychlení kooperace. V případě nepříznivého vývoje je pracovník déle závislý na radách a pomoci ostatních, dlouhodobě tápe v případě nutné kooperace s jinými součástmi organizace, řada jeho aktivit je znesnadněna a má delší trvání.

Readaptace

Problematickou spojenou s readaptací zaměstnanců lze ilustrovat na dvou již dříve nastíněných případech. První a nejčastější nastává za situace, kdy pracovních odchází z jedné organizace na stejnou pracovní pozici v organizaci druhé. V takovém případě může nastat urychlení adaptačního procesu na základě zkušeností a náhledu získaného v předělši organizaci i přes případné odlišnosti a specifiku v nové organizaci. Někdy však dochází k paradoxní situaci, kdy pracovní adaptace je díky nabytým zkušenostem a volným úsilím zvýšena, ale adaptace na pracovní skupinu (sociální adaptace) je komplikovaná a nevyújší se úspěšně. Většinou tomu tak bývá v případech, kdy je jedinec fixován na hodnoty, sociální normy, postoje a formy chování předchozí skupiny, které jsou odlišné a obtížné pro něj přijatelné v nové pracovní skupině.

Druhým typickým případem je situace návratu pracovníka z dočasného působení v zahraničí do mateřské organizace. Čím delší je působení v zahraničí, tím obtížnější je návrat na původní nebo jinou pozici, nízká ochota kooperovat, projevy nekonformity, konflikt s členy skupiny apod.
což se promítá v adaptačních obtížích. Nemůžeme se opírat o žádnou zveřejněnou studii, ale na základě našich zjišťení založených na osobním interview (řádově desítek „navrátilců“) nacházíme několik zřejmých příčin. Zahraniční působení bylo pro pracovníky vesměs prestižní záležitostí, měli větší autonomii, větší pravomoci (ale i odpovědností), mohli bezprostředně projevovat vlastní aktivitu, měli pocit, že byli více „za sebe“ než „za firmu“. Ztrátu uvedených atributů zahraničního působení po návratu těžce nesli a to zvláště tehdy, pokud neměli informace o dění v organizaci a v jejich pracovní skupině, pokud nebylo jasné, jakou pozici budou zařazeni po návratu, zda budou využity jejich zkušeností nabytých v zahraničí apod. Uvedené skutečnosti vedly paradoxně k tomu, že adaptace působí na nové kulturní, pracovní a sociální podmínky v zemi dočasného působení (pobyt dotázaných v zahraničí se pohyboval v rozmezí 2 – 4 let).

Závěrem
Zaměstnanecká adaptace je široce pojatá vztahová kategorie s vnitřní strukturou dílčích adaptací, jejichž úspěšný vývoj je proměnlivý v závislosti na náročnosti pracovní činnosti a jejích podmínkách, a na připravenosti člověka na nové okolnosti spjaté s jeho pracovní činností. Adaptace jedince je výrazně propojena s takovými fenomény vztahujícími se k pracovním aktivitám, jako je pracovní motivace, postoje k práci, identifikace s prací a s organizací a pracovní spokojenost.

Literatura
PSYCHOLOGICKÝ PROJEKT NENÁBOŽENSKÉ SPIRITUALITY
SPIRITUALITA „FRČÍ“!

Pavel Řičan
Psychologický ústav AV ČR

Abstrakt
Původně teologický pojem spirituality byl pod vlivem humanistické a transpersonální psychologie sekularizován a zahrnuje v této nové, dosud neustále náboženské, strychové podněty našich situací, kde církve jako celek nadále slábnou a odnáboženství smysl života, vrcholné prožitky, odpovědnost, svědomí atd. Generace duchovních hledačů z šedesátých let minulého století stavěla spirituality do protikladu k „náboženství“, chápánému jako upadlé, ustrnulé, reakční instituce s formálním provozem, mocenskými náryky atd. Důraz byl kladen na tzv. nenáboženskou spirituality. Od té doby církve v USA obnovily svůj vliv a prosazuje se – i v psychologii – sblížení pojmu spirituality s pojmem kultivování, vysoce smysluplné zkoumat, kultivovat a podporovat spirituality v tom smyslu, jak ji formulovali duchovní hledači šedesátých let, bez ohledu na to, zda se projevuje v církvích nebo mimo ně.

Abstract
Concept of spirituality – originally theological – was secularized under the influence of the humanistic and transpersonal psychology. In its new, still not fixed and rather “fuzzy” form, it includes a number of experiences, images, motives and traits taken over from the spiritual tradition of the West, partly also from the Orient. These are, especially, the sacred, orientation towards transcendence, the highest values (especially love, truth, and beauty), the meaning of life peak experiences, responsibility, conscience, etc. The generation of spiritual seekers of the sixties of the last century polarized spirituality against “religion”, understood as degenerated, rigid, reactionary, just formally working institutions with formal, empty rituals, with unwarranted power claims, etc. The so-called non-religious spirituality was stressed. Since then, US churches were able to renew their influence and rapprochement of the concept of spirituality with the concept of Christian piety is being advanced. In this country where churches as a whole continue to fall and secularization is reaching its peak, it seems highly meaningful to examine, to cultivate, and to support spirituality in the sense as it was put forward by the seekers of the sixties, without regard if it appears in the churches or outside of them.

JAKÝ JE VZTAH MEZI SPIRITUALITOU A NÁBOŽENSTVÍM?

Generace duchovních hledečů mezi americkými hippies šedesátých let (Roof, 1993) přišla se sloganem I am not religious but I am spiritual! Český překlad tohoto hesla nezní dobře, ale myšlenka je dnes i u nás populární. Je tomu tak zvláště proto, že v českém slově náboženství je kmen „bož“ naznačující, že v náboženství jde o vztah k nějakému božstvu či k nadpřirozeným bytostem, což posiluje asociaci s křesťanskými církvemi, jež jsou dnes běžně terčem kritiky. Odpovídající výrazy pro náboženství v jiných jazycích, odvozené z latinského religio, usnadňují užívání pojmu náboženství v širším smyslu. Například původní buddhismus sice nepopírá existenci bohů, ale nezajímá se o ně – přesto saturuje obecně lidskou potřebu orientace a oddanosti, tak jak je to charakteristické pro teistická náboženství.

Spiritualita byla tedy v posledním půl století postupně stavěna stále víc proti náboženství jako něco „lepšího“:37 Náboženství se cháplalo spíše jako něco vnějšího – instituce, nauky, řády atd., zatímco spiritualita, to je svoboda, spontána, vzrušující prožitky a atd. V podstatě šlo o protest mladé generace proti etablovaným církvím, které v jejich očích zklamaly. Že i v církvích se může spiritualita vyskytnout, to se v těchto kruzích spíše jen připojilo, u nás to je takto převážně chápáno a cítěno i dnes. Wulff (1997) mluví o reifikaci náboženství, Pargament (1999) analyzuje vzájemnou polarizaci náboženství a spirituality a snaží se ji překonat formulací, že spiritualita je prožitkové jádro náboženství.


Stanislav Kratochvíl novému směru „fandil“. Psal tehdy z USA, že hippies svobodný projev citů „ženou trochu do extrému, do nevědeckosti, a přítom humanistická etika přijde trochu ztrátka. Ale to je něco jako divošské stadium, které muselo přijít, aby zbouralo, co je nezdravé…“ (předmluva v Maslow, 2000).


37 V teologii je to samozřejmě jinak; zde jsme na půdě psychologie a obecného povědomí.
SLOŽKY SPIRITUALITY


1. Transcendentní dimenze, o jejíž přítomnosti svědčí přesvědčení, že život má tuto dimenzi, jež ovšem musí být založeno zkušenostně, ideálně v podobě maslowovského vrcholného prožitku.38
2. Osobní jistota smyslu života, založená na autentickém hledání.
3. Životní poslání, pocit odpovědnosti vůči životu, „nalezení života skrze jeho ztrátu“.
4. Zakoušená posvátnost celého života, včetně prožití považovaných běžně za „obyčejné“.
5. Nezávislost na materiálních hodnotách
6. Altruismus - soucit, aktivní lásku a touhu po spravedlnosti pro celé lidstvo.
7. Idealismus - vizionářská oddanost myšlence zlepšení světa.
9. Ovoce spirituality - zřetelný vliv zmíněných prožití, postojů a přesvědčení na vztah k sobě, k druhým, k přírodě a k tomu, co člověk považuje za Nejvyšší, ať je to cokoli.

Uvedený výčet podle mého názoru nezapomíná bývalého duchovního. Jde v podstatě o zbožnost moderního liberálního křesťana - s vynecháním Boha.

SPIRITUALITA „PO AMERICKU“ A „PO ČESKU“


V Čechách, které jsou patrné – na rozdíl od zbožnejší Moravy – nejateističtějším regionem světa a všech dob, je podle našeho názoru myšlení nenáboženské spirituality, jak ji formuloval Maslow a američtí

38 Později (1998) nahradil Elkins v této první složce vztah k transcendentní více fenomenologickými pojmy, jako je smysl pro tajemství a umírnění. Tento posun, jímž opustil metaforu spirituality”vertikální“, je patrné výsledkem snahy distancovat se co nejmé větší od křesťanství, v jehož představovém repertoáru hraje osa země-nebe významnou roli.
39 S napětí očekávám, kdy převážně kladný význam ke křesťanství, který lze pozorovat v současné americké populární kultuře a v produktech zábavního průmyslu v hollywoodském stylu, ovši- ně i českou veřejnost a její postoj k církvím. V době, kdy se bojovný islám stává stále více výzvou i v duchovním smyslu („My věříme v Alláhu – čemu věříte vy?!“), lze i nezávisle na americkém vlivu predikovat brzkou videlitnou reakci, jež kvalitu si ovšem netroufáme odhodnat. Prozatím u nás, podobně jako jinde v Evropě, tradiční církev stále ztrácí, zároveň však lehce sítí křesťanské proudy probuzenecké, letniční a fundamentalistické, včetně Svědců Jehovových.
40 Dawkins (2006, str. 26) říká, že atheisté jsou dnes v USA stejně nepopulární, jako byli před 50 lety homosexuálové, a povzbuzuje je ke statečnému coming-outu!

Na rozdíl od amerických hledačů nám nejde o protest proti církvím. Spíše lze říci, že hledáme to, čemu Nietzsche říkal „stín mrtvého boha“ a co bychom snad mohli chápat jako ponornou řeku ducha pod povrchem ateismu a náboženské hlošenosti. Zvláště nás zajímá etická etico-spirituální prožívání a příslušné jazykové vyjadřování (etická argumentace) českých dětí a jejich učitelů, kteří se setkávají se šikanou na školách. Mají-li totiž pravdu citovaní Allport, Maslow a Fromm (ale i mnozí necitovaní, jako logoterapeut Viktor Frankl a žijící klasik psychoanalyzy Otto Kernberg), patří problém spirituality k nejaktuálnějším teoretickým i praktickým tématům psychologie.

**Literatura**


Abstract

A Report on the Research on 15-year-old Adolescents’ Possible Selves

Possible selves are future-oriented self-conceptions: Desired selves are images of what we would like to become, unwanted selves are images of what we would not like to become or are afraid of becoming. This paper reports about the research on 15-year-old adolescents’ possible selves within the European project ELSPAC (Institute of Children, Youth and Family Research, FSS, MU in Brno). The research attempts to describe the structure of 15-year-old adolescents’ possible selves. The Possible Selves Questionnaire (pilot adaptation of foreign methods) was used to obtain information about possible selves of 15-year-old adolescents. The paper bases its results on 264 questionnaires (126 males, 138 females).

Koncept možných Já se zrodil v 80. letech 20. století, v době, kdy byl na svém vrcholu výzkum obsahu a struktury sebepojetí, a významně přispěl k tomu, že je dnes sebepojetí chápano jako multidimenzionální, dynamická struktura (Markus, Wurf, 1987).

Možná Já jsou naše představy o tom, kým můžeme v budoucnosti být: Chtěná Já vyjadřují, kým se chceme stát či jení si přejeme být, nechtěná Já vyjadřují, kým se nechceme stát či jení si nepřejeme být. Na osobní repertoár možných Já lze pohlížet jako na manifestaci osobních cílů, aspirací, přání, nadějí, strachů, hrozeb a obav. Možná Já fungují jednak jako podněty pro budoucí chování (některé představy chceme uskutečnit, jiným se chceme vyhnout), jednak jako hodnotící a interpretační kontext pro aktuální Já (Markus, Nurius, 1986).


Obr. 1: Chtěná Já – podíl respondentů, kteří kategorii zmínili

Obr. 2: Nechtěná Já – podíl respondentů, kteří kategorii zmínili
Struktura možných Já


Strukturální rozdíly mezi chtěnými a nechtěnými Já tedy spočívají v odlišné specifičnosti a preferenci témat. Chtěná Já jsou relativně specifická a týkají se především zaměstnání, osobních charakteristik, rodiny, zájmů, vzdělání a materiálních charakteristik, nechtěná Já jsou spíše obecná a zaměřují se hlavně na osobní charakteristiky, vztahy, fyzické charakteristiky, obecný neúspěch a zaměstnání.

Vlastnosti

Kategorie Vlastnosti má jako jediná u obou druhů možných Já shodnou strukturu. V rámci chtěných Já patrnáteleti adolescenti zmiňují prosociální vlastnosti (např. přátelská, užitečná, spravedlivá), intrapersonální vlastnosti (např. sebevědomější, inteligentní), odkazy na duševní pohodu (např. šťastná, spokojená, méně náladová), přání související s individualismem (např. nezávislá, nečím se odlíšovat od většiny), přání být družími lidmi přijímán nebo ocenován (např. oblíbený, vtipný) a představy týkající se vývoje osobnosti jako celku (např. být stále stejný). Prosociální vlastnosti jsou zastoupeny zhruba čtyřiceti procenty, intrapersonální charakteristiky a odkazy na duševní pohodu získaly asi padesát procent pro centy somatovinám a představy týkající se osobnosti jako celku jsou zastoupeny méně než deseti procenty.

Vztahy

Vztahová chtěná Já se téměř vylučně týkají zakládání nových vztahů nebo zlepšování či udržování těch stávajících. V kategorií Rodina naleznete odkazy na budoucí i původní rodinu, přičemž plány ohledně budoucí rodiny naprosto převládají. Setkáváme se s přáním mít děti nebo být bezdětný, mít manželu, manželku, svatbu, vnučata či obecně rodinu, mít určité charakteristiky jako rodič, partner, prarodič, dítě nebo sourozenec, mít dobré vztahy s rodinou, osamostatnit se od rodičů a aby měl rodinný člen nebo celá
rodina určité charakteristiky. Kategorie Přátelé pak sdružuje odkazy na mimorodinné vztahy, s výraznou převahou přání ohděně kamarádů a erotických partnerů. Objevuje se touha mít přátelé, být s kamarádry, aby měli přátelé určité charakteristiky, mít určité charakteristiky jako kamarád, mít erotického partnera, být zamílaný či milovaný a mít partnera s určitými charakteristikami. V menší míře dospívající odkazují na blízké vztahy obecně, např. mít kolem sebe hodně lidí.

Nechtěná Já vytváří kategorii Vztahy. Mladý člověk si nepřeje být sám, být bez rodiny nebo ji ztratit, nemít nebo mít děti, mít špatné vztahy s rodinou, aby měl rodinný člen nebo celá rodina určité charakteristiky, mít určité charakteristiky jako manžel, manželka, rodič, dítě či sourozenec, neuzavířt či uzavírát manželství, rozhodně se mít blízké nebo je ztratit, mít blízké s určitými charakteristikami, mít nemilovaný, nezamilovaný nebo zamílaný, nemít blízké nebo je ztratit, mít blízké s určitými charakteristikami a mít špatné vztahy s blízkými. Nejčastěji dospívající zmiňují obecnou obavu ze samoty nebo absenci blízkých, jmenovité k rodině a přátelům se výjádřit méně. V případě strachu ze samoty a absenci blízkých adolescenti budou vůbec nerozlišit mezi rodinou a přáteli nebo rodinu, přátelé či obojí vyjmenovávat jako doplnění předchozího.

Zatímco u chtěných Já můžeme jasně diferencovat mezi přáními ohděně rodiny a přátel, mezi nechtěnými Já naleznete množství obecných představ, typicky obavu ze samoty.

Vzdělání

Přání adolescentů v oblasti vzdělávání se týkají především střední a vysoké školy, např. dostat se na gymnázium, mít vysokoškolské vzdělávání, vystudovat na diplomovaného zubního technika. Ke škole současné se mladí lidé vyjadřují méně, např. rád bych měl vyznámení v pololetí, kapku víc se učit. Vyskytuje se také obecná přání být vzdělaný, studovat či být dobrý ve škole. Další téma představují cizí jazyky, dospívající si např. přeje mluvit perfektně anglicky. Objevují se také plány udělat si řídkoš skupáz.

Nechtěná Já se týkají současně a budoucí školy a vzdělávání obecně, např. nemít vysokou, neudělám maturitu, nevzdělaný tupec.

Při srovnání jsou chtěná Já konkrétnější a mají bohatší strukturu – pouze zde adolescenti konkretizují školu, fakultu či obor, které chtějí studovat, a zmiňují téma jazyků a požadavky geografické povahy.

Volný čas a životní styl

Chtěná Já z oblasti volného času se týkají místa, kde chtějí adolescenty bydlet, studovat nebo pracovat. Velmi oblíbené je přání cestovat, sportovat a mít domácího mazlíka nebo jiná zvířata. Mezi zájmy patnáctiletých figuruje také umělecká činnost, a to výtvarné umění, literatura, hudba, film, divadlo a tanec. Kromě geografických údajů se sejedině se setkáváme i s jinými odkazy na životní styl, jako jsou třeba přání související s estetickým cílem a vkusem, např. byt obklopená kytkami a uměleckými díly. Typickým příkladem obecných referencí na kvalitu svého budoucího života je přání užívat si. Obvykle je přání zaříz něco výjimečného, extrémního či nereálného, např. potkat celebritu, proletět se balónem, vrátit čas. Sporadicky se vyskytuje zcela obecná touha mít koníčky. Kategorie Zájmy je poměrně heterogenní a obsahuje množství originálních přání, např. aby z mého popelu udělal diamant.


Zatímco pro chtěná Já jsou typické odkazy na konkrétní koníčky nebo aktivity (cestování, sport, umění, zvířata, výjimečné činnosti) a jejich specifika jsou odkazy na exkluzivní nebo neuskutečnitelné aktivity, nechtěná Já jsou obecnější, typicky popisují nežádoucí životní styl a je pro ně specifická představa nežádoucího lidského typu.
Zaměstnání

Chtěná Já týkající se práce jsou zhruba ve dvou třetinách odkazy na specifická povolání či obory, např. elektrikář, policista, právník, psycholožka, učitelka, programátor, režisér. Třetina odpovědí se vyjadřuje k práci obecně, např. mít úspěšnou a výnosnou práci, být zaměstnaný. Někteří mladí lidé se vyjadřují také k pozici, kterou by chtěli zastávat, např. být ředitelom.


Zatímco v rámci chtěných Já se setkáváme s širokou paletou konkrétních zaměstnání, nechtěná Já jsou díky svojí obecnosti homogenní – jedincu si nepřeje mít špatnou práci nebo zůstat zcela bez zaměstnání. Specifickým rysem nechtěných Já je používání konkrétních jednotek jako zástupců určité třídy, nefrekventované práci, která má jednoznačný charakteristický zástupce podřadného zaměstnání.

Fyzické charakteristiky

Fyzická chtěná Já jsou z poloviny tvořena odkazy na zdraví. Převládá blíže nespecifikovaná touha být zdravý, následují právní související s vlastní smrtností, např. nesmrtelný, zemřít přirozenou smrtí, a dva dotazované, kteří toho času trpí zdravotními problémy, se vyjadřují ke specifickým nemocem. Druhá polovina odkazů je věnována vzhledu a fyzickým schopnostem či dovednostem. Dominují přání být krásný, např. miss, vysoký, zhubnout; přání mít určité tělesné dovednosti, např. stále v dobré kondici, mrstná, jsou zastoupena méně.


Zatímco u chtěných Já je téměř zhruba vzhled u početně vyvážené, v rámci nechtěných Já dospívající jednoznačně upřednostňují oblast zdraví. Co se týká odkazů na zdraví, chtěná Já mají vedle obecné touhy být zdravý už jen jedno opakující se téma, smrt, kdežto nechtěná Já jsou bohatě strukturována; naopak svůj vzhled adolescenti řeší více v rámci chtěných Já.

Materiální charakteristiky


Dospívající si především nejpřejí být chudí nebo se potýkat s nedostatečnými finančními prostředky. Někteří respondenti zapojují do uvažování o své materiální situaci také morální, prosociální kriteria,
a vyjadřují obavu z toho, že by mohli být bohatí, nebo si nepřejí být chudí ani bohatí zároveň. Nepatrné procento odpovědí se týká dluhů.

**Obecný úspěch**

Pro chtěná Já z kategorie *Obecný úspěch* je typické přání být úspěšný, něco dokázat. Častá je také touha po slávě. Zhruba desetina představ vyjadřuje přání udělat něco velkého, zejména něco objevit nebo vynalezd, např. najít lék na AIDS nebo rakovinu. Podobně jsou zastoupena chtěná Já týkající se superiority, jako je touha být nejlepší, mocný nebo mít vysoké společenské postavení. Dvakrát se objevilo přání mít v životě alespoň základní standard.


**Odpovědnost společnosti**

Představy o pomoci potřebným, společnosti či zvířatům jsou formulovány výlučně jako chtěná Já. Patří mezi ně přání adoptovat černoušku, nějakým způsobem pomoci „třetímu světu“, věnovat se ochraně zvířat, dobře sloužit vlasti apod.

**Literatura**
ARGUMENT PERFORMAČNÝCH CHÝB V USUDZOVANÍ A DISKUSIA O RACIONALITE.

Miroslav Sirota
FSEV UK Bratislava

Abstrakt
V kognitívnej vede a psychológii už dlhšie trvá diskusie o racionalite/iracionalite človeka. V príspevku skúmame hlbšie jeden z argumentov, ktorý sa používal na obhajobu zlyhania participantom v usudzovacích úlohách (napr. Bayesovského usudzovania) a na obhajobu tézy o racionalite človeka. Poukazujeme na spôsob používania tohto argumentu v rôznych kontextoch a na jeho kritiku, ktorá je založená na evidencii empiricky testovateľných dôsledkov argumentu performačných chýb. Uvádzame aj dôvody, pre ktoré sa predložená kritika tohto argumentu dá spochybniti'.

KLúčové slová: racionalita, argument performačných chýb, normatívno-deskriptívna diskrepancia, usudzovanie

Abstract
Performance Error Argument in reasoning and rationality debate.

Náhľad
Human rationality debate has lasted in cognitive science and psychology for a longer time. Therefore we deeper explored in our contribution one of the arguments, which was used to defend failure of participants in reasoning tasks (e.g. Bayesian reasoning tasks) and which was used to advocate human rationality thesis. We showed how performance error argument was treated in different contexts for these goals. We also pointed out to critique of this argument which was based on empirically tested implications of this argument. Finally, we introduced reasons for which empirically-based critique can be question, because it was drawn from classical test theory, which is self questionable.

Keywords: rationality, performance error argument, normative-descriptive gap, reasoning

Štúdia vznikla s podporou Vedeckej grantovej agentúry (VEGA) Ministerstva školstva SR v rámci projektu č. 1/4700/07 „Sociálne konanie, normy a sociálne reprezentácie“.


V poslednej časti zvážime možné výhry voči týmto protiargumentom.

Problém: normatívno-deskriptívna diskrepancia v Bayesovskom usudzovaní

Predstavte si, že ste jedna zo žien vo vekovom rozmedzí 40 až 50 rokov, bez akýkoľvek príznakov rakoviny, a absolviujete preventívne vyšetrenie rakoviny prsníkov pomocou mamografie. Výsledok Vášho testu je pozitívny. Stojíte tvárou tvára kej životnej situácii. Vaše presvedčenie o tom, že rakovinu máte bude pravdepodobne vysoké a toto presvedčenie ovplyvní Vaše čalšie prežívanie, rozmysľanie a konanie. Diagnostické testy však majú svoju obmedzenú spoľahlivosť. Každá choroba má určitú mieru výskytu v referenčnej populácii. Povedzme, že vo Vašej referenčnej populácii (teda u žien približne Vášho veku) je výskyt rakoviny 1 %. Študie Vás uvažuje prípadov rakoviny prsníkov pripadá na 100 žien, z toho 90 žien nemajú rakovinu a len 10 žien majú rakovinu. Teda správne určenie prítomnosti rakoviny v 90 prípadoch zo 100. Inak povedané: ak má žena rakovinu, pravdepodobnosť toho, že bude mať pozitívny mamogram je 80 %. Okrem toho sa svojho lekára viete, že mamografický test určí nesprávne prítomnosť rakoviny aj u žien, ktoré rakovinu nemajú (falošný alarm), teda, ak žena nemá rakovinu,
tak pravdepodobnosť, že bude mať pozitívny mamogram je 10 %. Za týchto okolností chcete prirodzene vedieť, aká je pravdepodobnosť, že máte rakovinu, ak ste dostali pozitívne výsledky mamografie. Touto otázkou chcete vlastne vedieť, aká je podmienená pravdepodobnosť výskytu rakoviny za predpokladu pozitívneho výsledku diagnostického testu (Gigerenzer 2000). Adekvátny odhad tohto rizika a jej náležitú komunikáciu lekárom môže viesť k minimalizácii psychických útrapat človeka a k lepšiemu výberu ďalšieho postupu lekárom (Gigerenzer 2000).


Toto je jedna z formií Bayesovho teóremu:

\[ p(H|D) = \frac{p(D|H) p(H)}{p(D|H) p(H) + p(D|\neg H) p(D|\neg H)} \]

Vzorec 1: Bayesov teórem

V našom príklade to znamená:
- Pravdepodobnosť, že jedna zo skupiny žien s vekom 40 až 50 rokov (bez symptómov rakoviny), ktoré sa zúčastnia skríningu pomocou mamografie má rakovinu je 1 % \([p(H)]\)
- Ak má žena rakovinu, pravdepodobnosť, že bude mať pozitívny mamogram je 80 % \([p(D|H)]\)
- Ak žena nemá rakovinu, tak pravdepodobnosť, že bude mať pozitívny mamogram je 9,6 % \([p(D|\neg H)]\)
- Chcete vedieť, aká je pravdepodobnosť v tejto situácii, že máte rakovinu prsníka \([p(H|D)]\)

Takže adekvátna odpoveď na odhad pravdepodobnosti je nasledovný:
\[
0,01*0,8/(0,01*0,08) + (0,99*0,096) = 0,078;
\]

Čo znamená: pravdepodobnosť, že žena z danej skupiny žien má rakovinu prsníka, ak je jej mamogram vyhodnotený ako pozitívny je približne 0,08. Na jednej strane pravdepodobnosť výskytu rakoviny pred vyšetrením (apriórna pravdepodobnosť) vzrástla (posteriórna pravdepodobnosť) z 0,01 na 0,08, takže je o niečo vyššia. Na strane druhej nárast pravdepodobnosti nie je taký prudký, ako by mohlo byť (a ako si neskôr ukážeme aj skutočne je) naše intuitívne očakávanie.

V našom príklade napriek dôležitosti adekvátného odhadu len veľmi malý počet expertov teda lekárov diagnostikov (2 z 24) odpovedalo normatívne adekvátné (Gigerenzer 2000).

Bayesovské usudzovanie je druh pravdepodobnostného usudzovania, ktoré sa považuje za normatívne adekvátny spôsob aktualizácie presvedčenia v prípade novej evidencie. Pravdepodobnostné usudzovanie je formovanie pravdepodobnostných súdov a subjektívnych presvedčení o pravdepodobnosti výsledkov a frekvencii udalostí (Shafir a LeBoeuf 2002). Normatívny model usudzovania je model usudzovania, ktorú sa pokladá za optimálne riešenie úlohy, hovorí o tom, ako by sme mali usudzovať; deskriptívny model opisuje odpovede participantov, teda hovorí, ako v skutočnosti ľudia usudzujú (blížšiu špecifikáciu deskriptívnych, preskriptívnych (normatívny model ménos komputačné limity) a normatívnych modelov usudzovania pozri Stanovich 1999).

V úvode reprezentatívneho zborníka výskumného programu heuristik a zaujatosti jeho autori zdôrazňujú, že „s uvedením Bayesovských ideí do psychologického výskumu Edwardsom a jeho kolegami, bol psychológom prvý krát ponúknutý plne artikulovaný model optimálneho výkonu v situácii neistoty, s ktorým sa môžu súdy ľudí porovnávať“ (Kahneman, Slovic, Tversky 2001, xi). Povedané inými slovami: Bayesov teórem je prototyp normatívneho modelu usudzovania, ktorý bol asi najdlhšie skúmaný v pravdepodobnostnom usudzovaní, preto sme sa aj rozhodli použiť ho ako demonštračný materiál v našom príspevkovi.


V tretej fáze (prehľad Birnbauma 2004) sa objavili viaceré výskumy, ktoré spochybnilí niech ano schopnosť participantov Bayesovský usudzovať, ale skôr schopnosť experimentátorov operacionalizovať úlohy, ktorá by skutočne zistovala to, či vieme usudzovať Bayesovským spôsobom. Spomenieme aspoň výskumy exterierné reprezentácie úlohy, ktorý najvýraznejšie prispieva k zvýšeniu úspešnosti úlohy a tým sú tzv. prirodzené frekvencie (10 zo 100 namiesto 10 % alebo pravdepodobnosti 0,1), na ktoré je naša myseľ evolučne adaptovaná (Gigerenzer 2000; Gigerenzer, Hoffrage 1995; Hoffrage, Lindsey, Hertwig a Gigerenzer 2000). V našom príklade sa úspešnosť normatívne adekvátneho usudzovania zvýšuje z 2 lekárov z 24 na 11 z 24 (Gigerenzer 2000). Napriek tomu, že isté okolnosti môžu viest participantov k zvýšeniu počtu normatívne adekvátnych odpovedí, sa domnievame, že stále možno hovoriť o tzv. deskriptívno/normatívnej diskrepancii u všetkých participantov.

**Normatívno-deskriptívna diskrepancia a diskusia o racionalite**


Treba poznasť, že diskusia o rationalite je dôležitá, nielen z perspektívy teoretickej, ale má aj mnoho praktických, i keď nie bezprostredných, konsekencií. Napríklad sa jednoznačná odpoved na otázku, či sme racionalní, môže prejavovať pri preformovávaní ňudovo-psychologických konceptoch a sprostredkovane sa podieľať na rôznich rozhodnutiach, ktoré môžu mať celospoľočenský charakter, napr. pri rozhodovaní sa v rámci istých verejných rozhodnutí a podobne. Inak povedzme: diskusia o rationalite má svoje spoločenské došledky a tým je aj preukázaná jej dôležitosť. Diskusia o podstate
racionality je spojená s diskusiou o ľudskej podstate: pojmy vedeckej psychológie sa dostávajú do laických, ľudových teórií mentálneho (Stanovich 1999).


Rekonštrukcia argumentu performačných chýb a jeho kritika


Stein (1996) v konceptuálnej analýze tohto druhu argumentu poukazuje na to, že túto stratégiu lingvistike nepoužívajú ako imunizáciu (pôvodne odvodená z filozofickej koncepcie vedy Karla Poppera). To znamená, že existuje evidencia, ktorá poukazuje na nejaký rozpor je snaha vysvetliť túto nezhodu prednostne inými vysvetleniami a nie argumentom performačných chýb. Tento argument má aj isté empiricky testovateľné dôsledky. Steinov výskumný program (Stanovich 1999) v svojom projekte skúmania individuálnych rozdielov v usudzovaní venoval týmto empirickým dôsledkom veľkú pozornosť. Tvrdí, že argument performačných chýb môže mať silnú alebo slabú verziu. Pri silnej verzi argumentu platí, že všetky normatívne neadekvátné súdy participantov sú vysvetliteľné performačnými chybami. Ak je to však tak, potom platí:

...dôsledok, že nemali by existovať prakticky žiadne korelácie medzi výkonmi z rozličných usudzovacích úloh. Ak každý odklon od normatívnej odpovede predstavuje momentálnu chybu spracovania spôsobenú odpútaním pozornosti, nezáujmom alebo dočasným znútením, potom nie je žiaden dôvod očakávať Kovariáciu vo výkonoch pri rôznych usudzovacích a rozhodovacích úlohách (alebo Kovariáciou medzi položkami v rámci úloh) – chybová variancia by nemala korelovať medzi úlohami... (Stanovich 1999, s. 33)

Na inom mieste Stanovich (1999) rozvádza empiricky testovateľné dôsledky argumentu a súce, že: a) výkon (rozumej chybné usudzovanie) v tej istej úlohe v ďalšom pokuse by nemal byť rovnaký; b) odchylky od normatívnej odpovede v jednej úlohe by nemali predikovať odchylky od normatívnej odpovede v inej úlohe; c) odchylky od normatívnej odpovede by nemali byť predikovateľné kognitívnymi/osobnostnými premennými. Stanovichov výskumný program (Stanovich 1999, Stanovich, West 1998, Stanovich, West 2000) ďalej testoval uvedené dôsledky argumentu a tvrdí, že existujú súce
nizke, ale statisticky signifikantne korelace medzi jednotlivymi ulohami u tych istych participantov, 
co považuje za dostatochny podklad na zamietnutie silnej verzie argumentu.

Zaver

Konceptualna vyrada vo ci pouzivaniu silnej formy argumentu moze byt oslabena, kedze 
konceptualne vychodiska, na ktorych stoj, boli oslabene samotnym autorom. Popper (1977) vo svojom 
neskorom obdobi hovoril: „Na druhej strane, uvedomil som si tiez, že nesmieme vylucit vsetku 
imunizaci...“ (s. 265) a pokracuje „istaya forma dogmatizmu je osozna, dokonca aj vo vede...“ (s. 265). 
Popper (1977) uvadza prilazy z historie vedy, kedy bola istaya forma dogmatizmu pre teoriu, 
alebo vysvetlenie osozna, predovsetkom vofazach, v ktorych sa teoria rozvija. Z toho vypliva aj otazka, 
ci je namieste takaya ostr kritika argumentu performackych chyov z hladiska toho, ze je pouzivany 
ako imunizacna strategia.

Empiricky testovateľne dôsledky silnej verzie argumentu stoj na niektorych implicitnych 
predpokladoch, ktoré sú v súcasnosti skor spochibenene. Prvaya forma dôsledkov, teda kovariancie medzi 
dvoma ulohami v časovom odstupne stoj na koncepcii chyov vykhadzujucej z klasicke teorie testov. Tato 
samotna vznikla pôvodne z koncepcie merania v astronómi a predpokladá nemennosť pozorovaných 
objektov a nie uciaciach sa participantov. Pri procese jej legitimitací sa psychologí bola sprevedlaná 
myšlienkovým experimentom, że sa participantom vymyli mozgy (kritiku pozri bližšie Boorsdoom, 2005).

Druhá forma empiricky testovateľnych dôsledkov stojí na predpoklade, ktorý je v psychológii 
usudzovania spochybnený a sice doménovej všeobecnosti usudzovania. Pretože je veľké množstvo 
evidencie, ktoré poukazuje na doménovú špecifickosť usudzovania. Tento druh evidencie o doménovej 
špecifikosti pochádza najmä z táhora evolúcních psychológov, ktorí vnímajú mysel skor ako súbor 
jenotlivých nástrojov: metafora švajcierskeho nožika alebo kufrík adaptacnych nástrojov (adaptive 
toolbox) vyjadrujú práve doménovú špecifickosť usudzovania a rozhodovania sa (Gigerenzer, 1999).

Tretia forma dôsledkov stojí na predpoklade existencie iných premenných ako je komputačná 
kapacita, keďže argument performackych chyov sa objavoval v kontexte argumentu komputačnych limitov 
(Stanovich 1999). Tato evidencia nie je taká jednoznačná ako je prezentovaná jej autormi 
napr. Stanovich, West 2000; Stanovich, West 1998) a ktorí tvrdia, že aj iné, osobno-kognitívne 
parametre dokážu predikovať normatívne adekvátne výkon. Iné výskumy však túto prediktívnu schopnosť 
nedokladajú (Newstead, Handley, Harley, Wright, Farrelly, 2004).

Slabá verzia argumentu performackých chykov (teda, že časť výkonu je vysvetliteľná performackými 
chybami) nie je testovateľná ani jedným z uvedených spôsobov a preto by sa mali hľadať 
iné spôsoby jej testovania, a sice také, ktoré by poukazovali na analyzu procesu usudzovania 
participantov a nebrali ako jediné kritérium výsledok (pravdepodobnostný súd). Napríklad 
Zhu a Gigerenzer (2006) analyzovali stratégie, ktoré detskí participanti používali v úlohách 
na Bayesovské usudzovanie vo formáte prirodzených frekvencí a identifikovali systematicke individuál 
ne rozdiely v ich používaní. Zároveň identifikovali časť odpovedí ako náhodnych, 
alebo vysvetliteľných, čo by mohlo poukazovať na istý podiel performackých chyv na celkovom 
ojeme normatívne neadekvátnych odpovedí. Domnievame sa, že týmto smerom by sa mali uberat 
výsledy, ktoré chcú empirickým spôsobom odpovedať na otázku, či je časť normatívne neadekvátnych 
výkonov vysvetliteľná argumentom performackých chykov.
Literatúra
Abstract
Experiencing the impression of a person that evokes a likable or not likable effect from the gender point of view.
One of the most frequent impressions when meeting a hitherto unknown person is liking or not liking. This first impression is experienced in some way, it results in some behavior. At the same time (mostly without being aware of it) it unwinds from subjectively produced characteristics of a likably or not likably impressing person. We used the prototype approach to find out the idea of the likable or not likable man at lay public. We had reported preliminary results at Stará Lesná in 2006. In the following research phase we balanced the sample of participants from the gender point of view. The participants judged on the five-point Likert – type scale the sign typicalness of experience, behavior, and personal characteristics at the likable/not likable man/woman. Statistical analysis of data proved significant gender differences in experience, behavior, and characteristics of a woman/man evoking a likable or not likable effect.

Výzkum byl realizován v rámci výzkumných zámerů MSM 0021620841.

Jedním z nejčastějších prvních dojmů při setkání s dosud neznámým člověk je poměrně rychle utvořené hodnocení, zda člověk působí sympaticky nebo nesympaticky. Tento první dojem je výsledkem srovnání s individuálně konstruovanými obrazy sympaticky/nesympaticky působícího člověka, je spojen s určitým prožíváním a vede k určitému chování.


Na základě prototypické metodologie jsme doplnili k určitým souborům znaků, které reprezentují jednotlivé kategorie. Soubory osob ovšem nebyly vyrovnány z hlediska pohlaví, a protože jsme chtěli také zjistit, zda existují nějaké rozdíly v ocenění jednotlivých znaků mezi muži a ženami, vyrovnali jsme v druhé fázi výzkumu počty osob v šesti skupinách (tab. 1). Zkoumaný soubor tvořili vysokoškolští studenti různých oborů (s výjimkou studentů psychologie) a účastníci různých vzdělávacíchkurů, z nichž většina měla maturitu.

Naším cílem v této druhé fázi tedy bylo statisticky ověřit, zda existují rozdíly mezi muži a ženami v prožívání, chování a představě sympaticky/nesympaticky působícího člověka.

42 V jiném výzkumu (Slaměník, Hurychová, 2006) jsme zjistili, že sympatie jako emoce je laickou veřejností řazena mezi nejtypičtější emoce.
### Tab. 1. Počet probandů v jednotlivých skupinách celkově a podle pohlaví

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Pocity a myšlenky</th>
<th>Chování</th>
<th>Charakteristika osoby</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Ženy</td>
<td>Muží</td>
<td>Celkem</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Sympatie</strong> (n = 241)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ženy</td>
<td>41</td>
<td>40</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Nesympatie</strong> (n = 274)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ženy</td>
<td>42</td>
<td>43</td>
<td>85</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Metoda

V druhé fázi výzkumu jsme pracovali s již dříve použitou metodou posouzení jednotlivých položek na pětibodové škále Likertova typu z hlediska typického znaku nebo projevu sympatie a nesympatie (Slaměník, Herlesová, 2006). Škála tvořila kontinuum, které bylo zakotveno na pólech označením „zcely typický znak“ (5 bodů) a „vůbec ne typický znak“ (1 bod). Úkolem probandů bylo napsat číslici vyjadřující hodnocení na škále za každé slovo či slovní spojení předloženého seznamu.

### Výsledky

Celkově lze konstatovat, že vyrovnání skupin z hlediska pohlaví přineslo jen drobné posuny v pořadí položek podle průměrných škálových hodnot oproti první fázi výzkumu (srov. Slaměník, Herlesová, 2006), tj. že se zásadním způsobem nemění vzorky prototypických položek, jež reprezentují jednotlivé kategorie (např. typické prožívání při setkání se sympaticky/nesympaticky působícím člověkem, typické chování vůči takto posuzovaným lidem apod.).

V následujících šesti tabulkách uvádíme v sestupném pořadí průměry škálových hodnot u jednotlivých položek pro celý soubor, průměry škálových hodnot u žen a mužů (v závorece je pro lepší orientaci uvedeno pořadí položky u příslušného pohlaví), směrodatné odchylky, z-statistiky Mann-Whitneyho testu rozdílů distribuce příslušné škály mezi muži a ženami (tučně vysázené hodnoty p znamenají významnost na 0,05 procentní hladině významnosti). Vzhledem k omezenému rozsahu sdělení uvádíme tabulky obsahující položky pouze s průměrnou škálovou hodnotou 3,00 a vyšší.

Prototypická metodologie se vyznačuje mimo jiné tím, že ke stanovení znaků nejlépe charakterizujících daný pojem či jej používá médian nebo průměr škálových hodnot všech posuzovaných položek, přičemž prototypické škálové hodnoty vstřícné položky mající vyšší průměrnou škálovou hodnotu tvoří soubor prototypických znaků (použili jsme medián a „dělitci“ čára je v tabulkách vyznačena pro každou skupinu jako celek). Kromě stanovení kognitivní reprezentace bylo cílem druhé fáze našeho výzkumu zjistit, zda existují rozdíly mezi muži a ženami v posuzování důležitosti položek u jednotlivých kategorií. Stručně okomentuji výsledky uvedené v následujících tabulkách.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Položky</th>
<th>Celkem M</th>
<th>S</th>
<th>Ženy M</th>
<th>S</th>
<th>Muži M</th>
<th>S</th>
<th>z (M-W)</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Přijemné pocity</strong></td>
<td>4,31</td>
<td>0,80</td>
<td>4,54 (1)</td>
<td>0,67</td>
<td>4,08 (1)</td>
<td>0,86</td>
<td>2,70</td>
<td>0,007</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Chut’ si popovídat</strong></td>
<td>3,91</td>
<td>1,01</td>
<td>3,85 (5-6)</td>
<td>1,11</td>
<td>3,98 (2)</td>
<td>0,92</td>
<td>0,30</td>
<td>0,762</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Radost, že existují milí lidé</strong></td>
<td>3,89</td>
<td>1,01</td>
<td>4,17 (2)</td>
<td>0,95</td>
<td>3,60 (5-6)</td>
<td>1,01</td>
<td>2,75</td>
<td><strong>0,006</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Radost</strong></td>
<td>3,83</td>
<td>0,79</td>
<td>3,93 (3)</td>
<td>0,75</td>
<td>3,73 (4)</td>
<td>0,82</td>
<td>1,26</td>
<td>0,208</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Zájem poznat druhého</strong></td>
<td>3,74</td>
<td>0,96</td>
<td>3,68 (10-11)</td>
<td>1,01</td>
<td>3,80 (3)</td>
<td>0,91</td>
<td>0,47</td>
<td>0,642</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Vstřícnost</strong></td>
<td>3,72</td>
<td>0,88</td>
<td>3,83 (7)</td>
<td>0,86</td>
<td>3,60 (5-6)</td>
<td>0,90</td>
<td>1,27</td>
<td>0,205</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Pocit vzájemné sympatie</strong></td>
<td>3,59</td>
<td>0,89</td>
<td>3,73 (9)</td>
<td>0,95</td>
<td>3,45 (7)</td>
<td>0,81</td>
<td>1,80</td>
<td>0,071</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Vělost</strong></td>
<td>3,56</td>
<td>0,97</td>
<td>3,68 (10-11)</td>
<td>0,99</td>
<td>3,43 (8)</td>
<td>0,96</td>
<td>1,15</td>
<td>0,249</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Svět se zdá přivítivější</strong></td>
<td>3,51</td>
<td>0,95</td>
<td>3,85 (5-6)</td>
<td>0,85</td>
<td>3,15 (13-14)</td>
<td>0,92</td>
<td>3,47</td>
<td><strong>0,001</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Uvolnění</strong></td>
<td>3,49</td>
<td>1,03</td>
<td>3,78 (8)</td>
<td>0,82</td>
<td>3,20 (11-12)</td>
<td>1,14</td>
<td>2,40</td>
<td><strong>0,017</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Naladění na stejnou notu</strong></td>
<td>3,46</td>
<td>0,96</td>
<td>3,90 (4)</td>
<td>0,70</td>
<td>3,00 (15)</td>
<td>0,99</td>
<td>4,18</td>
<td><strong>0,000</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Myšlenky na další setkání</strong></td>
<td>3,42</td>
<td>0,93</td>
<td>3,51 (14-15)</td>
<td>0,95</td>
<td>3,33 (10)</td>
<td>0,92</td>
<td>0,82</td>
<td>0,414</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Přirozenost</strong></td>
<td>3,40</td>
<td>0,89</td>
<td>3,63 (12)</td>
<td>0,94</td>
<td>3,15 (13-14)</td>
<td>0,77</td>
<td>2,49</td>
<td><strong>0,013</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Pocit, že druhy naslouchá</strong></td>
<td>3,36</td>
<td>0,95</td>
<td>3,51 (14-15)</td>
<td>0,95</td>
<td>3,20 (11-12)</td>
<td>0,94</td>
<td>1,62</td>
<td>0,105</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Zájem o bližší kontakt</strong></td>
<td>3,35</td>
<td>1,00</td>
<td>3,29 (16-17)</td>
<td>1,08</td>
<td>3,40 (9)</td>
<td>0,93</td>
<td>0,41</td>
<td>0,682</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Pocit obohacení</strong></td>
<td>3,23</td>
<td>1,04</td>
<td>3,56 (13)</td>
<td>0,95</td>
<td>2,90 (17)</td>
<td>1,03</td>
<td>2,83</td>
<td><strong>0,005</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Dúvěra</strong></td>
<td>3,12</td>
<td>0,99</td>
<td>3,29 (16-17)</td>
<td>0,87</td>
<td>2,95 (16)</td>
<td>1,08</td>
<td>1,33</td>
<td>0,185</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Myšlení na druhého</strong></td>
<td>3,02</td>
<td>0,88</td>
<td>3,20 (18)</td>
<td>0,95</td>
<td>2,85 (18)</td>
<td>0,77</td>
<td>2,01</td>
<td><strong>0,044</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Očekávání</strong></td>
<td>3,00</td>
<td>1,12</td>
<td>3,27 (19)</td>
<td>1,07</td>
<td>2,73 (19)</td>
<td>1,11</td>
<td>2,24</td>
<td><strong>0,025</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

U pocitů a myšlenek spojených se sympatií (tab. 2) má medián hodnotu 3,02 („myšlení na druhého“) a zjistili jsme zde nejvíce statisticky významných rozdílů. Obě pohlaví kladou nejvýše „přijemné pocity“, ale ženy jim přikládají větší váhu. Největší rozdíly (patrně již z pořadí) se objevily u položek „svět se zdá přivítivější“ a „naladění na stejnou notu“, přičemž v obou případech tyto pocit jsou výrazně důležitější pro ženy než muže.
Tab. 3 Průměry škálových hodnot chování spojeného se sympatií

<table>
<thead>
<tr>
<th>Položka</th>
<th>Celkem</th>
<th>Ženy</th>
<th>Muži</th>
<th>z (M-W)</th>
<th>P</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>M</td>
<td>S</td>
<td>M</td>
<td>S</td>
<td>M</td>
</tr>
<tr>
<td>Úsměv</td>
<td>4,41</td>
<td>0,70</td>
<td>4,43 (1)</td>
<td>0,62</td>
<td>4,38 (1)</td>
</tr>
<tr>
<td>Přátelské chování</td>
<td>4,37</td>
<td>0,72</td>
<td>4,41 (2)</td>
<td>0,58</td>
<td>4,33 (2)</td>
</tr>
<tr>
<td>Působit mile</td>
<td>4,09</td>
<td>0,77</td>
<td>4,33 (3)</td>
<td>0,63</td>
<td>3,84 (4-5)</td>
</tr>
<tr>
<td>Snaha o komunikaci</td>
<td>3,91</td>
<td>0,81</td>
<td>3,85 (6)</td>
<td>0,82</td>
<td>3,98 (3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Zalíbit se, zapůsobit dobrým dojmem</td>
<td>3,88</td>
<td>0,81</td>
<td>3,91 (4)</td>
<td>0,76</td>
<td>3,84 (4-5)</td>
</tr>
<tr>
<td>Projevování zájmu o sympatického člověka</td>
<td>3,82</td>
<td>0,77</td>
<td>3,83 (7)</td>
<td>0,71</td>
<td>3,82 (6)</td>
</tr>
<tr>
<td>Prodloužit, případně zapakovat setkání</td>
<td>3,76</td>
<td>0,89</td>
<td>3,87 (5)</td>
<td>0,83</td>
<td>3,64 (8-9)</td>
</tr>
<tr>
<td>Chovat se vstřícně</td>
<td>3,70</td>
<td>0,69</td>
<td>3,65 (8)</td>
<td>0,71</td>
<td>3,76 (7)</td>
</tr>
<tr>
<td>Veselé chování</td>
<td>3,62</td>
<td>0,90</td>
<td>3,61 (10)</td>
<td>0,93</td>
<td>3,62 (10)</td>
</tr>
<tr>
<td>Naslouchat</td>
<td>3,57</td>
<td>0,87</td>
<td>3,50 (11-12)</td>
<td>0,86</td>
<td>3,64 (8-9)</td>
</tr>
<tr>
<td>Přirozené, uvolněné chování</td>
<td>3,46</td>
<td>0,81</td>
<td>3,37 (13)</td>
<td>0,85</td>
<td>3,56 (11)</td>
</tr>
<tr>
<td>Snaha pomoci</td>
<td>3,42</td>
<td>0,94</td>
<td>3,50 (11-12)</td>
<td>0,89</td>
<td>3,33 (12)</td>
</tr>
<tr>
<td>Snaha udržet oční kontakt</td>
<td>3,25</td>
<td>1,02</td>
<td>3,63 (9)</td>
<td>0,97</td>
<td>2,87 (16)</td>
</tr>
<tr>
<td>Působit svým chováním stejně nebo podobně jako sympatický člověk</td>
<td>3,24</td>
<td>0,98</td>
<td>3,28 (14)</td>
<td>0,89</td>
<td>3,20 (13)</td>
</tr>
<tr>
<td>Snaha o navázání těsnějšího kontaktu</td>
<td>3,07</td>
<td>1,00</td>
<td>3,00 (15)</td>
<td>1,01</td>
<td>3,13 (14)</td>
</tr>
<tr>
<td>Zvýšená sebekontrola</td>
<td>3,01</td>
<td>0,95</td>
<td>2,96 (16)</td>
<td>0,99</td>
<td>3,07 (15)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Chování spojené se sympatií (tab. 3) (medián 3,70, položka „chovat se vstřícně“) nevykazuje mnoho podstatných rozdílů mezi muži a ženami. V zásadě o tom vypovídá i pořadí položek, ale přesto ženy mnohem více dbají na „působit mile“ a „snahu udržet oční kontakt“. 
Tab. 4 Průměry škálových hodnot charakteristik sympatického člověka

<table>
<thead>
<tr>
<th>Položky</th>
<th>Celkem</th>
<th>Ženy</th>
<th>Muži</th>
<th>z (M-W)</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>M</td>
<td>S</td>
<td>M</td>
<td>S</td>
<td>M</td>
</tr>
<tr>
<td>Přátelské chování</td>
<td>4,41</td>
<td>0,65</td>
<td>4,65 (1)</td>
<td>0,54</td>
<td>4,17 (2-3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Milé, přijemné vystupování</td>
<td>4,33</td>
<td>0,74</td>
<td>4,50 (2)</td>
<td>0,62</td>
<td>4,17 (2-3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Otevřenost a ochota komunikovat</td>
<td>4,16</td>
<td>0,68</td>
<td>4,12 (4-5)</td>
<td>0,73</td>
<td>4,20 (1)</td>
</tr>
<tr>
<td>Rovnocenné jednání, respektování druhého</td>
<td>3,94</td>
<td>0,92</td>
<td>4,24 (3)</td>
<td>0,70</td>
<td>3,66 (7)</td>
</tr>
<tr>
<td>Usměvavý</td>
<td>3,94</td>
<td>0,70</td>
<td>4,12 (4-5)</td>
<td>0,64</td>
<td>3,77 (5)</td>
</tr>
<tr>
<td>Vtipný, smysl pro humor</td>
<td>3,87</td>
<td>0,78</td>
<td>3,76 (10-12)</td>
<td>0,70</td>
<td>3,97 (4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Ohleduplný</td>
<td>3,78</td>
<td>0,78</td>
<td>3,97 (6)</td>
<td>0,80</td>
<td>3,60 (9)</td>
</tr>
<tr>
<td>Tolerantní</td>
<td>3,75</td>
<td>0,88</td>
<td>3,82 (8)</td>
<td>0,87</td>
<td>3,69 (6)</td>
</tr>
<tr>
<td>Slušné chování a vystupování</td>
<td>3,70</td>
<td>0,81</td>
<td>3,76 (10-12)</td>
<td>0,82</td>
<td>3,63 (8)</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolehlivost a důvěryhodnost</td>
<td>3,68</td>
<td>0,99</td>
<td>3,88 (7)</td>
<td>0,88</td>
<td>3,49 (13)</td>
</tr>
<tr>
<td>Působí charisma-ticky</td>
<td>3,67</td>
<td>0,95</td>
<td>3,79 (9)</td>
<td>0,88</td>
<td>3,54 (10-11)</td>
</tr>
<tr>
<td>Uvolněný, nenucený</td>
<td>3,64</td>
<td>0,77</td>
<td>3,76 (10-12)</td>
<td>0,65</td>
<td>3,51 (12)</td>
</tr>
<tr>
<td>Upřímný</td>
<td>3,58</td>
<td>0,91</td>
<td>3,74 (13)</td>
<td>0,90</td>
<td>3,43 (14)</td>
</tr>
<tr>
<td>Neagresivní</td>
<td>3,52</td>
<td>0,96</td>
<td>3,65 (14)</td>
<td>0,73</td>
<td>3,40 (15)</td>
</tr>
<tr>
<td>Udržuje oční kontakt</td>
<td>3,39</td>
<td>1,00</td>
<td>3,62 (15-16)</td>
<td>0,85</td>
<td>3,17 (20)</td>
</tr>
<tr>
<td>Přímý v jednání</td>
<td>3,36</td>
<td>1,03</td>
<td>3,62 (15-16)</td>
<td>0,85</td>
<td>3,11 (21)</td>
</tr>
<tr>
<td>Čistota zevnějšku</td>
<td>3,36</td>
<td>0,94</td>
<td>3,18 (21)</td>
<td>1,06</td>
<td>3,54 (10-11)</td>
</tr>
<tr>
<td>Přijemný vzhled</td>
<td>3,35</td>
<td>0,76</td>
<td>3,44 (18)</td>
<td>0,79</td>
<td>3,26 (18)</td>
</tr>
<tr>
<td>Má neustále dobrou náladu</td>
<td>3,35</td>
<td>0,87</td>
<td>3,47 (17)</td>
<td>0,90</td>
<td>3,23 (9)</td>
</tr>
<tr>
<td>Živé vystupování, vitalita</td>
<td>3,23</td>
<td>0,96</td>
<td>3,12 (22)</td>
<td>0,91</td>
<td>3,34 (16)</td>
</tr>
<tr>
<td>Upravenost zevnějšku</td>
<td>3,13</td>
<td>0,97</td>
<td>2,94 (24)</td>
<td>1,13</td>
<td>3,31 (17)</td>
</tr>
<tr>
<td>Přijemně zabarvení hlasu</td>
<td>3,09</td>
<td>1,01</td>
<td>3,29 (19)</td>
<td>0,97</td>
<td>2,89 (24)</td>
</tr>
<tr>
<td>Zaujme originalitou</td>
<td>3,07</td>
<td>0,88</td>
<td>3,06 (23)</td>
<td>0,85</td>
<td>3,09 (22)</td>
</tr>
<tr>
<td>Sdílení podobných názorů a hodnot</td>
<td>3,07</td>
<td>0,97</td>
<td>3,21 (20)</td>
<td>0,73</td>
<td>2,94 (23)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

V charakteristikách sympatického člověka (tab. 4), medián 3,39, položka „udržuje oční kontakt“, obě pohlaví nejvíce oceňují „přátelské chování“, ale opět s větším důrazem u žen. Rozdíly jsme
Uznamenali jsé u položek „rovnocenné jednání, respektování druhého“, „usměvavý“ a „ohléduplný“, kde ženy rovněž tyto charakteristiky oceňují výše.

Tab. 5 Průměry škálových hodnot pocitů a myšlenek spojených s nesympatií

<table>
<thead>
<tr>
<th>Položky</th>
<th>Celkem</th>
<th>Ženy</th>
<th>Muži</th>
<th>z (M-W)</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nechuť k dalšímu setkání</td>
<td>M 4,36</td>
<td>S 0,84</td>
<td>M 4,60 (1)</td>
<td>S 0,63</td>
<td>M 4,14 (1)</td>
</tr>
<tr>
<td>Myšlenky na ukončení setkání</td>
<td>M 4,20</td>
<td>S 0,95</td>
<td>M 4,43 (2)</td>
<td>S 0,77</td>
<td>M 3,98 (2)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nepříjemné pocity</td>
<td>M 3,94</td>
<td>S 1,06</td>
<td>M 4,17 (3)</td>
<td>S 1,01</td>
<td>M 3,72 (3-4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Chuť zmizet</td>
<td>M 3,72</td>
<td>S 1,09</td>
<td>M 3,98 (4)</td>
<td>S 0,95</td>
<td>M 3,47 (7)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedůvěra</td>
<td>M 3,71</td>
<td>S 1,09</td>
<td>M 3,69 (5)</td>
<td>S 1,02</td>
<td>M 3,72 (3-4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Pocit odstupu</td>
<td>M 3,54</td>
<td>S 1,11</td>
<td>M 3,67 (6)</td>
<td>S 1,14</td>
<td>M 3,42 (8)</td>
</tr>
<tr>
<td>Pocit ztráty času</td>
<td>M 3,48</td>
<td>S 1,12</td>
<td>M 3,43 (9)</td>
<td>S 1,15</td>
<td>M 3,53 (6)</td>
</tr>
<tr>
<td>Pocit otrávenosti</td>
<td>M 3,44</td>
<td>S 1,05</td>
<td>M 3,31 (10)</td>
<td>S 1,09</td>
<td>M 3,56 (5)</td>
</tr>
<tr>
<td>Pocit nechuti</td>
<td>M 3,41</td>
<td>S 1,08</td>
<td>M 3,57 (7)</td>
<td>S 1,09</td>
<td>M 3,26 (11)</td>
</tr>
<tr>
<td>Silná averze</td>
<td>M 3,36</td>
<td>S 1,16</td>
<td>M 3,45 (8)</td>
<td>S 1,23</td>
<td>M 3,28 (10)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nezájem</td>
<td>M 3,20</td>
<td>S 1,09</td>
<td>M 3,10 (11-12)</td>
<td>S 1,12</td>
<td>M 3,30 (9)</td>
</tr>
<tr>
<td>Přemýšlení o tom, proč je nesympa-tický/á</td>
<td>M 3,16</td>
<td>S 1,18</td>
<td>M 3,10 (11-12)</td>
<td>S 1,21</td>
<td>M 3,23 (12)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

U pocitů a myšlenek spojených s nesympatií (tab. 5, medián 3,16, položka „přemýšlení o tom, proč je nesympatický/á“ jsme z hlediska pořadí nezaznamenali nějaké výrazné posuny, ale přesto statistická analýza ukazuje, že ženy významně více než muži zdůrazňují „nechuť k dalšímu jednání“, „myšlenky na ukončení setkání“, „nepříjemné pocity“ a „chuť zmizet“. Jestliže u sympatie jasně dominují „příjemné pocity“, mohli bychom předpokládat, že u nesympatie budou dominovat „nepříjemné pocity“, ale ty se pohybují až na 3-4 pořadí.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Položky</th>
<th>Celkem</th>
<th>Ženy</th>
<th>Muži</th>
<th>z (M-W)</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>M</td>
<td>S</td>
<td>M</td>
<td>S</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Snaha zkrátit, ukončit setkání</td>
<td>4,31</td>
<td>0,73</td>
<td>4,42 (1)</td>
<td>0,70</td>
<td>4,20 (1)</td>
</tr>
<tr>
<td>Snaha vyhnout se nesympa-tickému člověku</td>
<td>4,01</td>
<td>0,94</td>
<td>3,86 (3)</td>
<td>0,86</td>
<td>4,17 (2)</td>
</tr>
<tr>
<td>Stručná, odmítavá komunikace</td>
<td>3,87</td>
<td>0,80</td>
<td>3,88 (2)</td>
<td>0,79</td>
<td>3,85 (4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Zachování odstupu</td>
<td>3,71</td>
<td>0,86</td>
<td>3,53 (4)</td>
<td>0,83</td>
<td>3,90 (3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Odměřené chování</td>
<td>3,38</td>
<td>0,92</td>
<td>3,35 (5)</td>
<td>0,92</td>
<td>3,41 (6)</td>
</tr>
<tr>
<td>Zaujetí odmítavého postoje těla</td>
<td>3,36</td>
<td>0,99</td>
<td>3,28 (6)</td>
<td>1,01</td>
<td>3,44 (5)</td>
</tr>
<tr>
<td>Neutrální až odmítavý výraz tváře</td>
<td>3,33</td>
<td>0,96</td>
<td>3,26 (7)</td>
<td>0,96</td>
<td>3,39 (7)</td>
</tr>
<tr>
<td>Ovládání se</td>
<td>3,08</td>
<td>0,95</td>
<td>3,12 (8)</td>
<td>1,05</td>
<td>3,05 (8)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Chování spojené s nesympatií (tab. 6, medián 3,36, položka „zaujetí odmítavého postoje těla“) nevykazuje prakticky žádné posuny v pořadí položek a jen jeden statisticky významný rozdíl, kdy muži více zdůrazňují „zachování odstupu“. Z výsledků lze usuzovat, že v situaci setkání s nesympatickým člověkem se obě pohlaví chovají přibližně stejně.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Položky</th>
<th>Celkem</th>
<th>Ženy</th>
<th>Muži</th>
<th>z (M-W)</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>M</td>
<td>S</td>
<td>M</td>
<td>S</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Povýšené, nadřazené chování</td>
<td>4,18</td>
<td>0,83</td>
<td>4,24 (1)</td>
<td>0,79</td>
<td>4,08 (1)</td>
</tr>
<tr>
<td>Bezohledné sebeprosazování</td>
<td>4,03</td>
<td>0,85</td>
<td>4,07 (2)</td>
<td>0,90</td>
<td>3,95 (2)</td>
</tr>
<tr>
<td>Zasahuje do svobody druhého</td>
<td>3,76</td>
<td>1,03</td>
<td>3,78 (4)</td>
<td>1,01</td>
<td>3,73 (3-4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Pomlouvá</td>
<td>3,72</td>
<td>1,01</td>
<td>3,74 (5)</td>
<td>0,96</td>
<td>3,70 (5)</td>
</tr>
<tr>
<td>Agresivní</td>
<td>3,59</td>
<td>1,06</td>
<td>3,51 (8)</td>
<td>1,03</td>
<td>3,73 (3-4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Sebestředný</td>
<td>3,57</td>
<td>0,86</td>
<td>3,79 (3)</td>
<td>0,82</td>
<td>3,16 (11)</td>
</tr>
<tr>
<td>Hrubý</td>
<td>3,52</td>
<td>1,11</td>
<td>3,47 (9)</td>
<td>1,14</td>
<td>3,62 (6)</td>
</tr>
<tr>
<td>Vtlavé chování</td>
<td>3,47</td>
<td>0,88</td>
<td>3,62 (7)</td>
<td>0,85</td>
<td>3,19 (10)</td>
</tr>
<tr>
<td>Přetvařuje se</td>
<td>3,44</td>
<td>0,95</td>
<td>3,68 (6)</td>
<td>0,85</td>
<td>3,00 (13)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tab. 7 – pokračování z předchozí strany

<table>
<thead>
<tr>
<th>Charakteristika</th>
<th>Medián</th>
<th>SD</th>
<th>položka &quot;vede hloupé řeči&quot;</th>
<th>SD</th>
<th>položka &quot;sebestředný&quot;</th>
<th>SD</th>
<th>položka &quot;jízlivý&quot;</th>
<th>SD</th>
<th>položka &quot;příliš sebevědomý&quot;</th>
<th>SD</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Netolerantní</td>
<td>3,40</td>
<td>1,00</td>
<td>3,38 (10)</td>
<td>1,02</td>
<td>3,43 (8)</td>
<td>0,96</td>
<td>0,17</td>
<td>0,866</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Neupřímný</td>
<td>3,34</td>
<td>0,98</td>
<td>3,28 (12)</td>
<td>0,94</td>
<td>3,46 (7)</td>
<td>1,04</td>
<td>0,85</td>
<td>0,397</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vulgární</td>
<td>3,26</td>
<td>1,03</td>
<td>3,24 (14)</td>
<td>1,07</td>
<td>3,30 (9)</td>
<td>0,97</td>
<td>0,24</td>
<td>0,813</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jízlivý</td>
<td>3,23</td>
<td>1,03</td>
<td>3,37 (11)</td>
<td>1,05</td>
<td>2,97 (14)</td>
<td>0,96</td>
<td>2,17</td>
<td>0,030</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vede hloupé řeči</td>
<td>3,10</td>
<td>1,00</td>
<td>3,12 (15)</td>
<td>0,97</td>
<td>3,08 (12)</td>
<td>1,06</td>
<td>0,06</td>
<td>0,950</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Příliš sebevědomý</td>
<td>3,02</td>
<td>1,00</td>
<td>3,25 (13)</td>
<td>0,90</td>
<td>2,59 (15)</td>
<td>1,04</td>
<td>3,06</td>
<td>0,002</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

V charakteristice nesympatického člověka (tab. 7, medián 3,10, položka „vede hloupé řeči“) jsme jisté rozdíly mezi muži a ženami zaznamenali. Shoda je u charakteristik stojících nejvýš v pořadí, tedy u těch nejpodstatnějších, ale rozdíly se vyskytují v přibližně druhé polovině prototypických znaků. „Sebestředný“, „přetváře se“, „jízlivý“ a „příliš sebevědomý“ jsou ženami oproti mužům posuzovány jako důležitější v celkové charakteristice nesympatického člověka.

Z uvedených výsledků si lze učinit představu o tom, co reprezentuje jednotlivé kategorie jevů a nakolik se liší v jejich pojetí muži a ženy. Některé statisticky významné rozdíly jsme zjistili i v nepublikovaných výsledcích (vzhledem k omezenému rozsahu), ale jejich důležitost je menší, protože tyto položky nenáležejí k prototypickým.

**Literatura**


Abstrakt
Příspěvek se zaměřuje na zpracování důležitého úkolu výzkumného projektu podporovaného GAČR. Předpoklady životní spokojenosti a zdraví vysokoškolských studentů: tělesné sebepojetí, zdraví podporující chování a vybrané osobnostní charakteristiky (reg.č. 406/05/0564).

Cílem dříve publikované studie (Dosedlová, Slováčková & Klimusová, 2007a) bylo stanovit a charakterizovat jednotlivé typy životního stylu s ohledem na chování související se zdravím a vybrané osobnostní charakteristiky u zkoumaného souboru vysokoškolských studentů. Nyní si autorky pokládají otázku, zda se uplatníme životní styl promítá i do některých souvisejících tělesných charakteristik studentů (BMI, míra podkožního tuku) a jaké důvody je vedou k tomu, aby svůj volný čas trávili aktivním pohybem.

Klíčová slova: fyzická aktivita, motivace, zdraví podporující chování, životní styl, BMI

Abstract
Body weight, subcutaneous fat tissue and physical activity motivation in university students

The present study aims to elaborate a part of the research project supported by GAČR “Determinants of life satisfaction and health of university students: body concept, health-supportive behaviour and selected personality characteristics no. 406/05/0564. The main goal of our previous research (Dosedlová, Slováčková & Klimusová, 2007a) was to set and characterize different life styles types of university students regarding health-related behavior, compare different life style type profiles, and describe them on the basis of chosen personality variables. The present study is pointed at an relation analysis among life styles types and selected physical components (BMI, subcutaneous fat). Motivational factors of physical activity are taken into account as well. These relations are studied on population of contemporary university students of various majors.

Key words: physical activity, motivation, health - supportive behavior, life style, BMI

1. CÍL VÝZKUMU

Udržování optimální tělesné hmotnosti je jedním ze základních předpokladů zdraví. Vzhledem k měnícímu se životnímu stylu a změnám ve stravovacích návycích se zejména v rozvinutých zemích významně zvyšuje počet osob s nadměrnou i počet osob oběžných. Nyní si autorky stanoví otázku, zda se uplatníme životní styl promítá i do některých souvisejících tělesných charakteristik studentů (BMI, míra podkožního tuku) a jaké důvody je vedou k tomu, aby svůj volný čas trávili aktivním pohybem.

Klíčová slova: fyzická aktivita, motivace, zdraví podporující chování, životní styl, BMI
2. METODA

2.1 Soubor


2.2 Výzkumná metodika

1) Dotazník tělesného sebepojetí a zdraví podporujícího chování


2) Výpočet hodnoty BMI dle uvedené výšky a váhy respondentů

3) Zjišťování míry podkožního tuku metodou měření tělesných as


3. VÝSLEDKY a jejich interpretace

3.1 Typologie životního styly vysokoškoláků

Shlukovou analýzou, metodou K-means cluster, jsme určili 6 typů životního stylu s využitím 11 faktorů chování souvisejícího se zdravím. Podrobnější informace o vytvořené typologii autorky prezentovaly na konferenci SPaO 2006 a jsou rovněž publikovány v příslušném sborníku příspěvků (Dosedlová, Slováčková & Klimusová, 2007a). Na tomto místě uvádíme pouze základní charakteristiky jednotlivých typů životního styly:

Shluk 1 (N = 536) – „sportovci požítkáři“
věnují mnoho hodin týdně fyzické aktivitě, velmi malou pozornost věnují životoprávě, péči o zdraví a vzhled, kouří a konzumují ve vyšší míře alkohol i jiné látky, nenavštěvují lékaře

Shluk 2 (N = 719) – „vzorní“
vykazují nadprůměrné hodnoty ve všech sledovaných charakteristikách (pravidelná fyzická aktivita, péče o postavu a hmotnost, důraz na prevenci, snaha o dobrou životoprávě)
Shluk 3 (N = 869) – „uvědomělí“
skory sledovaných proměnných se pohybují kolem průměru, projevil se výraznější sklon pečovat o vlastní životosprávu

Shluk 4 (N = 446) – „nedbalí“
zanedbávají péči o sebe i o vlastní zdraví, nevěnují se fyzické aktivitě, nemají pozitivní vztah ke svému tělu, nezneužívají návykové látky

Shluk 5 (N = 754) – „baroví povaleči“
dbají na hygienu a vzhled, nevěnují se fyzické aktivitě, nepečují o vlastní zdraví, nadprůměrně užívají alkohol a jiné návykové látky

Shluk 6 (N = 967) – „hypochondri“
věnují zvýšenou pozornost svému tělu (včetně hygieny a péče o vzhled) a případným zdravotním obtížím, tuto zvýšenou senzitivitu však neprováží vlastní aktivita směřující k podpoře zdraví, často navštěvují lékaře, nekouří a nepijí alkohol

3.2 Vztah mezi BMI a mírou podkožního tuku

K posouzení souvislosti mezi mírou podkožního tuku a uplatňovaným životním stylem jsme využili výpočet BMI podle hodnot výšky a váhy, které respondenti uvedli do dotazníku. Hodnota BMI však není přímým ukazatelem míry podkožního tuku. Proto jsme se rozhodli provést u části výzkumného souboru měření tří kožních řas, z nichž je možné odvodit procento podkožního tuku přesněji. Takto získané hodnoty jsme vzájemně porovnali – cílem srovnání bylo určit, zda je možné použít hodnotu BMI jako relevantní ukazatel míry podkožního tuku. V případě měření kožních řas jsme u obou souborů (viz popis souboru respondentů) provedli korelaci mezi hodnotou BMI a údajem o míře podkožního tuku.

V souboru studentů FTVS byla vzájemná korelace těchto dvou ukazatelů velmi nízká (Spearmanův korelační koeficient -0,012). Protože se jednalo převážně o aktivní sportovce, předpokládáme, že vysoká hodnota BMI u nich znamenala ve většině případů vysoký podíl svalové hmoty, nikoliv zvýšené množství tuku. Graf č. 1 volnost tohoto vztahu dokládá.

Graf. č. 1 Korelace mezi BMI a mírou podkožního tuku u souboru studentů FTVS

**Tab. č. 1 Korelace mezi množstvím podkožního tuku a hodnotou BMI**

<table>
<thead>
<tr>
<th>BMI</th>
<th>procento tuku</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>muži</td>
<td>ženy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><em>(</em>) 0,591</td>
<td><em>(</em>) 0,671</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*(*) p < 0,001

Na základě těchto zjištění si dovolujeme konstatovat, že hodnota BMI může být použita v rámci běžné populace nejen jako ukazatel odpovídající hmotnostní kategorie, ale i jako indikátor míry podkožního souboru v těle. S ohledem na tento fakt jsme provedli výpočet hodnot BMI v rámci celého výzkumného souboru. Data pak byla porovnána prostřednictvím metody ch²-kvadrátu (χ² = 56,665; df 15; p<0,001). Výsledky této analýzy neměly i přes statisticky významné rozdíly mezi jednotlivými typy příliš velkou výpovědní hodnotu. Obecně jsou hodnoty BMI v populaci vysokoškoláků převážně v normě (u 84,1% studentů). Výsledky uvádíme v tabulce č. 2.

**Tab. č. 2 Typy životního stylu a BMI – celý výzkumný soubor**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Typy životního stylu</th>
<th>BMI</th>
<th>celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>podváha</td>
<td>normální váha</td>
</tr>
<tr>
<td>sportovci požitkáři</td>
<td>20</td>
<td>443</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3,7%</td>
<td>82,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>vzorní</td>
<td>35</td>
<td>639</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4,9%</td>
<td>89,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomělí</td>
<td>56</td>
<td>753</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6,5%</td>
<td>86,8%</td>
</tr>
<tr>
<td>nedbalí</td>
<td>27</td>
<td>356</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6,2%</td>
<td>82,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>barové povaleči</td>
<td>67</td>
<td>611</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8,9%</td>
<td>81,3%</td>
</tr>
<tr>
<td>hypochondrů</td>
<td>81</td>
<td>788</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8,4%</td>
<td>81,8%</td>
</tr>
<tr>
<td>celkem</td>
<td>286</td>
<td>3590</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6,7%</td>
<td>84,1%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Z tabulky vyplývá, že z hlediska tělesné hmotnosti dělají část svému označení zástupci životního stylu „vzorných“, z nichž 89% má normální váhu a téměř ve všech ostatních kategoriích, které představují odchylku od normy, mají ve srovnání s ostatními typy nejmenší zastoupení. Podobné rozložení platí i pro „uvědomělé“ studenty.

Pozitivně vyznívá zjištění, že do kategorie obezity spadá pouze 1% studentů. Ani osob s nadváhou nebylo v našem výzkumném souboru mnoho (8,2%). Tuto skutečnost však relativizuje fakt, že výzkumný soubor vznikl na základě samovýběru. Je tedy pravděpodobné, že studenti s vyšší tělesnou hmotností nebyli ochotní se tohoto typu výzkumu zúčastnit. I proto bereme uvedené výsledky s rezervou a nedovolíme si je zobecnovat na celou populaci vysokoškolských studentů.
Více respondentů s vyšší hodnotou BMI jsme v našem výzkumném souboru identifikovali mezi představitelem životního stylu „nedbalých“ a „sportovců požítkářů“. V tomto případě se nabízí interpretovat výsledky s ohledem na výše uvedené zjištění, podle něhož znamenala v případě aktivních sportovců, vysoká hodnota BMI většinou vyšší podíl svalové hmoty, nikoliv zvýšené množství tuku. Mohli bychom tedy předpokládat, že zatímco v skupině „nedbalých“ se pravděpodobně jedná o vyšší podíl podkožního tuku, u „sportovců požítkářů“ je vyšší hodnota BMI spojena s větším množstvím svalové hmoty. Výsledky měření kožních as však tuto úvahu nepodporují. I z nich sice vyplýnulo, že procento podkožního tuku v populaci vysokoškolských studentů malé a zjištěné rozdíly nejsou příliš významné, přesto poukazují na některé zajímavé skutečnosti (viz grafy č. 2 a 3).

Graf č. 2 Míra podkožního tuku ve vztahu k životnímu stylu - muži

Podle zjištěných údajů mají studenti uplatňující životní styl „sportovců požítkářů“ spolu se zástupci „barových povalečů“ nejvyšší hodnoty podkožního tuku. Je možné, že životní styl, který jsme označili jednotným názvem „sportovci požítkáři“, v sobě zahrnuje odlišné podtypy. Jedním z nich mohou být výkonoví sportovci, jejichž míra podkožního tuku je opravdu velmi malá, na druhou stranu však můžeme uvažovat i o studentech, kteří mají tělesnou hmotnost poměrně vysokou, ale současně rádi sportujsí (pravděpodobně spíše rekreáčně), po vynaložené fyzické nárazy relaxují s přáteli v blízkém pohostinském zařízení a vyšší tělesná hmotnost pro ně není podstatná. V jejich případě by pak nebyla vyšší hodnota podkožního tuku překvapením. Stejně tak se ale může jednat o studenty, kteří si svoji nadváhu uvědomují a snaží se ji prostřednictvím vyšší fyzické aktivity snížit. Při pohledu na tento typ životního stylu jako celek pak bude pravděpodobně výsledná míra podkožního tuku i hodnoty BMI ve srovnání s ostatními studenty skutečně vyšší.

Při pohledu do grafu můžeme konstatovat, že nejméně podkožního tuku ve skupině mužů mají studenti uplatňující „uvědomělý“ životní styl. Ti však představují spíše výjimku, hodnoty ostatních typů jsou velmi podobné, „vzorní“ přestávají pomyslný střed.

Také ve skupině žen byla nejnižší míra podkožního tuku zjištěna u představitelek „uvědomělého“ životního stylu. Oproti mužům však byly podobné hodnoty zjištěny i dalších dvou typů – „vzorných“ a „nedbalých“. Střední hodnoty v rámci našeho výzkumného souboru reprezentují zástupky „sportovců požítkářů“ a „hypechondrů“. Nejvýše podkožního tuku jsme naměřili stejně jako v případě mužů mezi studentkami s životním stylem „barových povalečů“. Blíže viz graf č. 3.
Poslední skupinou studentů, na kterou se chceme zaměřit, jsou právě „baroví povalečí“. U představitelů tohoto typu životního stylu jsme zjistili poměrně nízké hodnoty BMI. Z tabulky č. 2 vyplývá, že tito studenti mají největší zastoupení v kategorii podváha, ale současně u nich bylo mezi muži i ženami naměřeno nejvíce podkožního tuku. Je pravděpodobné, že vzhledem k jejich životnímu stylu, který se vyznačuje minimální mírou fyzické aktivity a nedostatečnou pozorností věnovanou životosprávě, mají jen velmi málo svalové hmoty a podstatně větší podíl na celkové (i když nízké) hodnotě BMI tak má tuk. Tato skutečnost opět přispívá k hodnocení tohoto typu životního stylu jako nezdravého a z dlouhodobého hlediska naprosto nevhodného. Naopak v případě životního stylu „uvědomělých“ a „vzorných“ můžeme potvrdit jejich pozitivní dopad i na celkovou tělesnou hmotnost a míru podkožního tuku.

3.3 Typy životního stylu a motivace k fyzické aktivitě

Jedním z klíčových faktorů zdravého životního stylu je nepochybně fyzická aktivita. V rámci našeho výzkumu jsme se nesouzení se zjištěním, že představitelé různých typů životního stylu věnují fyzické aktivitě odlišnou míru pozornosti. Z předchozích výsledků víme, že nejvíce se fyzické aktivitě věnují studenti „vzorní“, „sportovci požitkáři“ a „uvědomělí“. Naopak nejméně se pohybuji „nedbalí“ a „baroví povalečí“. Zajímaly nás však hlubší souvislosti, a proto jsme se zaměřili také na důvody, které studenty vedou k tomu, aby věnovali svůj volný čas právě fyzické aktivitě.

Z celkového výčtu 9 možných důvodů jsme vytvořili 2 obsahově odlišné faktory: f1 – zdravotní a estetické důvody; f2 – rekreační a společenské důvody. Analýzou rozptylu jsme v těchto faktorech jednotlivé typy životního stylu porovnali. Výsledky přiblížuje tabulka č. 3 a grafy č. 4 a 5.
Tab. č. 3 Typy životního stylu a motivace k fyzické aktivitě

<table>
<thead>
<tr>
<th>Typy životního stylu</th>
<th>Motivace k fyzické aktivitě</th>
<th>N</th>
<th>Průměr</th>
<th>Směrodatná odchylka</th>
<th>F</th>
<th>Sig.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>zdravotní a estetické důvody</td>
<td>sportovci požitkáři</td>
<td>528</td>
<td>-0,425</td>
<td>1,041</td>
<td>169,385</td>
<td>0,000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vzorní</td>
<td>703</td>
<td>0,575</td>
<td>0,693</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvědomělí</td>
<td>852</td>
<td>0,238</td>
<td>0,854</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nedbalí</td>
<td>415</td>
<td>-0,633</td>
<td>1,043</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>baroví povaleči</td>
<td>737</td>
<td>-0,414</td>
<td>1,047</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>hypochondří</td>
<td>943</td>
<td>0,195</td>
<td>0,853</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rekreační a společenské důvody</td>
<td>sportovci požitkáři</td>
<td>4178</td>
<td>-0,000</td>
<td>0,999</td>
<td>68,032</td>
<td>0,000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vzorní</td>
<td>528</td>
<td>0,385</td>
<td>0,953</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvědomělí</td>
<td>703</td>
<td>0,254</td>
<td>0,916</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nedbalí</td>
<td>852</td>
<td>0,204</td>
<td>0,903</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>baroví povaleči</td>
<td>415</td>
<td>-0,154</td>
<td>1,013</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>hypochondří</td>
<td>737</td>
<td>-0,319</td>
<td>1,054</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Z hodnot uvedených v tabulce je zřejmé, že rozdíly v motivaci k fyzické aktivitě mezi představiteli jednotlivých typů životního stylu jsou statisticky významné. Výraznější jsou tyto rozdíly především v důvodech zdravotních a estetických. Kromě údajů uvedených v této tabulce nabízíme zobrazení zjištěných výsledků v podobě následujících grafů.

**Graf č. 4 Motivace k fyzické aktivitě – zdravotní a estetické důvody**

**Graf č. 5 Motivace k fyzické aktivitě – společenské a rekreační důvody**
Z těchto grafů, můžeme odvodit, že pro představitele typů životního stylu „vzorných“ a „uvědomělých“ jsou důležité oba typy motivů. Sportují tedy jednak proto, že si uvědomují zdravotní přínos fyzické aktivity, současně jim však pohyb přináší i pocit odreagování a uspokojení ze společenských kontaktů.

„Sportovci požitkáři“ jsou skutečně věrní názvu, kterým jsme jejich životní styl nazvali, a jako svoji hlavní motivaci k fyzické aktivity udávají právě společenské a rekreační důvody. Pohyb si užívají a zdravotní aspekt pro ně není zdařeck tak důležitý. Tato zjištění podporují i úvahu, kterou jsme vzniesli v předchozím textu v souvislosti s vyššími hodnotami BMI a mírou podkožního tuku v této skupině studentů.

Není překvapením, že u studentů, kteří udávají jako způsob právě rekreační a společenské důvody, jsme v rámci drůbe provedených analýz zjistili vysoké hodnoty extraverze (Dosedlová, Slováková & Klimusová, 2007a).

Stojí tak na pochopitelné, že nejnižší hodnoty v obou motivačních faktorech patří zástupcům životního stylu „nedbalých“ a „barových povalečů“ – potvrzují nám tak předpoklad, že nejsou k fyzické aktivitě motivováni ani zdravotními ani společenskými důvody, a i proto vykazují ze všech nám identifikovaných typů životního stylu nejnižší míru fyzické aktivity. V případě životního stylu „hypochondrů“ hrají v rámci motivace k fyzické aktivitě podstatně důležitější roli zdravotní a estetické důvody než důvody společenské. Je tedy možné, že se k tomu, aby věnovali svůj čas aktivnímu pohybu, tito studenti rozhodují spíše na základě racionální úvahy. Proces rozhodování jim jistě usnadňuje i vysoká míra svědomitosti (Dosedlová, Slováková & Klimusová, 2007a). Jsou si vědomi toho, že fyzická aktivita je pro jejich zdraví prospěšná, a proto má smysl se ji věnovat. Pokud tomu tak je, dá se předpokládat, že jim pohyb sám o sobě nepřináší zvláštní potěšení a pravděpodobně i proto byla u těchto studentů ve vzájemném srovnání všech uvedených typů zjištěna mírně podprůměrná úroveň fyzické aktivity.

Závěrem můžeme konstatovat, že více než 50% vysokoškolských studentů vyznává životní styl s nedostatečně zastoupenou fyzickou aktivitou (Dosedlová, Slováková, Klimusová, 2007b). I když BMI velké většiny respondentů našeho výzkumného souboru aktuálně odpovídá normálním hodnotám, výsledky naznačují, že zdravý životní styl s dostatkem fyzické aktivity může významně napomáhat k udržení optimální tělesné hmotnosti a míry podkožního tuku a snižuje pravděpodobnost odchylek od normy, ať již směrem k nadváze či k podváze.

Náš výzkum byl realizován na populaci mladých dospělých, vzhledem k tomu, že již u nich se projevila souvislost mezi uplatňovaným životním stylem a mírou podkožního tuku, můžeme předpokládat, že postupem času se bude tento vztah dále prohlašovat. Čím dříve si tedy jedinec osvojí zdravý životní styl, tím větší je jeho šance na udržení optimální tělesné hmotnosti a vyhnout se případným zdravotním rizikům.

Seznam vybrané literatury


OBČANSKÁ ZRALOST JAKO KOMPONENTA KULTURY OSOBNOSTI

Vladimír Smékal,
Institut pro výzkum dětí, mládeže a rodiny, FSS MU, Brno

Předběžné sdělení

Abstrakt
Občanská zralost jako průniková komponenta osobnosti, která jde napříč psychickou, sociální, etickou, politickou, právní i duchovní kulturou osobnosti. Občanská zralost je základní podmínkou produktivního a participativního sociálního soužití a soumáčenství s dalšími členy společnosti. Faktory formování občanské zralosti. Struktura občanské zralosti jako komplexní dispozice osobnosti: empatie, vědomí soumáčenství, solidarita, odpovědnost, uvážlivost, respekt ke spravedlnosti, tolerance. Význam občanské zralosti jednotlivců pro formování občanské společnosti.
Klíčová slova: Občanská společnost, občanská zralost, faktory formování občanské zralosti, komponenty občanské zralosti.

Abstract
Civic maturity as an integrative component of personality that intersects mental, social, moral, political, law and spiritual culture of personality. Civic maturity is a fundamental condition of productive and participative social living and people togetherness. The analysis of formative factors influencing development of civic maturity. Structure of civic maturity as a complex personality disposition: empathy, social interest, solidarity, responsibility, consideration, respect of law, tolerance. The significance of civic maturity of individuals for growing up civic society.
Key words: Civic maturity, civic society, formative factors of civic maturity, components of civic maturity.

Úvod
Občanská zralost jako složka osobnosti představuje komplex rysů a stavů či kognitivních a akčních schémat, které tradičně bývají považovány za součást charakteru. Dosud o této složce osobnosti spíše pojednávají sociologové, politologové a pedagogové, kteří se některých charakteristik občanské zralosti dotýkají v předmětu Občanská výchova, příp. Základy společenských věd. Je to průniková komponenta osobnosti, která jde napříč sociální, etickou, politickou, právní a duchovní kulturou osobnosti, ale i situací zdrovnovní a environmentálními podmínkami.
Že sociálněpsychologického hlediska lze říci, že občanská zralost je základní podmínkou produktivního a participativního sociálního soužití v rámci společenství obce, pracoviště, zájmových sdružení i v rámci účasti na obecně prospěšné činnosti širších aktivit místních, národních i státních.
Pro pochopení životního stylu občanů na úrovni lokální i celospolečenské a národní je důležité poznat genezi občanské zralosti a to, co její pozitivní formování podporuje nebo brzdí, jak v rodinné, tak předškolní, školní i mimoškolní výchově a životních podmínkách v nejširším smyslu, včetně podmínek zdravotních, kulturně-historických, s důrazem na vlivy mediálních, a environmentálních.
Struktura občanské zralosti jako komplexní dispozice osobnosti: empatie, vědomí soumáčenství, solidarita, odpovědnost, uvážlivost, respekt ke spravedlnosti, tolerance.
Lze bez nadsázky říci, že na kvalitě občanské zralosti jednotlivců závisí kvalita občanské společnosti jako celku.
Co je občanská společnost?

Občanskou společnost můžeme charakterizovat jako společnost lidí, kteří jsou si vědomi svých práv a povinností i zodpovědností vůči spoluobčanům i vůči společenství a státu, jehož jsou občany.

Občansky zralý člověk se vyznačuje základní lidskou slušností, neohrožuje oprávněné zájmy druhých, nenarušuje soukromí druhých, nejedná způsobem, který bydlí veřejně pohoršen nebo který narušuje pořádek a čistotu míst, kde žije, pracuje a odpočívá.

Občanskou společnost se zabývalo více konferencí iniciovaných Václavem Havlem a nazývaných Fórum 2000. Na jedné z těchto formuloval své pojetí občanské společnosti Václav Havel těmito slovy: „Já sám rozumím pod pojmem občanské společnosti něco, co vzniká samostrukturací společnosti, obvykle se tímmysli nadace a spolky. Samozřejmě, že je to přirozené lidské sdružování v nevládních a neziskových organizacích, spolcích a občanských iniciativách. Jsou nesmírně důležité a jsou pátěř občanské společnosti. ... Tato občanská společnost je zásadní, je podhoubím, živnou půdou, zázemím demokracie.“ Podle něj demokracie v občanské společnosti chrádne a chátrá vinou politických stran, které se odcizují občanům: „...politika začíná být nudná, do sebe uzavřená, zvláštní, nakonec lidem protivná a nic na tom nemění, že volit může každý.“ Z dalších Havlových slov vyplývá, že Havel přesně chápe vzájemnou vazbu mezi občanskou znalostí a občanskou povinností a práva. Od osmnácti let má každý občan právo volební. Může volit i být zvolen. Občan je formulován a občan je úplně... Je to úplně základní způsob účasti na veřejném životě. Je to první a základní způsob, jak člověk dobrovolně, sám, pro své vlastní potřeby překrácí rámec svého právnického žití.“

V sociologii se běžně konstatuje, že občanství je „sociální vztah mezi jedincem a politickou společností (státem), kde jedinec nabízí loajalitu a stát ochranu. Tento vztah mezi jedincem a státem je určován zákonem“ (Mohamad, 1995). Bashir (1998) definuje občanství z psychologické perspektivy jako „pocity součinnosti a loajalitě se státem a politickými vůdcí, kteří uspokojí základní potřeby a zajíšťují ochranu“. Občanství je založeno na pozitivním citovém vztahu ke státu. Je to cit, základní způsob účasti na většině sociálních a politických aktivit.


Občanství je často zaměňováno se státní příslušností. Je ale možné mít určitou státní příslušnost bez možností vykonávat svá občanská práva, je také možné vykonávat občanská práva bez přidělení státní příslušnosti. (Wikipedia, 2007)

Občanství často zahrnuje aktivity směřující ke zlepšení společenství cestou participace, dobrovolné práce, a úsilí směřující ke zlepšení podmínek života všech občanů. V tomto vztahovém rámci poskytují školy v UK lekce občanství, ve Walese se užívá program Osobní a sociální výchovy.

Pojem občanství má tři hlavní složky nebo dimenze (Cohen, 1999):

- Občanství je právní status definovaný občanskými, politickými a sociálními právy. Občan je legální osoba, která má svobodu v souladu se zákonem a má právo vyžadovat ochranu zákona. Neznamená to, že občan se zúčastní formulace zákonů, ani z toho neplyne, že by zákony měly být stejné pro všechny.
• Občané jsou považováni za politické činitelky, aktivně participující na politických institucích společnosti.
• Občanství je členství v politické společnosti, a tím je pro občana společnost zdrojem identity.

Ve společnostech, které přecházejí od totality do soustavy demokratických států, pozorujeme řadu příkladů občanské nezralosti, ale i rozvíjející se občanské zralosti.

Příklady občanské nezralosti:
Motocyklista či majitel automobilu jezdí přes pole či zahradu svého souseda nebo spoluobčana, při venčení psů neodstraní psí výkaly z cest či veřejných prostor, chová se hlučně před domy svých blízkých, spaluje igelitové pny a jiné toxické materiály, vylévá do vodních toků a rybníků škodlivé látky, vyváží na neschválená místa odpad z domácnosti atd.

Příklady občanské zralosti
Poskytování materiální nebo sociální, psychologické a duchovní pomoci potřebným, aktivní členství v dobrovolnich organizacích, zakládání komunitních spolků sloužících ke sdružování lidí spojených hodnotnými vzdělávacími, ale i rekreačními cíli (např. vznik komunitních škol).

V tomto předběžném sdělení uvedeme bez hlubšího zdůvodnění výčet charakteristik a předpokladů občanské zralosti. Chápeme je jako proměněné, které budou předmětem empirických výzkumů v dílčích studiích.

Charakteristiky občanské zralosti:
- Moudrost.
- Vůle ke smyslu a vědomí smyslu, resp. smysl pro smysl.
- Svoboda (chápána jako zkoumání důvodů k rozhodování a volby cesty respektujičí oprávněné zájmy druhých).
- Odpovědnost.
- Uvážlivost.
- Sounáležitost (vědomí pospolitostí).
- Prosociální orientace.
- Úcta k druhému člověku.
- Empatie.
- Solidarita (ochota pomáhat).
- Participace.
- Tolerance k odlišnosti.
- Absence xenofobie.
- Respekt k zákonům a snaha o jejich dodržování.
- Snaha o dodržování příkazů a zákonů formulovaných náboženstvím podporujícími pozitivní kvalitu života lidí.
- Plnění povinností.

Některé z těchto charakteristik jsou uváděny i v analýzách duchovní kultury osobnosti, kterou z tohoto hlediska můžeme oprávněně považovat za integrující jádro občanské zralosti.
Občanská zralost se prolírá s obecnější chápanou sociální zralostí, jejíž plný rozvoj lokalizuje E. Goldberg (2006) ve vývoji jedince do třetího desetiletí jeho života, a jako neuropsycholog tvrdí, že souvisí s biologickým dozráváním čelních laloků. Podle něj je tvořena následujícími charakteristikami:

- Schopnost kontrolovat impulzy.
- Předvídání.
- Kritické sebehodnocení.
- Přijetí celého rozsahu „zralých“ práv a odpovědností (jako jsou řízení motorového vozidla, hlasování, možnost vstupu do manželství, možnost koupě alkoholu, služba v armádě, trestní příčetnost ad.).

Formativní faktory (předpoklady) občanské zralosti:
- Sociální a ekonomická situace rodiny.
- Rodinná výchova – problém krize výchovné funkce rodiny.
- Úplnost rodiny.
- Pozice dítěte v rodině.
- Struktura školní třídy.
- Mimoškolní a mimotřídní výchova.
- Spolková činnost.
- Dobrovolnické aktivity – alespoň jejich podpora.
- Kvalita etické výchovy.

Situace doby jako rizikový faktor rozvoje občanské zralosti

J. Kalous ve své studii Globální problemy a sociální kapitál (2006) konstatuje:

„Nejdůležitější problémy nadcházejících desetiletí jsou svou povahou globální, a proto i jejich řešení by mělo být na globální úrovni. Faktory, které řešení brání, se zdají být všude na světě podobné a jsou z velké části nezávislé na národností a kultuře. Mezinárodní panel uvádí jako nejzávažnější tyto (Glenn, Gordon 2002):

- Nezájem o potřeby budoucích generací.
- Starání se o blaho jedné skupiny či jednoho národa.
- Korupce představitelů rozhodovací sféry (politiků).
- Plýtvání.
- Nenasytnost a sobeckost.

Lze jít ještě hlubже a najít nějaký jeden společný jmenovatel? Domnívám se, že je jím ta dnešní forma individualismu, ve které je člověk sám sobě cílem, sám sobě smyslem života, všechno ostatní je podružné. V některých vztazích (mateřská láskla) a v některých situacích (revoluční vzepětí) jsou projevy individualismu korigovány, ale „normální“ období a prostředí je živnou půdou individualismu a s ním souvisejících hodnot a činností.“
Závěry

- Těma je vysoce aktuální, psychologicky však málo sledované. Sdělení má podnítit k zájmu o tuto tematiku.
- Výzkum by bylo žádoucí orientovat na hledání antecedent občansky dospělých a občansky nedospělých lidí.
- V longitudinálních datech projektu ELSPAC by pak bylo žádoucí prospektivně sledovat, které charakteristiky sociálního prostředí a osobností se vyskytovaly v dětství u občansky zralých a nezralých osobností.

Reference

Kalous, Jaroslav, FSV UK, Centrum pro sociální a ekonomické strategie, jaroslav.kalous@chello.cz
Potreba kognitívnej uzavretosti: teoretické a empirické skúsenosti v slovenských podmienkach

Tomáš Sollár, Lucia Adamovová
Ústav aplikovanej psychológie FSVaZ UKF v Nitre, Ústav experimentálnej psychológie SAV v Bratislave

Abstrakt


Kruglanský vyvinul na meranie tohto konštruktu škálu Need For Cognitive Closure Scale (NFCS). Pozostáva zo 42 položiek, ktoré merajú päť faktorov: Uprednostňovanie poriadku; Uprednostňovanie predvídateľnosti; Rozhodnosť; Nepohoda z nejednoznačnosti; Uzavretosť mysle: dogmatizmus. Škála bola preložená do slovenčiny, následne spätne preložená do angličtiny. Na vzorku 485 adolescentov (n=399; M_{age}=16,25; SD_{age}=1,2) a vysokoškolských študentov denného a externého štúdia (n=86; M_{age}=26,23; SD_{age}=7,5) skúmame predbežné charakteristiky adaptovanej škály na naše podmienky. Reliabilita jednotlivých škálov na slovenskej vzorke sa pohybuje od .41 po .81. V príspevku porovnávame výsledky s analýzami na americkej, talianskej, holandskej a chorvátskej vzorke.

Kľúčové slová: teória laického poznania, potreba kognitívneho uzavretia, faktorová analýza, reliabilita

Abstract

Need for cognitive closure: Theoretical and empirical experience in Slovak conditions

Need for cognitive closure comes out from Kruglanski’s „lay epistemic theory“ (LET). Need for cognitive closure refers to differences in the extent to which individuals perceive ambiguous situations as causing aversion and discomfort. Individuals, who perceive ambiguity as uncomfortable or disturbing, have motivation to find definite response to social and nonsocial stimuli. This motive is reflected in two processes: urgency (inclination toward quick closure) and need for permanency (inclination toward maintaining permanent closure).

Kruglanski designated an instrument for measuring this construct - Need For Cognitive Closure Scale (NFCS). The scale consists of 42 items, measuring 5 factors: Preference for Order; Preference for Predictability, Decisiveness, Discomfort with Ambiguity, Closed-Mindedness. The NFCS scale was translated to slovak language, then retranslated to English language. On the sample of 485 adolescents (n=399; M_{age}=16,25; SD_{age}=1,2) and university students (n=86; M_{age}=26,23; SD_{age}=7,5) preliminary psychometric results were studied. Reliability (Cronbach a) of the five facets in the Slovak sample was .41 to .81. Comparisons of results with American, Italian, Dutch, and Croatian samples are discussed.

Key words: lay epistemic theory, need for cognitive closure, factor analysis, reliability

Cieľom príspevku je predstaviť Kruglanskeho teóriu laického poznávania, nakoľko nie je u nás príliš známna a ako piše Heller (2004), práve Kruglanskeho prístup prekonáva jeden z nedostatkov výskumov vzaobieračich so sociálnym poznávaním vo väčšom dôraz na aplikáciu sociálne kognitivných princípov v sociálnej oblasti namiesto čisto individualistickej dôrazu. Druhým cieľom je oboznámenie s prvými skúsenosťami s použitím metódiky, ktorá bola vytvorená na meranie klúčového konštruktu tejto teórie, a súčasne potreby kognitívnej uzavretosti NFCS (Webster, Kruglanski, 1994).

**Teória laického poznávania**

Podľa autora teórie (Kruglanski, 1989) hlavnými zložkami teórie poznávania, sú prvky, ktoré sa zúčastňujú získávania poznania – teda na tvorbe a overovaní hypotéz. Pri procese získavania vedomostí zohrávajú veľkú úlohu najmä 2 kognitívne procesy – dlhodobá pamäť (repertoár poznatkov, ktorý vytvára časovo stabilnú, avšak dynamicky sa vyvíjajúcu konfiguráciu) a výberovosť poznatností – dosiahnutelnosť prvkov v dlhodobej pamäti pri procese rozhodovania sa, pričom z pohľadu sociálno-kognitivistickej tradície (Fiske, Taylor, 1984) sa predpokladá, že jednotlivec svoje poznatky aktívne vytvára a skúša ako vo vedeckých a nie-vedových konštruktoch. (V tom období spolupracoval so sociálno-kognitivistickými princípom). Kruglanski teóriu laického poznávania, nakoľko nie je u nás príliš známna a ako piše Heller (2004), práve Kruglanskeho prístup prekonáva jeden z nedostatkov výskumov vzaobieračich so sociálnym poznávaním vo väčšom dôraz na aplikáciu sociálne kognitivných princípov v sociálnej oblasti namiesto čisto individualistickej dôrazu. Druhým cieľom je oboznámenie s prvými skúsenosťami s použitím metódiky, ktorá bola vytvorená na meranie klúčového konštruktu tejto teórie, a súčasne potreby kognitívnej uzavretosti NFCS (Webster, Kruglanski, 1994).

**Metódy**

**Škála NFCS**

Škúmali sme psychometrické charakteristiky škály NFCS (Need For Cognitive Closure Scale) Arie Kruglanského a Donny Websterovej (1994). Škála bola vyvinutá ako operacionalizácia Kruglanského LET teórii. Podľa autorov (Webster, Kruglanski, 1994), ako aj z výsledkov iných štúdií (Manetti, et al., 2002; Neuberg, et al., 1997) sa ukazuje, že škála meria 5 aspektov/faktorov potreby kognitívneho ukončenia: 10 položiek tvorí faktor „Uprednostňovanie poriadku“ (Preference for Order and Structure); 8 položiek tvorí faktor „Uprednostňovanie predvídateľnosti“ (Preference for predictability); 7 položiek tvorí faktor „Rozhodnosť“ (Decisiveness); 9 položiek tvorí faktor „Nepohoda z nejednoznačnosti“ (Discomfort with ambiguity); a 8 položiek tvorí faktor „Uzavretosť myseľ: dogmatizmus“ (Closed-mindedness). Škála obsahuje 42 položiek likertovského typu s šiestimi možnosťami odpovede od 1= silne nesúhlasím po 6= silne súhlasím. Škála bola preložená do slovenčiny a spätne preložená do angličtiny autormi príspevku a prekladateľom ÚEPs SAV.

**Výberový súbor**

Vzorku tvorilo 485 študentov – stredných škôl (n=399; Mvěk=16,25; SDvěk =1,2; 62% dievčat) z Nitry, Trnave a Nového Mesta nad Váhom a - vysokoškolských študentov denného a externého štúdia (n=86; Mvěk=26,23; SDvěk=7,5; 78% žien) UKF v Nitre. Na skúmanie vzťahov faktorov sme použili korelný koeficient. Na skúmanie faktorovej štruktúry sme použili procedúry exploračnej faktorovej analýzy. Reliabilitu škály sme skúmali pomocou Cronbachovho koeficientu α. Výsledky sme spracovali programom SPSS11.0.

**Výsledky**

V tabuľke 1 uvádzame priemerné hodnoty, štandardné odchýlky a vnútorné konzistencie každej subškály a celkoveho skóre škály NFCS. Cronbachovo α sa pohybovalo v jednotlivých faktoroch od ,307 (pre faktor Uzavretosť myseľ: dogmatizmus) do ,720 (pre faktor Uprednostňovanie poriadku) vo vzorke stredoškolákov a od ,581 (pre faktor Rozhodnosť) až ,701 (pre faktor Uprednostňovanie poriadku) pre vzorku vysokoškolákov. Hodnoty vnútornjej konzistencie škál sú pre vzorku vysokoškolákov sú vyššie.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzorka 1 (SŠ)</th>
<th>Počet položiek (10)</th>
<th>Predvídateľnosť (8)</th>
<th>Rozhodnosť (7)</th>
<th>Nejednoznačnosť (9)</th>
<th>Dogmatizmus (8)</th>
<th>NFCS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>M</td>
<td>399</td>
<td>36,38</td>
<td>32,79</td>
<td>23,05</td>
<td>37,16</td>
<td>27,28</td>
</tr>
<tr>
<td>SD</td>
<td>7,69</td>
<td>,580</td>
<td>,500</td>
<td>,597</td>
<td>,307</td>
<td>,703</td>
</tr>
<tr>
<td>α</td>
<td>,720</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzorka 2 (VŠ)</th>
<th>Počet položiek (10)</th>
<th>Predvídateľnosť (8)</th>
<th>Rozhodnosť (7)</th>
<th>Nejednoznačnosť (9)</th>
<th>Dogmatizmus (8)</th>
<th>NFCS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>M</td>
<td>86</td>
<td>39,8</td>
<td>32,06</td>
<td>25,39</td>
<td>37,87</td>
<td>24,60</td>
</tr>
<tr>
<td>SD</td>
<td>7,01</td>
<td>,750</td>
<td>,581</td>
<td>,601</td>
<td>,621</td>
<td>,810</td>
</tr>
<tr>
<td>α</td>
<td>,701</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzorka spolu</th>
<th>Počet položiek (10)</th>
<th>Predvídateľnosť (8)</th>
<th>Rozhodnosť (7)</th>
<th>Nejednoznačnosť (9)</th>
<th>Dogmatizmus (8)</th>
<th>NFCS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>M</td>
<td>485</td>
<td>36,99</td>
<td>32,66</td>
<td>23,47</td>
<td>37,28</td>
<td>26,81</td>
</tr>
<tr>
<td>SD</td>
<td>7,68</td>
<td>,623</td>
<td>,524</td>
<td>,598</td>
<td>,413</td>
<td>,726</td>
</tr>
<tr>
<td>α</td>
<td>,723</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Exploračná faktorová analýza**

Výsledky v tabuľke sú rozdelené podľa premenných, ktoré by mali tvoriť jednotlivé faktory. Ako vidíte z tabulieck pre obe vzorky, nie vo všetkých prípadoch to tak je. Faktor Uprednostňovanie poriadku (Preference for Order) je tvorený desiatimi položkami, z toho 3 sú invertované (položky č. 20, 27, 42). V prípade stredoškolského súboru položka 10 a v prípade vysokoškolského súboru položka 42 má nízke sútenie (hodnoty faktorových sútení pre zobrazenie sme obmedzili hodnotou minimálne 0,2). V prvom súboru položky tvoria jeden faktor, tri invertované položky majú záporné hodnoty. V druhom súboru položky nepatria do jedného faktora, ale do dvoch (v tabuľke 3 sú znázornené tučným), pričom komponent dva má opačne orientované znamenka.

Druhý faktor Uprednostňovanie predvídateľnosti (Preference for Predictability) je tvorený 8 položkami a je naopak čistejšie reprezentovaný v druhom súboru, iba položky 5 a 7 súťa druhý komponent. V súboru stredoškolákov tento faktor tvoria komponenty 4 a 5. Tento výsledok by mohol odrážať efekt metódy, keďže negatívne formulované položky majú vysoké sútenia v komponente 4 a pozitívne v komponente 5. Tretí faktor Rozhodnosť (Decisiveness) je okrem položky 37 v súboru vysokoškolákov tvorený všetkými 7 navrhovanými položkami. Väčšina položiek však súťa aj iné komponenty.

Štvrtý faktor Nepohoda z nejednoznačnosti (Discomfort with Ambiguity) je tvorený 9 položkami. V súboru stredoškolákov všetky položky okrem položky 31 súťa komponent 3. V druhom súboru však súťa dva komponenty (1. a 5. komponent).


### Tabuľka 2: Faktorová analýza škály NFCS na vzorke stredoškolákov (rotácia Oblimin)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzorka stredoškolákov n=399</th>
<th>Komponent</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>nfcc1</td>
<td>.457</td>
<td></td>
<td>.224</td>
<td>-.214</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nfcc6</td>
<td>.661</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nfcc10</td>
<td></td>
<td>.324</td>
<td></td>
<td>.281</td>
<td>.482</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nfcc20</td>
<td>-.294</td>
<td></td>
<td>.288</td>
<td></td>
<td>.326</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nfcc23</td>
<td>.657</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nfcc27</td>
<td>-.366</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>.339</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nfcc32</td>
<td>.733</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nfcc33</td>
<td>.780</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nfcc35</td>
<td>.573</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nfcc42</td>
<td>-.330</td>
<td></td>
<td>.343</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

|                            | nfcc5     | .251|     | .209|     |     |
|                            | nfcc7     | .272|     | .227| .229|     |
|                            | nfcc11    | .272|     | .227|     | .398|
|                            | nfcc18    |     |     | -.296| .649|     |
|                            | nfcc19    |     |     |     | .601|     |
|                            | nfcc25    |     |     |     |     | .634|
|                            | nfcc26    |     |     | -.223| .404|     |
|                            | nfcc41    | .327|     |     |     | .368|
### Tabuľka 2 – pokračování z předchozí strany:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Komponent</th>
<th>nfcc12</th>
<th>nfcc13</th>
<th>nfcc15</th>
<th>nfcc16</th>
<th>nfcc17</th>
<th>nfcc22</th>
<th>nfcc37</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rozhodnost</td>
<td>.486</td>
<td>.669</td>
<td>-.245</td>
<td>-.594</td>
<td>.717</td>
<td>-.558</td>
<td>.226</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Komponent</th>
<th>nfcc3</th>
<th>nfcc8</th>
<th>nfcc14</th>
<th>nfcc21</th>
<th>nfcc29</th>
<th>nfcc30</th>
<th>nfcc31</th>
<th>nfcc36</th>
<th>nfcc39</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nepohoda z nejednoznačnosti</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.326</td>
<td>.362</td>
<td>.230</td>
<td>.204</td>
<td>.472</td>
<td>.202</td>
<td>-.253</td>
<td>.462</td>
<td>.295</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Komponent</th>
<th>nfcc2</th>
<th>nfcc4</th>
<th>nfcc9</th>
<th>nfcc24</th>
<th>nfcc28</th>
<th>nfcc34</th>
<th>nfcc38</th>
<th>nfcc40</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Myšlenková dispozice</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.388</td>
<td>-.366</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Komponent</th>
<th>nfcc5</th>
<th>nfcc6</th>
<th>nfcc10</th>
<th>nfcc20</th>
<th>nfcc27</th>
<th>nfcc32</th>
<th>nfcc33</th>
<th>nfcc35</th>
<th>nfcc42</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Uprávnenost</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.442</td>
<td>.608</td>
<td>.561</td>
<td>-.283</td>
<td>.370</td>
<td>.252</td>
<td>.650</td>
<td>.244</td>
<td>.412</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Komponent</th>
<th>nfcc7</th>
<th>nfcc11</th>
<th>nfcc18</th>
<th>nfcc19</th>
<th>nfcc25</th>
<th>nfcc26</th>
<th>nfcc41</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Upřednostnění</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-.210</td>
<td>.574</td>
<td>-.632</td>
<td>-.542</td>
<td>.639</td>
<td>.560</td>
<td>.683</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Komponent</th>
<th>nfcc12</th>
<th>nfcc13</th>
<th>nfcc15</th>
<th>nfcc16</th>
<th>nfcc17</th>
<th>nfcc22</th>
<th>nfcc37</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Eigenvalue</td>
<td>5.08</td>
<td>3.05</td>
<td>2.57</td>
<td>2.18</td>
<td>1.72</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Komponent</th>
<th>nfcc3</th>
<th>nfcc8</th>
<th>nfcc14</th>
<th>nfcc21</th>
<th>nfcc29</th>
<th>nfcc30</th>
<th>nfcc31</th>
<th>nfcc36</th>
<th>nfcc39</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>% of Var.</td>
<td>12.1</td>
<td>7.2</td>
<td>6.1</td>
<td>5.2</td>
<td>4.1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>% of Var.</th>
<th>34.85</th>
</tr>
</thead>
</table>

### Tabuľka 3: Faktorová analýza škály NFCS na vzorke vysokoškolákov (rotácia Oblimin)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzorka vysokoškolákov</th>
<th>Komponent</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>n=86</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzorka vysokoškolákov</th>
<th>Komponent</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>n=86</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| nfcc1                  | -.555     | .269     |
| nfcc6                  | .608      |         |
| nfcc10                 | .561      | -.311    |
| nfcc20                 | -.283     | .607     |
| nfcc23                 | .678      | .229     |
| nfcc27                 | .370      |          |
| nfcc32                 | .252      | -.385    | .712    |
| nfcc33                 | .650      | -.219    |
| nfcc35                 | .244      | -.485    | .324    |
| nfcc42                 |           | .412     |
| nfcc5                  | .442      |          |
| nfcc7                  | -.210     | -.387    | .249    |
| nfcc11                 | .574      | .294     |
| nfcc18                 | -.632     | .229     | .363    |
| nfcc19                 | -.542     | .285     |
| nfcc25                 | .639      | .243     | .315    |
| nfcc26                 | .560      | .271     |
| nfcc41                 | .683      | .219     |
V tabuľke 4 uvádzame výsledky korelácií piatich faktorov škály NFCS vo dvoch vzorkách. Vo vzorke stredoškolákov sme zistili 6 z desiatich korelácií štatisticky významných, aj keď iba dve korelácie boli vyššie ako 0,3. Vo vzorke vysokoškolákov iba jeden vzťah nebol štatisticky významný. Okrem jedného vzťahu však korelácie neboli väčšie ako 0,38. Podobná korelačná matica bola zistená aj na vzorkách z USA, Talianska, Holandska a Chorvátska, pričom vždy íšlo o vzorku univerzitných študentov psychológov (Manetti, et al., 2002).

Tabuľka 4. Korelácie faktorov škály NFCS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzorka SS (n=399)</th>
<th>Poriadok</th>
<th>Predvídateľnosť</th>
<th>Rozhodnosť</th>
<th>Neurčitosť</th>
<th>Dogmatizmus</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Poriadok</td>
<td>1,00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Predvídateľnosť</td>
<td>.41***</td>
<td>1,00</td>
<td>1,00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rozhodnosť</td>
<td>.12*</td>
<td>-.04</td>
<td>1,00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Neurčitosť</td>
<td>.23***</td>
<td>.31***</td>
<td>-.18***</td>
<td>1,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dogmatizmus</td>
<td>.08</td>
<td>.16**</td>
<td>.08</td>
<td>-.08</td>
<td>1,00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzorka VS (n=86)</th>
<th>Poriadok</th>
<th>Predvídateľnosť</th>
<th>Rozhodnosť</th>
<th>Neurčitosť</th>
<th>Dogmatizmus</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Poriadok</td>
<td>1,00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Predvídateľnosť</td>
<td>.58***</td>
<td>1,00</td>
<td>1,00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rozhodnosť</td>
<td>.27*</td>
<td>.23*</td>
<td>1,00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Neurčitosť</td>
<td>.24*</td>
<td>.38***</td>
<td>-.24*</td>
<td>1,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dogmatizmus</td>
<td>.23*</td>
<td>.24*</td>
<td>-.09</td>
<td>.28**</td>
<td>1,00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Legenda: * p<.05, ** p<.01, *** p<.001

 Diskusia
Výsledky FA naznačujú, že merací nástroj NFCS na zachytávanie potreby kognitívneho uzavretia nie je ideálny – v slovenskej adaptácii nemá jasné vnútorné štruktúry, ktorá by zrkadlila operationalizovaný konštrukt. Nedostatky sa prejavujú pri položkovej analýze škály nízkymi koeficientmi Cronbachovho alfa (na jednotlivých subškály hoci hodnoty pre celkové skóre NFCS sú dostávačné, čo ale súvisí s vyšším počtom položiek). Takisto výsledky EFA poukazovali na to, že jednotlivé položky (ich slovenský preklad) nesýtia faktory, pre ktoré boli primárne odvodené z teórie. Dôvody nepriaznivých výsledkov môžeme vidiť v tom, že prvú vzorku predstavovali stredoškoláci, kým iné výskumy sa realizovali pre dohodou analýzu s nižším koeficientom Cronbachovho alfa (o ale súvisí s vyšším počtom položiek). Preto sme na začiatku adaptovania škály NFCS na naše podmienky, v príspevku predstavujeme výsledky exploračnej faktorovej analýzy. Spomínaní autori formulovali niekoľko modelov štruktúry škály NFCS, je preto na mieste v tomto kroku podrobiť tieto modely verifikácii.

Hodnoty reliability naznačujú, že niektoré z faktorov sú na hranici možnosti používania a piaty faktor (Dogmatizmus) nie je dostatočne výpovedný. Dôvodom by mohol byť nižší vek respondentov (M_vek=16,25), keďže predošlé výsledky v zahraničí boli realizované na starších respondentoch. Boli navrhované a skúmané rôzne modifikácie (Neuberg, et al., 1997; Manetti, et al., 2002) skúmajúce vnútornú štruktúru škály NFCS (Webster, Kruglanski, 1994), ale súvisí s vyšším počtom položiek. Preto sme na začiatku adaptovania škály NFCS na naše podmienky, v príspevku prezentujeme výsledky exploračnej faktorovej analýzy. Spomínaní autori formulovali niekoľko modelov štruktúry škály NFCS, je preto na mieste v ďalšom kroku podrobiť tieto modely verifikácii.

Záver

Predbežné výsledky naznačujú, že napriek teoretickému rozpracovaniu teórie laickej epistemológie a v rámci jej aj osobnostnej charakteristiky kognitívneho uzavretí, metodíka navrhnutá na jeho skúmanie v našich podmienkach nedosahne žiadané psychometrické parametre. Čí je to spôsobené prekladom metodíky, kultúrnymi odlišnosťami, prípadne konfluenčiou s inými konštruktami je predmetom (nášho) ďalšieho skúmania.

Literatúra


Abstrakt

Pojem projektívne metódy alebo techniky označujúci testy slúžiace k psychodiagnostike osobnosti jednotlivca sa v psychológii udomácnil v rokoch 1935 – 1940. Ich teoretické východiská sa viažu najmä k fenoménu projekcie, ktoréj vysvetlenie ponúkajú viacri autori, ako napr. Freud či Rappaport. Pri mapovaní teoretických východísk vychádzame i z konceptu psychológie významu a jej pohľadu na to, ako jednotlivec pracuje s viac či menej štruktúrovaným projektívnym materiálokom. V príspěvku predstavujeme komparáciu projektívnych testov z rôznych hladiští.

Kľúčové slová: projektívne metódy, Rorschachov test, Viacdimenzionálny kresebný test, emotivita

Abstract

The term projective methods, denotative tests used to diagnostic of personality, naturalized in psychology in years 1935 – 1940. Theoretical resources are related to phenomenon of projection. The explanation of projection is offered by several authors, for example Freud or Rappaport. The concepts of psychology of meaning and its point of view how person perceives more or less structured projective material is discussed. In the paper we present comparison of projective tests from the different points of view.

Key words: projective methods, Rorschach inkblot test, Multidimensional drawing test, emotivity
Frank (podľa Stančák, 1996) sa o nevedomí sa v súvislosti s projektívnymi metódami zmieňuje minimálne. V projektívnych metódach sa podľa neho prejaví to, čo subjekt nemôže, alebo nechce povedať. Neznamená to ale objavovanie nevedomého. Napriek tomu uvádza, že jednotlivec si často nie je vedomý toho, čo vraví. Projektívne metódy podľa neho skúmajú osobnosť jednotlivca prostredníctvom jeho konfrontácie so situáciou, ktorú rieši podľa toho, čo pre neho znamená a čo cítí pri jej riešení.


V projektívnych testoch je možné do značnej miery projikovať vedomé.


hypotéz o vyšetrované osobe, které sú potom overované inými metódami. Alebo naopak, môžu slúžiť k preverovaniu hypotéz získaných iným spôsobom.

Komparácia rôznych kategorizácií projektívných metód

Verbálne techniky

Manipulačné techniky
Manipulačné techniky umožňujú projekcie na základe manipulácie s testovým materiálom. Do tejto skupiny projektívných testov patria napr. Lüscherov test a Farebný pyramidový test.

Grafické techniky
Grafické techniky využívajú rôzne spôsoby kresby. Môžú byť tematické kresby, ako je tomu v prípade Kresby postavy či stromu. Alebo ide o techniky doplňovania začatých kresieb, kedy má jednotlivec napr. v prípade Warteggovho testu, dokresliť začatú kresbu. Jednotlivec môže kresliť i bez tematicky špecifikovanej inštrukcie, ako v prípade MDZT.


Porovnanie ROR a MDZT v spôsobe zachytenia emotivity jednotlivca
Tieto dva testy sme vybrali z dôvodu ich relatívnej podobnosti. Napriek tomu, že podnet, ktorý predkladajú pred jednotlivca sa líši (v prípade ROR ide o 10 tabúť so škvarmi rôznych tvarov a farebností a v prípade MDZT o 30 prázdnych listov papiera formátu A6 a 7 farebných fixiek, ktorými kresliľubovoľné kresby v časovom rozmedzí 1 minúta na 1 kresbu) a odlišný je teda i charakter odpoveďe (v prípade ROR ide o verbálnu odpoveď, v prípade MDZT o grafickú odpoveď), Gawlik (1994) – autor českého manuálu MDZT, ktorý sa používa i na Slovensku – poukazuje na podobnosť testov v niekoľkých charakteristikách:

- významnú úlohu v nich zohrávajú farby, resp. reakcie jednotlivcov na ne
- predkladajú malo štruktúrovaný podnetový materiál
- osobnosť jednotlivca zachytávajú komplexně a dokážú postihnúť
  - aktuálny psychický stav jednotlivca
  - emotivitu (jej silu, hlbku, labilitu, emočné ladenie, schopnosť ovládať emócie)
- interpersonálne vzťahy (sociabilitu, orientáciu k ľuďom, resp. od ľudí, závislost', samostatnosť)
- percepčné kognitívne funkcie – štruktúru myslenia (zúženost' percepcie, názornosť', obraznosť'), poruchy myslenia – rigidita, absurdné asociácie)
- kontakt s realitou
- psychické poruchy (upresňovanie symptómov, diagnostika schizofrénie, depresie, psychopatie, neuróz).

Čiastočne možno za podobný označiť aj spôsob ich signovania, pričom odlišnosť spočíva hlavne v miere detailnosti signovania jednotlivých obsahov v odpovedi jednotlivca. Podobnosť, resp. rozdielnosť, znázorňujeme v tabuľke na príklade signovania obsahov v oboch testoch.

Tabuľka I: Signovanie obsahov v ROR a v MDZT

<table>
<thead>
<tr>
<th>MDZT (Gawlik, 1994)</th>
<th>ROR (Ričan, Sebek, 1981)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>O – objekty</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Objekt</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kld – oblečenie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jedlo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Arch – architektúra</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tech – technika</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nástroj</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bodné nástroje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Int – vybavenie interiéru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>P – rastliny</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pfl – rastliny</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>T – zvieratá</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>T – celé zvierá</td>
<td>Td – čaľ zvierat'a</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>M – ľudia</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>M enf – celá postava</td>
<td>M – celá ľudská bytosť</td>
</tr>
<tr>
<td>M prof – postava z profilu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>M kar – karikatúra</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Md – čaľ ľudskej bytosť</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fig M, Fig Md – umelé stvárnenie ľudí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mag – magické obsahy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Is – špeciálne obsahy</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Anat – anatomické obsahy</td>
<td>Md – čaľ ľudskej bytosť</td>
</tr>
<tr>
<td>Md – ľudskej bytosť</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Krv – vnútorné orgány, skelet</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ld – krajina, prírodné scény</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nat – príroda, prídoné živly a úkazy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaskyňa, Kameň, Mrak, Oheň, Skala, Voda, Vrch</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Id – krajina v pozadí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Symb Is – kolektívne symbols</td>
<td>Myt – mytológické obsahy</td>
</tr>
<tr>
<td>Ap – antropológia</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>abs Inh – abstrahované obsahy</td>
<td>Geom – geometrické tvary</td>
</tr>
<tr>
<td>Rtg – rôntgenové snímky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Orn – ornament</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Art – umenie</td>
<td>Orn – ornament</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Emócie možno vnímať ako psychické fenomény, ktoré odrážajú subjektívne prežitie vzťahu jednotlivca k svetu. Vyjadrujú jednak vnútorný subjektívny zážitok, ale aj vonkajšie pozorovateľné správanie a fyziologické prejavy (Kondáš, 1992). Prvok, pomocou ktorého projektívne testy zachytávajú emotitivitu jednotlivca, je spravidla jeho reakcia a práca s farbami. Pri psychodiagnostike pomocou ROR jednotlivec reaguje na farbu, ktorá mu je predkladaná na tabuli, pričom ako je známe, ROR pracuje čo sa farebnosti týka s achromatickými a chromatickými farbami. Z toho, ako jednotlivec reaguje na farebnost'

**Signovanie farby**

V ROR pri odpoveďe jednotlivca uvažujeme, do akej miery je determinovaná farbou. Môže ísť o mieru determinácie čiastočnej až po úplnú, kedy napr. jednotlivec odpovedá na škvru „nebo”, kedy je zrejmé, že odpoveď podmienil výskyt modrej farby na príslušnej tabule. Z tohto hľadiska rozoznávame farbové odpovede (Svoboda, 1999):

- FFb/BFb interpretácie tvarovo/pohybovo farbové – odpoveď je primárne determinovaná tvarom/pohybom, sekundárne farbou
- FbF/FbB interpretácie farbovo tvarové/pohybové – odpoveď je primárne determinovaná farbou, sekundárne tvarom/pohybom
- Fb čisté farbové odpovede – odpoveď je determinovaná len farbou
- FbN menovanie farieb – jednotlivec neinterpretuje farebnú škvru, len vymenovať farby

Kombináciou farbových odpovedí vzniká tzv. farbový typ, ktorý umožňuje zachytiť štruktúru afektivity (Svoboda, 1999). Podobne sa pristupuje i k interpretácii achromatických tabúť. Interpretácie, ktoré vychádzajú z achromatických tabúť sa odvodzujú z formy jednotlivých vytišovanych častí škvrny a ich svetlosti.

V MDZT signujeme farby tým spôsobom, že pri každom obrázku zaznamenávame počet použitých farieb, pričom na záver získame sumu použitých farieb pre celú radu kresieb v podobe tzv. farbového čísla (Fbz). Grafický priebeh voľboby farieb znázorňuje farbová krivka, kde na os x-ová znázorňuje poradové číslo kresieb a os y-ová podstupených farieb pri konkrétnej kresbe. Afektivita je tak prenesená do grafického znázornenia v podobe diagramu emocionality približujúceho jej skutočný priebeh.

**Farbový šok**


Fenomén šoku sa vyskytuje i v MDZT. Vyvolaný môže byť napr. pre jednotlivca konfliktným obsahom, ktorý sa vyskytuje na predchádzajúcom obrázku. Prejavuje sa v nasledujúcej kresbe (resp. v kresbe v blízkosti kresby s konfliktným obsahom) chýbaním konkrétneho obsahu, prípadne je kresba vytvorená kombináciou vysokého počtu použitých farieb, pričom predchádzajúci obrázok je nakreslený napr. len čiernou, alebo jednotlivec nie je schopný nič nakresliť a ide o tzv. zlyhanie. Na prítomnosť šoku teda poukazuje kontrast medzi kresbami nachádzajúcimi sa v blízkosti, ktorý sa týka konkrétneho obsahu kresby, druhu i počtu použitých farieb.

**Typ/forma prežívania**

V prípade ROR je typ prežívania vyjadrený vzájomným pomerom pohybových a farbových odpovedí. Rozlišujeme 5 typov prežívania:

- Koartovaný: nízka afektívna rezonancia, malá kreativita, depresia
- Koartatívny: podobný koartovanému
- Ambiekválny: kreatívne osobnosti, nadpriemerné nadanie
- Introverzívny: bohatá vnútorná produktivita, stabilizovaná afektivita
- Extratrenzívny: orientovaný navonok, labilnejšia afektivita, viac sociálnych väzieb
V MDZT Gawlik (1994) upřednostňuje výraz forma prežívání pred výrazom typ prežívania. Forma prežívania sa odvodzuje od hodnôt dvoch testových premenných, z ktorých jedna súvisí s farbami a druhá sa využíva ako indikátor myslenia, kvality asociacného toku. Rozoznávame niekoľko foriem prežívania:

- Adynamicko – selektívna: nnedostatok energie na aktivitu, problémy zmobilizovať sa a vykonať zmenu; defektný schizofrenik
- Adynamicko – extenzívna: energiu potláca (energiu skôr využíva na udržiavanie skôr vytvoreného gestaltu); depresívny pacient
- Dynamicko – extenzívna: vysoký energetický potenciál, problémy zmobilizovať sa a vykonať zmenu (vysoká verbálna produkcia, ale neschopnosť sa odkloniť od tém)
- Dynamicko – selektívna: energia nebude dostatočne usmerňovaná (veľa tém, ktoré bude málo rozvíjať, skáče z témy na tému)

Typ, resp. forma prežívania vyjadruje charakteristiku jednotlivca, ktorá súvisí či už s reakciou na farbu, alebo s voľbam farieb, avšak k jej interpretácii je potrebné vzťažiť do úvahy testové premenné s odlišným charakterom. I interpretácie formy, resp. typu prežívania sa viažu na iné charakteristiky osobnosti.

**Záver**


**Literatúra**

OCHRANA OSOBNÍCH DAT V PSYCHOLOGICKÉ PRAXI A VÝZKUMU

Mojmír Svoboda, Helena Klimusová
Psychologický ústav Filozofické fakulty Masarykovy univerzity

Abstrakt

Klíčová slova: výzkum, ochrana osobních dat

Abstract
The research work is not conceivable without personal data protection. The guidelines for this matter were proposed by the European Council; the regulation in the Czech Republic is managed by the Office for Protection of Personal Data. There are reviewed the rules for all steps of the research work in our presentation. These rules protect not only the subject of the research but also the researchers themselves.

Key words: research, personal data protection

V rámci tříletého výzkumného projektu, realizovaného pod patronací GAČRu jsme se zaměřili na zkoumání etických korelátů psychologické činnosti v České republice. Součástí této problematiky byla i ochrana osobních údajů klientů. Těma grantového úkolu vyplynulo jednak z potřeb psychologické teorie i praxe, jednak logicky navazovalo na předchozí projekt Zjištění stavu, potřeb a perspektiv psychologické diagnostiky v České republice, který probíhal v letech 2001-2003, rovněž v rámci Grantové agentury ČR.

V odborné literatuře je vidět markantní posun. V namátkou vybraných 17 reprezentativních učebnicích psychologické metodologie z posledních patnáct let se etická problematika, které byly věnovány skromné poznámky v závěrečných partiích knihy, dostala do popředí. Tyto mohutné knihy nyní často začínají mnohastránkovými partiemi, věnovanými etice (Heller na konferenci SPO Brno 2005).

Etika se týká výzkumu, výsledky psychologie aplikované v praxi („zacházení“ s pacienty), ale jsme svědčili toho, že pozornost je věnována hlavně (chtělo by se říci vylučně) psychoterapii. Dá se říci, že všechny odborné či stavovské společnosti kladou velký důraz na formulování a kontroly podržování etických principů v činnosti svých členů. Tyto organizace si dobře uvědomují, že nestáčí standardy chování pouze postulovat, ale je třeba i kontrolovat jejich uskutečňování. Přestupky proti etickým kodexům, nedodržování – přestupování jejich jednotlivých ustanovení jsou striktně sankcionovány. Tak např. přestoupení zákazu erotického kontaktu s pacientem (i po ukončení terapie) trestá jedna americká psychoanalytická společnost doživotním vyloučením z řad svých členů.

Psychodiagnostická činnost má i mnohemvětší etický rozměr. Nejedná se jen o technologii prezentování jednotlivých metod, získávání dat a jejich interpretaci, nýbrž o podmínky, v nichž se tyto činnosti odvíjejí. Psychologická činnost (a diagnostické práce obzvlášť) pracuje s velmi citlivými údaji. Již tradičně klienti jsou ochotni zveřejnit svoje údaje, týkající se somatického zdraví, okolností života, rodiny, majetku a mnoha dalších oblastí, avšak psychická oblast je chápána jako nejvyšší privatissimum.

Na etické koreláty diagnostické činnosti nás upozornily údaje ve světové odborné literatuře, avšak nejpalčivější jsme pociťovali nedostatek etického „ošetření“ snímaní dat v rámci vysokoškolského studia, a to hlavně při sbírání výzkumných dat.

Všichni, jak jsme zde, jsme se nemohli nesetkat s potížemi při sběru dat. Ad absurdum to by mohl vést ke konci psychologického výzkumu. Studenti při psaní diplomových prací začali mít stále větší potíže (setkávali se s dalšími omezeními) při sběru dat. Ředitel škol vyžadoval písemný souhlas rodičů s tím, že jejich děti mohou vyplnit dotazník nebo vyhotovit kresbu. Při sběru dat od pacientů zdravotnických zařízení byl nutný souhlas nejen každého pacienta, ale i etické komise ústavu. Tak bylo možno pokračovat dále.
Při úvahách o etice nejde však jen o sběr dat, ale i o jejich zpracování, uchování a publikování. Anonymita je samozřejmostí, avšak často nestačí. Náš proběhlý výzkum byl zaměřen na aplikované oblasti psychologie (klinikální, poradenská, manažerská, psychologie v ozbrojených složkách), nezabýval se etickými aspekty výzkumné práce.

Jak z dat získaných rozhovory, tak z volných výpovědí respondentů v dotazníkovém šetření vyplývá, že psychologové někdy vnímají ochranu osobních dat klientů jako přehnanou a ztěžující jejich práci. Jako konkrétní příklad můžeme uvést uvěst situací ve speciálních školách při dětské psychiatrické léčbě, kteří nesmějí nahlížet do zdravotnické dokumentace, neznamí ani diagnózy, nevdění tedy, kocho učí a jaké mohou použít metody, motivaci apod. Kliniketé psychologové vnímají jako etické dilemma např. situaci, kdy nemohou bez klientova souhlasu sdělit potřebné informace rodičů – a přitom by to podle jejich posouzení bylo pro klienta prospěšné. Byť mohou být pravidla a zákony na ochranu osobních údajů někdy pro psychology omezující, téměř polovina respondentů v našem výzkumu považuje naopak za problematické, že v určitých situacích neexistují jasná pravidla archivace výsledků vyšetření a zpráv. To platí především u psychologů s vlastní praxí, ale také u psychologů působících ve zdravotnických zařízeních. Často se objevujícím problémem je nedostatečná ochrana osobních dat a výsledků psychologických vyšetření na personálních odděleních špitale. Respondenti také zmiňovali práva různých kontrolorů (nejčastěji České školní inspekce) nahlížet do důvěrných materiálů bez souhlasu klienta a jeho zákonných zástupců. Pravděpodobně také důsledkem této absence pravidel je, že téměř čtvrtina respondentů se často nebo přinejmenším občas setkává se situací, kdy se zpráva o klientovi dostane do rukou nekompetentních osob.


Implementace morálních a etických principů vědy a výzkumu v ČR našla svoji konkretizaci ve stanovení etického kodexu věde, ve stanovení etického kodexu či etických pravidel pro instituce zabývající se vědou a výzkumem, v principcích fungování etických komisí ve výzkumu. Principy ochrany osobních dat a etika zacházení s informacemi ve vědě a výzkumu jsou pečlivě stanoveny a vztahují se k nim stejně opatření jako např. ve zdravotnictví. Bylo by vhodné je v této souvislosti uvést základní pojmy. Osobním údajem je jakákoli informace umožňující přímo nebo nepřímo identifikovat jedinice zejména na základě čísla, kódu nebo jednoho nebo více prvků, specifických pro jeho fyzickou, fyziologickou, psychickou, ekonomickou, kulturní nebo sociální identitu.

Citlivý osobní údaj vypovídá o národnostním, rasovém, nebo etnickém původu, politických postojích, členství v odborových organizacích, náboženství, filozofickém přesvědčení, odsouzení za trestný čin, zdravotním stavu a sexuálním životem subjektu a dále jakýkoliv biometrický nebo genetický údaj o subjektu. (Pozn.: Bezpečnostní politika řady států – v čele s USA – ignoruje ochranu těchto údajů ve jméně ochrany společnosti – viz používání biometrických údajů v cestovních pasech, na letištích atd.) Anonymní údaj je takový, který buď v původním tvaru nebo po provedeném zpracování nelze vztahnout k určenému subjektu.

Úřad pro ochranu osobních údajů vydal v únoru 2006 stanovisko, týkající se zpracování osobních údajů v rámci vědy. Hlavním problémem při zpracování osobních údajů v rámci vědeckého výzkumu je
stanovení a posouzení účelu zpracování. Je třeba určit, zda deklarovaná činnost naplňuje pojem „věda“ a „vědecký“. 
Při vymezení vědeckého účelu je třeba naplnit následující podmínky:
existuje zadání nebo záměr úkolu, které vykazují znaky vědeckého badání, tj. existuje jednoznačně formulovaná vědecká hypotéza a jsou uvedeny metody ověření hypotézy nositelem zpracování, popř. šifře koncipované činnosti, která zahrnuje zpracování osobních údajů, je kvalifikovaný subjekt, mající formální předpoklady (právní status, dávající kvalifikaci pro vědeckou činnost – např. veřejná výzkumná instituce jako ústav Akademie věd či vysokoškolské pracoviště), nebo veřejně jí jakkoliv formálně uznanou vědeckou či výzkumnou zkušenost (tzv. mimouřednou kvalifikace – např. renomovaná agentura, zabývající se výzkumem veřejného měněnín). Případně je nad nositelem úkolu ustanoven institucionální dozor, kterým může být např. školitel studentské výzkumné práce nebo vedoucí výzkumného týmu aj.
Oba znaky musejí být zjišťovány a ověřeny v uvedeném pořadí. Dále je třeba dodržet přiměřenost postupů deklarovanému účelu výzkumu i s ohledem na zpracování osobních údajů, zda a do jaké míry je zpracování osobních údajů nezbytné.

Subjekt nebo jeho zákonní zástupci ( rodiče, opatrovníci) musí dát k získání údajů a k jejich zpracování výslovný informovaný souhlas jinému ěměště před započetím sbírání dat. Udělít souhlas musí i příslušná instituce (vedení školy, podniku, vedení nemocnice resp. její etická komise apod.). Standardy pro pedagogické a psychologické testování APA požadují, aby tam, kde je to vhodné, byly vyšetřované osoby předem informovány o testu, kritériích skórování, způsobu použití testu a výsledků vyšetřování. Požádá-li subjekt o informaci o cíli výzkumu a o zpracování svých osobních údajů, je povinností mu tuto informaci bez zbytečného odkladu poskytnout.

Pokud způsob uvádění skórů při zpracování dat vyžaduje přírazení jednotlivce do určitých kategorií, měly by být tyto kategorie pečlivě zvoleny a přesně popsány. Vždy by mělo být vybráno výstižné, co nejméně stigmatizující označení.

Údaje z testování by měly být dostatečně chráněny před zneužitím a před možností zpětné identifikace. Při některých formách výzkumu (např. longitudinální výzkumy) je třeba uvedená pravidla modifikovat. Opatření při zabezpečení dat proti neoprávněnému nebo nahodilému přístupu k osobním údajům jsou nezbytnou součástí výzkumné práce.

Výsledky testování by měly být dostatečně chráněny před zneužitím a před možností zpětné identifikace. Při některých typech výzkumu (např. longitudinální výzkumy) je třeba uvedená pravidla modifikovat. Opatření při zabezpečení dat proti neoprávněnému nebo nahodilému přístupu k osobním údajům jsou nezbytnou součástí výzkumné práce.

Uvedená pravidla mají také chráníť vědecké a výzkumné pracovníky. Jejich osobní data jsou sdělována pouze tehdy, mají-li vztah k výkaznictví v oblasti výzkumu (některá osobní data vědců jsou však chráněna - př. rodné číslo, adresy bydliště). Veřejnost má právo na informace o prováděním výzkumu, vývoji a o výsledcích této činnosti (pokud netvoří obsah patentového tajemství či duševního vlastnictví). K principům duševního vlastnictví patří např. i respektování a vědomí spoluautorské zodpovědnosti, vyloučení plagiátorství, uznání intelektuálního a praktického přínosu druhých k výsledkům týmové práce.
**Komplexní přístup k osobnosti jedince s ADHD z pohledu psychologických a biologických teorií**

Alena Uhrová, Markéta Žáčková
Fakultní nemocnice Bohunice, Brno

**Abstrakt**

Cílem našeho sdělení je pokusit se nabídnout komplexní přístup k osobnosti jedince s ADHD a jejímu vývoji v sociálním kontextu. Prezentujeme zde přehled některých současných teorií, které se zabývají ADHD z psychologického a biologického pohledu. Důraz klademe na integrativní přístup a jeho aktualizaci o nové poznatky psychologie, psychiatrie a příbuzných disciplín.

**Klíčová slova:** osobnost jedince s ADHD, hyperkinetická porucha, psychologické a biologické teorie, komplexní přístup

**Abstract**

The objective of the article is to suggest the comprehensive approach to the personality of individuals with ADHD and to their development in the social context. A review of some current theories which consider ADHD from the psychological and biological perspective is presented. The integrative approach updated by new findings of psychology, psychiatry and related disciplines is accented.

**Key words:** personality of individuals with ADHD, hyperkinetic disorder, psychological and biological theories, comprehensive approach

**Podpořeno grantem IGA MZČR NR/9298–3**

**Úvod**

Syndrom Attention – deficit hyperactivity disorder (ADHD) a jemu příbuzná diagnostická kategorie hyperkinetické poruchy (HKP) dnes patří k nejčastěji diagnostikovaným poruchám v dětském věku, proto jsou stále aktuálním tématem dětské klinické i poradenské psychologie a pedopsychiatrie. V posledních desetiletích vzrostl zájem o jejich zkoumání i u dospělých. Vědecké zkoumání jedinců s tímto syndromem/poruchou se tak rozšířilo na další vývojová období, což umožňuje sledovat specifika jejich vývoje v průběhu velké části jejich životní dráhy. Díky dlouholetému interdisciplinárnímu zkoumání ADHD dnes disponujeme velkým množstvím poznatků. Vznikla řada modelů a teorií ADHD, které se do jisté míry doplňují nebo překrývají. Většina z nich však neposkytuje ucelený pohled na osobnost jedince s ADHD. Cílem našeho sdělení je pokusit se nabídnout komplexní přístup k osobnosti jedince s ADHD a jejímu vývoji v sociálním kontextu. Současně se pokusíme poskytnout přehled některých současných teorií, které se zabývají ADHD z psychosociálního a biologického pohledu, stejně jako integrativní přístup k problému vycházející z nejnovějších poznatků psychiatrie, psychologie a příbuzných disciplín.

Nejpře stručně charakterizujeme syndrom ADHD a HKP a shrneme základní odlišnosti mezi oběma pojmy. Dále uvedeme přehled některých současných teorií ADHD/HKP, které považujeme pro naše téma za aktuální. Pokusíme se nastínit integrativní pohled na problematiku a nabídnout komplexní přístup k osobnosti jedince s ADHD v kontextu uvedených teorií s důrazem na vývojové hledisko.

**Stručná charakteristika a terminologické vymezení ADHD a hyperkinetických poruch**

Syndrom ADHD a HKP se obecně vyznačují třemi příznaky, které jsou označovány jako jádrové: nepozorností, hyperaktivitou a impulzivitou. Projevy těchto příznaků jsou nepříměřené vzhledem k věku a rozumovým schopnostem dítěte. Jsou obvykle patrné již od raného děství, k jejich významnému rozvoji dochází se vstupem dítěte do školy a mohou přetrvávat do dospělosti. Projevují se více než ve dvou prostředích a mají dopad na fungování v mnoha oblastech (školní, rodinné, zájmové apod.).


Uvedená charakteristika ADHD a HKP je založena na deskriptivním přístupu a poskytuje podobná vodítka ke stanovení diagnózy. Nezabývá se však etiopatogenetickými charakteristikami ani základními kategoriemi mnohých oblastí u pacientů ADHD. Budeme postupovat od etiologického aspektu dále používat jednotně termín ADHD.

**Teorie ADHD**

Teorie ADHD pojednávají o poruše z různých hledisek. Některé kladou důraz na etiologii, jiné na základní mechanizmus poruchy, další se zabývají vlivem základního deficitu na ostatní psychologické charakteristiky a interpersonalní fungování. Podle aspectů poruchy, které teorie zdůrazňují, můžeme je rozčlenit na biologické a psychologické, případně neuropsychologické apod. V následujícím textu uvedeme ty teorie, které považujeme za nejaktuálnější a významné pro komplexní přístup k jedincům s ADHD. Budeme postupovat od etiologického aspektu dále, proto začneme teoriemi biologickými.

### 3.1 Biologické teorie

Na syndrom ADHD a HKP je dnes již mezioborově nahlíženo jako na poruchy nejen s výraznou biologickou komponentou, ale především s biologickou etiologií. Tzv. „katecholaminová hypotéza hyperaktivity“, která je podkladem neurobiochemického modelu ADHD, byla poprvé vyslovena již v 70. letech 20. století. Pozdější nálezy naznačují, že rozvoj ADHD je pravděpodobně asociován s více neurotransmiterovými systémy, z nichž je nejním nejvíce zkoumán vliv syntému dopaminového, noradrenergního a serotoninového. Novější výzkumy podporují teorie dysfunkce těchto neurotransmiterových systémů. V posledních letech se objevují názory (podpořené především nálezy některých abnormit ve struktuře či funkci mozku v jeho určitých oblastech u pacientů s ADHD), že spíše než o globální poruchu těchto neurotransmiterových systémů by mohlo jít o dysfunkci relativně či lokální. Výše zmíněné poznatky podnítily podobněnové výzkum genetických faktorů v etiologii ADHD, které společně s výsledky starších studií (rodinných, adopčních studií a studií dvojjádřat) podporují
Souamygdalou, aktiva model navrhl v 90. letech 20. století a jeho konečný systém exekutivních funkcí, který je spojen s plánováním, monitorováním a detekcí a korekcí chyb.

Inhibice kontrola (6). Zmíněná inhibice by je důležitá, protože je nedostatek inhibice, který je spárován s ADHD. Inhibice by byla možná u dětí s ADHD, ale není pro ADHD specifická, a může být asociovaná s další psychickými schizofrenickými diagnózami.

Hlavním procesem zpracování informací, které probíhají na třetí úrovni CEM (deficit exekutivních funkcí, dysfunkce energetického režimu a motoriku), je kognitivní deficit a impulsivita, které jsou spárovány s ADHD.

3.2 Psychologické teorie


Hlavním přinosem psychologických teorií je dnes charakteristika faktorů, které ovlivňují etiopatogenezi klinického obrazu jedince s ADHD a jeho fungování v sociálním kontextu. Velmi významné jsou teorie neuropsychologické, které umožňují porozumět souvislostem biologických a psychologických aspektů.

Současné neuropsychologické teorie splňují základní mechanizmus ADHD v deficitu inhibičních mechanizmů, který souvisí s deficitem exekutivních funkcí. V biologické rovině asociují deficit s prefrontálním kortexem a jeho spoji se striatem. Teorie se však liší v úhlu pohledu i v důrazu, který kladou na další psychické funkce. Dnes je za velmi významný považován kognitivně–energetický model a tzv. hybridní model R. A. Barkleyho.


**Komplexní přístup k osobnosti jedince s ADHD**

Cílem komplexního přístupu je poskytnout takový pohled na jedince s ADHD, který by umožnil uvažovat o celé jeho osobnosti a jejím vývoji v sociálním kontextu. Vodítko můžeme hledat v teoriích, které se zabývají ADHD v různých rovinách a z různých aspektů (biologického, neuropsychologického, psychologického, sociálního), a v náležení jejich vzájemných souvislostí. Inspirativní je v tomto ohledu integrativní přístup, který se pokusí formulovat Teeter a Semrud–Clikeman (1995). Autorky v návaznosti na řadu předchůdců sestavily tzv. transakční model integrující pět různých paradigmat: 1. neurobiologické (dále členěno na neurofyzioLOGické a neuropsychologické), 2. kognitivní, 3. psychologické, 4. behaviorální, 5. sociální. Pro každé z paradigmat předkládají empirické důkazy ze soudobých výzkumů. Domníváme se, že tento model je dnes stále podnětovým k výzkumu a nejvzácnějšímu teoretickému modelu získnutí vědeckého záznamu jeho důležitosti pro diagnostiku ADHD u dospělých a u dospělých. Kromě Barkleyho se proměněn z různých aspektů poruchy a jejich souvislostí jsou v rámci čistě deskriptivního přístupu považovány za tzv. komorbidní diagnózy k ADHD.
Shrnutí a závěr

Množství poznatků, složitost a stálá aktuálnost problematiky ADHD podněcuje snahy integrovat jednotlivé poznatky a umožnit tak kompletní přístup k jedincům s ADHD. Určitá řešení nabízejí některé teorie, modely a přístupy, které jsou dnes stále aktualizovány. Nové výzkumy podporují a upřesňují poznatky o biologickém základu poruchy ovlivněném genetickými i genetickými faktory. Současným trendem je zejména molekulární genetické studie. Zpřesňují se neuropsychologické modely, které se snaží nabídnout porozumění základním mechanizmům poruchy a souvisejícímu kognitivnímu deficitu. Tyto modely se snaží postihnout specifitou primárního deficitu u jedinců s ADHD a vysvětlit souvislosti s některými jejich bezpečnostními projevy. Nabízejí nový pohled na kognitivní deficit ADHD formulovaný v DSM-IV, i možnost sblížení konceptu ADHD a HKP. Oblast sociální adaptace postihují např. některé novější psychoanalytické teorie, které rovněž vycházejí z primárního deficitu poruchy a vysvětlují jeho důsledky v oblasti prožívání, utváření sociálních vztahů a sebepojetí. Vzájemné vztahy mezi různými paradigmaty se pokouší nalézt integrativní přístup k ADHD. Vyjde-li z tohoto přístupu aktualizovaného o nové poznatky a budeme-li respektovat jedinečnost osobnosti jedince s ADHD v jeho sociálním kontextu s přihlédnutím k vývojovému aspektu, můžeme lépe porozumět jeho aktuálním problémům, a tím i nabídnout lepší podmínky pro diagnostiku a poradenskou a terapeutickou péči v rámci mezioborové spolupráce.

Literatura


ZMĚNA Z POHLEDU DISKURZIVNÍ ANALÝZY
Kateřina Zábrodská, Mojmír Snopek, Lukáš Sedláček, Hana Chmelařová, Tomáš Kobes
Fakulta sociálních studií MU, Západočeská univerzita v Plzni

Abstrakt
Diskurzivní analýza označuje relativně novou oblast sociálně vědecké teorie a výzkumu zaměřující se na konstitutivní důsledky diskurzů a diskurzivních prvků, v psychologii především vztah k re-produkci subjektivity. Předkládaný text představuje možnosti uplatnění diskurzivní analýzy při studiu různých aspektů vztahu mezi diskurzem a změnou, a to s důrazem na perspektivu longitudinální, ontogenetickou a sociální. Příspěvek je společným dílem autorů a autorek věnujících se Foucaultovské diskurzivní analýze a kritické diskurzivní analýze, jejíchž výzkumy z oblasti genderových vztahů (genderová subjektivita, asexualita, otcovství) a etnicity (významová profilace pojmu Rom) nastínují odlišné, přesto však kompatibilní a vzájemně se doplňující konceptualizace změny.
Klíčová slova: Foucaultovská diskurzivní analýza, kritická diskurzivní analýza, diskurz, změna, gender, etnicita

Abstract
Change in the Perspective of Discourse Analysis

Discourse analysis represents a relatively new field of social scientific theory and research, which studies the constitutive effects of discourses and discursive practices. In psychology, its focus is mainly on the re/production of subjectivity. This paper introduces the possibilities of application of discourse analysis to the study of the varied relationship between discourse and change. The emphasis is put on the longitudinal, ontogenetic and social perspectives. The paper is an outcome of a collaborative effort of the authors who practice Foucauldian discourse analysis and critical discourse analysis. Their research on gender relations (gender subjectivity, asexuality, fatherhood) and ethnicity (the connotative meanings of ‘Gypsy’) represents different, yet compatible and mutually enriching conceptualizations of change.

Key words: Foucauldian discourse analysis, critical discourse analysis, discourse, change, gender, ethnicity

Označení „diskurzivní analýza“ se vztahuje k heterogenní skupině sociálně vědeckých teorií a výzkumu, pro níž je charakteristické zaměření na konstitutivní působení diskurzů a diskurzivních prvků, tj. způsobů, kterými lidé zvýznamnější svět a sebe sama. Mezi nejvýznamnější diskurzivně orientované směř je patří konverzační analýza, diskurzivní psychologie, kritická diskurzivní analýza a Foucaultovská (poststrukturalistická) diskurzivní analýza (Wetherell, 2001). V rámci této heterogenní skupiny můžeme rozlišit dvojí chápaní diskurzu, které současně předznamenává rozdílné zaměření jednotlivých směrů: diskurz jako sociální jednání a diskurz jako významová struktura. V první případě se jedná primárně o analýzy interakce, a to buď struktury a pravidel konverzace (konverzační analýza) či performativity promluv (diskurzivní psychologie). Pro kritickou a Foucaultovskou diskurzivní analýzu je naopak charakteristické obecnější chápaní diskurzu jako sociálně produkovaného a institucionálně ukotveného souboru pravidel produkce pravdy o objektech jako jáství, sexualita, národ, apod., a zájem o mocenské důsledky specifických konstrukcí. S výjimkou konverzační analýzy, která si do jisté míry uchovává pozitivistickou důvěru v neutrální a objektivní popis reality, jsou diskurzivně orientované směry konstrukcionistické a kritické. Předpokládají, že jakýkoliv popis reality, včetně vědeckého, realitu splouvává, re/produkuje. Za hlavní cíl si pak kladou kritickou reflexi specifických konstrukcí spojenou s jejich denaturalizací otevřující tyto konstrukce změně.

Důraz na kritickou reflexi a změnu je klíčový zejména pro Foucaultovskou a kritickou diskurzivní analýzu, na které se zaměříme v předkládaném příspěvku. Naším záměrem je představit možnosti
uplatnění diskurzivní analýzy při studiu různých aspektů vztahu mezi diskurzem a změnou. Jak níže uvádíme, změna může být konceptualizována mnoha odlišnými způsoby v závislosti na tom, který z diskurzivně orientovaných směrů použijeme, v jaké vědní disciplině jej uplatníme a k jakému tématu jej vztáhne. V psychologii je častěji než kritická diskurzivní analýza uplatňována Foucaultovská diskurzivní analýza soustředící se na analýzu subjektu a subjektivity, tedy způsobu, kterým jedinec uchopuje a prožívá sebe sama v souladu s existujícími systémy vědění a moci. V tomto kontextu nás bude zajímat, jak a zda se mění diskurzivní sebe-lokalizace subjektu ve průběhu delších časových úseků (Zábrodská), jak dítě vstupuje do diskurzů a diskurzivní praktik a jak je formován jeho/její vztah k sobě samé/mu (Snpeck). Soustředíme se také na změnu ve vztahu k produkci nových identit, jednou z nichž se v blízké budoucnosti může stát asexualita (Sedláček), a rovněž na proměny identit již ustanovených, jako je otcovství (Chmelařová). Na rozdíl od psychologické aplikace Foucaultovské diskurzivní analýzy se kritická diskurzivní analýza uplatňovaná za hranicemi psychologie venuje studiu zřetelnějšího ohraničených diskurzivních oblastí, například národa či etnika. V diskusi nad výzkumem konstatačním nedostatek změn významové profilace pojmu Rom poukazeme na limity uplatnění diskurzivního přístupu (Kobes).

Změna jako restructurace subjektivity

V oblasti výzkumu uplatňujícího poststrukturalismus v empirických studiích subjektivity (viz např. Davies, 2000; Soendergaard, 2002) je poststrukturalistický subjekt teoretizován jako „proměnlivý a nesourodný, s otevřenějšími hranicemi mezi sebou a světem, jako ko-existující s texty, jimiž je konstituován, texty, s nimiž je možné experimentovat a skrze tuto hru vytvářet nové možnosti bytí“ (Davies et al., 2006, str. 88). Záměrem takového konceptualizace subjektu je zviditelnit možnosti sociálních a osobních změn, případně tyto změny realizovat. Protože poststrukturalistické práce týkající se subjektu jsou však svou povahou primárně teoreticko-filosofické, nikoliv o empirické, můžeme se oprávněně ptát, zda je subjektivita skutečně tak proměnlivá, jak tyto teorie implikují.

Za tímto účelem jsme zrealizovali případovou studii změn genderové subjektivity, tedy způsobu, kterým subjekt zvýšnoume sebe sama jako ďenu či muže. Analýza změn byla založena na srovnání tří po jednom roce se opakujících rozhovorů s mladou, heterosexuální, vysokoškolskou vzdělanou ženou, původem z malého moravského města. Tématem rozhovorů byly významy „ženy“ a „muže“ v kontextu jejího životní historie, současnosti a budoucích plánů. Analýza ukázala, že pro zvážení změn genderové subjektivity nepostačí studovat změny konstrukce ženskosti pouze na úrovni diskurzní práce, k nimž se tyto teorie implikují.

Příkladem může být v rozhovorech s dotazovanou ženou dominantní diskurz přirozené ženskosti, který ženskost konstituuje jako obtížně definovatelnou ženskou podstatu spojovanou s jemností, důstojností a nenásilností, jež ženu přirozeně směřuje do centra rodinného kruhu a opravdu ji za to očekává úctu a pozornost, zejména ze strany mužů. Porovnáme-li uplatnění tohoto diskurzu ve všech třech rozhovorech, pak se ukazuje, že k žádné změné ve významu ženskosti ani v sebe-lokalizaci dotazované ženy ve vztahu k ženskosti nedošlo. Avšak tento diskurz, stejně jako každý jiný, je vystaven na/kolem souboru opozice, které význam ženskosti vytvářejí tím, že stav ženskost proti různým formám ne-ženskosti, resp. ženskosti méněčenné (kariéristka, feministka, drsná žena, rigidně tradiční žena, žena jako sexuální subjekt). V rámci diskurzu přirozené ženskosti se jedná o opozice: přirozené - nepřirozené, dané - získané, pravdivé - předstírané, a další. Tyto opozice můžeme dále rozčlenit podle toho, k jakým témátemu se vztahují, v našem případě k práci, k mateřství, k praktikám zviditeľňování ženskosti (lichotky, otevírání dveří, výzva k tanci, …) a k dělské činnosti v domácnosti. Dospíváme tedy ke schématu, kde ve vztahu ke změnám genderové subjektivity musíme zvážit změnu na úrovni diskurzní práce, jej ženskost konstruují, dichotomizují, na/kolem nichž jsou diskurzy vystavěny, a témat, ke kterým se tyto dichotomie již v rámci specifických diskurzů vztahují.

Aplikace navrhovaného schématu na analyzovanou sérii rozhovorů ukázala, že ačkoliv diskurzy, opozice i póly ne-ženskosti zůstávají v rozmezí tří let stejně, dochází ke změně na úrovni témat práce a mateřství. Změna má podobu diferenciace různých typů ženskosti a posunu ideálních forem ženskosti.  

43 Diskurz zde chápejme jako systém tvrzení konstruující komplexním způsobem určitý objekt (Parker, 1990), v tomto případě objekt „ženskost“. 
směrem od „tradičnějších“ k „progresivnějším“. Například ve vztahu k práci se v prvním rozhovoru objevuje ne-ženská identita (tzv. identita konstruovaná dotazovanou ženou jako protiklad ženskosti) pracovně angažované ženy. Ve druhém a třetím rozhovoru se tato původně nediferencovaná identita rozčleňuje na „kariéristiku“, „workholickou“ a „normální cíle vědomou ženu“, přičemž poslední dvě kategorie již nejsou – na rozdíl od prvního rozhovoru – se ženskosti v rozporu. Závěrem tak lze říci, že předložená studie na rozdíl od poststrukturalismem implikované radikální proměnnivosti subjektu podporuje spíše skromné pojetí změny jako restrukturace subjektu již dostupných významů.

**Změny subjektivity v ontogenetické perspektivě**

V kontextu poststrukturalismu a diskurzivní analýzy se jako nejvšemější východisko ke zkoumání ontogeneze subjektivity jeví koncepcie Jacquese Lacana a její reinterpretace u poststrukturalicky orientovaných autorky Cathy Urwin.


Lacanova koncepce je nahlížena jako univerzalistická, patriarchální a ahistorická, čehož se usiluje vyvarovat z poststrukturalismu vycházející Urwin (1984), která však současně zachovává některé užitečné Lacanovy koncepty. Urwin kladí vztah psychosexuálního vývoje a modelu subjektivity důraz na artikulaci sociálně-emočionálních vztahů dětí s pečujícími osobami a vztahů mocenských, které operují v rodině a skrze rodinu. Vstupem do jazyka je subjektivita dítěte kontrolována kulturními konvencemi/významy daného jazyka (např. konstrukce genderu). Namísto Lacanova před stupaného symbolického řádu klade důraz na diskurzivní vztahy a konkrétní aktivity v rodině, jako například krmení, hraní, apod.

Díky práktiky jsou podle Urwin spojeny se sankcemi nebo systémy přesvědčení o tom, jak by věci měly být, tj. opírají se o vztahy moci, vědění a pravdy (Foucault, 2000). V tomto spojení je produkován vztah mezi regulovaným jednáním a diskurzem regulujícím toto jednání. Subjektivita dítěte je vytvářena vstupem do produktivních vztahů skrze zaujmání pozice, ze které dítě může průběh jazyka a jednání patřičně provádět a ustanovovat. Abychom mohli vysvětlit vstup diskurzivního při produkci, reprodukcí a změnách subjektivity, musíme zahrnout diskurzivní analýzu subjektivity, tedy popis jak subjektivní kontinuity, tak i kontradikcí, a tzv. emočních investic (investments) asociovaných s konkrétními diskurzivními pozicemi. Reprodukce pravdy a moci diskurzu, zaujmání pozic a jejich změny je dosahováno především identifikací s konkrétními druhymi, kteří slouží jako zdroje významu a regularit (zrcadlová funkce), tedy přejímání subjektivních pozic významných druhých, což se projevuje ve fantazii či tře tak, že dítě aktuálně kontroluje regulativy událostí a produkuje ustanovenou skutečnost/pravdu.

Změna a produkce nových identit: asexualita

Ačkoliv je asexualita (chybění sexuální touhy) v současném psychologickém mainstreamu pojímána výhradně z psychopatologické perspektivy (dysfunkce, porucha, nemoc, symptom dalších psychických onemocnění, apod.), lze na tento fenomén pohlézt také z pohledu různých diskurzů sexuality, jejichž prostřednictvím je utvářen význam ne-touhy. Mezi tyto v současnosti dominující diskurzy sexuality patří například diskurz intimity, diskurz reprodukce, diskurz zdraví/patologie a hédonistický diskurz (Stanton, 1992).

Společným základem těchto diskurzů je všeobecné přesvědčení o vztahu mezi sexualitou a tzv. pravdou o Já. Toto přesvědčení konstituuje význam sexuality jako objektu, ve kterém lze hledat a nalézat pravdu o identitě jedince (Butler 1993). Sexuální praktiky (návyky, touhy, sny, objekty touhy) tak mohou být legitimním prostředkem k určení identity jedince – mají výpovědní hodnotu o projektu sebe sama. V rámci tohoto dominantního diskurzu sexuality mohou být vytvářeny různé významy sexuality, avšak vždy je sexuality utvářena jako důležitá – je třeba ji zkoumat, objevovat, pečovat o ní, uvědomovat si ji, vyřešit ji, snížit se s ní, přijmout ji (Foucault 1999). Tento způsob zacházení se sexualitou je omezený na určité sociální, kulturní kontext a nemá žádný vztah k otázce přirozenosti/ne-přirozenosti. Foucault používá přirovnání k praktikám stravování: ačkoliv hlad vychází z biologické potřeby, neexistuje (v našem kulturním kontextu) vztah mezi stravovacími návyky a identitou jedince. Na základě toho, jak a co rádi jíme, zda jsme v jídle střídajíme nebo jíme jinak je legální a spočívá na nás samých ani na jiných. To, že tento vztah naopak existuje mezi praktikováním sexuality a identitou, je vytvářeno v rámci našeho specifického diskurzu sexuality, který však není a ani nemůže být (vzhledem k podstatnému diskurzu) univerzální (Foucault, 2003).

Narativní rozhovory se čtyřmi lidmi, kteří se identifikují jako asexualní, poukazují na způsoby, kterými se mohou formovat a konstruovat identity založené na vztahu k sexu, tj. sexuální identity. Příběhy zaznamínávají pohnutí od osobních pocitů, které však v diskurzu přirozenosti nemají potenciál legitimitu: nečistot potéžení se sexu, netoužit po něm, jsou pocity, které v se v rámci diskurzu neobjevují jinak než jako patologické. Neexistuje ani způsob, jak tyto pocity vyslovovat a jak je sdělovat okolí, které apriorni předpokládají sexuality člověka. Lidé s asexuálními pocity se tak velmi lehce dostávají do sociální izolace, například navazování blízkých vztahů je nemožné, neboť sexuality je zcela legitimní a automatickou součástí těchto vztahů. Asexualita se tak stává ve fázi individuálních pocitů nežitelnou (viz koncept „livability“, Butler 2004). Teprve jako reakce na tuto obtížnou žitelnost asexuálních pocitů se začínají objevovat určité prvky, které mohou vést ke vzniku nové identity: asexualní lidé začínají své příběhy vyprávět a koncepţualizovat do schémat typických pro stávající diskurzy sexuality, především s důrazem na stabilitu a neměnnost, začínají se snažit o stabilní a nepřirozenou pravdu o ní, uvědomovat si přirozenost nemají potenciál zevnějšit. Teprve sociální izolace vede ke spojování těchto příběhů, ke sladěvání asexuálního příběhu a ke jeho zakotvení v existujícím diskurzu. Lze tedy pozorovat pohyb od interních pocitů až k vytvoření komunity se specifickými komunikačními a ideovými znaky, přičemž propojení těchto individuálních příběhů probíhá nikoliv na základě podobnosti – stejně jako v diskurzu, ale na pozadí jejich obtížnou vyslovitelností a následně žitelnosti pocitů.


Proměny současných identit: otcovství

Vzniknout asexualitu a identifikaci s ními jsou definovány a formovány mnoha sociálními a kulturními faktory. Přistupujeme-li ke zkoumání otcovství ze sociálně konstrukcionistické perspektivy, pak nás zajímají významy, které muži přikládají svému otcovství: to, jak chápain, a vnímají sami sebe jako otc,
ale také to, jak a čím jsou ke konkrétním způsobům chápání sebe sama vedení. Pokusili jsme se identifikovat co největší podíl faktorů, které v české společnosti na počátku 21. století hrají svou roli při utváření mužského chápání významu otcovství, a těch, které limitují proměny tohoto chápání. V rozhovorech s mladými otcí bylo identifikováno osm diskurzů, prostřednictvím kterých muži vytvářeli významy svého otcovství a umísťovali se do specifických rodičovských pozic.

Diskurz otcovství jako velký třesek se vztahuje ke změnám, které otcí přinášejí narození dítěte a jeho příchodu do rodiny. Muži hovoří o změnách dosavadního životního stylu, vztahu s partneří i partnerky samotné, o změnách společných životních plánů, hodnot a snad i životního smyslu. Muž se v rámci tohoto diskurzu umisťuje do role toho silného, kdo musí odolávat změnám, kdo se s nimi musí vyrovnavat a stabilizovat situaci. Otcovství může vidět v podstatě jako ztrátovou situaci, ale i jako výzvu. Diskurz otec zodpovědný dospělý spojuje otcovství především s psychickou, ale také ekonomickou připraveností k rodičovství. Muž zde vidiť sám sebe jako nesobeckého, trpělivého a obětujícího se otec, který se zodpovědně staví k vlastnímu i partnerčímu rodičovství a snaží se partnere vycházet vstřícně a pomáhat v péči o dítě. Muž také do jisté míry přijíma i zodpovědnost za fungování partnerského vztahu. Diskurz otec důstojný učitel a vychovatel mužovo otcovství nahlíží především jako jeho přání a také úkol předávat dítěti své životní zkušenosti, odpovídat na jeho otázky a rozvíjet tak dítě po intelektové stránce. Patří sem také ochraná dítěte, avšak zároveň i jeho „otužování“ v smyslu působení otce jako určitého protipólu pečujícího a ochraňujícího chování matky. Muži zde někdy vidí své působení na dítě jako jakousi „nastavbu“ k základům, které pokládá matka. Otec je pro dítě těž autoritou a vzorem, nositelem životních principů. Není třeba příliš vysvětlovat, co diskurz otec poskytovatel hmotného zabezpečení znamená pro muže v našich současné společnosti, kde převládá model matky na rodičovské dovolené a otec živítele rodiny. V rámci diskurzu otec racionální se setkáváme s třídídním rozlišováním mezi muži a ženami z hlediska jejich racionality a emocionality. Racionálním muž zůstává vždy. Důkladně se na vše, co by mohlo přít, připravuje, je zastáncem moderních postupů. Je v rodině ale i ve vztahu k partnere strážcem dodržování pravidel a vnáší celkově do rodiny racionální prvek. Diskurz otec jako sekundární rodič odkazuje k předpokladu, že navázání vztahu mezi otcem a dítětem nastává až po nějaké době, a rovněž, že otec není schopen navázat natolik intenzivní vztah s dítětem jako matka. Druhou oblastí, ve které se muži mohou chápát jako sekundární rodičové, je soustavná péče o dítě v podobě konkrétních pečovatelských i jiných aktivit s dítětem. Otcům v rámci tohoto diskurzu chybí potřebný instinkt, aby mohli být primárními pečovateli. Otec člověk s běžnými pocitům potřebami je především milující partner i rodič, který se nezdráhá projevít své pocity, ale také své obavy. Nežije v předvědomění, že by musel umět všechno vládnout sám a nechá si i poradit, je-li třeba. Takovéto muž vyjádřuje také otcovství svou touhu po intenzivním vztahu s dítětem jako matka. Druhou oblastí, ve které se muži mohou chápát jako sekundární rodičové, je soustavná péče o dítě v podobě konkrétních pečovatelských i jiných aktivit s dítětem. Otcům v rámci tohoto diskurzu chybí potřebný instinkt, aby mohli být primárními pečovateli. Otec člověk s běžnými pocitům potřebami je především milující partner i rodič, který se nezdráhá projevít své pocity, ale také své obavy. Nežije v předvědomění, že by musel umět všechno vládnout sám a nechá si i poradit, je-li třeba. Takovéto muž vyjádřuje také otcovství svou touhu po intenzivním vztahu s dítětem jako matka.

Sociální změna a kritická diskurzivní analýza
Kritickou diskurzivní analýzu lze chápat jako možné východisko pro uchopení dynamických procesů v současné společnosti. Změna sociální praxe se odvíjí od zpochybování ideologických ambivalencí naturalizovaných konvencí na úrovni diskurzivních typů v určité diskurzivní formaci. V zásadě se jedná o sociální konflikt, v jehož rámci jsou redefinována Foucaultova pravidla pro diskurzivní formace, kde je v sázce ustanovení dominantního diskurzivního typu. V této perspektivě je obecně změna výsledkem diskuse o semantických dimenzích konceptuálních pojmu. Přenos změn z určitého diskurzu do širšího
sociálního kontextu a naopak je podmíněn dialektickým vztahem mezi textuální úrovňí, úrovní diskurzu a sociální praxí (Fairclough, 1989, 1992).


Přestože při reflexi změn spojených s realizací rozvojových programů je diskurzivní přístup příhodný, ve zprostředkování aktérské roviny tomu tak není. Pokud diskurz rozumíme v intencích Foucaultových pravidel pro diskurzivní formace, jejich aplikace v aktérské rovině není příliš vhodná. Sociální aktér se vyznává tzv. rozptýlením subjektu (srov. Foucault, 2002; Fairclough, 1992) a formulace všech pravidel pro diskurzivní formace v aktérske perspektivě je z tohoto důvodu obtížná. V měkké verzi diskurzivních analýz klasifikace aktérských promluv do možných diskurzů se jeví pouze jako další denominační akt, který ztrácí validitu ve vztahu k aktérskému kontextu, ke kterému se tato klasifikace vyjadrí. Tento bod lze dokumentovat na příbuzenství jako tradiční doméně sociální a kulturní antropologie. Příbuzenské pojmy jsou interdiskurzivně sdílené a lze je vnímat jako soubor kategorií, jejichž polysémantičnost se podílí na vymezení individuální a skupinové identity v sítí sociálních vztahů. Něco jako příbuzenský diskurz v aktérské rovině neexistuje. Z toho důvodu pozornost obracíme na hypertext a síťovou povahu sociálních identit.

Literatura

Praha, Avicenum.

Adresa:
Fakulta sociálních studií MU
Joštova 10
Brno 602 00
Abstrakt
V longitudinálnom sledovaní sa opakovane potvrdili významné vývinové zmeny v štruktúre kognitívnych schopností sluchovo postihnutých žiakov základných a stredných škôl, ktorí sú vzdálená v školách bežného typu integrovaným spôsobom. Ich kognitívny vývin si uchováva špecifický charakter a tempo, tak ako je popísaný v literatúre, no u integrovaných vzdálených žiakov dochádza k intenzívnejšiemu rozvoju verbálnych schopností, predovšetkým v oblasti porozumenia hovorenej a písanej reči, v rozsahu pasívnej a aktívnej slovnej zásoby a vo vyjadravacích schopnostiach. Pre rečový vývin nepočujúcich sú typické dlhšie obdobia latencie striedané s vývinovými skokmi – z nich najvýraznejšie sme zaznamenali v období po 15. roku života. V priebehu vývinu dochádza k postupnému stieraniu výraznej diskrepancie medzi verbálnymi a neverbálnymi intelektuálnymi schopnostami, ktorá je typická pre populáciu sluchovo postihnutých.

Kľúčové slová: Sluchovo postihnutí žiaci, kognitívny vývin, individuálna školská integrácia

Abstract
Analysis of Cognitive Development of Hearing-Impaired Pupils In The Context of School Integration

In the longitudinal follow-up, significant developmental changes were repeatedly confirmed in the structure of cognitive abilities of hearing-impaired pupils of basic and secondary schools, who are educated at schools of a regular type by means of integration. Their cognitive development preserves a specific character and pace, as it is described in literature; however, in pupils educated in integration a more intense development of verbal abilities can be seen, especially in the area of understanding of spoken and written speech, in the extent of passive and active vocabulary, and in abilities of expressing oneself. Speech development of the hearing impaired is typical with longer latency periods interchanged with developmental leaps – the most noticeable one of them was observed in the period after 15th year of age. During the course of development, a gradual disappearance of the evident discrepancy between verbal and nonverbal intellectual abilities occurs, which is typical for the population of the hearing impaired.

Key words: hearing-impaired pupils, cognitive development, individual school integration

Úvod
V prístupe odborníkov k problematike osôb s postihnutím môžeme pozorovať v posledných rokoch zmenu zamerania. Namiesto identifikácie odchýliek od normy sa predmetom záujmu stávajú predovšetkým pozitívne charakteristiky zdravotne postihnutých a ich ďalší rozvoj. Tento pozitívny prístup sa premieta aj do nových možností vzdělávania a profesionálnej sebarealizácie. Jednou z možností je proces školskej integrácie. Hoci k spoločnému vzdělávaniu postihnutých a intaktných detí zaujímať učiteľia, špeciálni pedagógovia, rodičia i samotná postihnutú rozdielne postoje (Zborteková, 2007), v súčasnosti nemožno poprieť, že vďaka školskej integrácii napríklad sluchové postihnuté žiaci v oveľa viacšej miere ako v minulosti získávajú vzdelenie na bežných stredných a vysokých školách. Ako je to možné, čo sa udalo v ich kognitívnom vývine, keď donedávna sa uplatňovali takmer výhradne v úzkom okruhu robotnických profesíí?
Problém


Výskumný súbor

Výskum sme realizovali u detí so stredne t’ažkou a t’ažkou prelingválnou poruchou sluchu, ktoré bolo vzdelávané v bežných základných a stredných školách v Bratislave, Nitre a v Lučenci. V rámci longitudinalného sledovania sa nám v priebehu 6 rokov nepodarilo zachytiť z pôvodného súboru všetkých 30 detí v jednotlivých vekových obdobiach, preto sme súbor následne doplnili. Údaje o počte sledovaných detí v jednotlivých vekových obdobiach sú uvedené v tabuľke 1.

Tabuľka 1: Základné údaje výskumného súboru

<table>
<thead>
<tr>
<th>Skupina</th>
<th>Vek v rokoch</th>
<th>Počet</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>7,0 – 11,0</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>11,1 -15,0</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolu</td>
<td></td>
<td>81</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Metodiky

**Výsledky**

**Porovnanie priemerných hodnôt verbálneho, performačného a celkového IQ podľa veku.**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Veková skupina</th>
<th>Verbálne IQ (IQV)</th>
<th>Performačné IQ (IQP)</th>
<th>Celkové IQ (IQC)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. veková skupina (7,0-11,0)</td>
<td>86,08</td>
<td>92,13</td>
<td>102,70</td>
</tr>
<tr>
<td>2. veková skupina (11,1-15,0)</td>
<td>113,20</td>
<td>110,20</td>
<td>112,00</td>
</tr>
<tr>
<td>3. veková skupina (15,1-21,0)</td>
<td>101,46</td>
<td>101,53</td>
<td>107,20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Graf 1: Porovnanie priemerných hodnôt verbálneho IQ, performačného IQ a celkového IQ sluchovo postihnutých žiakov podľa veku

**Verbálna intelektová schopnosť**

Z grafu 1 je zrejmé, že v najmladšej vekovej skupine, (žiaci 1. stupňa ZŠ) sme zaznamenali pomerne nízku úroveň rečových spôsobilostí, ktorá sa pohybuje na hranici defektu podľa norm pre počúvajúcu populáciu, (normy pre sluchovo postihnutých u nás nie sú dispozícií). Keďže u viacšiny rovnako postihnutých žiakov vzdelávaných v školách pre sluchovo postihnutých, nie je možné ani pri ukončení povinnej školskej dochádzky verbálnu inteligenciu dostupnými štandardnými metódami odmerať, môžeme hodnotu IQ 86,08 považovať za relatívne dobrý výsledok. Vnímame ju ako základ, ktorý umožní integrovane vzdelávaným sluchovo postihnutým detom dorozumieť sa s počúvajúcimi.

Pri prechode z prvého na druhý stupeň ZŠ sme nezaznamenali významné zmeny vo vývine reči. Toto obdobie je pre sluchovo postihnuté deti náročné. Musia si zvyknúť na rečový vzor viacerých vyučujúcich, ktorí už nepoznajú tak dobre ich zvláštnosti a potreby ako triedny učiteľ v predšolom období. Učívo je náročnejšie, obsahuje viac abstraktných pojmov, čo im robí najväčšie problémy.

Oneskorený vývin reči úzko súvisí s predľženou fázou konkrétno-názorného uvažovania a oneskoreným nástupom abstrakcie. K výraznejšiemu posunu vo vývine reči dochádza po 15. roku v súvislosti s prechodom na strednú školu, kedy sa namerané skupinové hodnoty významne zvýšili a dosiahli stredné pásmo priemeru. Rozdiely v hodnotách verbálneho IQ boli štatistický významných práve iba medzi 1. a 3. vekovou skupinou, ako to dokumentuje tabuľka 2.
Tabuľka 2: Porovnanie priemerných hodnôt verbálneho, performačného a celkového IQ medzi 1. a 3. vekovou skupinou sluchovo postihnutých žiakov.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Premenné</th>
<th>Vek. skupina</th>
<th>Počet</th>
<th>Mean</th>
<th>Std. dev.</th>
<th>p /sign</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>IQV</td>
<td>1. 7,0 - 11,0</td>
<td>25</td>
<td>86,08</td>
<td>17,10</td>
<td>0,010</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td>102,70</td>
<td>13,62</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IQP</td>
<td>1. 7,0 - 11,0</td>
<td>25</td>
<td>119,96</td>
<td>13,93</td>
<td>0,104</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td>112,00</td>
<td>16,15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IQC</td>
<td>1. 7,0 - 11,0</td>
<td>25</td>
<td>101,46</td>
<td>12,37</td>
<td>0,213</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td>107,20</td>
<td>11,02</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Rozvoj reči - schopnosti rozumiť jej písanej a hovorenej forme a disponovať primeranou slovnou zásobou je u sluchovo postihnutých zrejme celoživotná dlhodobá záležitosť. Predpokladáme, že pozitívny vývinový trend môže pokračovať ďalej, minimálne v priebehu vysokoškolského štúdia. O jednotlivých funkciách verbálnej inteligencie sa zmienime pri analýze profilov Wechslerových škál.

Neverbálne intelektové schopnosti


Priemerné skupinové hodnoty IQ poskytujú pomerne málo diferencovaný obraz vzťadom na vnútornú nesúrodosť sluchovo postihnutej populácie i malé výskumné súbory, a preto do určitej miery skresľujú reálny obraz. Napríklad individuálne namerané hodnoty IQV sa pohybovali v rozpätí od 60 po 140. O niečo citlivejšia je analýza profilov váženého skóre.

Na grafe 2 je jasne viditeľný výrazný rozdiel medzi výkonmi vo verbálnych a neverbálnych subtestoch v najmladšej vekovej skupine. Najnižšie hodnoty dosahujú deti v schopnosti porozumenia reality v sociálnom kontexte - subtest Chápanie. Vysoko skórujú v úlohách zameraných na zrakovú percepciu a diferenciáciu, zrakovomotorickú koordináciu a priestorovú orientáciu. Súvisí to s neustálym trénovaním týchto schopností z dôvodu nevyhnutnej presvedčitosti. Krivka profilu druhej vekovej skupiny v subtestoch Verbálny a Symboly – kódy. K zásadnejším zmenám dochádza až v období po ukončení základnej školskej dochádky, teda pri porovnaní 1. a 3. vekovej skupiny. Signifikantné sú rozdiely v úrovni všetkých hodnôt, v rozvoji pojmového rečového myšlenia, v sociálnom úsudku a schopnosti reálnie vnímať okolitý svet a primerane naň reagovať - konkrétne v subtestoch Vedomostí (p <0,000), Podobnosti (p <0,011) a Chápanie (p <0,000) - tabuľka 3.
Porovnanie skupinových profilov v subtestoch Wechslerových škál

Graf 2: Priemerné hodnoty váženého skóre v profiloch jednotlivých subtestov Wechslerových škál – porovnanie troch vekových skupín sluchovo postihnutých žiakov

Tabuľka 3: Porovnanie priemerných hodnôt váženého skóre v jednotlivých subtestoch WŠ medzi 1. a 3. vekovou skupinou sluchovo postihnutých žiakov.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Subtesty WŠ</th>
<th>Vek. skupina</th>
<th>Počet</th>
<th>Mean</th>
<th>Std. dev.</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vedomosti</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. 7,0 - 11,0</td>
<td>25</td>
<td>6,83</td>
<td>2,06</td>
<td>0,000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td>10,60</td>
<td>1,17</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podobnosti</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. 7,0 - 11,0</td>
<td>25</td>
<td>7,0</td>
<td>3,38</td>
<td>0,011</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td>10,20</td>
<td>2,49</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Aritmetika</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. 7,0 - 11,0</td>
<td>25</td>
<td>8,08</td>
<td>2,34</td>
<td>0,585</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td>8,60</td>
<td>2,84</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Slovník</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. 7,0 - 11,0</td>
<td>25</td>
<td>8,58</td>
<td>4,36</td>
<td>0,116</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td>11,10</td>
<td>3,51</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chápanie</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. 7,0 - 11,0</td>
<td>25</td>
<td>4,38</td>
<td>3,55</td>
<td>0,000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td>12,30</td>
<td>3,86</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Doplňovanie obrázkov</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. 7,0 - 11,0</td>
<td>25</td>
<td>11,79</td>
<td>3,13</td>
<td>0,661</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. 15,0 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td>12,30</td>
<td>2,83</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabuľka 3: pokračovanie z predchozí strany:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Symboly - Kódy</th>
<th>1. 7,0 - 11,0</th>
<th>25</th>
<th>12,04</th>
<th>3,65</th>
<th>0,033</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td></td>
<td>9,30</td>
<td>1,95</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Usporiadanie obrázkov</th>
<th>1. 7,0 - 11,0</th>
<th>25</th>
<th>12,92</th>
<th>3,36</th>
<th>0,015</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td></td>
<td>9,70</td>
<td>3,27</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kocky</th>
<th>1. 7,0 - 11,0</th>
<th>25</th>
<th>11,04</th>
<th>2,10</th>
<th>0,068</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td></td>
<td>12,60</td>
<td>2,41</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Skladačky</th>
<th>1. 7,0 - 11,0</th>
<th>25</th>
<th>10,88</th>
<th>3,39</th>
<th>0,312</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td></td>
<td>12,10</td>
<td>2,51</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabuľka 4: Porovnanie priemerných hodnôt indexov Wechslerových škál medzi 1. a 3. vekovou skupinou sluchovo postihnutých žiakov.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Premenné</th>
<th>Vek. skupina</th>
<th>Počet</th>
<th>Mean</th>
<th>Std. dev.</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>IVC</td>
<td>1. 7,0 - 11,0</td>
<td>25</td>
<td>78,83</td>
<td>13,63</td>
<td>0,002</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td>104,40</td>
<td>12,11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IPU</td>
<td>1. 7,0 - 11,0</td>
<td>25</td>
<td>109,33</td>
<td>16,10</td>
<td>0,296</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td>116,90</td>
<td>11,81</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IAP</td>
<td>1. 7,0 - 11,0</td>
<td>25</td>
<td>94,00</td>
<td>19,59</td>
<td>0,711</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td>91,10</td>
<td>11,36</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IRS</td>
<td>1. 7,0 - 11,0</td>
<td>25</td>
<td>98,67</td>
<td>19,75</td>
<td>0,518</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. 15,1 – 21,0</td>
<td>29</td>
<td>92,80</td>
<td>9,11</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Graf 3: Porovnanie priemerných hodnôt indexov Wechslerových škálov v troch vekových skupinách sluchovo postihnutých žiakov

**Záver**


**Literatúra**


ZBORTEKOVÁ, K.: Integrované vzdelávanie a kognitívny vývin sluchovo postihnutých detí. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 35, č. 1, 2000, s. 57-66

Abstract

The Complex Approach Toward The Diagnostics Of Social Integration Of Pupils With Hearing Disorder In School Of A Regular Type

Domestic and foreign researches unambiguously show that there is insufficient impact of integrated education on social inclusion of disabled pupils in the majority group of peers even in spite of the fact that they are relatively successful in academic competencies. In the intentions of the authors' longitudinal follow-up of the process of integration of hearing-impaired pupils, several practices for identification of the level of social inclusion were tested with respect to three degrees of education with a perspective of subsequent elaboration of the interaction peer program for stimulation of social competencies and improvement of the social status of hearing-impaired pupils.

Key words: hearing-impaired pupils, social and school integration, diagnostics of social inclusion and social competencies
vzázieb a vzťažov v triedach s integrovane vzdelávanými detmi s narušenou komunikačnou schopnosťou v dôsledku sluchového postihnutia a tiež ich sociálneho statusu a kompetencií v triednom kolektíve. Tieto zistenia sa stánu podkladom pre vytvorenie interaktívneho programu a v záverečnej fáze výskumu poslúžia na zhodnotenie efektu realizovaného programu posúdením zmien metodou test-retest.


Při samotnom skúmaní sociálného začlenenia integrovaných složivo postihnutých žiakov sme sa pokúšali minimalizovať nevyhody metód skúmania – ako je napr. volba sociálne žiadúcich odpovedí v dotazníkových metódach, sporne použitie niektorých metód u mladších detí (MŠ). Chceli sme získať aj najpodrobnejšie obraz o začlenení a postavení složivo postihnutého dieťaťa v rovesníckej skupine. Pre tieto účely sme zostavili kompleksnejší súbor metodík:

1. Videozáznam správania žiakov pri spoločnej činnosti a analýza spoločnej kresby

Žiaci mali za úlohu v malých (5-6 členných) skupinách podľa vlastného výberu vytvoriť spoločný obraz – v stredných školách erb - symbol skupiny, v základných a materských školách spoločný dom. Úloha trvala 20-30 minút a po jej ukončení skupina prezentovala svoj výtvor pred triedou. Všímali sme si spôsob interakcie medzi členmi skupiny a konkrétnym účastí spoločnom diele. Posudzovali sme zapojenie integrovaného žiaka v činnosti, jeho interakcie so spolužiakmi, vzájomnú komunikáciu – či a akým spôsobom žiaci spolu komunikujú, kto sa na koho obrací, či nasleduje odpoveď alebo reakcia a pod.

**Prikлад č. 1: Videozáznam**

Na obrázkoch z videozáznamu môžeme sledovať interakciu intaktnej žiackej s integrovaným složivo postihnutým dieťaťom pri spoločnej činnosti – kresbe domu. Žiacka prirodzené používa zásady komunikácie s nepočujúcimi – nadviaže kontakt pomocou oslovenia menom a zárioven aj dotykom, počká, kým ju spolužiacka začne sledovať pohľadom. V komunikácii používa gestikuláciu a mimiku, výrazne artikuluje. Potom upriame pozornosť na papier. Na záverečnom obrázku vidíme, ako integrovaná žiacka pokračuje v kresbe podľa tejto „inštrukcie“.

Pri analýze kresby sledujeme účasť jednotlivých žiakov na jej vzniku. Rozhodovala skupina spoločne, alebo sa pri tvorbe kresby presadil niekoľko dominantný. Ako si v skupine rozdelili úlohy? Vyjadruje kresba názor na to, čo je všetkým spoločné? Kreslia deti skutočný spoločný dom alebo len každý vlastný vymedzený priestor? Kto kresbu prezentuje a akým spôsobom? Ako sa v rámci spoločného bývania zavádzajú jednotliví žiaci a alebo sa kresba vytvára ako spoločná spoločným podajom? Pri kresbe domu sledujeme aj to, kam nakreslili jednotliví žiaci seba a koľko miesta si v rámci spoločného výtvoru vyčlenili pre seba.

Najviac obmedzenia tejto metódy sme zistili u detí v MŠ – nezohľadnili sme dostatočné ontogenetické charakteristiky detí tohto veku a ich schopnosť skutočnej spolupráce. Ani napriek viackrát opakovanej inštrukcii nekresli deti spoločný dom. Kresliši súce na jeden spoločný papier, ale každé dieťa si kreslílo
vlastný dom. Mohli sme sledovať ich reakcie, ak nejaké iné dieťa zasiahlo do priestoru, ktorý považovali za „svoj“ a intenzitu, s akou sa voči tomuto „prekračovaniu hraníc“ bránili.

Priklad č. 2: Spoločná kresba

Kresba spoločného domu detí v ZŠ (zelenou farbou kreslilo integrované sluchovo postihnuté dievča)

Kresba spoločného domu detí v MŠ. Žltý domček kreslilo integrované sluchovo postihnuté dievčatko. Čiara nad komínom nakreslilo na vymedzenie svojho priestoru, do ktorého mu nemá nikto zasahovať. Ono však aj napriek tomu neskôr dymom z komína vstupuje do kresby iného dieťaťa.


Príklad č. 3: Ukázka programu

Výstup z posudzovania obľúbenosti zobrazujeme formou sociometrickej matice. Hodnota 1 predstavuje najnižšiu hodnotu obľúbenosti (odmietnutie, „vôbec nemám rád“), hodnota 5 najvyššiu hodnotu („mám veľmi rád“). Výpočtom priemernej hodnoty sme získali index obľúbenosti jednotlivých žiakov v triednom kolektíve. Okrem hodnoty indexu bol to nás dôležité, kolko získali jednotliví žiaci najvyšších a najnižších hodnôt. Mohli sme sledovať aj to, kolko príslušne hodnotia jednotliví žiaci svojich spolužiakov. Pomocou týchto hodnôt sme hodnotili postavenie jednotlivých žiakov v rámci kolektívu.
Príklad č. 4: Sociometrická matica

**Sociometrická matica - Stredná zdravotná škola, Bratislava**

| Etapa | Adam | Béla | Cintorín | Daniela | Emília | Filip | Janka | Ján | Júlia | Katarína | Katarína | Krakov | Ladislav | Lukáš | Lucie | Martin | Mária | Miroslav | Michaela | Patrícia | Petra | Petra | Petra | Petra | Petra |
|-------|------|------|----------|---------|--------|-------|-------|-----|-------|----------|----------|--------|---------|--------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Etapa I | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Etapa II | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Etapa III | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Etapa IV | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Žiaka</th>
<th>Adam</th>
<th>Béla</th>
<th>Cintorín</th>
<th>Daniela</th>
<th>Emília</th>
<th>Filip</th>
<th>Janka</th>
<th>Ján</th>
<th>Júlia</th>
<th>Katarína</th>
<th>Katarína</th>
<th>Krakov</th>
<th>Ladislav</th>
<th>Lukáš</th>
<th>Lucie</th>
<th>Martin</th>
<th>Mária</th>
<th>Miroslav</th>
<th>Michaela</th>
<th>Patrícia</th>
<th>Petra</th>
<th>Petra</th>
<th>Petra</th>
<th>Petra</th>
<th>Petra</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výpočet:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>integrované žiak</td>
<td>pozitívne preferencie, určitý rôzne volieb</td>
<td>negatívne preferencie, ich časť skupiny</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žiáci hodnoty</td>
<td>3/0</td>
<td>0/0</td>
<td>1/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


**Príklad č. 5: Sociogram**

Sociogram doplňa zistenia, ktoré sme získali pomocou posúdenia obľúbenosti žiaka v triede, ilustruje vzťahovú štruktúru a členenie kolektívu na menšie skupiny (porovnaj so sociometrickou maticou - príklad č. 4).
**Příklad č. 5: Kresba a vyjadrenia detí**

![Kreslená socha detí]

Móric – chlapec s najvyšším počtom negatívnych volieb z dôvodu agresívnych prejavov voči spolužiakom sa vníma vysoko pozitívne.

Barbora – dievčatko primerane akceptované svojimi spolužiakmi je prehnane sebakritické.

---


---

**Příklad č. 6: Vyjadrenia žiakov**

Markus (MŠ, 4 roky): „Všetko sa mi tu páci, rád sa hrám s hračkami, mám kamarátov Lukáška, Adamka, Maťka, ... S Renátkou (sluchovo postihnutá spolužiakka) sa niekedy hráme, niekedy nie, ...“

Jarko (MŠ, 5 rokov): „Rád sa tu hrám s autičkami, moji kamaráti sú Lukáško, Markuskus. Nerád sa hráme so skladačkami, nepáči sa mi Maťko, robí detóm zle, ... Renáta (sluchovo postihnutá spolužiäčka) keď sa na ňu nahnevám, nehráme sa s ňou, nepáči sa mi, keď ona niekedy robí zle detóm a chce, aby boli jej kamaráti ....“

Kristína (žiačka 1. st.): „V škole sa čítam dobre, niektorí spolužiaci ma hnevajú, niekedy sa nevieme dohodnúť, ale inak sa kamaráti. Dianaňa (sluchovo postihnutá spolužiáčka) niekedy robí zle, vyplazuje jazyk, niekedy sa so mnou hrá. Niekedy jej horšie rozumíem. Deti sa k nej správajú dobre, niekedy horšie, najmä chlapci.“

Dominika (žiačka 1. st.): „Páči sa mi v našej triede, ale keď sa chlapci bijú, tak nie. Dobre sa kamarátime. Máma tu aj najlepšiu kamarátku. Dianaňa (sluchovo postihnutá spolužiäčka) je dobrá, deti ju niekedy odsudzujú, je iná ako ostatní, pani učiteľka ju viac vyvoláva, deti sa na to hnevajú, nevadí mi, že je taká, kamarátime sa spolu.“

---

Barbora (žiačka SŠ.) : „Máme v triede dobré vzťahy, páci sa mi tu, ja nemám s nikým problém, som spokojná, vadia mi len „blbé“ narážky niektorých spolužiakov,... Lenka (sluchovo postihnutá spolužiaka) nevie dobre rozprávať, nemala sem ísť, nerozumiem jej, pri skúšaní jej dávajú lepšie známky, je to nefér, ale ináč nemám proti nej nič, ...“

Jakub (žiak SŠ) : „Nie sme dobrý kolektív, s polovicou triedy nemám vzťahy, nezáleží mi na nich, mám kamarátov doma, ... Lenka (sluchovo postihnutá spolužiaka) nevie dobre rozprávať, nemala sem ísť, nerozumiem jej, pri skúšaní jej dávajú lepšie známky, je to nefér, ale ináč nemám proti nej nič, ...“

Naše skúsenosti z výskumu i zo zvolenými metódami
Ako najváčší problém pri realizácii výskumu sa ukázala aktuálna neprítomnosť jednotlivých žiakov. V MŠ a ZŠ boli neprítomné deti označené za kamarátov iba výnimko. V stredných školách sme sa zase stretli s tým, že študenti vo veľkom počte využívali možnosť nesúhlasu so psychologickým výskumom. Podobná situácia nás prejavila na základnej škole, ktorá sa špecializuje na integrované vzdělávanie sluchovo postihnutých Žiakov, kde sa vťačia rodičov počujúcich detí 7. ročníka neprišlo, aby sa ich detí zúčasťili výskumu, ktorý prebiehal v rámci dvoch vyučovacích hodín. Nepoznáme presný dôvod ich rozhodnutia, pretože našu písomnú informáciu o účasti a priebehu výskumu dostali prostredníctvom svojich detí a učiteľa a nik z nich nevyužil ponúkanú možnosť kontaktovať sa s nami. Dôvodov môže byť viac. Obavy z psychologa, nezáujem ale i negatívny postoj k integrovaným spolužiakom svojho dieťa (odlišný „nespravodlivý“ systém hodnotenia, zvýšená pozornosť a ochotu voči postihnutým žiakom na úkor ostatných a pod.).
Problematické je tiež prispôsobenie metód vývinovým charakteristikám predškolákov, zvlášť v triede, ktorú navštievujú deti v rôznych vekových obdobiach (od 2 ½ do 7 rokov). Preto je potrebné upraviť podmienky vyšetrovania u menších detí, s ohľadom na ich slabšie komunikačné schopnosti. Taktiež chceme eliminovať niektoré organizačné a technické problémy, ktoré boli spôsobené nesúhlasom pri videozázname spoločnej skupinovej aktivity.
Použitá postupy sa nám javia ako primerané a vyhovujúce. Pre deti a dospievajúcich boli dostatočne atraktívne a poskytli nám plastický obraz o sociálnych vzťahoch a interakciách v integrovaných triedach. Uvažujeme ešte o použití dotazníka pre učiteľov, ktorý by mapoval sociálne kompetencie Žiakov. Očakávame, že získame objektívnejšie informácie, podložené dlhodobou skúsenosťou a sledovaním detí v prirodzených situáciách, čo v rámci nášho výskumu nie sme schopní iným spôsobom zachytiť.

Literatúra
KROČANOVÁ, E.: Psychologické a sociálne aspekty procesu integrácie sluchovo postihnutých predškolákov. Speciální pedagogika, roč, č. 12, 2002, s. 259-266.
MAČIŠÁKOVÁ, V.: Intervenčný program rozvíjania prosociálneho správania v podmienkach školy pre mimoriadne nadané deti. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč. 35, č. 2, 2000, s. 149-155.


SCHMIDT, M.: Postoje k det'om so špeciálnymi potrebami v integrovanej triede. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč. 38, č. 4, 2000, s. 302-312.


